

ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียน
ในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร กรุงเทพมหานคร
ตามแนวคิดการรับรู้ความสามารถของตนเองด้านอาชีพ
Needs Assessment of Developing Academic Management of
Schools Affiliated to the Sisters of Saint Paul de Chartres
in Bangkok Based on the Concept of Career-Self-Efficacy

วิสา นิลพุดซา*

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ดร.อภิรดี จิรียรังษิโรจน์

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Wisa Ninphutsa*

Master of Education Program in Educational Management,

Faculty of Education, Chulalongkorn University

Dr.Apiradee Jariyarangsiroge

Faculty of Education, Chulalongkorn University

*Corresponding Author, e-mail: sawi.angwisa653@gmail.com

ข้อมูลบทความ

รับบทความ 29 พฤษภาคม 2567

แจ้งแก้ไข 10 มิถุนายน 2567

ตอบรับบทความ 18 มิถุนายน 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร กรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดการรับรู้ความสามารถของตนด้านอาชีพเป็นการวิจัยเชิงบรรยาย ประชากรคือโรงเรียนในเครือภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร กรุงเทพมหานคร จำนวน 4 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลคือผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระ และครูผู้สอน จำนวน 268 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร กรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดการรับรู้ความสามารถของตนด้านอาชีพ ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.982 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$)

ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร กรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดการรับรู้ความสามารถของตนด้านอาชีพ โดยภาพรวมคือ 0.294 ($PNI_{Modified}=0.294$) เมื่อวิเคราะห์ด้านการบริหารวิชาการพบว่า การพัฒนาหลักสูตรมีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ($PNI_{Modified}=0.307$) รองลงมาคือการวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified}=0.305$) การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified}=0.281$) และการแนะแนวมีความต้องการจำเป็นลำดับสุดท้าย ($PNI_{Modified}=0.270$) เมื่อวิเคราะห์องค์ประกอบของแนวคิดการรับรู้ความสามารถของตนด้านอาชีพพบว่า ด้านการแก้ปัญหา ($PNI_{Modified}=0.307$) และด้านการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ ($PNI_{Modified}=0.300$) มีความต้องการจำเป็นสูงสุด

คำสำคัญ: ความต้องการจำเป็น; การบริหารวิชาการ; การรับรู้ความสามารถของตนด้านอาชีพ; โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร

Abstract

The objective of this research is to study the needs assessment for developing academic management of schools affiliated to the Sisters of Saint Paul de Chartres in Bangkok, based on the concept of career self-efficacy. This study was conducted with descriptive methods. The target population consisted of all four schools affiliated with the Sisters of Saint Paul de Chartres in Bangkok. A total of 268 participants, including school directors, section leaders, department heads, and teachers, were included in the study. The research instrument was a self-developed questionnaire designed to assess the needs for developing academic management in these schools based on the concept of

career self-efficacy, and the reliability was 0.982. Data analysis employed frequency, percentage, mean, standard deviation, and the Priority Needs Index (PNI_{Modified}).

The results showed that the Necessity Index of overall needs assessment for development was 0.294 (PNI_{Modified}=0.294). When analyzed by areas of academic management, curriculum development had the highest need (PNI_{Modified}=0.307), followed by measurement and evaluation (PNI_{Modified}=0.305), and teaching and learning management (PNI_{Modified}=0.281). Guidance and counseling had the lowest need (PNI_{Modified}=0.270). In terms of career self-efficacy with academic management, the sub-item with the highest importance was problem-solving (PNI_{Modified}=0.307) and occupational information (PNI_{Modified}=0.300).

Keywords: needs assessment; academic management; career self-efficacy; Saint Paul de Chartres Schools

บทนำ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 8 ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่และมีผลผลิตภาพ การมีงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน สร้างโอกาสสำหรับเด็กและเยาวชนให้เข้าถึงการมีงานที่เหมาะสมและมีผลตอบแทนที่ยุติธรรมเป็นประเด็นที่ท้าทายสำหรับประเทศไทย (ศูนย์วิจัยและสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน, 2566) แต่ทว่าเด็กและเยาวชนไทยในปัจจุบันขาดโอกาสในการเข้าถึงอาชีพหรืองานที่เหมาะสม โดยส่วนใหญ่ยังไม่รู้ทิศทางความถนัดของตนเอง จึงขาดความพร้อมในการศึกษาข้อมูลด้านอาชีพ ขาดความกระตือรือร้นในการค้นหารวบรวมข้อมูลด้านอาชีพ ส่งผลต่อการเลือกสาขาการเรียนที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ อันจะส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีทักษะความสามารถที่จะนำไปสู่อาชีพในอนาคตที่ตนถนัด (จิราภา บุตรสีตระกูล และคณะ, 2564) จากการรายงานของ The Future of Jobs Report 2023 (World Economic Forum, 2023) ได้สำรวจแนวโน้มอาชีพและทักษะในอีก 5 ปีข้างหน้าพบว่าเทคโนโลยียังคงเป็นตัวขับเคลื่อนสำคัญของการเปลี่ยนแปลงทางธุรกิจ อาชีพที่มีอัตราเติบโตอย่างมากจะอยู่ในด้านการศึกษา การเกษตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ประกอบการอุปกรณ์ทางการเกษตร และการพาณิชย์ดิจิทัล งานที่มีแนวโน้มลดลงมากที่สุดจะอยู่ในด้านอาชีพการค้าพาณิชย์ที่มีลักษณะดั้งเดิม งานด้านธุรการหรือเลขานุการ ทั้งพนักงานธนาคารหรืองานธุรการ แคชเชียร์ พนักงานขายตัว ตลอดจนพนักงานป้อนข้อมูลคาดว่าจะลดลงเร็วที่สุด อย่างไรก็ตาม

ทักษะทางปัญญา การคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ จะเข้ามามีบทบาทในการทำงานที่ยากขึ้นท้าทายความสามารถ (Thai Publica, 2023) ดังนั้นหากผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดการศึกษาด้านวิชาการที่ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนไทยเกิดการรับรู้ความสามารถของตนด้านอาชีพจะเป็นสิ่งสำคัญที่ขับเคลื่อนโอกาสในการเข้าถึงอาชีพหรืองานที่มีคุณค่าสอดคล้องกับอาชีพที่มีอัตราเติบโตอย่างมากในอนาคต โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กและเยาวชนไทยในระดับมัธยมศึกษาที่จะเตรียมตัวเกี่ยวกับการประกอบอาชีพและทักษะใหม่ในอนาคตที่จำเป็นต่อการดำเนินงานที่ท้าทายและได้รับค่าจ้างที่ยุติธรรม ลดปัญหาการว่างงาน ตลอดจนลดการเปลี่ยนงานในระยะยาวนำไปสู่งานที่มีคุณค่าและความภูมิใจในอาชีพ

การจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาเป็นช่วงวัยที่สำคัญของเด็กและเยาวชนที่มักจะประสบปัญหาการค้นพบตนเอง การรับรู้ความสามารถ ความถนัดของตน การรวบรวมข้อมูลประสบการณ์ที่เกี่ยวกับด้านอาชีพ ปัญหาเหล่านี้จะส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชนให้ขาดเป้าหมายในชีวิต ไม่รู้จักตนเอง ไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับด้านอาชีพที่ดีพอ ทักษะการทำงานไม่เพียงพอต่อความซับซ้อนของงานในปัจจุบันและอนาคต จึงมีโอกาที่จะล้มเหลวในอาชีพได้ ดังนั้นการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาจึงมุ่งพัฒนาให้เด็กและเยาวชนมีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาได้ มีโอกาสศึกษาในหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความถนัดของตน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องกับการค้นพบตนเองและแนวทางการศึกษาต่อในสาขาการเรียนที่มีความยืดหยุ่นได้ตลอดระยะเวลาการเรียนและตอบสนองต่อเป้าหมายชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2566) อย่างไรก็ตามผลของการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปัจจุบันพบว่า การบริหารวิชาการด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ยังไม่ส่งเสริมการรับรู้ความสามารถของตนด้านอาชีพเท่าที่ควร ดังจะเห็นได้จากการสำรวจแรงงานที่จบการศึกษาในระดับอุดมศึกษาทำงานไม่ตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษาและทำงานต่ำกว่าระดับการศึกษาเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะกลุ่มคนที่มีอายุต่ำกว่า 37-38 ปีลงมาพบว่าทำงานไม่ตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษาประมาณ 60% และมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น ส่งผลกระทบต่อค่าจ้างที่จะได้รับน้อยลงด้วย (มติชนออนไลน์, 2561) สอดคล้องกับคะแนนการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพ (Career Readiness) เป็นเสมือนครูแนะแนวที่จะช่วยให้เห็นความถนัดของแต่ละบุคคลว่ามีทักษะในด้านใดบ้างเป็นตัวชี้วัดว่า เมื่อจบการศึกษาออกไปสู่โลกตลาดแรงงานจะมีความพร้อมมากน้อยเพียงใด หากมีคะแนนสูงจะปรับตัวได้เร็วมีโอกาสประสบความสำเร็จสูง รวมถึงโอกาสที่จะเติบโตไปสู่ตำแหน่งงานที่สูง ส่วนกลุ่มที่มีคะแนนต่ำจะส่งผลกระทบต่อโอกาสในการได้งานทำ ซึ่งผลคะแนนการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพในครั้งนี้พบว่า เด็กและเยาวชนไทยมีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ทั้งหมด กล่าวคือสูญเสียความพร้อมด้านอาชีพ (สถาบันวิจัยเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา, 2566) สะท้อนถึงการจัดการศึกษาของไทยในปัจจุบันที่ตามไม่ทันโลกที่

เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาจะต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน เพื่อให้เด็กและเยาวชนเกิดการพัฒนาทักษะการรับรู้ความสามารถของตนด้านอาชีพนำไปใช้ได้จริงในอาชีพการงานต่อการดำรงชีวิตในโลกที่พลิกผัน

นโยบายการศึกษาของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร คือการให้เด็กและเยาวชน รู้จักและเข้าถึงสัจธรรมอันสูงส่งแห่งความเป็นมนุษย์ด้วยการดำเนินชีวิตอย่างมีระเบียบวินัย สุขภาพเรียบง่าย และเปี่ยมด้วยเมตตาธรรม รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่การงานอย่างเต็มความสามารถ ทั้งนี้โรงเรียนมีพื้นฐานทางด้านศาสนาจึงอบรมให้รู้รักษาสุขภาพที่ดีทั้งกายและใจ เน้นให้เด็กและเยาวชนรู้จักตัวของตัวเอง รู้จักเข้าใจผู้อื่น นอกจากนี้ยังมีนโยบายเน้นให้เด็กและเยาวชน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ สามารถพึ่งตนเอง มุ่งมั่นที่ประกอบอาชีพสุจริตและดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข เป็นพลเมืองดี (คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร, 2534) ดังนั้น การบริหารวิชาการเพื่อจะได้ผลลัพธ์ที่ดีให้เด็กและเยาวชนเกิด การรับรู้ความสามารถของตนด้านอาชีพจึงเป็นเรื่องที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายภาคส่วน ทั้งการพัฒนาด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล รวมถึงการแนะแนว เพื่อเด็กและเยาวชนมีโอกาสฝึกประสบการณ์ทางอาชีพ เรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากผู้เชี่ยวชาญด้านอาชีพ ทั้งพบเจอกับอาชีพใหม่จนสามารถค้นพบตนเองนำไปสู่การตัดสินใจที่เหมาะสมทางด้านการศึกษา เพื่อเตรียมพร้อมไปกับอาชีพในอนาคต

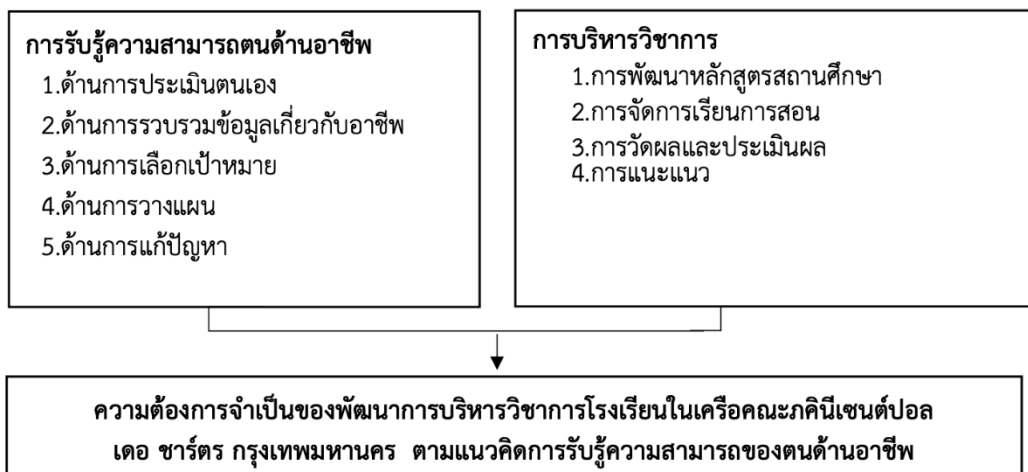
จากความเป็นมาและปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร กรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดการรับรู้ความสามารถของตนด้านอาชีพอันจะเป็นประโยชน์สูงสุดต่อเด็กและเยาวชน บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการบริหารวิชาการให้ตอบสนองต่อทักษะการรับรู้ด้านอาชีพตามเป้าประสงค์ของสถานศึกษาและยกระดับคุณภาพของการศึกษาที่จะเปิดโลกและมุมมองด้านอาชีพที่ทันสมัย เตรียมข้อมูลสำหรับการศึกษาต่อด้านอาชีพที่ถนัดหรือสนใจ ตลอดจนเป็นข้อมูลสำหรับสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้พบกับอาชีพใหม่ที่หลากหลาย รวมทั้งผู้ประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญด้านอาชีพใหม่ การบริหารวิชาการจึงเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาการศึกษาและสนับสนุนความเป็นไปได้ในการสร้างการรับรู้ความสามารถของตนด้านอาชีพ เพื่ออนาคตที่ดีขึ้นสำหรับเด็กและเยาวชนที่จะเติบโตไปเป็นพลเมืองที่มีศักยภาพและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตตลอดจนการประกอบอาชีพนำไปสู่การประสบความสำเร็จในชีวิต ความมั่นคงในอาชีพ สร้างรายได้ที่ขับเคลื่อนเศรษฐกิจของชาติให้เติบโตอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร กรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดการรับรู้ความสามารถของตนด้านอาชีพ

กรอบแนวคิดการวิจัย

ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร กรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดการรับรู้ความสามารถของตนด้านอาชีพ ประกอบด้วย 1) การรับรู้ความสามารถของตนด้านอาชีพ 2) การบริหารวิชาการ ใช้กรอบแนวคิดการวิจัยดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ใช้วิธีวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณโดยมีขั้นตอนได้แก่ ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ หาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร กรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดการรับรู้ความสามารถของตนด้านอาชีพ มีวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนในเครือภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร กรุงเทพมหานคร มีจำนวนทั้งสิ้น 4 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ 2) โรงเรียนซางตาครู้สคอนแวนต์ 3) โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนแวนต์ และ 4) โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์

1.2 ผู้ให้ข้อมูล คือ 1) ผู้บริหารจำนวน 4 คน 2) หัวหน้าฝ่ายจำนวน 16 คน 3) หัวหน้ากลุ่มสาระจำนวน 32 คน โดยใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และ 4) ครูผู้สอนจำนวน 217 คน ใช้การเลือกวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random) โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการของ Krejcie และ Morgan (1970) โดยระดับความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่างเท่ากับ 0.05 เมื่อดำเนินการเก็บข้อมูลจริง สามารถเก็บข้อมูลได้ทั้งหมดดังนี้ 1) ผู้บริหารจำนวน 3 คน 2) หัวหน้าฝ่ายจำนวน 16 คน 3) หัวหน้ากลุ่มสาระจำนวน 32 คน และ 4) ครูผู้สอนจำนวน 217 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้นจำนวน 268 คน คิดเป็นร้อยละ 99.63 ของจำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและคุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร กรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดการรับรู้ความสามารถของตนด้านอาชีพ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร กรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดการรับรู้ความสามารถของตนด้านอาชีพเป็นแบบตอบสนองคู่ (Dual-Response) มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยศึกษาเอกสารแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดการรับรู้ความสามารถตนด้านอาชีพและการบริหารวิชาการ กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยและสร้างข้อคำถามที่ใช้ในการสอบถามทั้ง 2 ตอนให้ครอบคลุมกับกรอบแนวคิดในการวิจัย ออกแบบและสร้างแบบตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหาของแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณา ให้คำแนะนำ และนำกลับมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ได้ข้อคำถามทั้งหมด 55 ข้อ

การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหาความสอดคล้องระหว่างคำถามกับวัตถุประสงค์การวิจัย (Item Objective Congruence: IOC) จากนั้นคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .50 ขึ้นไปมาใช้พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 แสดงว่าแบบสอบถามนำไปใช้ในการวัดได้ตรงตามจุดประสงค์

และตรวจสอบถ้อยคำภาษาให้เหมาะสมตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันกับตัวอย่าง จำนวน 36 คน และนำแบบสอบถามมาหาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Co-efficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990) ได้ผลการตรวจสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.982 ซึ่งถือได้ว่าอยู่ในระดับดีมาก หมายถึงแบบสอบถามมีความน่าเชื่อถือและสามารถนำไปใช้ได้จริง จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการติดต่อขอหนังสือจากสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลคือ โรงเรียนในเครือภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร กรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสอบถามแบบกระดาษทั้งหมด 269 ฉบับ นำส่งและรับคืนแบบสอบถามด้วยตนเอง ใช้ระยะเวลาเก็บข้อมูลทั้งสิ้น 14 วัน ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 268 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 99.63 ของแบบสอบถามทั้งหมด แบบสอบถามทุกฉบับผ่านการตรวจสอบแล้วว่าผู้ให้ข้อมูลตอบคำถามครบถ้วนทุกประเด็นอย่างสมบูรณ์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร กรุงเทพมหานคร ตามแนวทางการรับรู้ความสามารถของตนด้านอาชีพทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) การหาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตาราง พร้อมคำบรรยายประกอบ

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร กรุงเทพมหานคร ตามแนวทางการรับรู้ความสามารถของตนด้านอาชีพเป็นแบบตอบสนองคู่ (Dual-Response) มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และคำนวณหาค่าดัชนี Modified Priority Index (สุวิมล ว่องวาณิช, 2562) โดยการวิจัยในครั้งนี้ใช้เกณฑ์การประเมินค่า $PNI_{Modified}$ ที่มีค่าตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไป ถือเป็นความต้องการจำเป็น ส่วนการจัดลำดับความต้องการจำเป็นใช้การเรียงค่าดัชนีจากมากไปหาน้อย นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร กรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดการรับรู้ความสามารถของตนด้านอาชีพ

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร กรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดการรับรู้ความสามารถของตนด้านอาชีพ มีผลการวิเคราะห์ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 268 ฉบับจากผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 269 คน คิดเป็นร้อยละ 99.63 พบว่า ผู้ตอบคำถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 255 คน คิดเป็นร้อยละ 83.96 มีอายุระหว่าง 50 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 36.43 มีระดับการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรีจำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 66.54 รองลงมาคือปริญญาโทจำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 31.97 มีประสบการณ์ทำงาน 25 ปีขึ้นไปมากที่สุดจำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 26.49 รองลงมาประสบการณ์ทำงาน 1-5 ปี จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 26.02

ผลการวิเคราะห์ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร กรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดการรับรู้ความสามารถของตนด้านอาชีพ มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร กรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดการรับรู้ความสามารถของตนด้านอาชีพ

ขอบข่ายการบริหารวิชาการ	ประเด็น	การรับรู้ความสามารถของตนด้านอาชีพ					PNI _{Modified}	ลำดับความต้องการจำเป็น
		ด้านการประเมินตนเอง	ด้านการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ	ด้านการเลือกเป้าหมาย	ด้านการวางแผน	ด้านการแก้ปัญหา		
1.การพัฒนาหลักสูตร	PNI	0.298	0.310	0.301	0.286	0.339	0.307	1
	(ลำดับ)	4	2	3	5	1		
1.1 การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น	PNI	0.314	0.328	0.326	0.313	0.361	0.328	
	(ลำดับ)	4	2	3	5	1		

ขอบข่าย การบริหารวิชาการ	ประเด็น	การรับรู้ความสามารถของคณด้านอาชีพ					PNI _{Modified}	ลำดับความต้องการจำเป็น
		ด้านการประเมินตนเอง	ด้านการรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพ	ด้านการเลือกเป้าหมาย	ด้านการวางแผน	ด้านการแก้ปัญหา		
1.2 การกำหนด จุดมุ่งหมาย	PNI	0.283	0.294	0.278	0.260	0.318	0.287	
	(ลำดับ)	3	2	4	5	1		
2.การจัดการเรียน การสอน	PNI	0.291	0.304	0.290	0.226	0.295	0.281	3
	(ลำดับ)	3	1	4	5	2		
2.1 การจัดการเรียนรู้/ การจัดประสบการณ์	PNI	0.294	0.295	0.282	0.281	0.289	0.288	
	(ลำดับ)	2	1	5	4	3		
2.2 การจัดบรรยากาศ เรียนรู้	PNI	0.289	0.314	0.298	0.302	0.302	0.301	
	(ลำดับ)	4	1	3	2	2		
3.การวัดผล ประเมินผล	PNI	0.295	0.313	0.298	0.305	0.314	0.305	2
	(ลำดับ)	5	2	4	3	1		
3.1 การกำหนดแนว ปฏิบัติ	PNI	0.297	0.320	0.314	0.307	0.316	0.311	
	(ลำดับ)	5	1	3	4	2		
3.2 การพัฒนา เครื่องมือ	PNI	0.293	0.317	0.283	0.302	0.311	0.301	
	(ลำดับ)	4	1	5	3	2		
4.การแนะแนว	PNI	0.254	0.273	0.266	0.276	0.283	0.270	4
	(ลำดับ)	5	3	4	2	1		
4.1 การจัดกิจกรรม แนะแนวเพื่อการศึกษา ต่อ	PNI	0.242	0.255	0.262	0.264	0.270	0.258	
	(ลำดับ)	5	4	3	2	1		
4.2 การจัดกิจกรรม แนะแนวเพื่อเตรียมตัว สู่อาชีพ	PNI	0.256	0.268	0.268	0.277	0.293	0.272	
	(ลำดับ)	4	3	3	2	1		

ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร กรุงเทพมหานคร
ตามแนวคิดการรับรู้ความสามารถของตนด้านอาชีพ

ข้อบ่งชี้ การบริหารวิชาการ	ประเด็น	การรับรู้ความสามารถของตนด้านอาชีพ					PNI _{Modified}	ลำดับความต้องการจำเป็น
		ด้านการประเมินตนเอง	ด้านการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ	ด้านการเลือกเป้าหมาย	ด้านการวางแผน	ด้านการแก้ปัญหา		
4.3 การจัดกิจกรรม แนะแนวด้านส่วนตัว และสังคม	PNI	0.270	0.298	0.269	0.288	0.286	0.282	
	(ลำดับ)	4	1	5	3	2		
เฉลี่ยรวม	PNI	0.284	0.300	0.289	0.290	0.307	0.294	
	(ลำดับ)	5	2	4	3	1		

จากตารางที่ 1 ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร กรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดการรับรู้ความสามารถของตนด้านอาชีพ เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของแนวคิดการรับรู้ความสามารถของตนด้านอาชีพ มีผลดังนี้

การพัฒนาหลักสูตร เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดอันดับแรก (PNI_{Modified}=0.307) เมื่อพิจารณารายข้อขององค์ประกอบแนวคิดการรับรู้ความสามารถของตนด้านอาชีพ สามารถสรุปความต้องการจำเป็นสูงที่สุดไปหาต่ำที่สุดคือ ด้านการแก้ปัญหา (PNI_{Modified}=0.339) รองลงมาคือ ด้านการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ (PNI_{Modified}=0.310) ด้านการเลือกเป้าหมาย (PNI_{Modified}=0.301) ด้านการประเมินตนเอง (PNI_{Modified}=0.298) และมีความต้องการต่ำสุดคือ ด้านการวางแผน (PNI_{Modified}=0.286) และเมื่อพิจารณารายข้อย่อยตามข้อบ่งชี้การบริหารวิชาการ สามารถสรุปความต้องการจำเป็นสูงที่สุดไปหาต่ำที่สุดคือ การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการรับรู้ความสามารถตนด้านอาชีพ (PNI_{Modified}=0.328) และต่ำสุดคือ การกำหนดจุดมุ่งหมายและโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการรับรู้ความสามารถตนด้านอาชีพ (PNI_{Modified}=0.287)

การจัดการเรียนการสอน เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดอันดับที่สาม (PNI_{Modified}=0.281) เมื่อพิจารณารายข้อขององค์ประกอบแนวคิดการรับรู้ความสามารถของตนด้านอาชีพสามารถสรุปความต้องการจำเป็นสูงที่สุดไปหาต่ำที่สุดคือ ด้านการรวบรวมข้อมูล

เกี่ยวกับอาชีพ ($PNI_{Modified}=0.304$) รองลงมาคือ ด้านการแก้ปัญหา ($PNI_{Modified}=0.295$) ด้านการประเมินตนเอง ($PNI_{Modified}=0.291$) ด้านการเลือกเป้าหมาย ($PNI_{Modified}=0.290$) และมีความต้องการต่ำสุดคือ ด้านการวางแผน ($PNI_{Modified}=0.226$) และเมื่อพิจารณารายข้อย่อยตามข้อข่ายการบริหารวิชาการสามารถสรุปความต้องการจำเป็นสูงที่สุดไปหาต่ำที่สุดคือการจัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการรับรู้ความสามารถตนด้านอาชีพ ($PNI_{Modified}=0.301$) และต่ำสุดคือ การจัดการเรียนรู้/การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการรับรู้ความสามารถตนด้านอาชีพ ($PNI_{Modified}=0.288$)

การวัดและประเมินผล เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดอันดับที่สอง $PNI_{Modified}=0.305$ เมื่อพิจารณารายข้อขององค์ประกอบแนวคิดการรับรู้ความสามารถของตนด้านอาชีพสามารถสรุปความต้องการจำเป็นสูงที่สุดไปหาต่ำที่สุดคือ ด้านการแก้ปัญหา ($PNI_{Modified}=0.314$) รองลงมาคือ ด้านการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ ($PNI_{Modified}=0.313$) ด้านการวางแผน ($PNI_{Modified}=0.305$) ด้านการเลือกเป้าหมาย ($PNI_{Modified}=0.298$) และมีความต้องการต่ำสุดคือ ด้านการประเมินตนเอง ($PNI_{Modified}=0.295$) และเมื่อพิจารณารายข้อย่อยตามข้อข่ายการบริหารวิชาการสามารถสรุปความต้องการจำเป็นสูงที่สุดไปหาต่ำที่สุดคือ การกำหนดแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผล เพื่อส่งเสริมการรับรู้ความสามารถตนด้านอาชีพ ($PNI_{Modified}=0.311$) และต่ำสุดคือ การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการรับรู้ความสามารถตนด้านอาชีพ ($PNI_{Modified}=0.307$)

การแนะแนว เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดอันดับสุดท้าย ($PNI_{Modified}=0.270$) เมื่อพิจารณารายข้อขององค์ประกอบแนวคิดการรับรู้ความสามารถของตนด้านอาชีพสามารถสรุปความต้องการจำเป็นสูงที่สุดไปหาต่ำที่สุดคือ ด้านการแก้ปัญหา ($PNI_{Modified}=0.283$) รองลงมาคือ ด้านการวางแผน ($PNI_{Modified}=0.276$) ด้านการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ ($PNI_{Modified}=0.273$) ด้านการเลือกเป้าหมาย ($PNI_{Modified}=0.266$) และมีความต้องการจำเป็นต่ำสุดคือ ด้านการประเมินตนเอง ($PNI_{Modified}=0.254$) และเมื่อพิจารณารายข้อย่อยตามข้อข่ายการบริหารวิชาการสามารถสรุปความต้องการจำเป็นสูงที่สุดไปหาต่ำที่สุดคือ ($PNI_{Modified}=0.282$) การจัดกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพเพื่อส่งเสริมการรับรู้ความสามารถตนด้านอาชีพ ผู้เรียนได้รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีการเตรียมตัวสู่อาชีพที่ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง ($PNI_{Modified}=0.272$) การจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาเพื่อส่งเสริมการรับรู้ความสามารถตนด้านอาชีพ ผู้เรียนสามารถใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม ($PNI_{Modified}=0.258$)

เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของแนวคิดการรับรู้ความสามารถของตนด้านอาชีพในค่าเฉลี่ยรวมที่ 0.294 ($PNI_{Modified}=0.294$) พบว่า ด้านการแก้ปัญหาเป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุดเป็นอันดับแรก ($PNI_{Modified}=0.307$) ด้านที่มีดัชนีความต้องการ

ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร กรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดการรับรู้ความสามารถของตนด้านอาชีพ

จำเป็นมากที่สุดอันดับสองคือ ด้านการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ ($PNI_{Modified}=0.300$) ด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุดอันดับที่สามคือ ด้านการวางแผน ($PNI_{Modified}=0.290$) ด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุดอันดับที่สี่คือ ด้านการเลือกเป้าหมาย ($PNI_{Modified}=0.289$) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นอันดับสุดท้ายคือ ด้านการประเมินตนเอง ($PNI_{Modified}=0.284$)

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยสามารถสรุปได้ว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร กรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดการรับรู้ความสามารถของตนด้านอาชีพ โดยภาพรวมคือ 0.294 ($PNI_{Modified}=0.294$) เมื่อวิเคราะห์ด้านการบริหารวิชาการพบว่า การพัฒนาหลักสูตรมีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ($PNI_{Modified}=0.307$) รองลงมาคือการวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified}=0.305$) การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified}=0.281$) และการแนะแนว มีความต้องการจำเป็นลำดับสุดท้าย ($PNI_{Modified}=0.270$) เมื่อวิเคราะห์องค์ประกอบของแนวคิดการรับรู้ความสามารถของตนด้านอาชีพพบว่า ด้านการแก้ปัญหา ($PNI_{Modified}=0.305$) แลด้านการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ ($PNI_{Modified}=0.300$) มีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด

อภิปรายผล

จากการศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร กรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดการรับรู้ความสามารถของตนด้านอาชีพ โดยภาพรวมคือ 0.294 ($PNI_{Modified}=0.294$) สะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร กรุงเทพมหานคร มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการ และต้องการยกระดับด้านการบริหารวิชาการซึ่งเป็นแก่นสำคัญในการบริหารการศึกษา (Pingyos & Sithitool, 2024) สอดคล้องกับค่าดัชนี Modified Priority Index (สุวิมล ว่องวานิช, 2562) การวิจัยในครั้งนี้ใช้เกณฑ์การประเมินค่า $PNI_{Modified}$ ที่มีค่าตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไป ถือเป็นความต้องการจำเป็น เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายวิชาการ พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรมีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการจัดการเรียนการสอน และการแนะแนวมีความต้องการจำเป็นสูงสุดเป็นอันดับสุดท้าย เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบของแนวคิดการรับรู้ความสามารถของตนด้านอาชีพผนวกกับการพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ พบว่า ด้านการแก้ปัญหา และด้านการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพมีค่าความต้องการจำเป็นสูงที่สุดในขอบข่ายการบริหารวิชาการ ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงมีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผลวิจัย ดังนี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตร รายชื่อย่อย การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการรับรู้ความสามารถตนด้านอาชีพมีความต้องการจำเป็นสูงสุด และเมื่อเรียงลำดับรายชื่อขององค์ประกอบแนวคิดการรับรู้ความสามารถของตนด้านอาชีพ พบว่า ด้านการแก้ปัญหา มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ผลการวิจัยดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า ผู้ให้ข้อมูลมีความเห็นว่าการพัฒนาหลักสูตรเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการแก้ปัญหา จะสามารถบรรลุไปยังสาขาการเรียนการศึกษาต่อตลอดจนประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพของตนที่ตั้งเป้าหมายได้สำเร็จนั้น สถานศึกษาต้องมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของหลักสูตรในปัจจุบันเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สภาพเศรษฐกิจสังคม หลักสูตรที่มีการวิเคราะห์และวางแผนเป็นอย่างดีจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตได้จริง ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคตได้ สอดคล้องกับที่ กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2564) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรมีความสำคัญและเป็นกลไกหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพสามารถออกไปสู่สังคมและโลกของการทำงานในอนาคตได้อย่างชัดเจน

ดังนั้นผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ได้หลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงกับความต้องการจำเป็นแก่ผู้เรียน ชุมชน และตลาดแรงงานให้มากที่สุดและเป็นประโยชน์สูงสุด มีความสามารถด้านการแก้ปัญหาเพื่อผู้เรียนได้พบเจอกับอาชีพที่ใช้สำหรับตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ Park Eunjeong (2022) ที่พบว่า การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นจะทำให้เข้าใจถึงความต้องการและความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งสามารถนำไปสู่การวางแผนการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรได้อย่างเหมาะสมและเชื่อถือได้

ด้านการวัดและประเมินผล รายชื่อย่อย การกำหนดแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลเพื่อส่งเสริมการรับรู้ความสามารถตนด้านอาชีพมีความต้องการจำเป็นสูงสุด และเมื่อเรียงลำดับรายชื่อขององค์ประกอบแนวคิดการรับรู้ความสามารถของตนด้านอาชีพ พบว่า ด้านการแก้ปัญหามีความต้องการจำเป็นสูงสุด ผลการวิจัยดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า การวัดและประเมินผลในปัจจุบันนั้นมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลที่ไม่ชัดเจน และด้านการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการรับรู้ความสามารถตนด้านอาชีพ มีความต้องการจำเป็นสูงสุดเป็นอันดับรองลงมา พบว่า หากสถานศึกษามีเครื่องมือวัดและประเมินผู้เรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับเนื้อหาอาชีพในแต่ละสาขาวิชาและมีแนวทางกำหนดสำหรับการประเมินที่ชัดเจน จะช่วยให้ผลของการประเมินน่าเชื่อถือและนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียน จะเสริมความเชื่อมั่นในการตัดสินใจและสามารถแก้ปัญหาเพื่อที่จะบรรลุไปยังสาขาการเรียน การศึกษาต่อตลอดจนประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพของตนที่ตั้งเป้าหมายได้สำเร็จ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ

Suprom และคณะ (2023) ที่พบว่า ปัจจุบันครูต้องการผู้แนะนำให้ความรู้เพื่อสร้างเครื่องมือวัดที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและความหลากหลายของผู้เรียน ทันต่อยุคสมัย สามารถกำหนดแนวทางการประเมินอย่างชัดเจน และวัดผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นผู้บริหารควรมีความรู้ความเข้าใจด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สามารถกำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาได้ เพื่อให้มีระบบที่ดีในการติดตามการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลของครูที่เปิดประสบการณ์ด้านอาชีพให้ผู้เรียน สอดคล้องกับวิจัยของ กฤติยา วงศ์ก้อม (2547) กล่าวถึงในผลการวิจัยของ Suprom และคณะ (2023) การพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลจะทำให้ครูเกิดความมั่นใจและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอน รายช้อย่อย การจัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการรับรู้ความสามารถตนด้านอาชีพมีความต้องการจำเป็นสูงสุด และเมื่อเรียงลำดับรายช้อย่อยขององค์ประกอบแนวคิดการรับรู้ความสามารถของตนด้านอาชีพพบว่า ด้านการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพมีความต้องการจำเป็นสูงสุด ผลการวิจัยดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ยังไม่เอื้อต่อความต้องการของผู้เรียนในด้านการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในปัจจุบัน ควรเปิดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้รู้จักกับอาชีพใหม่หรือผู้ประกอบการที่เชี่ยวชาญด้านอาชีพที่หลากหลายมาแนะนำทักษะใหม่ในการประกอบอาชีพในอนาคต และบูรณาการเนื้อหาให้เข้ากับสาขาวิชาที่ผู้เรียนสนใจ มีโอกาสได้ทดลองงานด้านอาชีพเบื้องต้นเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพให้เพียงพอที่สุด สอดคล้องกับรายงานของ The Future of Jobs Report 2023 (World Economic Forum, 2023) ที่พบว่าทักษะของแรงงานในอีก 5 ปีข้างหน้าจะเปลี่ยนไป จำเป็นต้องใช้ทักษะทางปัญญา (Cognitive skills) เพิ่มมากขึ้นเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล แก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ สะท้อนถึงความสำคัญที่เพิ่มขึ้นของการแก้ปัญหาอันซับซ้อนในที่ทำงาน นอกจากนี้การใช้เทคโนโลยีทั้งในอุตสาหกรรมหรือด้านธุรกิจเข้ามาแทนที่มนุษย์ในหลายกลุ่มงาน เพื่อขับเคลื่อนธุรกิจและลดต้นทุนเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ส่งผลให้เกิดอาชีพใหม่และหลายอาชีพก็หายไปหรือมีแนวโน้มจะถดถอย อัตราการเกิดลดลงแต่ความชราภาพของประชากรสูงขึ้นส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานทั่วโลก

ดังนั้นผู้บริหารควรกำหนดนโยบายหรือทิศทาง เพื่อพลิกโฉมด้านการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม และตลาดแรงงานของโลกในอนาคต เพื่อให้ผู้เรียนได้รวบรวมข้อมูลด้านอาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม วิเคราะห์แนวโน้มอาชีพเพื่อตอบรับกับเศรษฐกิจและตลาดแรงงานที่แท้จริง ออกแบบวางแผนการศึกษา หาประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างเท่าทันกับสถานการณ์และความต้องการในการประกอบอาชีพของตน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Kamol และคณะ (2023) ที่พบว่าสถานศึกษาต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการแข่งขันโลกที่

พลิกผัน โดยการจัดการเรียนการสอนครูที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พบเจอกับอาชีพใหม่จากผู้ประกอบการอาชีพใหม่ วิเคราะห์แนวโน้มอาชีพให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียนเพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

การแนะแนว รายชื่อย่อย การจัดกิจกรรมแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคมมีความต้องการจำเป็นสูงสุด และเมื่อเรียงลำดับรายชื่อย่อยขององค์ประกอบแนวทางการรับรู้ความสามารถของตนด้านอาชีพ พบว่า ด้านการแก้ปัญหาที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ผลการวิจัยดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการแก้ปัญหา สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2565) กลุ่มพัฒนาระบบการแนะแนว กล่าวว่ากิจกรรมแนะแนวจะช่วยในด้านกระบวนการคิด การตัดสินใจ การแก้ปัญหาให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายในชีวิตของตนได้ ทั้งด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ตลอดจนการปรับตัวให้อยู่ในสังคมแวดล้อมต่างได้อย่างมีความสุข

ดังนั้นผู้บริหารควรกำหนดนโยบายหรือแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน ตลอดจนยกระดับความร่วมมือ (MOU) กับสถานศึกษา สถานประกอบการ ผู้ประกอบการที่เกี่ยวข้องในอาชีพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเปิดประสบการณ์โลกของอาชีพจากสถานที่หรือผู้เชี่ยวชาญที่ประกอบอาชีพจริง ค้นพบศักยภาพ กระตุ้นความสนใจและสร้างความมั่นใจในความสามารถของตนเอง นำไปสู่การเลือกศึกษาต่อ ประกอบอาชีพและใช้ชีวิตในอนาคตที่ตรงกับเป้าหมายของตน สอดคล้องกับ Holman (2014) กล่าวถึง การแนะแนวด้านอาชีพที่มีคุณภาพ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจเกี่ยวกับอนาคต เลือกสาขาการศึกษา อาชีพ และเส้นทางชีวิตที่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการแก้ปัญหาและเกิดการรับรู้ความสามารถของตนด้านอาชีพมากขึ้น ตรงกับความต้องการของผู้เรียน เนื่องจากผลวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรมีความต้องการจำเป็นสูงสุด และเมื่อเรียงลำดับองค์ประกอบการเรียนรู้ความสามารถของตนด้านอาชีพด้านการแก้ปัญหาที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด

1.2 สถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนการจัดอบรมพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาด้านการวัดและประเมินผล เพื่อจะสามารถออกแบบการประเมินที่หลากหลายครอบคลุมความสามารถของผู้เรียนที่แตกต่างกันเป็นรายบุคคล และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนให้สามารถแก้ไขปัญหาเพื่อบรรลุเป้าหมายของตนด้านอาชีพได้ตามลำดับองค์ประกอบการเรียนรู้ความสามารถของตนด้านอาชีพ การแก้ปัญหาที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด

ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร กรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดการรับรู้ความสามารถของตนด้านอาชีพ

1.3 การยกระดับการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรจัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พบกับอาชีพใหม่ที่สร้างรายได้ในอนาคต และสามารถรวบรวมข้อมูลด้านอาชีพที่ตนเองสนใจ ให้โอกาสผู้เรียนในการทดลองเรียนรู้อาชีพที่หลากหลายโดยมีครูหรือผู้เชี่ยวชาญด้านอาชีพเป็นโค้ช นำไปสู่การตัดสินใจที่เหมาะสมทั้งด้านการศึกษาและด้านอาชีพ เนื่องจากผลวิจัยพบว่า การจัดการเรียนการสอนเป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดอันดับที่สาม

1.4 สถานศึกษายกระดับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการภาคอุตสาหกรรมใหม่ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เปิดประสบการณ์โลกของอาชีพจากสถานที่หรือผู้เชี่ยวชาญที่ประกอบอาชีพจริง ค้นพบศักยภาพ กระตุ้นความสนใจและสร้างความมั่นใจในความสามารถของตนเอง นำไปสู่การเลือกศึกษาต่อ ประกอบอาชีพและใช้ชีวิตในอนาคตที่ตรงกับเป้าหมายของตน เนื่องจากผลวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคมมีค่าความต้องการจำเป็นสูงที่สุด

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยต่อยอดเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร กรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดการรับรู้ความสามารถของตนด้านอาชีพ เพื่อสถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวปฏิบัติในการพัฒนาการรับรู้ความสามารถของตนด้านอาชีพแก่ผู้เรียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). *แนวคิดพื้นฐานของการพัฒนาหลักสูตร*. CBE Thailand. [https://cbethailand.com/หลักสูตร-2/กรอบหลักสูตร/แนวคิดพื้นฐานของการพัฒนา](https://cbethailand.com/หลักสูตร-2/กรอบหลักสูตร/แนวคิดพื้นฐานของการพัฒนาหลักสูตร/)
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2565). *แนวทางการสร้างเสริมความปลอดภัยในมิติส่วนตัว สังคม และสุขภาพจิตของนักเรียนด้วยการแนะแนวและ School Health Hero*. กลุ่มพัฒนาระบบการแนะแนว, สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). *แถลงนโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”*. ศธ.360 องศา. <https://moe360.blog/2023/09/14/minister-ed-statement-ed-policy/>
- คณะกนิเินเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร. (2534). *จิตตารมณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือกนิเินเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร*. โรงพิมพ์อัสสัมชัญ.
- จิราภา บุตรสีตะราช, พิชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์, และ ครรชิต แสนอุบล. (2564). การเสริมสร้างความพร้อมทางอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโดยกิจกรรมแนะแนว. *วารสารศึกษาศาสตร์ มจร*, 9(2), 295-307. <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/edj/article/view/253591>
- มติชนออนไลน์. (2561, 4 พฤษภาคม). *สำรวจพบคนอายุน้อยทำงานไม่ตรงสายกว่า 60%*. https://www.matichon.co.th/economy/news_941499
- ศูนย์วิจัยและสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน. (2566, 3 ตุลาคม). *เป้าหมายที่ 8: ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่และมีผลิตภาพ และการมีงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน*. SDG Move. <https://www.sdgmove.com/2016/10/06/goal-8-decent-work-and-economic-growth/>
- สถาบันวิจัยเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. (2566). *“ทุนมนุษย์” เพื่อฟื้นความยากจนข้ามรุ่น การเตรียมความพร้อมด้านอาชีพในเด็กและเยาวชนเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน*. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2562). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น* (พิมพ์ครั้งที่ 4). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of Psychological Testing* (5th ed.). Harper Collins.

- Eunjeong, P. (2022). A needs analysis to develop new curriculum for Korean college students in higher education. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 12(1), 77-85.
- Holman, J. (2014). *Good career guidance*. The Gatsby Charitable Foundation.
- Kamol, K., Siripiom, A., & Usaho, C. (2023). The Priority Needs Of Private Primary School Management Based On Career Future Skill Concept. *Journal of Educational Review Faculty of Education in MCU*, 10(3), 423-434.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Pingyos, A., & Sithitool, S. (2024). Guidelines for Development of Academic Administration to Increase the Efficiency of School Administration under the Bangkok Secondary Educational Service Area Office 1, Group 5. *Kasetsart Educational Review*, 39(1), 1-20.
- Suprom, S., Akakul, T., & Sangprateetong, V. (2023). The Model Of Teacher Development By Using Reflective Assessment Affecting Secondary School Teacher Competencies In Learning Measurement And Evaluation. *Journal of MCU Social Science Review*, 12(2), R92-R104.
- Thai Publica. (2023, May 1). *World Economic Forum เปิดผลสำรวจแนวโน้มงานและทักษะ 5 ปีข้างหน้า*. <https://thaipublica.org/2023/05/world-economic-forum-future-of-job-report/>
- World Economic Forum. (2023, April 30). *The Future of Jobs Report 2023*. <https://www.weforum.org/publications/the-future-of-jobs-report-2023/>