

การเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 สำหรับการศึกษาคาทอลิกในประเทศไทย

21st Century Learning and Teaching for Catholic Education in Thailand.

ศิครินทร์ โกศลล์วัฒนา

- * คณะศิลปศาสตร์ วิทยาลัยแสงธรรม
(วิทยาเขตเซเวียร์ เชียงราย)

บาทหลวง ดร.พิเชฐ แสงเทียน, เอส.เจ.

- * คณะศิลปศาสตร์ วิทยาลัยแสงธรรม
(วิทยาเขตเซเวียร์ เชียงราย)

จำเรียง พรหมบุตร

- * คณะศิลปศาสตร์ วิทยาลัยแสงธรรม
(วิทยาเขตเซเวียร์ เชียงราย)

สมิตร เชอมือ

- * คณะศิลปศาสตร์ วิทยาลัยแสงธรรม
(วิทยาเขตเซเวียร์ เชียงราย)

บาทหลวง ดร.วีรศักดิ์ ยงค์ศรีปณิธาน

- * คณะมนุษยศาสตร์ วิทยาลัยแสงธรรม

บาทหลวง ผศ.ดร.วัชศิลป์ กฤษเจริญ

- * คณะศาสนศาสตร์ วิทยาลัยแสงธรรม

บาทหลวง ธีรพล กอบวิทย์กุล

- * คณะศาสนศาสตร์ วิทยาลัยแสงธรรม

บาทหลวง ดร.นันทพล สุขสำราญ

- * คณะศาสนศาสตร์ วิทยาลัยแสงธรรม

ผศ.ดร.ศรัณยู พงศ์ประเสริฐสิน

- * คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยแสงธรรม

Sikarin Kosanwattana

- * faculty of Liberal Arts, Saengtham College.
(Xavier Campus, Chiang Rai)

Rev.Dr.Pichet Saengthien, S.J.

- * faculty of Liberal Arts, Saengtham College.
(Xavier Campus, Chiang Rai)

Jamriang Prombutr

- * faculty of Liberal Arts, Saengtham College.
(Xavier Campus, Chiang Rai)

Sumit Choemue

- * faculty of Liberal Arts, Saengtham College.
(Xavier Campus, Chiang Rai)

Rev.Dr.Werasak Yongsripanithan

- * Faculty of Humanities, Saengtham College.

Rev.Asst.Prof.Dr.Watchasin Kritjaroen

- * Faculty of Theology, Saengtham College.

Rev.Theeraphol Kobvithayakul

- * Faculty of Theology, Saengtham College.

Rev.Dr.Nantapon Suksumran

- * Faculty of Theology, Saengtham College.

Asst.Prof.Dr.Saranyu Pongprasertsin

- * Faculty of Education, Saengtham College.

ข้อมูลบทความ

- * รับบทความ 11 เมษายน 2567
- * แก้ไข 27 พฤษภาคม 2567
- * ตอรับบทความ 10 มิถุนายน 2567

บทคัดย่อ

การศึกษานี้ เป็นงานวิจัยเชิงเอกสาร (Document Research) มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการศึกษาของสถาบันการศึกษาคาทอลิก เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพของครูผู้สอน และประสิทธิผลจากการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเพื่อให้ครูผู้สอนได้ทราบถึงความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

การวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยเชิงเอกสาร (Documentary Research) โดยผู้วิจัยศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่จัดทำขึ้นโดยทั้งผู้วิจัยภายในประเทศ ไทยและต่างประเทศ ในเรื่องการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และการศึกษาคาทอลิก

ผลการวิจัยพบว่า เพื่อเป็นการพัฒนาการศึกษาคาทอลิกไทยให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอนต้องปรับตัวให้เข้ากับพัฒนาการของยุคสมัยของโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และสามารถยอมรับความหลากหลายของความเป็นปัจเจกบุคคลของผู้เรียนได้ ต้องมีการให้ความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนา และแลกเปลี่ยนแนวคิดในการพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 อาทิเช่น รูปแบบของการเรียนการสอน หรือนวัตกรรมทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือแรงร่วมใจกันของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามหนึ่งในอัตลักษณ์ของการศึกษาคาทอลิกไทย เพื่อหาหรือแนวทางการพัฒนาการศึกษา

ครูผู้สอนควรบูรณาการแนวคิด 4Cs ของสมาคมการศึกษาแห่งชาติ ที่ให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีทักษะการสื่อสารที่ดี สามารถร่วมมือกับผู้อื่น และมีความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และสามารถต่อยอดไปสู่การใช้ชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคตได้

คำสำคัญ: การศึกษา
นวัตกรรมการเรียนการสอน
คาทอลิก
ศตวรรษที่ 21

ศศิธร โกศลวัฒนา, พิเชษฐ แสงเทียน, จำเรียง พรหมบุตร, สุมิตร เขมมื่อ, วีรศักดิ์ ยงศรีปนิธาน,
วัชศิลป์ ฤกษ์เจริญ, อีรพล กอบวิทยากุล, นันทพล สุขสำราญ และ ศรัณยู พงศ์ประเสริฐสิน

Abstract

This research's aims are 1) to study the guidelines for developing learning and teaching methodology for Catholic Education to enhance teachers' efficiency and effectiveness in teaching corresponding to 21st learning and teaching, and 2) to emphasize the importance and benefits of 21st learning and teaching.

The researcher of this documentary research has studied multiple national and international research papers. They are related to 21st learning and teaching, and Catholic education in Thailand.

The findings of the research indicate that teachers must adjust themselves to the rapidly changing world in order to develop Catholic Education in Thailand corresponding to 21st Century learning and teaching. Also, the teachers have to perceive the difference of learners' individuality. There must be a collaboration for those who concern to develop and exchange the concepts in developing learning and teaching in the 21st Century. For instance, learning and teaching methodologies or teaching innovations are taken to the account. Also, there must be a support for collaboration of those who concern that follows one of the identities of Catholic Education in Thailand to seek a way to develop the education.

The teachers should integrate the concept of 4Cs which is established by National Education Association. This concepts focus on the learners to have skills of critical thinking, well-executed communication, collaboration, and creativity and innovative thinking. Through this, the learners will be granted a high-quality learning experience. Thus, they are able to extend what they have learned in their livings and career paths in the future.

Keywords: Education
Learning & Teaching Innovations
Catholic
21st Century

บทนำ

ในศตวรรษที่ 21 นั้น สมาคมการศึกษาแห่งชาติ (National Education Association, 2012) ได้กล่าวถึงแนวคิด 4Cs ที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่ผู้เรียนควรได้รับ ก็คือผู้เรียนควรมีทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีทักษะการสื่อสาร มีทักษะการร่วมมือกับผู้อื่น และมีทักษะการใช้ความคิดสร้างสรรค์และเชิงนวัตกรรม ซึ่งมุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถสร้างความคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ กอปรกับการใช้เหตุผลอย่างมีประสิทธิภาพ การคิดอย่างมีระบบ การตัดสินใจหรือตัดสินใจบางสิ่งบางอย่างอย่างยุติธรรม นอกจากนี้ ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งเป็นวัจนภาษาหรืออวัจนภาษาผ่านทางรูปแบบ บริบท หรือเทคโนโลยีที่หลากหลาย อีกทั้งสามารถฟังเพื่อตีความความหมายและเจตนาารมณ์ของอีกฝ่ายได้ รวมทั้งทักษะทางในการร่วมมือกับผู้อื่นในสังคมทั้งในการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและเคารพผู้อื่นจากสังคมที่แตกต่างกัน สามารถแจกแจงหน้าที่รับผิดชอบร่วมกันภายในสมาชิกภายในกลุ่มได้ และผู้เรียนสามารถเพิ่มพูนทักษะความคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมได้ รวมถึงการสร้างความคิดที่ใหม่และยั่งยืน และสามารถอธิบาย ชัดเจน วิเคราะห์ และประเมินผลความคิดดังกล่าวได้เพื่อพัฒนาและต่อยอดต่อไปในอนาคต

Germaine, Richards, Koeller, & Schubert-Irstorza (2016) กล่าวว่า ในขณะที่ช่วงศตวรรษที่ 21 กำลังดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนจะหาทางในการยอมรับและประยุกต์ใช้แนวคิด 4Cs เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะดังกล่าวข้างต้นเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่นเดียวกับเป็นการให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สุภาวรรณ ฤกษ์กำลัง (2021) กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ว่าการเรียนรู้เครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่ต้องคำนึงถึงในการที่จะต่อยอดไปสู่การทำงานในอนาคต โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษามาประยุกต์เข้ากับการเรียนการสอน และส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพที่ดีขึ้นในการจัดการการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นและเกิดการเปลี่ยนแปลงห้องเรียนแบบดั้งเดิมไปสู่สภาพแวดล้อมที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนผ่านเทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่หลากหลาย

วิวัฒน์ มีสุวรรณ (2018) ได้ให้คำนิยามของนวัตกรรมการเรียนการสอนว่าเป็นแนวคิด สิ่งประดิษฐ์ กระบวนการ หรือวิธีการใหม่ๆ ในขณะที่นวัตกรรมการศึกษา ประกอบไปด้วย ชุดการสอน เกม กิจกรรม แบบฝึกหัด และนวัตกรรมรูปแบบเทคนิควิธีการสอน ซึ่งเครื่องมือ

ดังกล่าวช่วยส่งผลให้ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนการสอนดียิ่งขึ้น อีกทั้งบรรลुวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนได้ ด้วยเหตุนี้ การที่จะสร้างสรรค์เครื่องมือนวัตกรรมทางการเรียนรู้ได้ ต้องอาศัยผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการออกแบบ สร้าง และพัฒนานวัตกรรมจากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมในยุคปัจจุบัน และนวัตกรรมการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้สอนนำศักยภาพของเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการผลิตสื่อการสอนในรูปแบบใหม่ๆ เป็นจำนวนมาก ซึ่งสื่อการสอนเหล่านี้สามารถเป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรูปแบบกลุ่ม (อัสตรา ประเสริฐสิน, เทพสุตา จิตรระกุล, จอย ทองกล่อมศรี, 2017) ในขณะที่ Subramani และ Iyappan (2018) กล่าวว่า การสอนโดยใช้เทคโนโลยีสามารถทำให้นักเรียนเกิดความสนใจผ่านทางกิจกรรมการเรียนรู้หลายๆ รูปแบบ เทคโนโลยีทำให้สื่อการสอนมีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนและผู้สอนได้รับทักษะเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยี เป็นสิ่งที่สามารถเป็นตัวกลางระหว่างหลักสูตรการเรียนรู้และห้องเรียนได้ เพื่อที่จะใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพได้ จึงจำเป็นต้องมีการวางรูปแบบของเทคโนโลยีในระเบียบวินัยในการดำรงชีวิตและการเรียนการสอน

สำหรับในด้านของการศึกษาคาทอลิก Frabutt, Nuzzi, Hung, & Solic (2008) ได้กล่าวไว้ว่า การศึกษาคาทอลิกจำเป็นต้องมีผู้นำที่มีความกระตือรือร้น แต่ความเป็นผู้นำดังกล่าวจำเป็นต้องประกอบกับองค์ความรู้ที่แม่นยำ งานวิจัยเชิงวิทยาศาสตร์ และการตัดสินใจกระทำการบางอย่างที่ถูกขับเคลื่อนโดยภารกิจที่ได้รับมอบหมาย สถาบันการศึกษาคาทอลิกนั้น จะแข็งแกร่งขึ้นได้โดยอาศัยความร่วมมือร่วมใจของครูผู้สอนในการค้นคว้าวิจัยให้เกิดความก้าวหน้ายิ่งขึ้นและความร่วมมือจากเครือข่ายของสถาบันอุดมศึกษาของสถาบันการศึกษาคาทอลิก

สุรินทร์ จารยอุปการะ (2013) ผู้วิจัยหัวข้อ “การจัดการศึกษาโรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทยตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก” ได้กล่าวว่า การศึกษาคาทอลิก คือรูปแบบการศึกษาที่ถูกจัดขึ้นโดยสถาบันการศึกษาของเอกชนที่บริหารงานโดยสังฆมณฑล ซึ่งการจัดการศึกษาแบบคาทอลิกมุ่งเน้นไปยังงานอภิบาลและการอบรมหล่อหลอมผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และจิตวิญญาณ ด้วยจิตตารมณ์ของพระวรสาร ผู้เรียนสามารถเป็นตัวกลางในการประกาศข่าวดีแห่งความรักของพระเจ้าซึ่งนำความรอดพ้นไปสู่ชีวิตนิรันดร์ และสามารถเป็นสนามเผยแผ่ธรรม ด้วยการสร้างนักเรียนให้มีจิตอาสา เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคม ซึ่งควรมีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับทุกสาระการเรียนรู้ โดยมีการนำคุณค่าของพระวรสารมาร่วมบูรณาการในการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนอย่าง

ศศิรินทร์ โกศลพัฒน์, พิเชษฐ แสงเทียน, จำเรียง พรหมบุตร, สุมิตร เขมมื่อ, วีรศักดิ์ ยงศรีปนิธาน,
วัชศิลป์ กฤษเจริญ, อีรพล กอบวิทยากุล, นันทพล สุขสำราญ และ ศรัณยู พงศ์ประเสริฐสิน

เหมาะสม อีกทั้งควรมีการอบรมในเรื่องคุณค่าของการศึกษาคาทอลิกและทักษะที่จำเป็นในการเรียนการสอนให้แก่ ผู้บริหาร คณะครูผู้สอน บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งการบริหารงานวิชาการสำหรับการศึกษาคาทอลิก ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญคือ งานหลักสูตร สถานศึกษา งานการเรียนการสอน งานวัดประเมินผล งานนิเทศการสอน งานสื่อการเรียนการสอน และงานส่งเสริมด้านวิชาการแก่บุคคลที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น ในการที่จะให้สถาบันการศึกษาคาทอลิกมีความยั่งยืนและสามารถเทียบเท่ากับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 สถาบันการศึกษาคาทอลิกต้องมีความโดดเด่นจากสถาบันอื่นๆ โดยการเปิดโอกาสให้มีรูปแบบการเรียนรู้ที่โดดเด่นที่สอดคล้องกับการศึกษาในยุคปัจจุบันนี้ได้ ซึ่งควบคู่ไปกับการส่งเสริมค่านิยมของการศึกษาคาทอลิก มีการตระหนักถึงความจำเป็นในการปรับแนวทางปฏิบัติการเรียนการสอนให้ทันสมัย มีความสมดุลระหว่างการเรียนการสอนและค่านิยมของสถาบันการศึกษาคาทอลิก และมุ่งเน้นไปยังงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาคาทอลิก (Swallow, 2015)

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาหลักการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 สำหรับการศึกษาคาทอลิกในประเทศไทย จุดประสงค์ของการวิจัยเชิงเอกสารในครั้งนี้ คือเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการศึกษาของสถาบันการศึกษาคาทอลิก เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพของครูผู้สอน และประสิทธิผลจากการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่ง Jez, Ramers, Burgess และ Cantillon (2021) ได้กล่าวว่า ในปัจจุบันนี้ มีความจำเป็นที่จะฝึกฝนอบรมคณาจารย์ในการตอบสนองต่อวัฒนธรรมที่หลากหลายในกลุ่มผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนมาจากภูมิหลังที่แตกต่างกันออกไป รวมทั้งมีความต้องการที่หลากหลาย ซึ่งหน้าที่ของคณาจารย์ในสถาบันการศึกษาคาทอลิกต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนจากวิธีแบบดั้งเดิมให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ในด้านของความสามารถทางการเรียนรู้ ภาษา ประสบการณ์ต่างๆ ที่ประสบมาในอดีต และสภาพเศรษฐกิจและสังคม และท้ายที่สุดแล้ว การให้อบรมฝึกฝนวิธีการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพจะสามารถส่งเสริมให้คณาจารย์ทราบถึงหลักการสอนที่จำเป็น และมีความเติบโตด้านสายอาชีพ ชีวิตจิต และชีวิตกลุ่ม ที่ทางสถาบันการเรียนการสอนคาทอลิกได้ตั้งใจไว้

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการศึกษาของสถาบันการศึกษาคาทอลิก เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพของครูผู้สอน และประสิทธิผลจากการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยเชิงเอกสาร (Documentary Research) ซึ่งผู้วิจัย ได้พิจารณาถึงคุณลักษณะของเอกสารที่นำมาวิจัยตามหลักการของ Scott (1990) ดังนี้

1. การวิจัยเอกสารเป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) เพื่อเสาะหาข้อเท็จจริง หรืออธิบายปรากฏการณ์ในปัจจุบัน ซึ่งการวิจัยนี้ สามารถศึกษาแบบสำรวจหรือหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร หรือแบบพัฒนาการได้เช่นกัน และที่สำคัญ ผลที่ได้รับจากการศึกษาต้องสามารถตอบคำถามถึงสภาพการณ์ปัจจุบันได้

2. การวิจัยเอกสารเป็นประเภทหนึ่งของการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งการวิจัยส่วนใหญ่นั้นจะมาจากการสืบค้นข้อมูลจากเอกสารต่างๆ ซึ่งเป็นการศึกษาถึงปัญหาอย่างกว้างๆ เพื่อทราบถึงสภาพความเป็นจริงหรือองค์รวมของหัวข้อที่ทำการศึกษา

3. การวิจัยเอกสารเป็นการวิจัยจากแหล่งข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary data) จากงานวิจัยต่างๆ ที่ได้ถูกตีพิมพ์เผยแพร่เรียบร้อยแล้ว

4. การวิจัยเอกสารเป็นการวิจัยห้องสมุด (Library Research) เนื่องจากต้องพึ่งพาข้อมูลจากเอกสารสิ่งพิมพ์ หรือข้อมูลอื่นๆ ในรูปแบบต่างๆ ที่บุคคลอื่นๆ ได้เผยแพร่เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ซึ่งนักวิจัยไม่จำเป็นต้องลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลทำการวิจัย แต่จะเป็นศึกษาค้นคว้าจากข้อมูลที่มีอยู่แล้ว

5. การวิจัยเอกสาร ไม่ใช่เพียงแค่ศึกษาข้อมูลจากเอกสารหรือสิ่งที่ถูกเขียนเป็นลายลักษณ์อักษรเท่านั้น แต่รวมถึงข้อมูลในรูปของหนังสือและเอกสารต่างๆ ได้เช่นกัน

ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ของ Scott (1990) ในการคัดเลือกเอกสารสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ โดยพิจารณาถึงเกณฑ์ทั้ง 4 ข้อ ดังต่อไปนี้

1. ความจริง (Authenticity) ซึ่งผู้วิจัยคัดเลือกเอกสารที่แท้จริง มีความสำคัญต่อประเด็นที่ทำการศึกษา และตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับผู้เขียนและหน่วยงานที่เขียนเอกสารว่ามีความน่าเชื่อถือเพียงใด

ศศิรินทร์ โกศลพัฒน์, พิเชษฐ แสงเทียน, จำเรียง พรหมบุตร, สุมิตร เขมมื่อ, วีรศักดิ์ ยงศรีปณิธาน,
วัชศิลป์ กฤษเจริญ, อธิพล กอบวิทยากุล, นันทพล สุขสำราญ และ ศรัณยู พงศ์ประเสริฐสิน

2. ความถูกต้องน่าเชื่อถือ (Credibility) ซึ่งผู้วิจัยทำการคัดเลือกเอกสารที่ข้อมูลถูกต้อง ไม่คลาดเคลื่อนไปจากความเป็นจริง

3. การเป็นตัวแทน (Representativeness) โดยผู้วิจัยคำนึงถึงระดับของการเป็นตัวแทนที่ว่า เอกสารนั้นสามารถทดแทนเอกสารประเภทเดียวกันได้มากน้อยเท่าใด และข้อมูลที่ได้มาจากเอกสารที่ค้นคว้าจะสามารถเป็นตัวแทนของประชากรในการวิจัยได้เช่นกัน

4. ความหมาย (Meaning) คือการค้นคว้าเอกสารที่ผู้วิจัยสามารถเข้าใจความหมายได้ง่าย และสามารถตีความเนื้อหาของเอกสารเหล่านั้นในระดับที่เป็นข้อเท็จจริง สามารถสรุปสาระสำคัญของเอกสาร และความข้อมูลที่มีนัยซ่อนแฝงอยู่

โดยผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าจากเอกสารที่จัดทำขึ้นภายในประเทศไทยและต่างประเทศ ประกอบไปด้วย วิทยานิพนธ์ บทความวารสาร รายงานวิจัย และหนังสือ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง การเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และการศึกษาคาทอลิก ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้เอกสารหลักในการศึกษา 2 เอกสาร ประกอบไปด้วย 1) Jahanian & Mahjoubi (2013) ในหัวข้อเรื่องการศึกษาในศตวรรษที่ 21 (Education in 21st Century) จากวารสาร Journal of Catholic Education ฉบับที่ 20 ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในปี 2560 และ 2) วิทยานิพนธ์ของ สุรินทร์ จารย์อุปการะ ศึกษาเรื่อง การจัดการศึกษาโรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทยตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในปี 2556 ณ มหาวิทยาลัยศิลปากร สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และผู้วิจัยทำการค้นคว้าข้อมูลจากเอกสารอื่นๆ สำหรับเป็นข้อมูลสนับสนุนใจความสำคัญของเอกสารหลักทั้งสอง

ผลการวิจัย

การจัดการระบบการศึกษาในศตวรรษที่ 21

Jahanian และ Mahjoubi (2013) กล่าวว่า ในศตวรรษนี้ การจัดการการศึกษานั้นมีอุปสรรคมากมาย อาทิเช่น ระบบการจัดการที่ล้าสมัย การไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สภาพที่ไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนที่ไม่มีประสิทธิภาพในการถ่ายทอดกระบวนการเรียนรู้ การยึดติดต่อระบบการศึกษาแบบดั้งเดิม การมาของขอบข่ายทักษะและการเรียนรู้แบบใหม่ ความขัดแย้งระหว่างยุคสมัย ผู้คนไม่ให้ความร่วมมือในกระบวนการการศึกษา และคุณภาพที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่จบการศึกษาแล้ว ในปัจจุบันนี้ ผู้ที่มีหน้าที่ในการจัดการ

ระบบศูนย์การศึกษาไม่ใช่เพียงแค่ต้องมีความรู้และความเป็นมืออาชีพในการรับรู้ถึงปัญหาของการศึกษาเพียงอย่างเดียวเท่านั้น แต่ต้องตระหนักถึงการฝึกฝนผู้เรียนให้พร้อมต่อการประกอบอาชีพในอนาคตที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องในสังคมอีกด้วย ด้วยเหตุนี้ มีความต้องการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการจัดการนวัตกรรมการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้มีความเข้าใจและสนใจ รวมทั้งจัดการประชุมเพื่อจัดทำนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะการใช้นวัตกรรมหรือให้คำปรึกษาแก่ผู้ที่กำลังจะสร้างนวัตกรรมในการเรียนรู้ขึ้นมา มีการแลกเปลี่ยนวิธีการและผลลัพธ์จากการใช้นวัตกรรมซึ่งกันและกัน (อจศรา ประเสริฐสิน, เทพสุตา จิวตระกูล, จอย ทองกล่อมศรี, 2013)

Jerald (2009) กล่าวว่า ในขั้นแรก ควรมีความพยายามอย่างจริงจังในการเข้าใจว่าทักษะใดที่เป็นที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในการประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพและชีวิตส่วนตัว และควรมีการสื่อสารในส่วนหนึ่งของข้อมูลดังกล่าวด้วยความชัดเจนและหนักแน่น เพื่อที่ครูผู้สอนสามารถเข้าใจถึงสิ่งที่ตนต้องรับผิดชอบในการสอนผู้เรียน ครูผู้สอนสามารถที่จะสำรวจสิ่งที่เป็สมันิยมที่เปลี่ยนแปลงไปตามความต้องการของชีวิตการทำงานและคุณภาพชีวิตส่วนบุคคลตลอดช่วงเวลาในอดีตที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบันนี้ สิ่งที่สำคัญที่สุดที่ต้องพิจารณา ประกอบด้วย การนิยมใช้เครื่องยนต์ในการทำงานและการดำรงชีวิต สภาพะโลกภิวัฒน์ การเปลี่ยนแปลงของสถานปฏิบัติงาน และนโยบายในการเพิ่มพูนความรับผิดชอบของตัวบุคคล นอกจากนี้ การศึกษาเรื่องประชากร (ประชากรศาสตร์) สามารถเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการคาดการณ์ที่แม่นยำยิ่งขึ้นได้เช่นกัน

หน้าที่ของสถาบันการศึกษาในศตวรรษที่ 21

Jahanian & Mahjoubi (2013) กล่าวว่า สถาบันการศึกษาต้องมีสถานะและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ไม่ใช่เพียงแค่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเท่านั้น แต่ต้องสอดคล้องกับความต้องการของสังคมอีกด้วย ในการสร้างแนวทางสำหรับการพัฒนาบุคคลและสังคม ซึ่งสถาบันการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีคุณสมบัติดังต่อไปนี้ 1) มีอิสรภาพในการตัดสินใจ 2) มีแผนการศึกษาที่มีความสมบูรณ์และเป็นสากล 3) มีบุคลากรที่ใจดี ทรงพลัง และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 4) ให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองในทุก ๆ หน่วยงาน 5) มีการสื่อสารกับทุกสถาบันการศึกษาที่พัฒนาแล้ว 6) ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ 7) มีความเกี่ยวเนื่องกันระหว่างการศึกษาและความจำเป็นของสังคมและชุมชน 8) สามารถมอบแนวคิดของการศึกษาและปรับปรุงแก้ไขได้ 9) ใช้สิ่งอำนวยความสะดวกที่พัฒนาแล้ว 10) ใช้รูปแบบการสอนที่ใหม่ 11) มีสติปัญญา 12) สถาบัน

ศศิธรินทร์ โกสัลล์วัฒนา, พิเชษฐ แสงเทียน, จำเรียง พรหมบุตร, สุมิตร เขมมื่อ, วีรศักดิ์ ยงศรีปณิธาน,
วัชศิลป์ ฤกษ์เจริญ, อีรพล กอบวิทยากุล, นันทพล สุขสำราญ และ ศรัณยู พงศ์ประเสริฐสิน

การศึกษา เป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ร่วมกัน 13) สถาบันการศึกษา เป็นการเกี่ยวเนื่องระหว่างบุคคล สังคม และโลก 14) มีความเท่าเทียมกันของโอกาส 15) มีสิ่งแวดล้อมที่เปิดกว้างแทนที่จะเป็นการสภาพแวดล้อมที่ปิดแคในในห้องเรียน 16) การมีส่วนร่วมกับนักเรียนในกิจการของสถาบันการศึกษาต่างๆ 17) การผสานกันระหว่างการเรียนรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ 18) บทบาทหน้าที่ของผู้เรียนในการประคับประคองสถาบันการศึกษา 19) ครูผู้สอน คือผู้นำชีวิต 20) ยกระดับพัฒนาการของผู้เรียน

การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษใหม่นั้น เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นพัฒนาการของความรู้ การใช้คอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์ต่างๆ และเครือข่ายรอบโลกที่เป็นสื่อกลางในการเรียนรู้แทนที่จะเป็นหนังสือตำราเรียน แต่ครูผู้สอนได้ปรับตัวไปตามสถานการณ์ใหม่อย่างช้าๆ ครูผู้สอนไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลงใหม่อย่างง่ายดาย เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างอัตโนมัติและครูผู้สอนไม่สามารถควบคุมการเปลี่ยนแปลงนั้นได้ ด้วยเหตุนี้ ครูผู้สอนรู้สึกว่ามีเวลาเพียงพอที่จะปรับตัวตามยุคสมัยส่งผลให้พวกเขามีความรู้สึกว่าไม่ได้อยู่ร่วมกันในสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป รู้สึกโดดเดี่ยว ขาดความสามารถ ต่อต้านการเปลี่ยนแปลง และแสดงอาการปฏิกิริยาที่เกลียดชังต่อผู้จัดระบบการศึกษาที่ไม่สามารถเข้าใจความรู้สึกของพวกเขาได้

ดังนั้นจึงต้องมีแผนการศึกษาเพื่อให้การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนเป็นไปตามการเปลี่ยนแปลงได้อย่างง่ายดาย ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมจะสามารถเสริมแรงทางบวกให้แก่ครูผู้สอนส่งผลให้ครูผู้สอนสร้างผลงานที่ดีออกมา ทำให้พวกเขามีความรู้สึกว่าตนมีประโยชน์และสำคัญท่ามกลางกระแสความเปลี่ยนแปลง ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีช่วงเวลาที่เหมาะสมในการทดสอบและดำเนินการแผนการสอนใหม่ๆ และต้องมีเวลาที่เพียงพอในการทำให้ตนปรับตัวให้เข้ากับแนวคิดของการศึกษาในรูปแบบใหม่

นอกจากนี้ การสื่อสารเป็นกระบวนการที่สร้างความร่วมมือในกลุ่มครูผู้สอนท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปอย่างง่ายดาย ผ่านทางการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คุณค่า และความรู้สึก ดังนั้น จึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับองค์กรและผู้จัดระบบการศึกษาที่จะสนับสนุนครูผู้สอนเพื่อที่จะสามารถเข้าถึงข้อมูลการสื่อสารได้อย่างต่อเนื่อง

ลักษณะของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21

Jahanian & Mahjoubi (2013) ได้สรุปลักษณะของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ดังต่อไปนี้

ก) ด้านข้อมูล

ครูผู้สอนต้องมีความคุ้นเคยกับเทคโนโลยีการศึกษาและคุณภาพของการทำงานตามหลักมาตรฐานสากล มีการพัฒนาปรับปรุงความรู้รอบตัว มีการสอนที่ทันสมัย มีส่วนร่วมกับการเรียนการสอน มีความคุ้นเคยกับรากฐานของจิตวิทยาการศึกษา และมีแผนการสำหรับการสอนผู้เรียน

ข) ด้านนวัตกรรม

ครูผู้สอนต้องมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างโลกแห่งความสงสัย และการตั้งคำถามภายในห้องเรียน สร้างโลกแห่งจินตนาการภายในห้องเรียน ไม่มีความกลัวที่จะพ่ายแพ้ หรือเจอความล้มเหลว มีความกล้าเสี่ยง สามารถปรับเปลี่ยนข้อสันนิษฐานได้ ทราบถึงความต้องการของผู้เรียน สามารถรักษาความบกพร่องทางการเรียนรู้ของผู้เรียน และเข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคลได้

ครูผู้สอนมีความสามารถในการใช้นวัตกรรมสื่อการสอนในการถ่ายทอดองค์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากแหล่งความรู้ไปสู่ผู้เรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้เป็นอย่างดี โดยสื่อการเรียนรู้เป็นตัวกลางในการให้ผู้เรียนผู้สอนได้แสดงบทบาท และเกิดความเข้าใจในคาบเรียนได้ดียิ่งขึ้น (อัจฉรา ประเสริฐสิน, เทพสุตา จิตรระกุล, จอย ทองกล่อมศรี, 2017)

ค) ด้านทักษะและความเร็ว

ทักษะสำคัญที่ครูผู้สอนต้องมี คือ ทักษะส่วนบุคคล ทักษะในการสร้างความสัมพันธ์ ทักษะในการสอน สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้ ทักษะในการคิดอย่างเป็นนามธรรม และทักษะในการวิเคราะห์ปัญหา

ง) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

คุณธรรมและจริยธรรมที่ครูผู้สอนต้องมี คือ การคิดถึงส่วนรวม มีความร่าเริงแจ่มใส จัดการรูปลักษณ์ภายนอกได้ดี มีความใจกว้างและจริงใจ สร้างตัวตนให้แก่ผู้อื่นได้ ปฏิบัติด้วยความมุนะ อูสาหะรู้จักข่มใจตนเอง มีความรับผิดชอบ มีความใจดี มีรูปลักษณะภายนอกที่ถูกกาลเทศะ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

ศศิรินทร์ โกศลพัฒน์, พิเชษฐ แสงเทียน, จำเรียง พรหมบุตร, สุมิตร เขมมื่อ, วีรศักดิ์ ยงศรีปณิธาน,
วัชศิลป์ ฤกษ์เจริญ, อธิพล กอบวิทยากุล, นันทพล สุขสำราญ และ ศรัณยู พงศ์ประเสริฐสิน

นอกเหนือจากการสอนของครูผู้สอนแล้ว การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันนั้น มีความเกี่ยวข้องกับผู้นำของสถาบันการศึกษาคาทอลิกและผู้จัดทำนโยบายต่างๆ ซึ่งจากงานวิจัยของ Swallow (2015) กล่าวว่า มีหลักฐานจำนวนน้อยที่ชี้ให้เห็นถึงการให้ความร่วมมือกันระหว่างครูผู้สอนกับโรงเรียนคาทอลิกหรือโรงเรียนเอกชนอื่นๆ ซึ่งในการที่จะส่งเสริมวิสัยทัศน์ของการศึกษาคาทอลิกในศตวรรษที่ 21 จึงควรมีการร่วมมือกันภายในสถานศึกษาซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ

ในขณะที่ Nuzzi et. Al (2012) เสนอว่า ควรมีความร่วมมือกันของทุกภาคส่วนภายในเขตการศึกษา เพื่อให้การศึกษาคาทอลิกยังคงเดิมและแข็งแกร่งยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้อง สุรินทร์ จารยอุปการะ (2013) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกเป็นอีกหนึ่งปัจจัยสำคัญส่งผลให้เกิดการบริหารงานการศึกษาคาทอลิกให้เป็นไปได้อย่างดี ควรเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวางแผนและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ภายในสถาบันการศึกษา ควรมีช่องทางในการสื่อสารที่มากขึ้นระหว่างสมาชิกเหล่านี้ มีการประชุมหารือกันบ่อยๆ นอกจากนี้ การบริหารบุคคลเป็นอีกหนึ่งตัวแปรสำคัญเนื่องจากบุคลากรคือบุคคลสำคัญในการจัดการศึกษาในสถาบันการศึกษาคาทอลิก จึงควรพัฒนาครูผู้สอนให้มีคุณภาพ มีจรรยาบรรณ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีเป้าหมายในการทำงาน มีระเบียบวินัย รวมทั้งช่วยกันกำลังใจในการทำงาน

สรุปผลการวิจัย

จากผลการศึกษาเรื่อง การเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 สำหรับการศึกษาคาทอลิกในประเทศไทย สามารถสรุปได้ดังนี้

บทบาทหน้าที่ของครูผู้สอนในสถาบันการศึกษาคาทอลิก

Jez, Cantillon, Ramers & Burgess (2021) ได้กล่าวว่า บทบาทและหน้าที่ของครูผู้สอนในสถาบันการศึกษาคาทอลิกได้มีการเปลี่ยนแปลง จึงควรมีการปรับรูปแบบการสอนจากรูปแบบดั้งเดิมให้มีความสอดคล้องกับความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แตกต่างกันออกไป รวมทั้งความแตกต่างด้านภาษา ประสบการณ์ในชีวิต และสภาพสังคมเศรษฐกิจของผู้เรียนแต่ละคน

การพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

ครูผู้สอนไม่ใช่เพียงแค่มิทักษะความรู้ ความชำนาญในวิชาใดวิชาหนึ่งเท่านั้น แต่ต้องสามารถปรับตัวให้เข้ากับยุคสมัยของโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว รวมทั้งยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนที่มาจากสังคมที่แตกต่างกันออกไป และจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องหลายงาน ได้มุ่งเน้นไปยังการให้มีการประชุมหารือ และให้ความร่วมมือกันในการพัฒนาและแลกเปลี่ยนนวัตกรรม การศึกษาและรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องให้เข้ากับศตวรรษที่ 21 เนื่องจากหนึ่งในอัตลักษณ์ของการศึกษาคาทอลิก คือการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อให้การดำเนินงานการศึกษาคาทอลิกเป็นไปได้อย่างดี จึงควรมีการหารือวางแผนกันในกลุ่มของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบไปด้วย บุคลากรทุกระดับ ผู้เรียน ผู้ปกครองของผู้เรียน และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และครูผู้สอนจำเป็นต้องทราบถึงว่า มีทักษะใดบ้างที่ควรพึงมีในการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 อาทิ เช่น การมีอิสรภาพในการตัดสินใจ มีแผนการที่ชัดเจนและเป็นระบบ มีความใจกว้าง เคารพสิทธิผู้อื่น เป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียน สามารถปรับตัวไปพร้อมกับเทคโนโลยีทางการศึกษาที่พัฒนาไปอย่างต่อเนื่องและทันสมัย มีความคิดสร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนเกิดข้อสงสัยซักถามได้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตน (Jez, Cantillon, Ramers & Burgess, 2021)

แนวคิด 4Cs

ครูผู้สอนควรให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนทักษะที่สำคัญภายใต้แนวคิด 4Cs ที่สมาคมการศึกษาแห่งชาติ (National Education Association, 2012) ได้กล่าวไว้ คือ ควรให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถสื่อสารกับผู้อื่น ร่วมมือกับผู้อื่นได้ และมีความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม โดยจะเป็นการดียิ่งสำหรับการยอมรับและบูรณาการแนวคิดดังกล่าวในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการเรียนการสอนที่มีคุณภาพดี และสามารถนำไปต่อยอดในการใช้ชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพในอนาคตได้

อภิปรายผลการวิจัย

จากการที่ครูผู้สอนต้องเตรียมความพร้อมในการรับมือกับความแตกต่างของผู้เรียนที่มาจากสังคมครอบครัว และภูมิหลังที่แตกต่างกันออกไปให้เข้ากับยุคสมัยและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนไปตามกระแสนิยมของโลก สังคมชนบทและสถาบันการศึกษาจะได้รับประโยชน์จากการส่งเสริมให้เกิด

ศศิธร โกศลวัฒนา, พิเชษฐ แสงเทียน, จำเรียง พรหมบุตร, สุมิตร เขมมื่อ, วีรศักดิ์ ยงศรีปนิธาน,
วัชศิลป์ ฤกษ์เจริญ, ธีรพล กอบวิทยากุล, นันทพล สุขสำราญ และ ศรัณยู พงศ์ประเสริฐสิน

ความร่วมมือกันของผู้ให้การศึกษา ในการให้คำแนะนำและฝึกอบรมครูผู้สอนด้วยกัน โดยเฉพาะครูผู้สอนรุ่นใหม่ที่ต้องการได้รับความสนับสนุนหรือคลายข้อสงสัยต่างๆ ซึ่งการอบรมครูผู้สอนควรมีการบูรณาการถึงเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อ เนื่องจากครูผู้สอนจะได้รับประโยชน์จากการสอนผู้เรียนรวมทั้งการดำเนินชีวิตภายใต้จิตตารมณ์ของการศึกษาคาทอลิก และมีการบูรณาการหลักคำสอนกับเนื้อหาการเรียนการสอน

อีกทั้งควรมุ่งเน้นไปยังการเสริมสร้างความร่วมมือภายในองค์กรสถาบันการศึกษาคาทอลิกจากบุคลากรทุกระดับ รวมถึงพูดคุยปรึกษาหารือกับผู้เรียนรวมถึงผู้ปกครองของผู้เรียนเอง อาศัยการประสานงานจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของการศึกษาคาทอลิก

ครูผู้สอนควรส่งเสริมให้การเรียนการสอนพัฒนาทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ให้แก่ผู้เรียนได้จริง ประกอบไปด้วย ความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการคิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อก่อให้เกิดนวัตกรรม เพื่อเป็นแนวทางสู่การดำเนินชีวิตในปัจจุบันและอนาคตได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยในครั้งนี้คือ ควรมีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในประเด็นของนวัตกรรมการเรียนการสอนสำหรับสถาบันการศึกษาคาทอลิกในประเทศไทย เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ให้มากยิ่งขึ้น เนื่องจากครูผู้สอนควรเรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สร้างเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน ซึ่งจำเป็นต้องมีการศึกษาค้นคว้ารูปแบบของการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เข้าใจถึงระบบการเรียนการสอนคาทอลิกไทยให้มากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไปคือ ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเชิงคุณภาพโดยการสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ภายในระบบการศึกษาคาทอลิกไทย เช่น ผู้บริหารสถาบันการศึกษา ผู้จัดระบบการศึกษา ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ และผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นต้น นอกจากนี้ ควรมีการศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยอื่น ๆ มีผลต่อการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 อาทิเช่น รูปแบบการเรียนการสอน นวัตกรรมทางการศึกษา หรือความหลากหลายของผู้เรียน เป็นต้น

รายการอ้างอิง

- สิน งามประโคน, เกษม แสงนนท์, และ พระมหาสมบัติ ธนบุญโญ. (2561). **นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ**. สารนิพนธ์พุทธศาสตรบัณฑิต. 20(4), 236-244.
- สุรินทร์ จารยอุปการะ. (2556). **การจัดการศึกษาโรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทยตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก**. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุภาวรรณ ฤกษ์กำลัง. (2564). **นวัตกรรมห้องเรียน: การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. 15(2), 30-39.
- อัสรา ประเสริฐสิน, เทพสุตา จิตรระกุล, และ จอย ทองล่อมศรี. (2560). **การศึกษาแนวทางการจัดการนวัตกรรมทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการทำวิจัยครู**. วารสารบรรณศาสตร์ มศว., 10(2), 79-89.
- Jerald, D. C. (2009). **Defining a 21st Century Education**. The Center for Public Education.
- Frabutt, M. J., Nuzzi, J. R., Hunt, C. T., & Solic, A. M. (2008). **Catholic Education: A Journal of Inquiry and Practice: A Ten-Year Retrospective Review of Catholic Educational Research**. Catholic Education: A Journal of Inquiry and Practice, 11(4), 428-441.
- Germaine, R., Richards, J., Koeller, M., & Schubert-Irstorza, C. (2016). **Purposeful Use of 21st Century Skills in Higher Education**. Journal of Research in Innovative Teaching, 9(1), 19-29.
- Jahanian, R., & Mahjoubi, S. (2013). **Education in 21st Century**. International Journal of Learning & Development, 3(6), 19-25.
- Jez, J. R., Cantillon, C. J., Ramers, H. L., & Burgess, M. M. (2021). **Preparing New Catholic School Educators for Inclusive Schools: An Analysis of University and Diocesan Teacher Training Research**. Journal of Catholic Education, 24(2), 84-103.
- National Education Association. (2012). **Preparing 21st century students for a global society: An educator's guide to the four "Cs."**. <http://www.nea.org/assets/docs/A-Guide-to-Four-Cs.pdf>

ศศิธรินทร์ โกศลพัฒน์, พิเชษฐ แสงเทียน, จำเรียง พรหมบุตร, สุมิตร เขมมื่อ, วีรศักดิ์ ยงศรีปณิธาน,
วัชศิลป์ กฤษเจริญ, อีรพล กอบวิทยากุล, นันทพล สุขสำราญ และ ศรัณยู พงศ์ประเสริฐสิน

- Swallow, M. (2015). **Exploring Catholic Education in Twenty-First Century: Teaching Practices, Technology Integration, and Educational Goals.** Graduate College Dissertations and Theses.
- Swallow, M. (2017). **The Influence of Technology on Teaching Practices at a Catholic School.** *Journal of Catholic Education*, 20(2), 154-172.
- Scott, J. (1990). **Matter of record: Documentary sources in Social Research.** Polity.
- Subramani, N. C. P., & Iyappan, V. (2018). **Innovative methods of teaching and learning.** *Journal of Applied and Advanced Research*, 3(1), 20-22.