

การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของ  
ครูในโรงเรียนเอกชนคาทอลิก จังหวัดนครราชสีมา

School Principal's Participative Management and Teamwork of  
Teacher in Catholic School Nakhon Ratchasima Province

**บาทหลวงพรสิทธิ์ ประทุมปี\***

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

**ผศ. ดร.กฤษฎา วัฒนศักดิ์**

คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

**Rev.Pornsit Prathumpee\***

Master of Education Program, Department of Education Administration,

Faculty of Education, Nakhonratchasima College

**Asst. Prof. Dr.Krisada Watanasak**

Faculty of Education, Nakhon Ratchasima College

\*Corresponding Author, e-mail: angle\_2298@hotmail.com

**ข้อมูลบทความ**

รับบทความ 9 กุมภาพันธ์ 2567

แจ้งแก้ไข 11 มีนาคม 2567

ตอบรับบทความ 25 มีนาคม 2567

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนคาทอลิก จังหวัดนครราชสีมา 2) ศึกษาการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนเอกชนคาทอลิก จังหวัดนครราชสีมา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนเอกชนคาทอลิก จังหวัดนครราชสีมา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู จำนวน 242 คน โดยใช้สูตรการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีของเครซีและมอร์แกน แล้วจึงทำการเลือกโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ตามขนาดของโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนเอกชนคาทอลิก จังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนเอกชนคาทอลิก จังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนเอกชนคาทอลิก จังหวัดนครราชสีมา มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**คำสำคัญ :** การบริหารแบบมีส่วนร่วม; การทำงานเป็นทีม; ครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิก

## Abstract

The purposes of this research were: 1) to study the participatory management of educational administrators in private Catholic schools Nakhon Ratchasima province 2) to study teamwork of teachers in private catholic schools Nakhon Ratchasima Province 3) to study the relationship between participatory management and teamwork among teachers in private Catholic schools Nakhon Ratchasima province. The samples were 242 school administrators and teachers in private Catholic schools Nakhon Ratchasima province by using stratified sampling of school's size. The research instrument used was a questionnaire with

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือในหัวข้อการสร้างคำโดยเทคนิค TGT กับแบบสืบสวนสอบสวน

the reliability of 0.98. The statistics for data analysis were percentage, mean, standard deviation, Pearson correlation coefficient.

The results of research were found that: 1) The participatory management of school administrators and teamwork of teachers in private Catholic schools, Nakhon Ratchasima province Overall, and in each aspect was at a high level. 2) The teamwork of teachers in private Catholic schools Nakhon Ratchasima province Overall, and in each aspect was at a high level. 3) The relationship between participatory management of school administrators and teamwork of teachers in private Catholic schools Nakhon Ratchasima province as a whole had a positive relationship at the .01 level of significance.

**Keywords:** Participatory management; Teamwork; Teachers in private catholic school

## บทนำ

การบริหารสถานศึกษาในยุคการเปลี่ยนแปลงจำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารที่มีสมรรถนะในการบริหาร และจะต้องมีลักษณะเฉพาะหลายอย่าง เช่น เป็นผู้นำที่มีความรู้ความสามารถอย่างชำนาญ เป็นผู้นำการพัฒนา กล้านำกล้าตัดสินใจ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน โดยให้ผู้ร่วมงานเข้าใจและปฏิบัติภารกิจจนประสบความสำเร็จ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรตระหนักและให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาของตน แสดงบทบาทความเป็นผู้นำพ่วงค์กรไปสู่ความสำเร็จตามภารกิจของสถานศึกษา

การบริหารแบบมีส่วนร่วม (participation) เป็นหลักการและกระบวนการสำคัญที่จำเป็นในการบริหารสถานศึกษา เป็นการที่ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูหรือบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวางแผน การตัดสินใจ เกิดความเข้าใจกันในการปฏิบัติงาน ลดความเหลื่อมล้ำภายในสถานศึกษา เปิดกว้างทางความคิดนำไปสู่การตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ระดมความเห็นและอภิปรายร่วมกัน เพื่อให้ได้ความคิดที่ดีนำไปใช้ในการปฏิบัติงานมากกว่าการคิดเพียงผู้เดียว และยังเปิด

โอกาสให้มีการสื่อสารสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูล ประสบการณ์การทำงานร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ลดการต่อต้านให้น้อยลง เกิดการยอมรับมากขึ้น ส่งผลให้มีผลการปฏิบัติงานที่ดีขึ้น ตลอดจนผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจในการทำงานมากยิ่งขึ้นเป็นการบริหารแบบกระจายอำนาจ นั่นคือ การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นสิ่งสำคัญ ด้วยเหตุนี้แต่ละสถานศึกษาจึงพยายามที่จะสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ โดยการทำให้สมาชิกมีความพึงพอใจ การทำให้เกิดความเชื่อถือว่าวางใจระหว่างสมาชิกในทีมงาน มีการสื่อสารที่ทั้งในระดับการบริหารและระหว่างสมาชิกในทีมงานนั้น การทำให้ความขัดแย้งลดน้อยลงให้มากที่สุด มีการแก้ไขปัญหาอุปสรรคได้อย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างการรับรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างสมาชิกในทีมงาน เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารงาน ทำให้งานด้านต่างๆ บรรลุผลสำเร็จได้อย่างรวดเร็ว

โรงเรียนเอกชนคาทอลิก จังหวัดนครราชสีมา เป็นสถาบันที่ให้การศึกษาระดับมัธยมศึกษาและเป็นมนุษยในทุกมิติ (Holistic) ทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ สังคม มีการดำเนินงานและพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาอันยาวนานถึง 60 ปี พบปัญหาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านผู้บริหารส่วนใหญ่ยังขาดแรงจูงใจที่สร้างความท้าทายของการทำงาน ขาดความกล้าเสี่ยง คิดในกรอบ ทำงานตามกรอบ บริหารงานแบบเดิมๆ นอกจากนี้ยังพบปัญหาการปฏิบัติงานในภาพรวมของบุคลากรในองค์กร ซึ่งยังไม่มีการทำงานอย่างจริงจัง เนื่องจากการปฏิบัติงานของผู้บริหารเองไม่ได้เข้ามาคลุกคลีในการทำงานร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชา แต่เป็นการสั่งการให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นผู้ปฏิบัติ และการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาก็เป็นไปตามหน้าที่และความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมายเท่านั้น ขาดการตัดสินใจในการพัฒนางานด้วยตนเอง ขาดการมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่างๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (ฝ่ายการศึกษาอบรม สังฆมณฑลนครราชสีมา, 2563) ในขณะที่ยังไม่เคยมีการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ในเรื่องการใช้หลักการทำงานเป็นทีมของบุคลากรในสถานศึกษา จากปัญหาดังที่กล่าวมาข้างต้นและการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีมเป็นการให้ความสำคัญต่อผู้ร่วมงานในการเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการบริหาร ในฐานะที่เป็นบุคลากรในองค์กรให้เกิดความรู้สึกสร้างการปฏิบัติงานจริง สร้างความผูกพันให้เกิดขึ้นในองค์กร การมีส่วนร่วมในการบริหารจะทำให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กร ทำให้การบริหารและการจัดการองค์การบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือในหัวข้อการสร้างคำโดยเทคนิค TGT กับแบบสืบสวนสอบสวน

การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนเอกชนคาทอลิก จังหวัดนครราชสีมา ตลอดจนความสัมพันธ์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของครู เพื่อนำผลการศึกษามาเป็นแนวทางการบริหารของผู้บริหารในปัจจุบัน และเพื่อเป้าหมายประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการศึกษาของโรงเรียนเอกชนคาทอลิก จังหวัดนครราชสีมา ให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้นต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนคาทอลิก จังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อศึกษาการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนเอกชนคาทอลิก จังหวัดนครราชสีมา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนเอกชนคาทอลิก จังหวัดนครราชสีมา

### สมมติฐานของการวิจัย

1. การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนเอกชนคาทอลิก จังหวัดนครราชสีมา

### ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนคาทอลิก จังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2566 จำนวน 643 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 242 คน ด้วยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย โดยใช้สูตรการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) แล้วจึงทำการเลือกโดยใช้วิธีการอย่างสุ่มอย่างง่าย ตามขนาดของโรงเรียน

## 2. ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษา หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามแนวคิดของ (Swansburg, 1996) 4 ประการ คือ 1) การไว้วางใจกัน 2) ความยึดมั่นผูกพัน 3) การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงาน 4) ความมีอิสระในการปฏิบัติงาน และแนวคิดเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีม (Romig, 1969) 5 ประการ คือ 1) การติดต่อสื่อสาร 2) ความร่วมมือ 3) การประสานงาน 4) ความคิดสร้างสรรค์ 5) การปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง

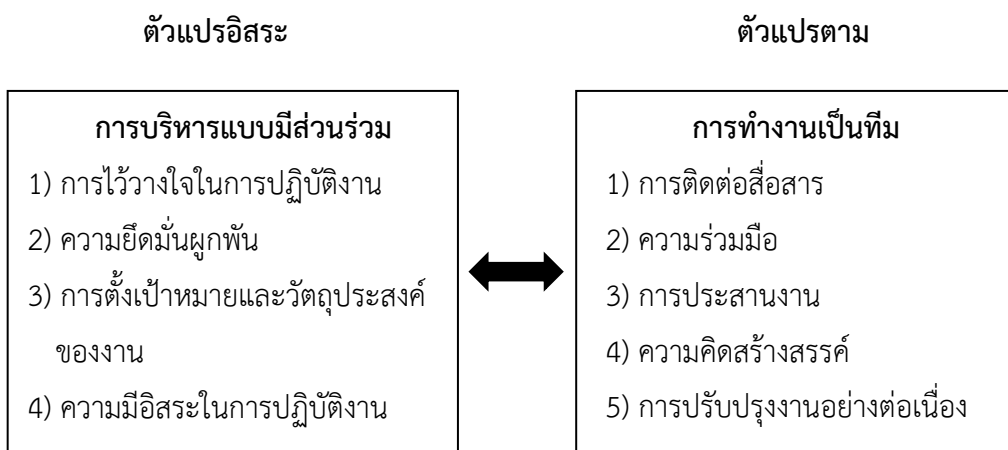
## 3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรอิสระ คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวแปรตาม คือ การทำงานเป็นทีม

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษา เรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนเอกชนคาทอลิก จังหวัดนครราชสีมา โดยศึกษาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมตามแนวคิดของ Swansburg, Russell C. (1996) และศึกษาการทำงานเป็นทีม ตามแนวคิดของ Romig (1969) ดังภาพประกอบที่ 1



ภาพประกอบที่ 1 : กรอบแนวคิดในการวิจัย

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือในหัวข้อการสร้างคำโดยเทคนิค TGT กับแบบสืบสวนสอบสวน

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนเอกชนคาทอลิก จังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้ศึกษากับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนเอกชนคาทอลิก จังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2566 จำนวน 643 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนเอกชนคาทอลิก จังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2566 จำนวน 242 คน โดยใช้สูตรการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) แล้วจึงทำการเลือกโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ตามขนาดของโรงเรียน

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนคาทอลิก จังหวัดนครราชสีมา ตามแนวคิดของ Swansburg, Russell C. (1996) จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนเอกชนคาทอลิก จังหวัดนครราชสีมา ตามแนวคิดของ Romig (1969) จำนวน 25 ข้อ

### 3. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร และการทำงานเป็นทีมครูในโรงเรียนเอกชนคาทอลิก จังหวัดนครราชสีมา นำมาเป็นเกณฑ์ในการสร้างแบบสอบถาม

2. กำหนดขอบข่ายของคำถาม โดยวิเคราะห์ประเด็นย่อยของตัวแปรแต่ละตัว แล้วดำเนินการสร้างแบบสอบถาม และนำแบบสอบถามไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา

3. ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำอาจารย์ที่ปรึกษา และนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความสอดคล้องของประเด็นคำถามและความชัดเจนของภาษา โดยใช้เทคนิค IOC (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.95

4. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้บริหารและครูในโรงเรียนเอกชนคาทอลิกที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) วิเคราะห์เป็นภาพรวมทั้งฉบับ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.98

5. ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข และจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

6. การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

6.1. วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่ (frequency) และหาร้อยละ (percentage)

6.2. วิเคราะห์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนเอกชนคาทอลิก จังหวัดนครราชสีมา ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

6.3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนเอกชนคาทอลิก จังหวัดนครราชสีมา โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficient) ของเพียร์สัน (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

2. ผู้วิจัยส่งหนังสือจากวิทยาลัยนครราชสีมา ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือในหัวข้อการสร้างคำโดยเทคนิค TGT กับแบบสืบสวนสอบสวน

## 5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### 1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1 ความถี่ (Frequency)

1.2 ร้อยละ (Percentage)

1.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

1.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficient) ของเพียร์สัน

## ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนเอกชนคาทอลิก จังหวัดนครราชสีมา มีผลการวิจัย ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 242 คน เป็นเพศชาย 44 คน (ร้อยละ 18.20) เพศหญิง 198 คน (ร้อยละ 81.80) ผู้บริหารสถานศึกษา 12 คน (ร้อยละ 5.00) ครูผู้สอน 230 คน (ร้อยละ 95.00) อายุ 30-40 ปี 82 คน (ร้อยละ 33.90) การศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 218 คน (ร้อยละ 90.10) มีประสบการณ์การทำงาน 10 ปี ขึ้นไป 140 คน (ร้อยละ 57.00)

2. ผลการวิเคราะห์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนคาทอลิก จังหวัดนครราชสีมา ดังปรากฏตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนคาทอลิก จังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวม

(N=242)

การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
1. การไว้วางใจ	4.29	0.61	มาก	3
2. ความยึดมั่นผูกพัน	4.19	0.70	มาก	4
3. การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์	4.39	0.58	มาก	1
4. ความมีอิสระในการปฏิบัติงาน	4.30	0.62	มาก	2
<b>รวม</b>	<b>4.29</b>	<b>0.59</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 1 แสดงว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน เอกชนคาทอลิก จังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 4.29$ , S.D.= 0.59) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ( $\bar{x} = 4.39$ , S.D.= 0.58) รองลงมาคือ ด้านความมีอิสระในการปฏิบัติงาน ( $\bar{x} = 4.30$ , S.D.= 0.60) และด้านการไว้วางใจ ( $\bar{x} = 4.29$ , S.D.= 0.61) ตามลำดับ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความยึดมั่นผูกพัน ( $\bar{x} = 4.19$ , S.D.= 0.70)

3. ผลการวิเคราะห์ระดับการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนเอกชนคาทอลิก จังหวัดนครราชสีมา ดังปรากฏตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน เอกชนคาทอลิก จังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวม

(N=242)

การทำงานเป็นทีมของครู	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
1. ด้านการติดต่อสื่อสาร	4.23	0.61	มาก	5
2. ด้านการร่วมมือ	4.38	0.54	มาก	2
3. ด้านการประสานงาน	4.31	0.58	มาก	4
4. ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	4.43	0.54	มาก	1
5. ด้านการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง	4.35	0.56	มาก	3
<b>รวม</b>	<b>4.34</b>	<b>0.52</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 2 แสดงว่า การทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนเอกชนคาทอลิก จังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 4.34$ , S.D.= 0.52) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีความคิดสร้างสรรค์ ( $\bar{x} = 4.43$ , S.D.= 0.54) รองลงมาคือ ด้านความร่วมมือ ( $\bar{x} = 4.38$ , S.D.= 0.54) ด้านการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.35$ , S.D.= 0.56) และ ด้านการประสานงาน ( $\bar{x} = 4.31$ , S.D.= 0.58) ตามลำดับ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการติดต่อสื่อสาร ( $\bar{x} = 4.23$ , S.D.= 0.61)

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือในหัวข้อการสร้างคำโดยเทคนิค TGT กับแบบสืบสวนสอบสวน

4. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิก จังหวัดนครราชสีมา ดังปรากฏตารางที่ 3-4

**ตารางที่ 3** ความสัมพันธ์ระหว่าง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนเอกชนคาทอลิก จังหวัดนครราชสีมา

	การทำงานเป็นทีม		แปลผล
	r	Sig.	
การบริหารแบบมีส่วนร่วม	.771**	.000	มีความสัมพันธ์เชิงบวก

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

จากตารางที่ 3 แสดงว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนเอกชนคาทอลิก จังหวัดนครราชสีมา มีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความสัมพันธ์ในระดับสูง ( $r = .771$  ,  $Sig. = .000$ )

**ตารางที่ 4** การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่าง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร  
สถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนเอกชนคาทอลิก จังหวัดนครราชสีมา  
โดยพิจารณาเป็นรายด้าน

การบริหารแบบมีส่วนร่วม		การทำงานเป็นทีม				
		ด้านการติดต่อสื่อสาร Y1	ด้านการร่วมมือ Y2	ด้านการประสานงาน Y3	ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ Y4	ด้านการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง Y5
ด้านการไว้วางใจกัน X1	Pearson Correlation	.697**	.638**	.605**	<u>.515**</u>	.602**
	Sig.	.000	.000	.000	.000	.000
	แปลผล	+	+	+	+	+
ด้านความยึดมั่นผูกพัน X2	Pearson Correlation	.698**	.698**	.632**	.541**	.628**
	Sig.	.000	.000	.000	.000	.000
	แปลผล	+	+	+	+	+
ด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงาน X3	Pearson Correlation	.736**	.737**	.705**	.629**	.691**
	Sig.	.000	.000	.000	.000	.000
	แปลผล	+	+	+	+	+
ด้านความมีอิสระในการปฏิบัติงาน X4	Pearson Correlation	.735**	<u>.746**</u>	.699**	.627**	.677**
	Sig.	.000	.000	.000	.000	.000
	แปลผล	+	+	+	+	+

○ = ไม่มีความสัมพันธ์      + = มีความสัมพันธ์เชิงบวก      - = มีความสัมพันธ์เชิงลบ

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05      \*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือในหัวข้อการสร้างคำโดยเทคนิค TGT กับแบบสืบสวนสอบสวน

จากตาราง 4 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนเอกชนคาทอลิก จังหวัดนครราชสีมา พิจารณารายด้าน พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านความมีอิสระในการปฏิบัติงาน และการทำงานเป็นทีม ด้านการร่วมมือ มีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความสัมพันธ์ในระดับสูง ( $r = .746$  , Sig. = .000) ส่วนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านการไว้วางใจกัน และการทำงานเป็นทีม ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ มีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ( $r = .515$ , Sig. = .000)

### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนเอกชนคาทอลิก จังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการวิจัย การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนคาทอลิก จังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ความมีอิสระในการปฏิบัติงาน การไว้วางใจกัน และความยึดมั่นผูกพัน ทั้งนี้ เนื่องจากการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการส่งเสริมการทำงาน การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บริหารกับบุคลากรผู้ใต้บังคับบัญชา ทั้งในเรื่องการติดต่อสื่อสาร ความไว้วางใจร่วมกัน การส่งเสริมและสร้างขวัญและกำลังใจ ทำให้บุคลากรในองค์กรรู้สึกได้ถึง การถูกยอมรับ และเห็นคุณค่าแห่งตน และเกิดความรู้สึกว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร จึงทุ่มเทการทำงาน เพื่อนำองค์กรให้ไปสู่เป้าหมาย ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นพื้นฐานสำคัญของการทำงานเป็นทีม นอกจากนี้การบริหารแบบมีส่วนร่วมยังเป็นการแบ่งปันอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารให้กับสมาชิกในองค์กร ช่วยให้เกิดความสามัคคี หรือ การทำงานในหมู่คณะ เกิดความรู้สึกผูกพันในการปฏิบัติงานต่อองค์การ มีความรู้สึกดีในการทำงานร่วมกัน ส่งผลให้เกิดความสมัครสมานสามัคคี และเมื่อผู้บริหารมอบความไว้วางใจ ด้วยการให้อำนาจในการตัดสินใจ ความเป็นอิสระในการทำงาน เหมือนตนเองเป็นเจ้าของ มีความร่วมมือต่อการปฏิบัติงาน

ก่อให้เกิดผลดีต่อการขับเคลื่อนองค์กร กล่าวคือ ผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมย่อมเกิดความภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร ความคิดเห็นถูกรับฟังและนำไปปฏิบัติเพื่อการพัฒนาองค์กร และที่สำคัญผู้ที่มีส่วนร่วมจะมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ ซึ่งความรู้สึกเป็นเจ้าของนี้จะเป็นพลังในการขับเคลื่อนองค์กรที่ดีที่สุด ดังนั้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีกระบวนการที่องค์กรทุกแห่งต้องให้ความสำคัญและดำเนินการให้เป็นระบบอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ ธนพรธรรมโชติ (2555) ได้ศึกษาปัจจัยด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่มีผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของบุคลากร มหาวิทยาลัยพะเยา พบว่า บุคลากรส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ที่มีผลต่อความผูกพันต่อองค์กรอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบความผูกพันต่อองค์กรของบุคลากรมหาวิทยาลัยพะเยา ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก พบว่าบุคลากรมีความรู้สึกที่ดีต่อองค์กรโดยแสดงออกมาในรูปของ ความศรัทธาต่อองค์กร ยอมรับเป้าหมาย ค่านิยมขององค์กรมีความพร้อมที่จะทุ่มเทเต็มใจใช้ความสามารถและความพยายามในการปฏิบัติงาน ตลอดจนความจงรักภักดี มุ่งมั่นที่จะดำรงสถานภาพเป็นสมาชิกขององค์กรต่อไป และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประเสริฐศักดิ์ เหมไธสง (2559) ซึ่งได้ศึกษาการพัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก พบว่า ผลการศึกษาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สำหรับ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด โดยมีแนวทางที่ชัดเจนว่าควรให้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเกิดขึ้นในทุกกระบวนการบริหารสถานศึกษา จะช่วยให้สถานศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ ทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งแนวทางในลักษณะนี้ ก็เป็นไปตามทิศทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ผลักดันให้เกิดการมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการและผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงรองรับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นการมีส่วนร่วมจึงเป็นหัวใจสำคัญในการเสริมสร้างพลัง การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนา เพราะทำให้ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมเข้าใจสถานการณ์และอุทิศตนมากยิ่งขึ้นเพื่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาซึ่งจะใช้เป็นแนวทางจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาต่อไป

2. ผลการวิจัย การทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนเอกชนคาทอลิก จังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ  
ร่วมมือในหัวข้อการสร้างคำโดยเทคนิค TGT กับแบบสืบสวนสอบสวน

5 ด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านการ  
ร่วมมือ ด้านการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง ด้านการประสานงาน และด้านการติดต่อสื่อสาร  
ทั้งนี้ เพราะการทำงานเป็นทีมเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญของความสำเร็จภายในองค์กร ปัจจุบัน  
องค์กรต่างๆ จำเป็นต้องปรับตัวเพื่อให้เอื้อต่อการส่งเสริมให้เกิดการทำงานร่วมกันเป็นทีม  
เพราะความสำเร็จในการทำงานเป็นทีม นั้น เป็นพื้นฐานที่มีความสำคัญของความสำเร็จในการ  
บริหารจัดการของผู้บริหาร ดังนั้น ผู้บริหาร ต้องทำการปลูกฝังแนวคิดในการทำงานที่จะ  
สามารถบรรลุผลสำเร็จได้นั้น ไม่ได้เกิดจากการกระทำของบุคคลใดบุคคลหนึ่งเท่านั้นแต่ต้องเกิด  
จากการร่วมแรงร่วมมือกันในการทำงานจึงจะประสบ ความสำเร็จ ซึ่งความสำเร็จขององค์กรจะ  
ไม่สามารถเกิดขึ้นได้ถ้าหากปราศจากความร่วมมือกันภายใน องค์กร ผู้บริหารต้องหมั่นสร้าง  
ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างตนเองกับบุคลากรและระหว่างบุคลากรด้วยกัน จึงจะสามารถทำให้  
การทำงานเป็นไปด้วยความราบรื่น มีคุณภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ  
อริศชรา อุ่มสิน (2560) ได้เสนอพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม ซึ่งประกอบด้วยกัน 5 ด้าน 1)  
ด้านการติดต่อสื่อสาร เป็นกระบวนการที่สมาชิกในทีมมีการสื่อสารที่ตรงไปตรงมา และเปิดเผย  
มีการสื่อสารที่ เข้าใจง่าย สามารถแปลความหมายและนำไปปฏิบัติได้ตรงกัน มีการรับทราบ  
ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องอย่างทั่วถึง มีการโต้ตอบ อภิปราย แสดงความคิดเห็นหรือซักถาม  
ข้อสงสัยร่วมกันได้ และมีการเปิดโอกาสให้ สามารถแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นต่อการทำงาน  
ได้ มีการวิจารณ์เป็นไปอย่างเปิดเผย ไม่มีการมุ่งโจมตีกันเป็นการส่วนตัว มีการเปิดโอกาสให้  
ทีมงานได้รับรู้ข้อมูลตลอดจนปัญหาในการทำงานอย่างชัดเจนและทั่วถึง 2) ด้านการร่วมมือ  
การร่วมมือกันสมาชิกในทีมต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการปฏิบัติงาน ร่วมมือกันจัดทำ  
แผนปฏิบัติการประจำปี ร่วมมือกันในการประเมินผลการปฏิบัติการ ร่วมกันแก้ปัญหาการ  
ปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยไม่คำนึงถึงว่าจะอยู่กลุ่มใดทั้งในและนอก  
เวลาด้วย ความเต็มใจอย่างพร้อมเพรียง 3) ด้านการประสานงาน การประสานงานนั้นโดย  
สมาชิกในทีมมีการพึ่งพาซึ่งกันและกันในแต่ละกลุ่ม มีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและชัดเจน  
โดยใช้รูปแบบในการประสานงาน ที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการ มีการเข้าร่วมประชุมเป็น  
ประจำ มีการวางแผนการทำงานที่เหมาะสม มีการประสานงานกันทุกครั้งที่มีการปฏิบัติงาน  
และมีการรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้บริหารทุกครั้ง 4) ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ การมี  
ความคิดสร้างสรรค์นั้นคือความร่วมมือกันทำงานด้วยวิธีที่หลากหลายเพื่อให้ประสบผลสำเร็จ

เช่น เข้าร่วมศึกษาดูงานและร่วมประชุมสัมมนาเพื่อรับการถ่ายทอดความคิดใหม่ๆ ร่วมกันแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันสร้างสรรค์งานใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร และร่วมมือกันสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาในการทำงาน และร่วมกันคิดค้นแก้ปัญหาที่ต่างไปจากรูปแบบเดิมๆ 5) ด้านการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยการที่ครูผู้สอนในสถานศึกษานำความรู้จากการอบรมศึกษาดูงานมาพัฒนาคุณภาพงานอย่างต่อเนื่อง มีการออกแบบงานใหม่ที่สร้างสรรค์ให้มีความเหมาะสม มีการค้นพบข้อบกพร่องการทำงานเพื่อมาปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพ มีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาคุณภาพงานอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา มีการปรับกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัยเพื่อลดระยะเวลาในการทำงาน และมีการเรียนรู้ข้อผิดพลาดในการทำงานเพื่อเป็นการพัฒนางาน

3. ผลการวิจัย ความสัมพันธ์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนเอกชนคาทอลิก จังหวัดนครราชสีมา พบว่า มีค่าความสัมพันธ์เชิงบวกในทิศทางเดียวกัน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r_{xy} = .771$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารมีความพยายามในการพัฒนาปรับปรุงพฤติกรรมของตนเองไม่ว่าจะเป็นด้านทักษะความรู้ ความสามารถ การบริหารจัดการภายในสถานศึกษา การสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากรภายในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับคณะครูในโรงเรียน เช่น การเข้าเยี่ยมบ้านผู้จิตใจ โดยมุ่งเน้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ไม่ว่าจะเป็นการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน การกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานเกิดการประสานร่วมมือกัน การติดต่อสื่อสารที่ดี การรู้จักแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของรอมมิก (Romig, 1996) ที่ได้กล่าวถึง คุณลักษณะที่จำเป็นในการทำงานเป็นทีมว่า ต้องมีการให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการติดต่อสองทาง เพื่อการพัฒนาคุณภาพของงานให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิทธิศักดิ์ เพ็ชรยิ้ม (2563) ได้ศึกษาวิจัย การทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการวิจัย พบว่า 1) การทำงานเป็นทีม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 อยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 อยู่ในระดับมาก 3) การทำงานเป็นทีม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ  
ร่วมมือในหัวข้อการสร้างคำโดยเทคนิค TGT กับแบบสืบสวนสอบสวน

โรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน  
และขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01  
4) ประสิทธิภาพของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและ ครูผู้สอน จำแนกตาม  
สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติที่ระดับ .01 ส่วนประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน 5) ความสัมพันธ์  
ระหว่างการทำงานเป็นทีม กับประสิทธิผลของโรงเรียนโดยรวม มีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

### สรุปผลการวิจัย

1. การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของครูใน  
โรงเรียนเอกชนคาทอลิก จังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา  
เป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับจากมากไปน้อยดังนี้  
การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ความมีอิสระในการปฏิบัติงาน การไว้วางใจกัน และ  
ความยึดมั่นผูกพัน

2. การทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนเอกชนคาทอลิก จังหวัดนครราชสีมา โดย  
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 5 ด้าน โดยมี  
ค่าเฉลี่ยตามลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านการร่วมมือ ด้านการ  
ปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง ด้านการประสานงาน และด้านการติดต่อสื่อสาร

3. การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของครูใน  
โรงเรียนเอกชนคาทอลิก จังหวัดนครราชสีมา มีความสัมพันธ์เชิงบวกในทิศทางเดียวกันอย่าง  
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านความยืดหยุ่นผูกพัน มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเมื่อเปรียบเทียบการทำงานเป็นทีมกับด้านอื่นๆ พบว่า มีระดับการปฏิบัติอยู่ในลำดับสุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริมคุณภาพชีวิตการทำงานของครู ให้ความก้าวหน้าและมั่นคงในการทำงาน เคารพสิทธิส่วนบุคคล พัฒนาศักยภาพและการใช้ขีดความสามารถของบุคคลที่เหมาะสม สร้างความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน โดยจัดสรรค่าตอบแทนที่เพียงพอและยุติธรรม สร้างสภาพการทำงานที่ปลอดภัย และมีความสุข

1.2 การทำงานเป็นทีม ด้านการติดต่อสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อเปรียบเทียบการทำงานเป็นทีมกับด้านอื่นๆ พบว่า มีระดับการปฏิบัติอยู่ในลำดับสุดท้าย ดังนั้น การติดต่อสื่อสารของครูในการปฏิบัติงาน ครูควรได้รับการส่งเสริมให้สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารให้ได้อย่างทั่วถึง มีความเข้าใจตรงกัน มีประสิทธิภาพ และนำไปปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนเอกชนคาทอลิก สังฆมณฑลอื่น และสังกัดอื่น

2.2 ควรมีศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนเอกชนคาทอลิก สังฆมณฑลอื่นและสังกัดอื่น

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือในหัวข้อการสร้างคำโดยเทคนิค TGT กับแบบสืบสวนสอบสวน

## เอกสารอ้างอิง

- ธนพร ธรรมโชติ. (2555). ปัจจัยด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่มีผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของบุคลากรมหาวิทยาลัยพะเยา [วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10). สุวีริยาสาส์น.
- ประเสริฐศักดิ์ เหนียวใสง. (2559). การพัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก [วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ฝ่ายการศึกษาอบรมสังคมชนทลนครราชสีมา. (2563). แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มโรงเรียน สังกัดสังคมชนทลนครราชสีมา ฉบับที่ 2 (2563-2567). สังคมชนทลนครราชสีมา.
- สิทธิศักดิ์ เพ็ชรยิ้ม. (2563). การทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 9(34), 54-64.
- อริศขรา อุ่มสิน. (2560). การศึกษาการทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 [วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Education and Psychological Measurement*, 30(3), 607-609.
- Romig, D. (1969). *Breakthrough Teamwork: Out Standing Result Using Structured Teamwork*. Irwin.
- Swansburg, R. C. (1996). *Management and Leadership for Nurse manager*. Jones and Bartlett Publishes.