

การพัฒนาการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อแอปพลิเคชัน TikTok
ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

The Development of English Speaking by Using Tiktok Application
with Flipped Classroom Learning

พิมพนารา ลิมปังกัญจนวัฒน์

* ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

ดร.สุดาพร พงษ์พิษณุ

* วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

Pimnara Limkanjanawat

* Master of Education Program in Curriculum and Learning Management,
College of Educational Innovation, Saint John's University

Dr.Sudaporn Pongpisanu

* College of Educational Innovation, Saint John's University

ข้อมูลบทความ

* รับบทความ 6 เมษายน 2566

* แก้ไข 11 พฤษภาคม 2566

* ตอบรับบทความ 19 พฤษภาคม 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้สื่อแอปพลิเคชัน TikTok (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การพูดภาษาอังกฤษโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้สื่อแอปพลิเคชัน TikTok กับ วิธีสอนตามคู่มือครู และ (3) เพื่อศึกษาเจตคติต่อการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้สื่อแอปพลิเคชัน TikTok ในการพูดภาษาอังกฤษ โดยกลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์ (มณีวิทยา) จำนวน 2 ห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับฉลาก เป็นกลุ่มทดลอง 35 คน และกลุ่มควบคุม 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบไปด้วย แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้สื่อแอปพลิเคชัน TikTok จำนวน 3 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการพูดภาษาอังกฤษ และแบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้สื่อแอปพลิเคชัน TikTok สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่า t-test แบบ dependent และ independent

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้สื่อTikTok สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .00 2) ผลสัมฤทธิ์ด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้สื่อ TikTok สูงกว่า นักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .00 3) เจตคติต่อการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้สื่อแอปพลิเคชัน TikTok ในการพูดภาษาอังกฤษในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.76, S.D. = 1.01)

คำสำคัญ: การพูดภาษาอังกฤษ
แอปพลิเคชัน TikTok
ห้องเรียนกลับด้าน

Abstract

The purpose of this study were 1) to compare the students Grade 7's English speaking achievement before and after by using Flipped classroom learning activities with TikTok application. 2) to compare the student Grade 7's English speaking achievement which was taught by flipped classroom learning and teacher's manual 3) to study the students Grade 7's attitude towards flipped classroom learning with TikTok application in English speaking. The sample of research were the students Grade 7 of Tetsabanwatsaiareerakmaneewittaya school, in the second semester of the 2022 academic year, which were divided into 2 groups consisting of 35 students' sample group and 32 students' control group by simple random sampling through raffle method. The research instruments were three lesson plans, a pre-test and post-test and the attitude questionnaire for measuring the attitude's student by using flipped classroom with TikTok application. The data was analyzed by percentage, mean, standard deviation-test for dependent and t-test independent. The research findings were as follows, 1) English speaking achievements of the sample group's students were higher than pre-test at the .00 level of significance. 2) English speaking achievements of the sample group's students were higher than the control group's students who were taught teacher's manual at the .00 level of significance. 3) the attitude's students who learned by using flipped classroom activities with TikTok application in English speaking was at high level. ($\bar{X}$ = 3.76, S.D. = 1.01)

Keywords: English speaking
TikTok application
flipped classroom

บทนำ

ภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญเป็นอย่างยิ่งในฐานะภาษาสากล (English as Global Language) ที่นิยมใช้ติดต่อสื่อสารกันในสังคมโลก รวมถึงยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการศึกษา แสวงหาความรู้ และการประกอบอาชีพ ปัจจุบันในโลกของเราก้าวเข้าสู่โลกที่เรียกว่า ศตวรรษที่ 21 ที่เป็นโลกแห่งโลกาภิวัตน์ (Globalization) ที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งสภาพประเทศ สังคม จนสู่ส่วนย่อยอย่างสถาบันครอบครัว ที่จะต้องรู้จักประยุกต์สิ่งต่างๆ ที่มีความใหม่ จากทุกๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็น การศึกษา เทคโนโลยี เป็นต้น (Sorn Potsathorn, 2018) ในปัจจุบันเทคโนโลยี สื่อดิจิทัลต่างๆ มีความสำคัญในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ข้อมูลต่างๆ และการติดต่อสื่อสารของผู้คนทั่วโลกเทคโนโลยีทำให้ ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นสนใจใฝ่ใจศึกษาภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้นสื่อดิจิทัลที่ใช้ในการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ เช่น บล็อก ทวิตเตอร์ เว็บไซต์ แอปพลิเคชัน ยูทูบ ซึ่งการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ เทคโนโลยีสื่อดิจิทัลเหล่านี้จะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาและมีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษที่จะสามารถนำไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ข้อมูลต่างๆ ได้ด้วยตนเองเกิดทักษะการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อนำไปดำรงชีพในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ (Phimonwan, 2562)

ปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการได้มีการบรรจุหลักสูตร Coding ไว้ในนโยบายหลักของ กระทรวงฯ ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 –2579 เพื่อพัฒนาผู้เรียนมี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กล่าวคือ 3Rs8Cs (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) จึงจำเป็นต้องพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยด่วน เพื่อให้มีความพร้อมในการใช้ สื่อสมัยใหม่เข้ามามีบทบาท การ จัดรูปแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามความต้องการของ นักเรียนในปัจจุบัน (กัลยา โสภณพนิช, 2564) ซึ่งทางกระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้สถาน ศึกษาในสังกัด จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษ

สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551, หน้า 4) ซึ่งโรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์มณีวิทยาเป็นหนึ่ง在教育ศึกษาที่อยู่ในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีความรู้ มีความสามารถ ตามมาตรฐาน และ บริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ มีแหล่งเรียนรู้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีคุณภาพและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน (ประมวล พุทธิพิฏกุล, 2021)

ปี 2021 มีการทำผลสำรวจและการจัดอันดับที่ว่าการสำรวจทักษะความสามารถทางด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ หรือ English Proficiency Index โดยมีประเทศที่ถูกทดสอบทั้งหมด 112 ประเทศ ด้วยการให้ประชากรแต่ละประเทศรวม 2 ล้านคน ร่วมทำแบบทดสอบภาษาอังกฤษ ซึ่งทั้งหมดล้วนเป็นประเทศที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก ซึ่งผลการสำรวจพบว่า ประเทศเนเธอร์แลนด์ ที่ถูกจัดอยู่ในกลุ่มความรู้ภาษาอังกฤษระดับสูงมาก (very high) อันดับ 2 คือ ประเทศออสเตรีย ตามมาด้วยอันดับ 3 เดนมาร์ก และอันดับที่ 4 คือ สิงคโปร์ ทำให้สิงคโปร์กลายเป็นประเทศที่มีทักษะภาษาอังกฤษสูงที่สุดในเอเชีย และเป็นประเทศในเอเชียเพียงประเทศเดียวที่ติดอันดับ 1 ใน 10 ส่วนของไทยอยู่อันดับที่ 100 จาก 112 ประเทศ ถูกจัดให้อยู่ในท้ายตารางทั้งระดับอาเซียนและระดับโลก (ตรีนุช อิงคุทานนท์, 2564) ซึ่งบ่งชี้ได้ว่านักเรียนไทยยังคงขาดทักษะในภาษาอังกฤษ สาเหตุเกิดจากปัจจัยต่างๆทั้งตัวผู้เรียนและผู้สอนที่ทำให้ความสามารถทางภาษาอังกฤษยังไม่เป็นไปตามผลสัมฤทธิ์

จากผลสำรวจจากสถาบันสอนภาษาอังกฤษออนไลน์ ENGNOW ได้เปิดเผยข้อมูลผลการสำรวจกลุ่มผู้เรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 105 คน ในประเด็นปัญหาว่ากว่า 33% ของผู้เรียนประสบปัญหาเรื่องคำศัพท์ (Vocabulary) ผู้เรียนขาดคลังคำศัพท์และขาดทักษะการใช้งานคำศัพท์ในรูปแบบต่างๆ รวมถึงจำเป็นต้องเรียนรู้คำศัพท์เพื่อใช้ในการสอบสนามต่างๆ และ 21% ของผู้เรียนมีปัญหาด้านทักษะการพูด (Speaking-Conversation) ซึ่งผู้เรียนต้องการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ และต้องการสร้างบทสนทนากับคู่สนทนา แต่ไม่รู้ว่าประโยคในการพูดแบบที่ถูกต้องเป็นอย่างไร การออกเสียงที่ถูกต้อง รวมถึงการเริ่มและตอบสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ อุปสรรคหลักๆ ที่พบจะเป็นความกล้าในการใช้ภาษาอังกฤษ ความกลัวในการใช้ภาษา กลัวการพูดหรือการใช้คำที่ผิด จึงทำให้ขาดทักษะการพูด (พนิตพรรณ เอี่ยมมนท์, 2564) อีกทั้งยังมีงานวิจัยที่

ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทยพบว่า นักศึกษารู้สึกกังวลเมื่อต้องพูดภาษาอังกฤษ คิดคำศัพท์ไม่ออก ทำให้นักศึกษาขาดความมั่นใจ และรู้สึกกลัวเมื่อต้องพูดภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาไม่เกิดการพัฒนา (ณัฐธนรี ฤทธิรัตน์ และ ธัญภา ชีระมณี, 2014)

ห้องเรียนกลับด้านเป็นการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ในศตวรรษที่ 21 ในยุคแห่งโลกาภิวัตน์ โดยให้นักเรียนศึกษาความรู้ผ่านอินเทอร์เน็ต นอกห้องเรียน นอกเวลาเรียนมาก่อน เพื่อใช้เวลาในห้องเรียนในการทำบ้านและทำกิจกรรมแทน ซึ่งการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการช่วยกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน บวกกับการจัดกิจกรรมในห้องเรียน (Bussaba Mahachai, 2020) อีกทั้งยังมีผู้วิจัยศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ พบว่าห้องเรียนกลับด้านเป็นสื่อการสอนที่มุ่งเน้นกระบวนการเรียนการสอนที่เข้าใจง่ายไม่ซับซ้อนทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนการสอน และนักเรียนยังสามารถทบทวนเนื้อหาที่ไม่เข้าใจได้ตลอดเวลาเพื่อให้เกิดความเข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น อีกทั้งนักเรียนยังสามารถทำกิจกรรมร่วมเมื่อศึกษาจบแต่ละเรื่อง พร้อมทั้งทบทวนเนื้อหาในบทเรียนที่ไม่เข้าใจ ช่วยย้าให้เกิดความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น และการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นสำคัญมีลำดับขั้นตอนของเนื้อหา นักเรียนจึงมีพฤติกรรมเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น รวมถึงนักเรียนรู้สึกพึงพอใจในการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้านมาก (ภัทราทิพย์ ธงवास, 2562)

ปัจจุบันสื่อออนไลน์อย่างเช่น TikTok แพลตฟอร์มที่มีผู้ใช้งานจำนวนมากจากทั่วทุกภูมิภาค โดยเฉพาะคนรุ่นใหม่ ถือได้ว่าเป็นจุดเด่นสำคัญในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการเข้าถึงผู้คนกลุ่มเป้าหมาย และนำเสนอคอนเทนต์ที่น่าสนใจ โดยนำภาษาอังกฤษ หรือความรู้ด้านใดๆ ก็ตามเข้าไป เป็นส่วนหนึ่งในชีวิตของพวกเขาได้อย่างแยบยลที่สุด (อมรศักดิ์ เดชห้วยไผ่, 2562) ซึ่งในปี 2020 ทาง TikTok เปิดตัวแคมเปญ #TikTokUni ขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้กับหน่วยราชการ สถาบันการศึกษา และครีเอเตอร์ สามารถพัฒนาคอนเทนต์เพื่อการเรียนรู้ โดย #TikTokUni เป็นแคมเปญระยะยาว มีระยะเวลาครอบคลุมตลอดทั้งปี เนื้อหาที่น่าสนใจสามารถเป็นได้ทั้งรูปแบบการศึกษาทางตรงอย่างเช่น การสอนภาษา หรือการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ (ลักขมี จง, 2020)

จากการวิเคราะห์ ศึกษาปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนไทย รวมถึงการใช้ห้องเรียนแบบกลับด้านโดยใช้สื่อ TikTok มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญที่จะพัฒนาด้านการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อแอปพลิเคชัน TikTok ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ทั้งนี้ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้สอนภาษาอังกฤษหรือบุคลากรทางการศึกษาได้นำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการพูดภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น และมีแรงกระตุ้นในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมถึงให้ผู้เรียนได้มีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 สืบต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้สื่อแอปพลิเคชัน TikTok ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การพูดภาษาอังกฤษโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้สื่อแอปพลิเคชัน TikTok กับวิธีสอนตามคู่มือครูของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาเจตคติต่อการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้สื่อแอปพลิเคชัน TikTok ในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้สื่อแอปพลิเคชัน TikTok หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ผลสัมฤทธิ์ด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้สื่อแอปพลิเคชัน TikTok สูงกว่าวิธีสอนตามคู่มือครู
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีเจตคติต่อการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้สื่อแอปพลิเคชัน TikTok ในด้านการพูดภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองศึกษาการเปรียบเทียบด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยนักเรียนกลุ่มทดลอง ที่ 1 ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้สื่อแอปพลิเคชัน TikTok กับกลุ่มทดลองที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู รวมถึงการศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้สื่อแอปพลิเคชัน TikTok ในการพูดภาษาอังกฤษ

ตัวแปรต้น

1. การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้สื่อแอปพลิเคชัน TikTok
2. การจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู

ตัวแปรตาม

1. ผลสัมฤทธิ์ด้านการพูดภาษาอังกฤษ
2. เจตคติต่อการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน โดยใช้สื่อแอปพลิเคชัน TikTok

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยทดลอง ใช้รูปแบบการวิจัยแบบการทดลองแท้จริง คือตัวอย่างมีทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม (True experimental Designs) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์ (มณีวิทยา) อำเภอโพธาราม จ.ราชบุรี ทั้งหมด 3 ห้อง จำนวน 102 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์ (มณีวิทยา) อำเภอโพธาราม จ.ราชบุรี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) จำนวน 2 ห้อง โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่มด้วยวิธีการจับสลาก แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง 1 ห้อง และ กลุ่มควบคุม 1 ห้อง

2.1 กลุ่มทดลอง คือ นักเรียนที่เรียนโดยวิธีการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้านโดยใช้สื่อแอปพลิเคชัน TikTok ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 32 คน

2.2 กลุ่มควบคุม คือ นักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบตามคู่มือครู ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 ประกอบไปด้วย 3 แผน จำนวน 9 คาบเรียน (ยังไม่รวมระยะเวลาในการ Pre-test และ Posttest)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hobbies and leisure time (3 คาบ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Asking and giving direction (3 คาบ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Ordering some food (3 คาบ)

2. แบบทดสอบการวัดผลสัมฤทธิ์ด้านพูดภาษาอังกฤษจำนวน 15 ข้อ โดยใช้รูปแบบ Multiple choice และ 5 ข้อ โดยใช้รูปแบบ Oral Test รวมเป็นจำนวน 20 ข้อคำถาม

3. แบบสอบถามเพื่อวัดเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok

ขั้นตอนการทดลอง

1. ขออนุญาตจากมหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น เพื่อขอความร่วมมือในการดำเนินการทดลองตามแนวทางที่พัฒนาขึ้นจากโรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์ มณีวิทยา อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน โดยใช้สื่อแอปพลิเคชัน TikTok

2. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม ด้วยแบบทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์การพูดภาษาอังกฤษ แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก Multiple choice จำนวน 15 ข้อ และ แบบ Oral test จำนวน 5 ข้อ โดยให้คะแนนแบบ 0,1 (ผิด 0, ถูก 1) รวม 20 ข้อคำถาม ทั้งนี้เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดการสอบถามข้อมูลซึ่งกันและกัน และการหลอมน้ำในการทำการทดสอบ นักเรียนที่ทำการสอบแล้วจะถูกแยกออกไป

3. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้สื่อแอปพลิเคชัน TikTok กับกลุ่มทดลอง และจัดการเรียนการสอนแบบตามคู่มือครูกับกลุ่มควบคุม ทั้งหมด 9 คาบ ใน 3 หน่วยการเรียนรู้

4. ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดด้านการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดข้อสอบ จำนวน 20 ข้อ โดยแบ่งเป็น แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก Multiple choice จำนวน 15 ข้อ และ แบบ Oral test จำนวน 5 ข้อ โดยให้คะแนนแบบ 0,1 (ผิด 0, ถูก 1) ในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5. แจกแบบสอบถามกับกลุ่มทดลอง เพื่อสำรวจเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้สื่อแอปพลิเคชัน TikTok ในการพูดภาษาอังกฤษ

6. นำผลไปวิเคราะห์ทางสถิติ

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1.1 การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบและแบบวัดเจตคติ

1.2 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.3 การหาค่าความยากง่าย และอำนาจจำแนกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. สถิติพื้นฐาน

2.1 การคำนวณค่าเฉลี่ยของคะแนน

2.2 การคำนวณหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐาน

3.1 เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ระหว่างกลุ่มทดลองซึ่งได้รับการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้สื่อแอปพลิเคชัน TikTok กับกลุ่มควบคุมซึ่งได้รับการสอนตามคู่มือครู โดยใช้ T-test Independent ในการคำนวณด้วยโปรแกรมทดสอบสำเร็จรูปทางสถิติ

3.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการพูดภาษาอังกฤษ ที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและการทดสอบหลังเรียนแบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้สื่อแอปพลิเคชัน TikTok และวิธีการสอนตามคู่มือครูโดยใช้ T-test dependent ในการคำนวณด้วยโปรแกรมทดสอบสำเร็จรูปทางสถิติ

ผลการวิจัย

การศึกษานี้เป็นการศึกษาการพัฒนาการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อแอปพลิเคชัน TikTok ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1.การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้สื่อแอปพลิเคชัน TikTok ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านใช้สื่อแอปพลิเคชัน TikTok

กลุ่มตัวอย่าง	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	sig	p-value
ก่อนเรียน	35	20	8.23	3.14	12.409**	.00	0.000
หลังเรียน	35	20	12.03	3.09			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .00

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้สื่อแอปพลิเคชัน TikTok มีผลสัมฤทธิ์การพูดภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .00

2.การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การพูดภาษาอังกฤษโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้สื่อแอปพลิเคชัน TikTok กับ วิธีสอนตามคู่มือครู ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	df	t	sig	p-value
ก่อนเรียน	35	20	12.03	3.09	65	5.702**	.00	0.000
หลังเรียน	32	20	8.03	2.60				

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .00

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้สื่อแอปพลิเคชัน TikTok สูงกว่า นักเรียนที่ได้รับวิธีการสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติ .00

3.การศึกษาเจตคติต่อการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้สื่อแอปพลิเคชัน TikTok ในการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเจตคติต่อการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้สื่อแอปพลิเคชัน TikTok ในการพูดภาษาอังกฤษ

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านบุคคล	3.71	0.95	มาก
1. นักเรียนกระตือรือร้นที่จะได้รับการฝึกพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น	3.69	0.83	มาก
2. นักเรียนรู้สึกสนุกและตื่นเต้นที่ได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.71	1.07	มาก
3. นักเรียนอยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษทุกวัน	3.71	0.89	มาก
4. นักเรียนมีพัฒนาการด้านการพูดภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น	3.97	0.82	มาก
5. นักเรียนชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น	3.57	0.95	มาก
6. นักเรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกมากขึ้นในด้านการพูดภาษาอังกฤษ	3.49	1.01	ปานกลาง
7. เมื่อมีเวลาว่าง หรือไม่เข้าใจบทเรียน นักเรียนจะทบทวนเนื้อหาด้วยตนเอง	3.60	1.06	มาก
8. นักเรียนมีความคาดหวังที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนวิชาอื่นๆ	3.94	0.94	มาก
ด้านสภาพแวดล้อม	3.97	0.96	มาก
9. นักเรียนคิดว่ากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่เรียนมากขึ้น	4.23	1.04	มาก
10. นักเรียนคิดว่ากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีส่วนช่วยในการฝึกด้านการพูดภาษาอังกฤษ	3.71	1.02	มาก
รวม	3.76	0.95	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีเจตคติต่อการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้สื่อแอปพลิเคชัน TikTok ในการพูดภาษาอังกฤษในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$, S.D = 0.95) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน 1) ด้านบุคลิก มีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X} = 3.71$, S.D = 0.95) อยู่ในระดับมาก 2) ด้านสภาพแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X} = 3.97$, S.D = 0.96) อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้สื่อแอปพลิเคชัน TikTok ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าผลสัมฤทธิ์การพูดภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .00 ซึ่งเป็นตามข้อสมมุติฐานข้อที่ 1 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านทำให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง รวมถึงสรุปลงความรู้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เมื่อนักเรียนพบปัญหาในการทำแบบฝึกหัดหรือการบ้าน ครูจะคอยทำหน้าที่เป็นโค้ชในการสอนการบ้านนักเรียน อีกทั้งยังสามารถทบทวนเนื้อหาที่ไม่เข้าใจได้ทำให้เกิดความเข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้นผ่านสื่อการสอนออนไลน์ รวมการเปลี่ยนบรรยากาศในห้องเรียนจากเดิมที่ต้องเรียนเนื้อหาสาระทั้งหมดในชั้นเรียน แต่การเรียนห้องเรียนกลับด้านทำให้นักเรียนได้มีเวลาในการทำกิจกรรมภายในห้องเรียนเพิ่มมากขึ้น หากไม่เข้าใจสามารถซักถามครูได้ทันที ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ (วิจารณ์ พานิช ,2556) กล่าวว่า ห้องเรียนกลับด้านเป็นการเปลี่ยนแปลงบทบาทของครูจากเดิมอย่างสิ้นเชิง คือไม่ใช่ผู้ถ่ายทอดความรู้ แต่ทำบทบาทไปทางเป็นติวเตอร์หรือเรียกว่าเป็นโค้ช หรือเป็นผู้จุดประกาย โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียน เวลาของครูจะใช้สำหรับ มีปฏิสัมพันธ์สองทางกับศิษย์ ทำให้เด็กที่เรียนช้าหรือหัวช้า ได้รับการเอาใจใส่เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา อีกทั้งยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ (พิศิษพงษ์ นาคภู, 2564) ศึกษาเกี่ยวกับผลการใช้นวัตกรรมห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom) เพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติถ้ารำเพลงรำวงมาตรฐานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สองโรงเรียนรัตนโกสินทร์ สมโภชบวรนิเวศศาลายาในพระสังฆราชูปถัมภ์ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยนวัตกรรมห้องเรียนกลับด้านสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ .05 เนื่องจากการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้านมีความสำคัญในการช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ ซึ่งจะเห็นได้ว่าเป็นสื่อการเรียนการสอนที่เข้าถึงได้ง่ายทุกที่ทุกเวลา อีกทั้งยังสามารถ

ทบทวนซ้ำได้ตลอดเวลา และสามารถนำมาใช้ร่วมกับการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านได้จากแอปพลิเคชันนอกห้องเรียนด้วยตนเอง

2. จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การพูดภาษาอังกฤษโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้สื่อแอปพลิเคชัน TikTok กับวิธีสอนตามคู่มือครู ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้สื่อแอปพลิเคชัน TikTok สูงกว่า นักเรียนที่ได้รับวิธีการสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติ .00 เป็นตามข้อสมมุติฐานข้อที่ 2 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มทดลองได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้นภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน โดยที่ได้แสดงความคิดเห็น และแสดงออกในด้านต่างๆ ในกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงได้มีโอกาสในการฝึกพูดบทสนทนาภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ผ่านฟังก์ชัน Duet ในแอปพลิเคชัน TikTok ซึ่งจำนวนการฝึกฝนการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนในกลุ่มทดลองมีมากกว่าผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ (สหรัฐ ลักษณะสุด, 2565) กล่าวคือ ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนทักษะการพูดภาษาอังกฤษผ่านการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชัน TikTok เพื่อสร้างสรรค์วิดีโอสนทนาภาษาอังกฤษทั้งในและนอกชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องช่วยให้ผู้เรียนกลุ่มนี้เกิดความคุ้นชินและความคล่องแคล่วในการพูดภาษาอังกฤษ อีกทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (Zaitun ,Muhammad Sofian Hadi & Emma Dwi Indriani ,2021) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับ TikTok as a Media to Enhancing the Speaking Skills of EFL Student's ซึ่งผลการวิจัยพบว่า การใช้แอปพลิเคชัน TikTok เป็นเทคนิคที่สามารถใช้ในการโต้ตอบการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาความสามารถในการพูด การใช้แอปพลิเคชัน TikTok ในการเรียนภาษาอังกฤษนั้นความสามารถในการโต้ตอบของนักเรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น อีกทั้งยังช่วยพัฒนาความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งจะเห็นได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ในด้านการพูดภาษาอังกฤษสูงขึ้น

3. จากการศึกษาเจตคติต่อการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้สื่อแอปพลิเคชัน TikTok ในการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีเจตคติต่อการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้สื่อแอปพลิเคชัน TikTok ในการพูดภาษาอังกฤษในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$, S.D = 0.95) เป็นตามข้อสมมุติฐานข้อที่ 3 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า หลังจากทีนักเรียนกลุ่มทดลองได้รับการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้สื่อแอปพลิเคชัน TikTok ซึ่งพบว่า นักเรียนมีเจตคติที่ดีขึ้น และเห็นความสำคัญต่อการเรียนวิชา

ภาษาอังกฤษ เนื่องด้วยสื่อแอปพลิเคชัน TikTok เป็นที่นิยมสำหรับนักเรียนอย่างมาก ทำให้ นักเรียนเกิดความสนใจที่จะเข้าไปเรียนรู้ผ่านสื่อที่ได้จัดทำขึ้น และรู้สึกถึงความแปลกใหม่ในการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ รวมถึงมีสนใจที่อยากเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้นซึ่งสอดคล้องกับ (จันทมา ชูวานนท, ธัญวรรณ กำคำ และ ชมพูนุท ถาวรวงศ์, 2562) กล่าวว่า เจตคติเป็นสิ่งสำคัญมาก ในการเรียนรู้ภาษา ซึ่งครูผู้สอนควรให้ความสนใจกับเจตคติของผู้เรียน โดยการบูรณาการวิธีการ เรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดจนสื่อการเรียนให้น่าสนใจ กระตุ้นให้เกิดการ เรียนรู้ภาษา และยังสามารถสอดคล้องกับงานวิจัยของ (Jenni Ferstephanie & Theodesia Lady Pratiwi, 2021) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนได้มีประสบการณ์ใหม่ในการเรียนภาษา ทำให้นักเรียน รู้สึกเพลิดเพลินและสนุกสนานในการเรียนจากสื่อ TikTok อีกทั้งแอปพลิเคชัน TikTok ยังกระตุ้น ให้นักเรียนได้ฝึกพูดมากขึ้น และนักเรียนรู้สึกสบายใจที่จะแบ่งปันไอเดียต่างในการสร้างคอนเทนต์ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน ที่ช่วยให้นักเรียนได้สามารถเรียนรู้ เนื้อหาที่ไม่เข้าใจได้ซ้ำ อย่างต่อเนื่อง ผ่านสื่อแอปพลิเคชัน TikTok ทำให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ ที่ได้รับอย่างเข้าใจ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนในบทเรียนครั้งต่อไป

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ผู้สอนควรคำนึงถึงความพร้อมของผู้เรียนในด้านอุปกรณ์ หากผู้เรียนไม่มีโทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ หรืออุปกรณ์ไอทีที่สามารถเข้าถึงการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้ ก่อนการจัดการ เรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน ไม่เช่นนั้นการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้สื่อ แอปพลิเคชัน TikTok ก็ไม่อาจสัมฤทธิ์ผล

1.2 ผู้สอนควรเร่งผลิตสื่อการจัดการเรียนการสอนที่จะให้นักเรียนนำไปเรียนที่บ้าน รวมถึง ครูควรผลิตสื่อการเรียนการสอนเอง เพื่อให้นักเรียนจะได้ไม่รู้สึกแปลกที่จะเรียนกับคนแปลกหน้า อีกทั้งเนื้อหาของสื่อควรมีความหลากหลายมากขึ้น เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจที่อยากจะเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำรูปแบบจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้สื่อแอปพลิเคชัน TikTok ไปใช้ในหน่วยการเรียนรู้อื่น วิชาอื่น หรือ ระดับชั้นอื่น ตามความเหมาะสม

การพัฒนาการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อแอปพลิเคชัน TikTok ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

2.2 ควรมีเนื้อหาหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความแปลกใหม่และเข้ากับวิถีชีวิตของผู้เรียนในปัจจุบันและอนาคต เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ

2.3 ควรนำการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านไปผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้หรือรูปแบบการสอนอื่นๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กัลยา โสภณพนิช. (2565, 13 มิถุนายน). Coding แบบไม่ต้องเสียบบล็อก วิธีคิด "เด็กไทย" ในโลกผันผวน. กรุงเทพธุรกิจ. <https://www.bangkokbiznews.com/lifestyle/1009568>
- คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. <https://drive.google.com/file/d/0B9t56k6dmUe5a1l3eVFpUFpmM0U/view?resourcekey=0-UBYxbtI7N6A3cEoMigXJQ>
- จันทิมา ชูวานนท์, ธัญวรรณ กำคำ และ ชมพูนุท ถาวรวงศ์. (2562). เจตคติและพฤติกรรม การเรียนของนักศึกษาต่อการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่ออุตสาหกรรมบริการ. มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- ณัฏฐ์นรี ฤทธิรัตน์ และ ธัญภา ชีระมณี. (2557). ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทย. มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ตรีสุข อิงคุทานนท์. (2564, 23 พฤศจิกายน). ทักษะภาษาอังกฤษของคนไทยอยู่อันดับ 100 จาก 112 ประเทศ และต่ำที่สุดในอาเซียน. <https://plus.thairath.co.th/topic/politics&society/100737>
- ประมวล พุทพิกุล. (2565, 10 กุมภาพันธ์). พันธกิจและเป้าหมายโรงเรียนวัดไทรอารีรักษ์ (มณีวิทยา). โรงเรียนวัดไทรอารีรักษ์ (มณีวิทยา). http://tetsabanwatsaischool.ac.th/datashow_69098
- พนิตพรรณ เอี่ยมนนท์. (2564, 16 พฤศจิกายน). ENGNOW เปิดผลสำรวจปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน พร้อมวิเคราะห์แนวทางแผนการเรียนเพื่อแก้ปัญหาให้ตรงจุด. ผู้จัดการออนไลน์. <https://mgronline.com/entertainment/detail/9640000113614>

- พิศิษพงษ์ นาคภู. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับแอปพลิเคชันสำหรับเรียนรู้ผ่านแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Edpuzzle) [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ภัทรทิพย์ ธงวาส. (2562). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ลักขมิ จง. (2563, 11 พฤศจิกายน). ปล่อยแคมเปญ #TikTokUni หนุนสร้างคอนเทนต์การศึกษา. ฐานเศรษฐกิจ. <https://www.thansettakij.com/tech/433820>
- วิจารณ์ พานิช. (2556). วิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ (พิมพ์ครั้งที่ 3). ฝ่ายโรงพิมพ์ บริษัท ตาตาพับลิเคชั่น.
- สหรัฐ ลักษณะสุด. (2565). ผลการใช้แอปพลิเคชัน TikTok เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศระดับมัธยมศึกษาตอนปลายท่ามกลางสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019. วารสารนวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยี, 2(1), 61-71. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JLIT/article/download/255379/173266>.
- Jenni Ferstephanie and Theodesia Lady Pratiwi. (2021). **TikTok Effect to Develop Students' Motivation in Speaking Ability**. English Journal for Teaching and Learning, 9(2), 163-178.
- Phimonwan. (2562, 5 ธันวาคม). การใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนภาษาอังกฤษ. <https://phimonwans.blogspot.com/2019/12/blog-post.html>
- Sorn Potsathorn. (ม.ป.ป.). **English for All - ภาษาอังกฤษกับอนาคตของเด็กรุ่นใหม่**. <https://www.disruptignite.com/blog/english-for-all-phaasaa-angkrskab-naakhtkh-ngedkrunaihm>
- Zaitun Zaitun, Muhammad Sofian Hadi and Emma Dwi Indriani (2021). **TikTok as a Media to Enhancing the Speaking Skills of EFL Student's**. Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran, 4(1), 89-94. <https://e-journal.my.id/jsdp/article/view/525/434>