

การศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางการศึกษา
ตามหลักคุณธรรมจริยธรรมคาทอลิกของ
โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี

A Study of Components and Indicators of Educational Leadership
Based on Catholic Moral and Ethical Principles in Schools
Under the Lovers of the Cross of Chanthaburi

ณัฐวรรณ ฉวีนิรมล*

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

วิทยาลัยบัณฑิตศึกษาด้านการจัดการ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

ดร.ศิริพร ทองแก้ว

ศูนย์ส่งเสริมการวิจัยและการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม

รศ. ดร.สุบิน ยुरารัช

ศูนย์ส่งเสริมการวิจัยและการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม

Nattawan Chaveeniramol*

Master of Education in Educational Administration,

Graduate College of Management, Sripatum University

Dr.Siriporn Thongkaew

Center for Research Promotion and Educational Quality Assurance,

Sripatum University

Assoc. Prof. Dr.Subin Yurarach

Center for Research Promotion and Educational Quality Assurance,

Sripatum University

*Corresponding Author, e-mail: nattawan14@gmail.com

ข้อมูลบทความ

รับบทความ	8 ธันวาคม 2567
แจ้งแก้ไข	14 มกราคม 2568
ตอบรับบทความ	20 มกราคม 2568

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางการศึกษาตามหลักคุณธรรมจริยธรรมคาทอลิกในโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี โดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) ซึ่งรวมการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเข้าด้วยกัน การวิจัยประกอบด้วย 3 วัตถุประสงค์ ได้แก่ (1) การศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางการศึกษา (2) การตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ และ (3) การเสนอแนวทางการนำองค์ประกอบเหล่านี้ไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียน การเก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึกและการสอบถามความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 269 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบภาวะผู้นำประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) การพัฒนาความยั่งยืนมีภูมิคุ้มกัน (2) ความยุติธรรมและซื่อสัตย์ (3) การมีวิสัยทัศน์และเป้าหมาย (4) การสร้างบรรยากาศในการทำงาน (5) การถ่อมตนการรับใช้และการบริการ และ (6) ความผูกพันต่อองค์กร 2) องค์ประกอบทั้ง 6 ด้านมีความตรงเชิงโครงสร้าง สามารถอธิบายความแปรปรวนสะสมได้ร้อยละ 64.487 3) แนวทางการนำไปใช้ครอบคลุมการประเมินและพัฒนาภาวะผู้นำ การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม การคัดเลือกผู้บริหาร การกำหนดนโยบาย การติดตามประเมินผล และการสร้างความผูกพันต่อองค์กร

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำ; หลักคุณธรรมจริยธรรมคาทอลิก; การศึกษาคาทอลิก

Abstract

This study aimed to analyze the components and indicators of educational leadership based on Catholic moral and ethical principles in schools under the Sisters of the Cross of Chanthaburi. Using a mixed methods research approach that combined both quantitative and qualitative methods, the research had three objectives: (1) to study the components and indicators of educational leadership, (2) to verify the appropriateness of these components and indicators, and (3) to propose guidelines for implementing these components in schools. Data collection was conducted through in-depth interviews and questionnaires from a sample of 269 relevant school participants. The research instrument was a questionnaire, with data analyzed using descriptive statistics and exploratory factor analysis. The findings revealed that: 1) educational leadership comprised six components: sustainable development with immunity, justice and honesty, vision and goals, work atmosphere creation, humility service and dedication, and organizational commitment; 2) all six components demonstrated construct validity, with cumulative variance explained of 64.487%; 3) implementation guidelines encompassed leadership assessment and development, training curriculum development, administrator selection, policy formulation, monitoring and evaluation, and organizational commitment building.

Keywords: Leadership; Catholic Moral and Ethical Principles; Catholic Education

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ส่งผลให้ระบบการศึกษาต้องปรับตัวเพื่อตอบสนองความท้าทายใหม่ ดังที่แผนการศึกษาแห่งชาติได้มุ่งพัฒนาสังคมไทยสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม โดยเน้นความร่วมมือเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ภาวะผู้นำทางการศึกษา

จึงมีความสำคัญในฐานะกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะในบริบทของโรงเรียนคาทอลิกที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุลทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม และจริยธรรม

โรงเรียนในสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี มีอัตลักษณ์ที่มีคุณค่าทางคาทอลิก ซึ่งเน้นคุณธรรมนำการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ซึ่งปัจจุบันมีโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด 7 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ โรงเรียนยอแซฟวิทยา โรงเรียนมารดานุสรณ์ โรงเรียนมารีวิทยา โรงเรียนมารีวิทยาศรีมโหสถ โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี และโรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย การบริหารจัดการโรงเรียนจึงต้องอาศัยภาวะผู้นำที่สามารถบูรณาการหลักคุณธรรมจริยธรรมคาทอลิกเข้ากับการบริหารจัดการสมัยใหม่ได้

จากรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2563) พบว่า สถานศึกษาที่มีผู้นำที่มีวิสัยทัศน์และยึดมั่นในหลักคุณธรรมจริยธรรม สามารถสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศถึงร้อยละ 15 สอดคล้องกับแนวคิดของ Grace และ O'Keefe (2007) ที่เน้นความสำคัญของการพัฒนามนุษย์แบบองค์รวมตามแนวทางการศึกษาคาทอลิก และ Leithwood และคณะ (2020) ที่ระบุว่าผู้นำทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพต้องสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การศึกษารั้วนี้จึงมุ่งวิเคราะห์องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางการศึกษาตามหลักคุณธรรมจริยธรรมคาทอลิกของโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี เพื่อพัฒนาเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารที่สามารถรักษาอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกควบคู่กับการตอบสนองความต้องการของสังคมยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

การวิจัยเรื่องการศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางการศึกษาตามหลักคุณธรรมจริยธรรมคาทอลิกของโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี มีวัตถุประสงค์ในการศึกษาวิจัย ดังนี้

- 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางการศึกษาตามหลักคุณธรรมจริยธรรมคาทอลิกของโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี
- 2) เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางการศึกษาตามหลักคุณธรรมจริยธรรมคาทอลิกของโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี

3) เพื่อเสนอแนวทางการนำองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางการศึกษาไปใช้กับ
โรงเรียนในสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยนี้ใช้กรอบแนวคิดแบบ Input-Process-Output (IPO Model) เพื่อศึกษา
ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ในการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษาตามหลัก
คุณธรรมจริยธรรมคาทอลิก โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. Input (ปัจจัยนำเข้า)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางการศึกษาตามหลักคุณธรรมจริยธรรมคาทอลิก
ของโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ที่สำคัญ 7 ด้าน ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์และ
เป้าหมาย คือ การกำหนดทิศทางและเป้าประสงค์ที่ชัดเจนในการพัฒนาสถานศึกษา ด้านความ
ยุติธรรมและซื่อสัตย์ คือ การบริหารงานด้วยความเที่ยงธรรมและมีความซื่อตรง ด้านการถ่อม
ตน การรับใช้ และการบริการ คือ การแสดงออกถึงความเป็นผู้นำที่มีจิตใจพร้อมรับใช้และ
ให้บริการผู้อื่น ด้านความรับผิดชอบ คือ การแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อหน้าที่และผลของ
การกระทำ ด้านการสร้างบรรยากาศในการทำงาน คือ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ
ทำงานและการพัฒนาด้านความผูกพันต่อองค์กร คือ การแสดงความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งและ
ความทุ่มเทต่อองค์กร และด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนและมีภูมิคุ้มกัน คือ การวางแผนและ
ดำเนินการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. Process (กระบวนการ)

การศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางการศึกษา โดยดำเนินการ
ภายใต้บริบทของหลักคุณธรรมจริยธรรมคาทอลิกที่เป็นอัตลักษณ์เฉพาะของโรงเรียนในสังกัด
คณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี กระบวนการนี้เน้นการวิเคราะห์ความสัมพันธ์และผลกระทบของ
ปัจจัยนำเข้าที่มีต่อการพัฒนาภาวะผู้นำ

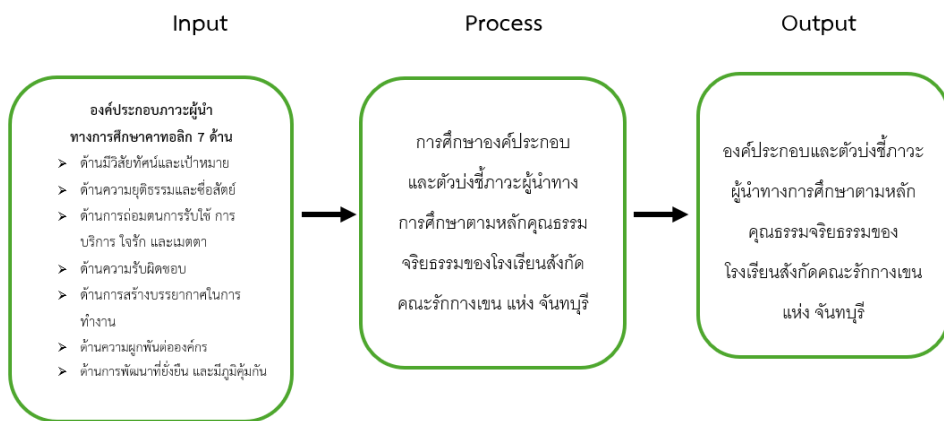
3. Output (ผลลัพธ์)

ผลที่ได้จากการศึกษาคือองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางการศึกษาที่สอดคล้อง
กับหลักคุณธรรมจริยธรรมคาทอลิก ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้นำทาง

การศึกษาในโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับ
อัตลักษณ์ขององค์กร

กรอบแนวคิดนี้แสดงให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างองค์ประกอบทั้งสามส่วน โดยมุ่งเน้นการ
พัฒนาภาวะผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางคาทอลิก ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนในสังกัด

กรอบแนวคิด รูปแบบ Input-Process-Output (IPO Model)



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิด

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ใช้รูปแบบการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) ซึ่งรวมการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเข้าด้วยกัน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ลึกซึ้ง และครอบคลุมในบริบทของภาวะผู้นำทางการศึกษาตามหลักคุณธรรมจริยธรรมคาทอลิกในโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี วิธีการดำเนินการวิจัยมีรายละเอียดดังนี้

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยนี้ใช้ Explanatory Sequential Mixed Methods Design ซึ่งเริ่มด้วยการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการสัมภาษณ์ และสำรวจข้อมูลเชิงปริมาณ เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพส่วนจะถูกนำมาใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่มีความน่าเชื่อถือ และเป็นประโยชน์

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนสังกัดคณะกรรมการกฤษฎีกา กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 900 คน

กลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เนื่องจากมีลักษณะแตกต่างกันตามตำแหน่งหน้าที่ โดยแบ่งประชากรออกเป็น 2 ชั้นภูมิ คือ ผู้บริหารระดับสูง และครู/บุคลากร จากนั้นทำการสุ่มตัวอย่างจากแต่ละชั้นภูมิตามสัดส่วนของประชากร ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 269 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารระดับสูง 14 คน และครู/บุคลากร 255 คน ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดและเพียงพอสำหรับการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ

เครื่องมือวิจัย ประกอบด้วย

1) **แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (Semi-Structured Interview)** จำนวน 14 ข้อ ครอบคลุมประเด็นทั้ง 7 ด้าน กับท่านผู้อำนวยการในโรงเรียนสังกัดคณะกรรมการกฤษฎีกา กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 7 ท่าน และผ่านการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.60-1.00 และจากนั้นนำผลการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์เนื้อหาและสังเคราะห์ร่วมกับแนวคิดทฤษฎีเพื่อพัฒนาเป็นข้อคำถามในแบบสอบถาม สำหรับเก็บข้อมูลเชิงปริมาณในขั้นต่อไป

2) **แบบสอบถาม (Questionnaire)** แบ่งเป็น 3 ส่วน ได้แก่

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ
2. ข้อคำถามเกี่ยวกับองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำ จำนวน 45 ข้อ ลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ผ่านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือตามขั้นตอนดังนี้: ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ นำไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง แต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 30 คน
3. คำถามปลายเปิดเพื่อเสนอแนะเพิ่มเติม

การวิเคราะห์ข้อมูล

1) ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อหาข้อมูลเชิงลึกและตรวจสอบความสอดคล้องของผลการวิจัยกับข้อมูลเชิงปริมาณ

2) ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) เพื่อหาองค์ประกอบของภาวะผู้นำและดำเนินการวิเคราะห์หาค่า KMO และ Bartlett's Test เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมของตัวแปรและองค์ประกอบก่อนการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โดยค่า KMO ต้องมากกว่า 0.5 และ Bartlett's Test ต้องมากกว่า 0.05 ซึ่งการวิเคราะห์องค์ประกอบใช้วิธีสกัดองค์ประกอบหลัก (Principal Component Analysis) และหมุนแกนแบบตั้งฉาก (Orthogonal Rotation) ด้วยวิธี Varimax โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณาองค์ประกอบที่มีค่าไอเกน (Eigenvalue) มากกว่า 1.0 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) มากกว่า 0.4 และพิจารณาค่าความร่วมกัน (Communality) เพื่อตรวจสอบสัดส่วนความแปรปรวนของตัวแปร รวมถึงพิจารณาความสอดคล้องและความหมายของตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบ

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางการศึกษาตามหลักคุณธรรมจริยธรรมคาทอลิก

ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำทางการศึกษาตามหลักคุณธรรมจริยธรรมคาทอลิกประกอบด้วย 6 องค์ประกอบหลัก โดยองค์ประกอบที่มีความสำคัญสูงสุดคือ การพัฒนาความยั่งยืนมีภูมิคุ้มกัน (ร้อยละ 20.955) และความยุติธรรมและซื่อสัตย์ (ร้อยละ 17.591) ซึ่งรวมกันสามารถอธิบายความแปรปรวนได้มากถึงร้อยละ 38.546 ข้อค้นพบนี้สะท้อนให้เห็นว่า ภาวะผู้นำทางการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิกให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่ยั่งยืนควบคู่กับการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล ทั้งนี้ ภาวะผู้นำทางการศึกษาต้องมุ่งเน้นการพัฒนาที่ยั่งยืนและมีธรรมาภิบาล นอกจากนี้ การที่องค์ประกอบด้านการถ่อมตน การรับใช้ และการบริการ รวมถึงความผูกพันต่อองค์กร เป็นองค์ประกอบที่สำคัญ แสดงให้เห็นถึงการผสมผสานระหว่างหลักการบริหารสมัยใหม่กับจิตตารมณ์คาทอลิกได้อย่างกลมกลืน โดยมีกรอบแนวคิดของ

การศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางการศึกษาตามหลักคุณธรรมจริยธรรมคาทอริกของโรงเรียนสังกัด
คณะกรกวงเซน แห่ง จันทบุรี

การศีกษาวิจัยที่มุ่งศีกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางการศีกษา 6 ด้าน การวิจัยนี้
ดำเนินการเพื่อศีกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางการศีกษาตามหลักคุณธรรม
จริยธรรมคาทอริกในโรงเรียนสังกัดคณะกรกวงเซน แห่ง จันทบุรี โดยใช้ข้อมูลจากสัมภาษณ์เชิง
ลึกและการเก็บแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 269 คน ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร ครู
และบุคลากรในโรงเรียน คือ

เพศ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 226 คน (ร้อยละ 88.6) ซึ่ง
สะท้อนถึงลักษณะของบุคลากรในสายวิชาชีพครู

อายุ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่อยู่ในช่วงวัยทำงานตอนกลาง โดยมีอายุระหว่าง 31-40 ปี
จำนวน 92 คน (ร้อยละ 36.1)

ระดับการศึกษา บุคลากรส่วนใหญ่จบการศีกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 233 คน
(ร้อยละ 91.4) ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู

ตำแหน่งหน้าที่ ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งครูผู้สอน จำนวน 219 คน (ร้อยละ 85.9)

ประสบการณ์การทำงาน กลุ่มที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี เป็นกลุ่มใหญ่ที่สุด จำนวน 65
คน (ร้อยละ 25.5) รองลงมาคือกลุ่มที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี จำนวน 62 คน (ร้อยละ
24.3)

2. ความตรงตามสภาพขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้

Variables	Component						Communality
	1	2	3	4	5	6	
ตอบ40 การพัฒนาระบบ การศีกษาอย่างยั่งยืน	.811						.758
ตอบ43 การสร้าง ภูมิคุ้มกันในการพัฒนา	.809						.742
ตอบ39 การพัฒนา เครือข่ายความร่วมมือ	.762						.735
ตอบ44 พัฒนานวัตกรรม การบริหาร	.734						.728
ตอบ45 สร้างวัฒนธรรม การเรียนรู้	.719						.715

Variables	Component						Communality
	1	2	3	4	5	6	
ตอบ42 พัฒนาบุคลากร รุ่นใหม่	.714						.710
ตอบ14 ปฏิบัติต่อ บุคลากรด้วยความเสมอ ภาค		.819					.801
ตอบ17 รับฟังความ คิดเห็น		.750					.785
ตอบ15 พิจารณาความดี ความชอบด้วยความเป็น ธรรม		.740					.772
ตอบ16 ปฏิบัติด้วยความ ถ่อมตน		.734					.768
ตอบ2 นำจิตตารมณ์มา กำหนดวิสัยทัศน์			.752				.745
ตอบ3 กำหนดวิสัยทัศน์ที่ ชัดเจน			.669				.668
ตอบ33 สร้างวัฒนธรรม องค์กร				.657			.652
ตอบ31 ส่งเสริมกิจกรรม ทางศาสนา				.640			.648
ตอบ20 เป็นแบบอย่างใน การเสียสละ					.662		.642
ตอบ19 ปฏิบัติงานด้วยใจ รักและเมตตา					.543		.538
ตอบ36 ส่งเสริม วัฒนธรรมคณะ						.648	.632
Sum of Squares	9.430	7.916	4.204	4.175	1.681	1.613	
Percentage of Variance	20.955	17.591	9.343	9.278	3.737	3.584	
Cumulative %**	20.955	38.546	47.889	57.167	60.904	64.487	

Extraction Method: Principal Component Analysis. Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำทางการศึกษาตามหลักคุณธรรมจริยธรรมคาทอลิก ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบหลัก โดยองค์ประกอบที่มีความสำคัญสูงสุดคือ การพัฒนาความยั่งยืนมีภูมิคุ้มกัน (ร้อยละ 20.955) และความยุติธรรมและซื่อสัตย์ (ร้อยละ 17.591) ซึ่งรวมกันสามารถอธิบายความแปรปรวนได้มากถึงร้อยละ 38.546 ข้อค้นพบนี้สะท้อนให้เห็นว่า ภาวะผู้นำทางการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิกให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่ยั่งยืนควบคู่กับการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล ทั้งนี้ ภาวะผู้นำทางการศึกษาต้องมุ่งเน้นการพัฒนาที่ยั่งยืนและมีธรรมาภิบาล นอกจากนี้ การที่องค์ประกอบด้านการถ่อมตน การรับใช้ และการบริการ รวมถึงความผูกพันต่อองค์กร เป็นองค์ประกอบที่สำคัญ แสดงให้เห็นถึงการผสมผสานระหว่างหลักการบริหารสมัยใหม่กับจิตตารมณ์คาทอลิกได้อย่างกลมกลืน โดยมีกรอบแนวคิดของการศึกษาวิจัยที่มุ่งศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางการศึกษา 6 ด้าน โดยมีรายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการพัฒนาความยั่งยืนมีภูมิคุ้มกัน พบว่ามีตัวแปรที่สำคัญจำนวน 6 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .714 ถึง .811 และมีค่าความร่วมกัน (Communality) อยู่ระหว่าง .710 ถึง .758 สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 20.955 โดยตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงสุดคือ การพัฒนาระบบการศึกษาอย่างยั่งยืน (.811) โดยมี การพัฒนาระบบการศึกษาอย่างยั่งยืน การสร้างภูมิคุ้มกันในการพัฒนา การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ การพัฒนานวัตกรรมการบริหาร การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ และ การพัฒนาบุคลากรรุ่นใหม่

องค์ประกอบที่ 2 ด้านความยุติธรรมและซื่อสัตย์ ประกอบด้วยตัวแปรสำคัญ 4 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .734 ถึง .819 และมีค่าความร่วมกันอยู่ระหว่าง .768 ถึง .801 สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 17.591 โดยตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงสุดคือ การปฏิบัติต่อบุคลากรด้วยความเสมอภาค (.819) ซึ่งมี การปฏิบัติต่อบุคลากรด้วยความเสมอภาค การรับฟังความคิดเห็น การพิจารณาความดีความชอบด้วยความเป็นธรรม และการปฏิบัติด้วยความถ่อมตน

องค์ประกอบที่ 3 ด้านการมีวิสัยทัศน์และเป้าหมาย พบตัวแปรสำคัญ 2 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบระหว่าง .669 ถึง .752 และมีค่าความร่วมกันระหว่าง .668 ถึง .745 สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 9.343 โดยตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงสุด

คือ การนำจิตตารมณ์มากำหนดวิสัยทัศน์ (.752) โดยมีการนำจิตตารมณ์มากำหนดวิสัยทัศน์ และการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน

องค์ประกอบที่ 4 ด้านการสร้างบรรยากาศในการทำงาน ประกอบด้วยตัวแปรสำคัญ 2 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบระหว่าง .640 ถึง .657 และมีค่าความร่วมกันระหว่าง .648 ถึง .652 สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 9.278 โดยตัวแปรที่สำคัญคือ การสร้างวัฒนธรรมองค์กร (.657) ซึ่งมีการสร้างวัฒนธรรมองค์กร และการส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา

องค์ประกอบที่ 5 ด้านการถ่อมตน การรับใช้ และการบริการ มีตัวแปรสำคัญ 2 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบระหว่าง .543 ถึง .662 และมีค่าความร่วมกันระหว่าง .538 ถึง .642 สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 3.737 โดยตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงสุดคือ การเป็นแบบอย่างในการเสียสละ (.662) คือ การเป็นแบบอย่างในการเสียสละ และการปฏิบัติงานด้วยใจรักและเมตตา

องค์ประกอบที่ 6 ด้านความผูกพันต่อองค์กร มีตัวแปรสำคัญ 1 ตัวแปร คือ การส่งเสริมวัฒนธรรมคณะ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ .648 และค่าความร่วมกัน .632 สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 3.584 ซึ่งมีการส่งเสริมวัฒนธรรมคณะ

2). ผลการวิเคราะห์ความตรงตามสภาพขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างพบว่า องค์ประกอบทั้ง 6 ด้านมีความเที่ยงตรงสูง โดยสามารถอธิบายความแปรปรวนสะสมได้ร้อยละ 64.487 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ยอมรับได้ (ร้อยละ 60) อย่างมีนัยสำคัญ

ค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่สูงกว่า 0.30 ในทุกตัวบ่งชี้ และค่าความร่วมกันที่สูงกว่า 0.50 ยืนยันถึงความเหมาะสมในการนำไปใช้วัดภาวะผู้นำทางการศึกษา

3. การนำเสนอแนวทางการนำองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ไปใช้ในโรงเรียน

1. การใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินและพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา สถานศึกษาสามารถนำองค์ประกอบด้านการพัฒนาความยั่งยืนมีภูมิคุ้มกันไปพัฒนาเป็นเครื่องมือประเมินภาวะผู้นำ โดยมุ่งเน้นการประเมิน 3 ด้านหลัก ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนาระบบการศึกษาที่ยั่งยืน การสร้างภูมิคุ้มกันในการพัฒนา และการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อให้

ผู้บริหารสามารถพัฒนาการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. การใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้บริหาร การพัฒนาหลักสูตร
ฝึกอบรมควรให้ความสำคัญกับองค์ประกอบด้านความยุติธรรมและซื่อสัตย์ โดยเน้น
การเสริมสร้างทักษะใน 3 ด้าน ได้แก่ การปฏิบัติต่อบุคลากรด้วยความเสมอภาค การรับฟัง
ความคิดเห็น และการพิจารณาความดีความชอบด้วยความเป็นธรรม ผ่านกิจกรรมการฝึกอบรม
ที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และการฝึกปฏิบัติจริง

3. การใช้เป็นเกณฑ์ในการคัดเลือกและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษาควรนำ
องค์ประกอบด้านการมีวิสัยทัศน์และเป้าหมายมากำหนดเป็นเกณฑ์การคัดเลือกผู้บริหาร โดย
พิจารณาความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับจิตตารมณ์ของคณะ และ
ความสามารถในการถ่ายทอดวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

4. การใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา การกำหนด
นโยบายควรให้ความสำคัญกับองค์ประกอบด้านการสร้างบรรยากาศในการทำงาน โดยเน้น
การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีและส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา เพื่อพัฒนาทั้งด้านการทำงาน
และจิตวิญญาณของบุคลากร

5. การใช้เป็นกรอบในการติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผลควรใช้
องค์ประกอบด้านการถ่อมตน การรับใช้ และการบริการเป็นกรอบ โดยพิจารณาจากการเป็น
แบบอย่างในการเสียสละและการปฏิบัติงานด้วยใจรักและเมตตา ซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญตาม
หลักคุณธรรมจริยธรรมคาทอลิก

6. การใช้เป็นแนวทางในการสร้างความผูกพันต่อองค์กร สถานศึกษาควรนำ
องค์ประกอบด้านความผูกพันต่อองค์กรไปใช้พัฒนากิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมความผูกพัน
โดยเน้นการส่งเสริมวัฒนธรรมคณะ การสร้างความภาคภูมิใจในองค์กร และการพัฒนา
ความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

แนวทางทั้ง 6 ประการนี้จะช่วยให้การพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษาเป็นไปอย่างมี
ระบบ มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนในสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง
จันทบุรี

นอกจากนี้ผู้วิจัยพบว่าข้อมูลจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์พบว่าผู้บริหารและผู้นำในโรงเรียนคาทอลิกสามารถบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมเข้ากับการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ องค์ประกอบทั้ง 6 ด้านสะท้อนถึงคุณค่าที่ส่งเสริมการพัฒนาทั้งองค์กรและบุคลากร โดยเฉพาะด้านความยุติธรรมและความผูกพันต่อองค์กรที่ได้รับการประเมินในระดับสูงสุด

ผลการวิจัยทั้งหมดชี้ให้เห็นว่าภาวะผู้นำตามหลักคุณธรรมจริยธรรมคาทอลิกในโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสามารถประยุกต์ใช้เป็นต้นแบบสำหรับสถานศึกษาในบริบทอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ได้ให้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางการศึกษาตามหลักคุณธรรมจริยธรรมคาทอลิกในโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี โดยเน้นการวิเคราะห์ใน 6 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ด้านการพัฒนาความยั่งยืนมีภูมิคุ้มกัน องค์ประกอบที่ 2 ด้านความยุติธรรมและซื่อสัตย์ องค์ประกอบที่ 3 ด้านการมีวิสัยทัศน์และเป้าหมาย องค์ประกอบที่ 4 ด้านการสร้างบรรยากาศในการทำงาน องค์ประกอบที่ 5 ด้านการถ่อมตน การรับใช้ และการบริการ และองค์ประกอบที่ 6 ด้านความผูกพันต่อองค์กร

1. องค์ประกอบด้านการพัฒนาความยั่งยืนมีภูมิคุ้มกัน เป็นองค์ประกอบที่มีค่าน้ำหนักสูงสุด (ร้อยละ 20.955) สะท้อนให้เห็นว่าภาวะผู้นำทางการศึกษาคาทอลิกให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบการศึกษาที่ยั่งยืนและมีภูมิคุ้มกัน สอดคล้องกับแนวคิดของ Leithwood & Harris (2020) ที่เสนอว่าภาวะผู้นำทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพต้องมุ่งเน้นการพัฒนาที่ยั่งยืนใน 3 มิติ คือ การพัฒนาระบบ การพัฒนาบุคลากร และการสร้างวัฒนธรรมองค์กร นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับหลักการศึกษาคาทอลิกตามทีสมเด็จพระสันตะปาปาฟรานซิส (Francis, 2014) ได้เน้นย้ำถึงความสำคัญของการศึกษาที่ยั่งยืนว่าต้องพัฒนาทั้งด้านสติปัญญา จิตใจ และจิตวิญญาณควบคู่กันไป

2. องค์ประกอบด้านความยุติธรรมและซื่อสัตย์ มีค่าน้ำหนักรองลงมา (ร้อยละ 17.591) แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของหลักธรรมมาภิบาลในการบริหารการศึกษาคาทอลิก โดยเฉพาะหลักความยุติธรรมและความซื่อสัตย์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Sergiovanni (1992) ที่พบว่า

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม (Moral Leadership) เป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาโรงเรียน โดยผู้นำต้องแสดงออกถึงความยุติธรรมใน 4 ด้าน ได้แก่ การปฏิบัติต่อบุคลากรอย่างเท่าเทียม การรับฟังความคิดเห็น การประเมินผลงานอย่างเป็นธรรม และการมีความซื่อสัตย์โปร่งใส

3. องค์ประกอบด้านการมีวิสัยทัศน์และเป้าหมาย ผลการวิจัยที่พบว่าองค์ประกอบนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 9.34 แสดงให้เห็นความสำคัญของการกำหนดทิศทางองค์กรที่ชัดเจน โดยการนำจิตตารมณ์ของคณะมาเป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ ซึ่งจะช่วยให้การพัฒนาสถานศึกษามีเอกลักษณ์และทิศทางที่ชัดเจน สอดคล้องกับอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

4. องค์ประกอบด้านการสร้างบรรยากาศในการทำงาน การที่องค์ประกอบนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 9.27 สะท้อนให้เห็นความสำคัญของการสร้างวัฒนธรรมองค์กรและการส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา ซึ่งเป็นลักษณะเฉพาะของโรงเรียนคาทอลิกที่มุ่งพัฒนาทั้งด้านวิชาการและจิตวิญญาณควบคู่กันไป

5. องค์ประกอบด้านการถ่อมตน การรับใช้ และการบริการ ความแปรปรวนได้เพียงร้อยละ 3.73 แต่องค์ประกอบนี้สะท้อนคุณลักษณะสำคัญของผู้นำตามแบบอย่างคริสตชน โดยเฉพาะการเป็นแบบอย่างในการเสียสละและการปฏิบัติงานด้วยใจรักและเมตตา ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาคาทอลิก

6. องค์ประกอบด้านความผูกพันต่อองค์กร องค์ประกอบนี้ มีความแปรปรวนได้น้อยที่สุด (ร้อยละ 3.58) แต่มีความสำคัญในการสร้างความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร ผ่านการส่งเสริมวัฒนธรรมคณะ ซึ่งจะช่วยให้การขับเคลื่อนพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

โดยภาพรวม องค์ประกอบทั้ง 6 ด้านมีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกัน สะท้อนให้เห็นลักษณะเฉพาะของภาวะผู้นำทางการศึกษาตามหลักคุณธรรมจริยธรรมคาทอลิก ที่ให้ความสำคัญทั้งด้านการบริหารจัดการ คุณธรรมจริยธรรม และจิตตารมณ์ของคณะฯ โดยมีการพัฒนาที่ยั่งยืนและความยุติธรรมซื่อสัตย์เป็นองค์ประกอบหลักที่สำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสังคมในปัจจุบัน

ความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้

ความเหมาะสมของการทำวิจัยนี้ จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ พบว่าทั้ง 6 องค์ประกอบมีความเหมาะสมในระดับสูง สามารถอธิบายความแปรปรวนสะสมได้ร้อยละ 64.487 โดยองค์ประกอบด้านการพัฒนาความยั่งยืนมีภูมิคุ้มกันมีน้ำหนักองค์ประกอบสูงสุด สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 20.955 รองลงมาคือองค์ประกอบด้านความยุติธรรม และชื่อเสียง อธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 17.591 สะท้อนให้เห็นว่าองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ค้นพบมีความเหมาะสมในการนำไปใช้วัดและพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษาในบริบทของโรงเรียนคาทอลิก

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัย

การศึกษานี้มีเป้าหมายเพื่อศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางการศึกษาตามหลักคุณธรรมจริยธรรมคาทอลิกในโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

1. การตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างพบว่า องค์ประกอบทั้ง 6 ด้านมีความเที่ยงตรงสูง โดยสามารถอธิบายความแปรปรวนสะสมได้ร้อยละ 64.487 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ยอมรับได้ (ร้อยละ 60) อย่างมีนัยสำคัญ นอกจากนี้ ค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่สูงกว่า 0.40 ในทุกตัวบ่งชี้ และค่าความร่วมกันที่สูงกว่า 0.50 ยืนยันถึงความเหมาะสมในการนำไปใช้วัดภาวะผู้นำทางการศึกษา แสดงให้เห็นว่าตัวบ่งชี้ที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพและสามารถวัดคุณลักษณะที่ต้องการได้อย่างแม่นยำ

2. การเสนอแนวทางการนำองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ไปใช้

การเสนอแนวทางการนำองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ไปใช้ พบว่าสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการการใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินและพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา การใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินและพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา การใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้บริหาร การใช้เป็นเกณฑ์ในการคัดเลือกและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา การใช้เป็นแนวทางในการ

กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา การใช้เป็นกรอบในการติดตามและประเมินผลการพัฒนาภาวะผู้นำ และการใช้เป็นแนวทางในการสร้างความผูกพันต่อองค์กร

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย การศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางการศึกษาตามหลักคุณธรรมจริยธรรมคาทอลิกของโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี สามารถเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ดังนี้

1). ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

โรงเรียนในสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ควรนำองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ค้นพบไปกำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะการพัฒนาความยั่งยืนและการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญสูงสุคนอกจากนี้ ควรจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้บริหารระยะยาวที่ครอบคลุมทุกองค์ประกอบ และกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ที่ค้นพบ

2). ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปปฏิบัติ

สถานศึกษาควรนำองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ไปพัฒนาเป็นเครื่องมือประเมินภาวะผู้นำที่ครอบคลุมและเป็นรูปธรรม รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้บริหารที่เน้นการพัฒนาทั้งสมรรถนะการบริหารและคุณธรรมจริยธรรม โดยอาจสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนในสังกัดเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาาร่วมกัน

3). ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้สนใจควรทำวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำที่เป็นรูปธรรม ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาภาวะผู้นำตามองค์ประกอบที่ค้นพบ และศึกษาผลกระทบของภาวะผู้นำที่มีต่อประสิทธิผลของโรงเรียน เพื่อยืนยันความสำคัญของการพัฒนาภาวะผู้นำต่อความสำเร็จของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กัญญาภัค ไช้เพชร และ จุฬาพรรณภรณ์ ธนะแพทย์. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21*. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ญาณิศา นวลแก้ว และ ปัทมาวรรณ จินดารักษ์. (2567). ภาวะผู้นำการศึกษาคาทอลิกในยุค BANI WORLD. *วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย (สพบท.)*, 6(2), 1-12.
- ดวงใจ เพียรพันธ์. (2567). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนคาทอลิก เขตจังหวัดประจวบคีรีขันธ์. *วารสารวิชาการนวัตกรรมการบริหารการศึกษา*, 3(1), 35-45.
- ธีรพงษ์ ฉัตรบวรยงค์. (2554). *รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลในประเทศไทยเพื่อส่งเสริมการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้* [วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. พริกหวานกราฟฟิค.
- อรุณ ดอนบรรเทา และ เอมอร โฆษิตพิมานเวช. (2567). การบริหารจัดการสถานศึกษายุคใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ. *วารสารมณีเชษฐาราม วัดจอมมณี*, 7(2), 529-545.
- Day, C., Sammons, P., Hopkins, D., Harris, A., Leithwood, K., Gu, Q., Brown, E., Ahtaridou, E., & Kington, A. (2010). *10 strong claims about successful school leadership*. National College for School Leadership.
- Francis. (2014). *Address of Pope Francis to students and teachers from schools across Italy*. Libreria Editrice Vaticana.
- Hallinger, P. (2011). Leadership for learning: Lessons from 40 years of empirical research. *Journal of Educational Administration*, 49(2), 125-142.
- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2020). Seven strong claims about successful school leadership revisited. *School Leadership & Management*, 40(1), 5-22.

การศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางการศึกษาตามหลักคุณธรรมจริยธรรมคาทอลิกของโรงเรียนสังกัด
คณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี

Robinson, V. M. J. (2008). Forging the links between distributed leadership and educational outcomes. *Journal of Educational Administration*, 46(2), 241-256.

Sergiovanni, T. J. (1992). *Moral leadership: Getting to the heart of school improvement*. Jossey-Bass.