

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

The Study of Learning Achievement in English Reading
Comprehension by Using KWL-Plus Technique
for Sixth Grade Students

สุกัญญา เพ็งมะเร็ง*

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

ดร.สุดาพร พงษ์พิชญ

วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

ดร.ทองปาน บุญกุศล

วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

Sukanya Pengmarerng*

Master of Education Program in Curriculum and Learning Management,

College of Educational Innovation, Saint John's University

Dr.Sudaporn Pongpisanu

College of Educational Innovation, Saint John's University

Dr.Thongpan Boonkusol

College of Educational Innovation, Saint John's University

*Corresponding Author, e-mail: sukanyapengmarerng31@gmail.com

ข้อมูลบทความ

รับบทความ 26 พฤษภาคม 2567

แจ้งแก้ไข 5 กรกฎาคม 2567

ตอบรับบทความ 8 กรกฎาคม 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus (2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเทพพิทักษ์พิทยา อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 37 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบไปด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus เรื่องการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ t-test (Dependent Sample) ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ =4.54, S.D.=0.93)

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน; การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ; การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus

Abstract

The purposes of this study were 1) to compare the Sixth Grade students' English reading comprehension achievement before and after using KWL-Plus technique, 2) to study the Sixth Grade students' satisfaction towards KWL-Plus technique in English reading comprehension. The research sample group was the Sixth Grade students of Theppitakpittaya School, in the second semester of the 2022 academic year, which consisted of 37 students by cluster sampling. The instruments used for this study included: (1) 5 conventional teaching lesson plans by KWL-Plus with English reading comprehension (2) The academic achievement test in English reading comprehension achievement (3) 15 items of questionnaire with a 5-point scale. The data were analyzed using the mean, standard deviation, and t-test statistics. The research findings were as follows: (1) English reading comprehension achievement after learning was higher than

before the treatment at the .05 level of significance; (2) the students' satisfaction who learned by using KWL-Plus in English reading comprehension was at a high level ($\bar{X}$ =4.54, S.D.=0.93).

Keywords: learning achievement; English reading comprehension; KWL-Plus technique

บทนำ

สังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ เพื่อเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้ในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

องค์ประกอบสำคัญที่ส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนตามความมุ่งหวังของหลักสูตรและเป็นหัวใจของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษคือความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ต่อผู้อ่านเพราะทำให้เกิดการพัฒนาตนเองและเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้และหากนำไปใช้ในสังคมๆ นั้นย่อมมีประสิทธิภาพก้าวหน้าได้อย่างรวดเร็ว การศึกษาสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการอ่านเนื่องจากนักเรียนไม่ชอบอ่านหนังสือ ไม่ชอบคิดและสนใจศึกษาหาความรู้ มีเพียงส่วนน้อยที่มีความสามารถทางภาษาในระดับดี ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาภาษาอังกฤษในภาพรวมค่อนข้างต่ำ จึงควรเร่งหาทางแก้ไขปรับปรุงโดยเร่งด่วน จากการศึกษาพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ เนื่องจากนักเรียนไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ โครงสร้างของประโยค และครูใช้วิธีการหรือเทคนิคในการสอนที่ไม่เหมาะสมในการช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและการอ่านเพิ่มมากขึ้น (นนทิพา สันต์การ, 2562)

จากรายงานผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 44.74 ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 42.11 ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 38.81 พบว่าค่าเฉลี่ยในแต่ละปีลดลงอย่างต่อเนื่อง และมีคะแนนอยู่ในระดับต่ำ เนื่องจากนักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในวิธีการเรียนการสอนไม่ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพราะในชีวิตประจำวันไม่มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษ ขาดทักษะในการอ่าน ไม่เข้าใจวิธีสรุปความและจับประเด็นเรื่องที่อ่าน ทำให้ไม่สามารถทำแบบทดสอบได้ และกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอนคงเดิม จากเหตุผลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า ครูควรปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณภาพของผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

ผู้วิจัยศึกษาเทคนิคการสอนที่จะส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านแก่นักเรียน และพบว่าเทคนิค KWL-Plus เป็นเทคนิคที่ดี เน้นการพัฒนาความสามารถในการอ่านร่วมกับการคิด (Carr & Ogle, 1987, pp. 626-631) ได้เสนอขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นความรู้เดิม หมายถึง ประสพการณ์เดิมหรือความรู้เดิมของนักเรียนที่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังจะอ่าน 2) ขั้นสิ่งที่ต้องการรู้ หมายถึง นักเรียนต้องการรู้อะไรเกี่ยวกับเรื่องที่กำลังจะอ่าน 3) ขั้นสิ่งที่ได้เรียนรู้ หมายถึง นักเรียนเกิดการเรียนรู้อะไรบ้างจากการอ่าน 4) ขั้นการสร้างแผนผังความคิด เป็นการสร้างแผนภาพความคิดเพื่อจัดประเภทข้อมูล และ 5) ขั้นสรุป เป็นการสรุปความคิดรวบยอดหลังการอ่าน และจากการศึกษาผลการวิจัยการใช้เทคนิค KWL-Plus ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาของนักวิจัยหลายๆ ท่านทั้งในประเทศและต่างประเทศ พบว่าความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ดังที่ ปวีศา ประทุมจร (2561, น. 99) กล่าวว่า เทคนิค KWL-Plus ทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการอ่าน ซึ่งในแต่ละขั้นตอนช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามลำดับ จนสามารถผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ได้

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาข้างต้นจะเห็นได้ว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus สามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนได้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วัตถุประสงค์

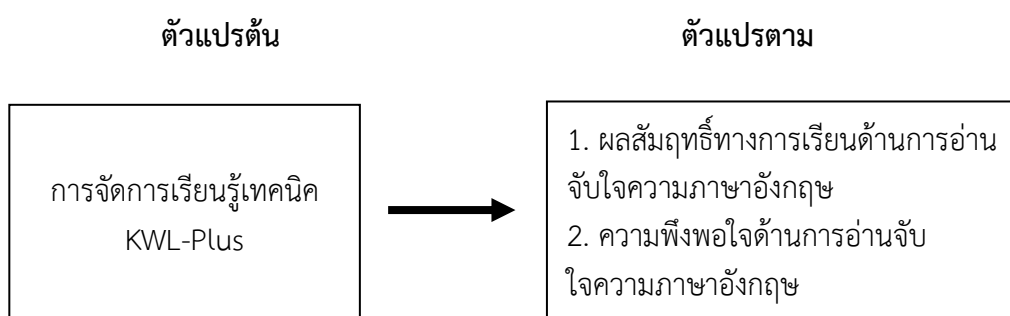
1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus

สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus อยู่ในระดับมากที่สุด

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย เรื่อง “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” สรุปได้ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร รวมถึงคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1.2 ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus

1.3 กำหนดโครงสร้างของแผนการจัดการเรียนรู้แล้วเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามโครงสร้างจำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง

1.4 เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จากนั้นปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญนำไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1.7 จัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้ให้สมบูรณ์สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยต่อไป

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.1 ศึกษาตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2.2 กำหนดโครงสร้างของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและแผนการจัดการเรียนรู้

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามโครงสร้างเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 40 ข้อ

2.4 เสนอแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จากนั้นปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.5 เสนอแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่

-1 หมายถึง แน่ใจว่าเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ มีค่า IOC เท่ากับ 0.79 มีค่ามากกว่า 0.50 ถือว่ามีความสอดคล้องในเกณฑ์ที่ยอมรับได้

2.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง นำผลการสอบไปวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบเป็นรายข้อ

2.7 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษฉบับจริงเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยต่อไป

3. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus

3.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบวัดความพึงพอใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

3.2 กำหนดโครงสร้างของแบบวัดความพึงพอใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

3.3 สร้างแบบวัดความพึงพอใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษจำนวน 15 ข้อซึ่งมีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert)

3.4 นำแบบวัดความพึงพอใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเสนอต่อคณะอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จากนั้นปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.5 นำแบบวัดความพึงพอใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและนำผลการประเมินมาหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้เกณฑ์ .50-1.00

3.6 จัดพิมพ์แบบวัดความพึงพอใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษให้สมบูรณ์สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยต่อไป

ผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการวิจัยดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการทดลองโดยใช้เทคนิค KWL-Plus

การทดสอบ	n (คน)	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	df	t
ก่อนเรียน	37	30	7.70	2.31	36	3.38
หลังเรียน	37	30	19.70	2.26		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL-Plus ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนก่อนเรียน ($\bar{X}=7.70$, S.D.=2.31) และมีคะแนนหลังเรียน ($\bar{X}=19.70$, S.D.=2.26) ผลการทดสอบพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่อ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL-Plus มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus

ข้อที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านเนื้อหา				
1	เนื้อหาที่น่าสนใจ	4.41	0.49	มาก
2	เนื้อหาไม่ยากหรือไม่ง่ายจนเกินไป	4.22	0.82	มาก
3	เนื้อหา มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4.43	0.73	มาก

ข้อที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านเนื้อหา				
4	เนื้อหาสามารถส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน	4.46	0.69	มาก
5	เนื้อหาของบทอ่านมีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	4.59	0.72	มากที่สุด
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้				
6	การสำรวจบทอ่านอย่างคร่าวๆ ช่วยให้นักเรียนสามารถเดาเนื้อเรื่องในบทอ่าน	4.43	0.69	มาก
7	กิจกรรมการเรียนรู้ตรงกับความสนใจและความสามารถของผู้เรียน	4.46	0.61	มาก
8	นักเรียนสนุกและมีความสุขที่ได้เรียนและทำกิจกรรม	4.43	0.55	มาก
9	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลาและจุดประสงค์การเรียนรู้	4.68	0.58	มากที่สุด
10	กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และแสดงความคิดเห็น	4.81	0.46	มากที่สุด
ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้				
11	นักเรียนสามารถนำทักษะการอ่านไปปรับใช้กับการเรียนในวิชาอื่นได้	4.62	0.59	มากที่สุด
12	นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น	4.54	0.56	มากที่สุด
13	นักเรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น	4.59	0.69	มากที่สุด
14	นักเรียนมีทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL-Plus เพิ่มมากขึ้น	4.68	0.67	มากที่สุด
15	นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องได้	4.81	0.46	มากที่สุด
ภาพรวม		4.54	0.62	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยวิธี KWL-Plus ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.62

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ อาจเนื่องมาจากการใช้เทคนิค KWL-Plus ซึ่งมีกิจกรรมที่เรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน และในแต่ละขั้นตอนก็มีวิธีการที่สามารถช่วยในการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญอย่างได้ผลและมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มาลินี สุทธิเวช (2561) ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัสราภรณ์ ธีระวงศานุรักษ์ (2562) พบว่า ทุกหน่วยการเรียนรู้นักเรียนมีคะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าการทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังพบว่า การวัดผลทักษะการใช้ความคิดสร้างสรรค์ก่อนเรียน นักเรียนจะเขียนแสดงความคิดเพียงสั้นๆ โดยใช้คำศัพท์ง่ายๆ เท่านั้น แต่เมื่อทดสอบหลังจากการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus แล้วพบว่า นักเรียนได้พัฒนาความสามารถทางการเขียนแสดงความคิดมากยิ่งขึ้น นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการในการเขียนเนื้อหาได้ละเอียดมากกว่าเดิม มีการเรียบเรียงความคิดและเกิดการคิดที่แปลกใหม่แตกต่างไปจากเดิม

2. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus จากผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.54$) เพราะนักเรียนชอบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus เป็นวิธีที่เรียนแล้วเข้าใจง่าย เนื้อเรื่องมีความหลากหลาย นอกจากนั้น นักเรียนยังได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทำกิจกรรมร่วมกัน ที่สำคัญคือวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ทำให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้ดีขึ้น มีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะการเขียนแผนภาพความคิดจากการอ่านและสรุปเรื่องจากการอ่านมีส่วนช่วยทำให้การสรุปใจความง่ายยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ (2558) ที่กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus เป็นวิธีการที่สร้างความสนใจของผู้เรียนได้ดี สนองความต้องการความสนใจของผู้เรียนได้ และยังเป็นวิธีสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มทำให้นักเรียนร่วมมือกันปฏิบัติกิจกรรม นอกจากนี้ เรื่องที่นำมาให้นักเรียนอ่านเป็นเรื่องที่ตรงกับความสนใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนสามารถใช้ความรู้เดิมในการตีความหมายของเรื่องที่อ่านได้ นักเรียนรู้สึกว่าการอ่านเป็นเรื่องไม่ยาก ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีและมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พาณิภัค สมประสงค์ (2555, น. 83) พบว่า การเรียนการสอนที่เน้นกิจกรรมกลุ่มและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน

การสอนทุกครั้งเพื่อให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กันในกลุ่มจะทำให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตัวเองอย่างมีความสุข ได้รับการยอมรับจากเพื่อนทำให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาค้นคว้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค KWL-Plus ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการศึกษาค้นคว้าความพึงพอใจด้านการจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ภาพรวมของความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.54$, $S.D.=0.62$)

ข้อเสนอแนะ

1. ครูผู้สอนต้องพยายามที่จะทำให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการอภิปรายการแสดงความคิดเห็นของขั้นตอนก่อนอ่าน โดยการใช้คำถามที่กระตุ้นให้นักเรียนคิดใช้คำถามง่ายๆ และตรงประเด็น

2. ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ อย่างทั่วถึง มีการสร้างบรรยากาศที่เหมาะสม ครูผู้สอนควรเสริมแรงในการเรียน เช่น การให้รางวัล การชมเชย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น

3. ครูควรกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมในแต่ละขั้นให้ชัดเจน เพื่อลดปัญหาในการใช้เวลาเกินกำหนด และควรกำหนดเนื้อหาให้มีความยากง่าย เหมาะสมกับวุฒิภาวะและความสามารถของนักเรียน เพราะถ้าเนื้อหาไม่เหมาะสมอาจทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายและท้อแท้ในการทำกิจกรรมอาจส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)*. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- นันธิพา สันตการ. (2562). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL-Plus กรณีศึกษาของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*, 10(1), 94-103.
- ปวีรีสา ประทุมจร. (2561). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ร่วมกับเทคนิคการสอนอ่านแบบ DR-TA. *วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 12(1), 94-102.
- พานิภัค สมประสงค์. (2555). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยวิธี KWL-Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]*. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ภัสราภรณ์ ธีระวงศานุรักษ์. (2562). *การใช้เทคนิค KWL-PLUS เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงราย [วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]*. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- มาลินี สุทธิเวช. (2561). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านสรุปความโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]*. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ. (2558). *วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. ภาพพิมพ์.
- Carr, E., & Ogle, D. (1987). KWL plus: A strategy comprehension and summarization. *Journal of Reading*, 30(7), 626-631.