

ผลของการใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) ที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะทางการสื่อสาร
ด้านการอ่านและการเขียนเชิงวิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

The Effect of Using Storyboard on the Development of
Communication Competence in Reading and Writing Health Sciences
of Saint Louis College Students

ศราวุธ มั่งสูงเนิน

*สำนักวิชาศึกษาทั่วไป วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

ดร. นารีรัตน์ กิติอาษา

*คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเซาท์อีสต์บางกอก

ผศ. นุชนาฏ วัฒนศิริ

*สำนักวิชาศึกษาทั่วไป วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

Charito R. Cruz

*สำนักวิชาศึกษาทั่วไป วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

วราภรณ์ ดวงพระทัย

*สำนักวิชาศึกษาทั่วไป วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

Sarawut Mungsoongnern

*School of General Education, Saint Louis College

Dr. Nareerat Kitiarsa

*Faculty of Liberal Arts, Southeast Bangkok University

Asst. Prof. Nootchanart Wattanasiri

*School of General Education, Saint Louis College

Charito R. Cruz

*School of General Education, Saint Louis College

Waraporn Duangprathai

*School of General Education, Saint Louis College

ข้อมูลบทความ

รับบทความ 27 มกราคม 2568

แก้ไข 17 กุมภาพันธ์ 2568

ตอบรับบทความ 24 กุมภาพันธ์ 2568

ผลของการใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) ที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะทางการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียนเชิงวิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

บทคัดย่อ

งานวิจัยศึกษาผลของการใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) ที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะทางการสื่อสารเชิงวิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนของนักศึกษาก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่บอร์ด (2) ศึกษาสมรรถนะทางการสื่อสารเชิงวิทยาศาสตร์สุขภาพด้านการอ่านและการเขียนของนักศึกษาหลังการใช้สตอรี่บอร์ด และ (3) ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่บอร์ด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาจำนวน 120 คน ที่ได้รับการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Selection) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบทดสอบความรู้การอ่านและการเขียน แบบวัดสมรรถนะการสื่อสารด้านการอ่าน และการเขียนโดยใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t-test สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่มีความสัมพันธ์กัน (Paired Samples t-test) เพื่อเปรียบเทียบผลก่อนและหลังการใช้สตอรี่บอร์ด ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะการเขียนและการอ่านก่อนและหลังการใช้สตอรี่บอร์ดของนักศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ นักศึกษายังมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่บอร์ดในระดับสูง ซึ่งแสดงให้เห็นว่าสตอรี่บอร์ดเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาสมรรถนะทางการสื่อสารด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ

คำสำคัญ : สตอรี่บอร์ด; สมรรถนะการสื่อสาร; วิทยาศาสตร์สุขภาพ

Abstract

This study examines the effect of using storyboards on the development of health science communication competence among students at Saint Louis College. The research aims to (1) compare students' reading and writing skills before and after learning with storyboards, (2) assess students' communication

competence in health science reading and writing after using storyboards, and (3) evaluate students' satisfaction with learning through storyboards.

The sample consisted of 120 students selected through purposive selection. The research instruments included a reading and writing knowledge test, a communication competence assessment for reading and writing using storyboards, and a student satisfaction questionnaire regarding the use of storyboards in teaching.

Data were analyzed using descriptive statistics, including mean and standard deviation, and a paired samples t-test to compare pre- and post-intervention results. The findings revealed that students' reading and writing competence significantly improved after using storyboards, with statistical significance at the .05 level. Additionally, students reported a high level of satisfaction with learning through storyboards, indicating that storyboards are an effective tool for enhancing health science communication competence.

Keywords : Storyboard; Communication competence; Health science

บทนำ

ในปัจจุบัน การสื่อสารเชิงวิทยาศาสตร์สุขภาพมีความสำคัญอย่างยิ่งในระดับโลก เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการเผยแพร่ข้อมูลทางสุขภาพที่ถูกต้องและทันเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ เช่น COVID-19 องค์การอนามัยโลก (WHO, 2022) ได้เน้นย้ำถึงบทบาทของการสื่อสารสุขภาพที่มีประสิทธิภาพในการลดความเข้าใจผิด สร้างความตระหนักรู้ และส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม

ในระดับประเทศ ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบการสื่อสารเชิงวิทยาศาสตร์สุขภาพผ่านนโยบายและยุทธศาสตร์ระดับชาติ โดยรัฐบาลได้กำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2566–2580 ในประเด็นที่ 13 ว่าด้วยการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาสื่อที่ส่งเสริมความรู้ด้าน

ผลของการใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) ที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะทางการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียนเชิงวิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

สุขภาพ และการเผยแพร่องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพอย่างถูกต้อง นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมทักษะการสื่อสารเชิงสุขภาพให้แก่บุคลากรทางการแพทย์และนักศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการให้ข้อมูลด้านสุขภาพแก่ประชาชน

ในระดับพื้นที่ ความสามารถในการสื่อสารเชิงวิทยาศาสตร์สุขภาพส่งผลกระทบโดยตรงต่อเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในชุมชนที่เข้าถึงข้อมูลได้จำกัด การให้ข้อมูลที่ผิดพลาดหรือไม่ครบถ้วนสามารถส่งผลกระทบต่อความเชื่อมั่นในระบบสาธารณสุขและการตัดสินใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของประชาชนได้(ปริชา โอภาสสวัสดิ์ และยอดชาย สุวรรณวงศ์, 2564) นอกจากนี้ การเมืองและนโยบายท้องถิ่นยังมีบทบาทในการกำหนดแนวทางการเผยแพร่ข้อมูลด้านสุขภาพ เช่น การส่งเสริมโครงการให้ความรู้ด้านสุขภาพในโรงเรียนและชุมชน หรือการพัฒนาศูนย์ข้อมูลสุขภาพที่เข้าถึงได้ง่ายสำหรับประชาชน (ประสงค์ รัชมิยุงทอง และยอดชาย สุวรรณวงศ์, 2566)

ดังนั้น การสื่อสารเชิงวิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีประสิทธิภาพในทุกระดับจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชน ลดความเหลื่อมล้ำทางสุขภาพ และเพิ่มความเชื่อมั่นในระบบสาธารณสุขของประเทศ

การพัฒนาสมรรถนะทางการสื่อสารเชิงวิทยาศาสตร์สุขภาพจึงเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งสำหรับนักศึกษา โดยเฉพาะนักศึกษาที่ศึกษาในสาขาวิชาทางการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพไม่เพียงแต่ช่วยในการแลกเปลี่ยนความรู้และข้อมูล แต่ยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยในการดูแลและรักษาผู้ป่วยได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามการพัฒนาทักษะการสื่อสารเหล่านี้เป็นความท้าทายสำหรับนักศึกษาและครูผู้สอน

การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการสื่อสารให้นักศึกษาโดยส่วนใหญ่ ยังคงประสบปัญหาในการนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติจริง โดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเดิมนั้นยังคงยึดผู้สอนเป็นศูนย์กลาง โดยการใช้ครูเป็นศูนย์กลางในการถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้เรียน โดยผู้เรียนมีหน้าที่รับสารเพียงอย่างเดียวหรือ Passive Learning ทำให้นักศึกษาต้องท่องจำเนื้อหาต่างๆ เพื่อนำไปใช้สำหรับการสอบ (สุทธนันท์ กัลละและขวัญตา ภูริวิทยาธิระ, 2559) ซึ่งวิธีการนี้ส่งผลให้เกิดปัญหาทำให้นักศึกษาขาดการพัฒนาทักษะในการประยุกต์ใช้ภาษาในสถานการณ์จริง ดังนั้นเพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้นผู้สอนจะต้องออกแบบการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง เพื่อสร้างองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ได้ สถานการณ์จริง ตลอดจนในการประกอบอาชีพในอนาคต

การทำสตอรี่บอร์ด (Storyboard) เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ผ่านสายตา และเป็นการทำให้นามธรรมกลายเป็นรูปธรรม สตอรี่บอร์ดมีหลายรูปแบบ ถูกนำมาใช้เมื่อผู้เขียนต้องการนำเสนอความคิดออกมาให้เข้าใจง่าย ซึ่งใช้กันอย่างแพร่หลายเพราะทำให้เห็นภาพรวมของข้อมูลชัดเจน สามารถสร้างทั้งความสนุกและทำให้เข้าใจได้ในเวลาเดียวกัน หลักการสร้างสตอรี่บอร์ดไม่มีข้อกำหนดที่ตายตัวขึ้นอยู่กับความต้องการของผู้ใช้ แต่จำเป็นต้องมีองค์ประกอบของข้อมูลและการดำเนินเรื่องไปในทิศทางเดียวกัน ในแต่ละช่องของรูปภาพต้องมีคำหรือข้อความสั้นๆกำกับไว้เสมอ และเมื่อนำมาเชื่อมโยงกันจะเกิดเป็นข้อความหรือเรื่องราวที่ต้องการนำเสนอ สตอรี่บอร์ดมีประโยชน์ต่อการนำเสนอเนื้อหาที่ซับซ้อนหรือข้อมูลที่เป็นนามธรรมให้ออกมาเป็นรูปภาพ โดยเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อนหลังเพื่อให้เข้าใจเนื้อหาในเรื่องนั้น ๆ และง่ายต่อการอ่าน และเขียน (Essley, 2010)

วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษา ได้เห็นความสำคัญของการใช้สตอรี่บอร์ดในการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองความต้องการในการพัฒนาทักษะการสื่อสารเชิงวิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น งานวิจัยนี้จึงมุ่งเน้นศึกษาผลของการใช้สตอรี่บอร์ดที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะทางการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียนของนักศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในอนาคต ผู้วิจัยจึงได้นำสตอรี่บอร์ด (Storyboard) มาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพื่อศึกษาผลการพัฒนาสมรรถนะการอ่านและการเขียน ตลอดจนความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) โดยผลการศึกษาที่ได้ จะถูกนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาไทยของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนของนักศึกษาก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเซนต์หลุยส์
2. เพื่อศึกษาสมรรถนะทางการสื่อสารเชิงวิทยาศาสตร์สุขภาพด้านการอ่านและการเขียนของนักศึกษากายหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

ผลของการใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) ที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะทางการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียนเชิงวิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard)

สมมติฐานการวิจัย

1. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีสมรรถนะทางการสื่อสารเชิงวิทยาศาสตร์สุขภาพด้านการอ่านและการเขียน ของนักศึกษาภายหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

2. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) ในรายวิชา 901011 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการอยู่ในระดับมาก

กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) เป็นหนึ่งในเครื่องมือที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างแพร่หลาย มีการนำเสนอเรื่องราวโดยใช้รูปภาพจัดเรียงลำดับลงบนช่องตาราง เพื่อเปลี่ยนสิ่งที่เป็นนามธรรมให้กลายเป็นรูปธรรม หรือเปลี่ยนข้อความเป็นรูปภาพเพื่อให้่ายต่อการเรียนรู้

2 วิทยาศาสตร์สุขภาพ การศึกษา วิจัย และการนำความรู้ดังกล่าวมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสุขภาพ รักษาโรค และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานของร่างกายมนุษย์

3 สมรรถนะการสื่อสาร (Communicative Competence) ความสามารถรับรู้ รับฟัง ตีความ และส่งสารด้วยภาษา ทั้งวจนภาษา และอวัจนภาษา โดยใช้กระบวนการคิด ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ ความเข้าใจ ในระบบคุณค่า การแก้ปัญหาร่วมกันผ่านกลวิธีการสื่อสาร อย่างฉลาดรู้ สร้างสรรค์ มีพลัง โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม

4 ความพึงพอใจ (Satisfaction) หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลต่อหน่วยงานซึ่งอาจเป็น ความรู้สึกในทางบวก ทางเป็นกลาง หรือทางลบ ความรู้สึกเหล่านี้มีผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ กล่าวคือ หากความรู้สึกโน้มเอียงไปในทางบวกการปฏิบัติหน้าที่จะมีประสิทธิภาพสูงแต่หากความรู้สึกโน้มเอียงไปในทางลบการปฏิบัติหน้าที่จะมีประสิทธิภาพต่ำ

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา 901011 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 120 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษาประกอบด้วย

2.1 ตัวแปรอิสระได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) ในรายวิชา 901011 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 สมรรถนะทางการสื่อสารเชิงวิทยาศาสตร์สุขภาพด้านการอ่านและการเขียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

ผลของการใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) ที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะทางการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียนเชิงวิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

2.2.2 ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) ในรายวิชา 901011 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย นักศึกษาระดับปริญญาตรีของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ จำนวน 220 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา 901011 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 120 คน

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) ในรายวิชา วิชา 901011 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ มีขั้นตอนการดำเนินการแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นการพัฒนา และสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยใช้เครื่องมือจำนวน 4 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ มีวิธีการพัฒนาเครื่องมือดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ เพื่อวิเคราะห์เนื้อหา กระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผล

2. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ขึ้นเตรียมการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เป็นแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) จำนวน 4 ครั้ง ระยะเวลา 12 ชั่วโมง ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด แนวคิดหลัก การวัดและประเมินผล แหล่งการเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ

3. นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ (Index of item – Objective Congruence: IOC) พบว่า ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 ตลอดจนนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

4. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการพิจารณาตรวจสอบจาก ผู้เชี่ยวชาญและปรับปรุงแก้ไขเพื่อไปทดลองใช้ในขั้นตอนที่ 2

ชุดที่ 2 แบบทดสอบทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับทฤษฎี การวัดผล ประเมินผลการสร้างข้อสอบ วิเคราะห์จุดประสงค์และเนื้อหา และศึกษาเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องสร้างแบบทดสอบทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย จำนวน 30 ข้อ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก

2. นำแบบทดสอบทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ (Index of item – Objective Congruence: IOC) พบว่า ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 ตลอดจนนำข้อเสนอนี้มาปรับปรุงแก้ไข

3. นำแบบทดสอบที่ผ่านการพิจารณาตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและปรับปรุงแก้ไขเพื่อไปทดลองใช้ในขั้นตอนที่ 2

ชุดที่ 3 แบบวัดสมรรถนะทางการสื่อสารเชิงวิทยาศาสตร์สุขภาพด้านการอ่านและการเขียน ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและคู่มือที่เกี่ยวข้องกับแบบวัดสมรรถนะทางการสื่อสารเชิงวิทยาศาสตร์สุขภาพด้านการอ่านและการเขียน จากงานวิจัยและศึกษาเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง

2. สร้างแบบวัดสมรรถนะทางการสื่อสารเชิงวิทยาศาสตร์สุขภาพด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) ในรายวิชา วิชา 901011 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ กำหนด 2 ด้าน ได้แก่ 1) ทักษะการอ่าน จำนวน 7 ข้อ 2) ทักษะการเขียน จำนวน 8 ข้อลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าแบบลิเคิร์ต

3. นำแบบวัดสมรรถนะทางการสื่อสารเชิงวิทยาศาสตร์สุขภาพด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) ในรายวิชา วิชา 901011 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางวิชาการที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความ

ผลของการใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) ที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะทางการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียนเชิงวิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

สอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ (Index of item – Objective Congruence: IOC) พบว่า ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 ตลอดจนนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบวัดสมรรถนะทางการสื่อสารเชิงวิทยาศาสตร์สุขภาพด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) ในรายวิชา วิชา 901011 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางวิชาการไปทดลองใช้ในขั้นตอนที่ 2 ต่อไป

ชุดที่ 4 แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) ในรายวิชา วิชา 901011 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางวิชาการผู้วิจัยดำเนินการตามมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและคู่มือที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ ทฤษฎีวิธีการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) ในรายวิชา วิชา 901011 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางวิชาการจากงานวิจัยและศึกษาเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง

2. สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) ในรายวิชา วิชา 901011 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ จำนวน 12 ข้อ ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าแบบลิเคิร์ท

3. นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) ในรายวิชา วิชา 901011 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางวิชาการที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ (Index of item – Objective Congruence: IOC) พบว่า ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 ตลอดจนนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) ในรายวิชา วิชา 901011 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ ไปทดลองใช้ในขั้นตอนที่ 2 ต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการทดลองใช้ในขั้นตอนการวิจัยนี้เป็นการทดลองใช้กับกลุ่มนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ ภาคต้นปีการศึกษา 2566 จำนวน 30 คน มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. นำแบบทดสอบทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ไปทดสอบก่อนเรียน ตรวจให้คะแนนและเก็บบันทึกคะแนนไว้ และวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบทั้งฉบับ พบว่า ค่าเฉลี่ยดัชนีความยาก มีค่าเท่ากับ 0.48 มีการปรับข้อสอบที่ง่ายเกินไป 3 ข้อ ค่าเฉลี่ยค่าอำนาจจำแนก มีค่าเท่ากับ 0.34 มีการปรับข้อสอบที่ค่าอำนาจจำแนกต่ำกว่า 0.20 จำนวน 6 ข้อ ในการใช้ภาษาของข้อคำถาม ตัวเลือก และตัวลวงให้ดีขึ้น และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร Kuder – Richardson 20 (KR - 20) มีค่าเท่ากับ 0.38

2. นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) ที่สร้างขึ้น ไปทดลองใช้ ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4 สัปดาห์ 12 ชั่วโมง โดยในระหว่างการจัดการเรียนรู้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมคะแนน จากการประเมินผลงานกลุ่ม การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ไว้สำหรับการปรับปรุงไว้

3. นำแบบทดสอบทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ไปทดสอบหลังเรียน ชุดเดียวกับทดสอบก่อนเรียนแต่ทำการสลับข้อ ตรวจให้คะแนนและเก็บบันทึกคะแนนไว้

4. ทดลองใช้แบบวัดสมรรถนะทางการสื่อสารเชิงวิทยาศาสตร์สุขภาพด้านการอ่านและการเขียน และหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach เท่ากับ 0.90

5. ทดลองใช้แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) ในรายวิชา วิชา 901011 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพึงพอใจทั้งฉบับ พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach เท่ากับ 0.90

6. สรุปผลการทดลองใช้และนำข้อมูลที่ได้ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไปในขั้นตอนที่ 3

ผลของการใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) ที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะทางการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียนเชิงวิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นการนำผลการวิจัยไปใช้ ในขั้นตอนการวิจัยนี้เป็นการดำเนินการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างตามรูปแบบการวิจัยแบบ One Group Pretest - Posttest Design ร่วมกับการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) มีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย นักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ ภาคต้น ปีการศึกษา 2566 จำนวน 130 คน โดยใช้วิธีการเลือก แบบเจาะจง (Purposive Selection)

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

1. ผู้วิจัยวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard)
2. ปฐมนิเทศ ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัยให้กลุ่มเป้าหมายทราบ และอธิบาย ถึงบทบาทหน้าที่ของกลุ่มเป้าหมายและผู้วิจัย
3. ผู้วิจัยทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard)
4. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) โดยใช้แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ทุกครั้งหลังการจัดกิจกรรมแต่ละขั้นตอน
5. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และแบบบันทึกการจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) วิเคราะห์เพื่อหาข้อเสนอแนะเป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรม การเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
6. เมื่อเสร็จสิ้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ และทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ และแบบวัดสมรรถนะทางการสื่อสารเชิงวิทยาศาสตร์สุขภาพด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย แล้วนำข้อมูลไปวิเคราะห์
7. ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากคะแนนแบบทดสอบทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย และแบบวัดสมรรถนะทางการสื่อสารเชิงวิทยาศาสตร์สุขภาพด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย รวมทั้งแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) ในรายวิชา วิชา 901011 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ วิเคราะห์ด้วย

วิธีการทางสถิติ และรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และการบันทึกบันทึกผลการเรียนรู้เกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์ ประมวลผลในรูปความเรียง

การพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่าง

โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการจริยธรรมเกี่ยวกับการวิจัยในมนุษย์ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ หนังสือรับรองเลขที่ E.010/2566 เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2566

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 3 ชุด คือ 1.แบบทดสอบทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย 2.แบบวัดสมรรถนะทางการสื่อสารเชิงวิทยาศาสตร์สู่สภาพด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) 3.แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) ใช้คำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยใช้เกณฑ์ของเบสท์ (Best, 1981: 184) ดังนี้ 4.50 – 5.00 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 3.50 – 4.49 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 2.50 – 3.49 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง 1.50 – 2.49 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย 1.00 – 1.49 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุดผู้วิจัยได้สร้างข้อคำถามโดยศึกษาจากแนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และมีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของมาตรวัด (Content Validity) ผ่านการพิจารณาจากข้อคำถามผู้เชี่ยวชาญ 3 คน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item–Objective Congruence: IOC) ระหว่าง 0.67 –1.00

2. นำแบบวัดไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบ ความเที่ยง (Reliability) ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาด้วยสูตรของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) เท่ากับ 0.88

ผลของการใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) ที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะทางการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียนเชิง
วิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

วิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้เก็บรวบรวมข้อมูลมาจากกลุ่มตัวอย่างโดยใช้โปรแกรมทางสถิติสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลและมีขั้นตอนในการวิเคราะห์โดยนำข้อมูลจากแบบประเมินที่ได้เก็บรวบรวมมาจำแนกเปลี่ยนข้อมูลเป็นรหัสตัวเลข (Code) แล้วป้อนข้อมูลลงในโปรแกรมคอมพิวเตอร์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ประกอบด้วย ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และ t-test

ผลการวิจัย

1. การเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนของนักศึกษาก่อน และหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ดังตารางที่ 1 ต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ทักษะการอ่านและการเขียนก่อนและหลังการใช้สตอรี่บอร์ด Paired Samples Test
(N=120)

ประเด็น	ระยะเวลา	ค่าเฉลี่ย (10 คะแนน)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t - test	sig.
1.ทักษะการเขียน	ก่อน	9.10	2.15	-2.72	0.01*
	หลัง	9.72	1.97		
2.ทักษะการอ่าน	ก่อน	9.78	2.25	-3.95	0.00*
	หลัง	10.50	1.47		

*p<.05

จากข้อมูลตารางที่ 1 พบว่า ทักษะการอ่านและการเขียนของนักศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. สมรรถนะการสื่อสารของนักศึกษาภายหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) ดังตารางที่ 2 ต่อไปนี้

ตารางที่ 2 สมรรถนะทางการสื่อสารเชิงวิทยาศาสตร์สุขภาพด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยภายหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) (N=120)

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
1. นักศึกษาสามารถจับใจความสำคัญของการอ่านได้ดีขึ้น	3.96	0.70	มาก
2. นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้อย่างกระชับ	3.87	0.73	มาก
3. นักศึกษาแปลความหมายได้อย่างคล่องแคล่วขึ้น	3.73	0.77	มาก
4. นักศึกษาสามารถประเมินความน่าเชื่อถือของข้อความที่อ่านได้	3.96	0.77	มาก
5. นักศึกษาสามารถจดจำส่วนการเขียนและคำศัพท์จากข้อความที่อ่าน	3.81	0.73	มาก
6. โดยรวมแล้วทักษะการอ่านของนักศึกษาดีขึ้นภายหลังการเขียนบท Script	3.90	0.77	มาก
7. โดยรวมแล้วทักษะการอ่านของนักศึกษาดีขึ้นภายหลังการเขียน Storyboard	3.81	0.74	มาก
8. นักศึกษาเขียนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	3.65	0.74	มาก
9. นักศึกษาสามารถเลือกใช้คำได้อย่างเหมาะสม และสุภาพ	3.92	0.79	มาก
10. นักศึกษาสามารถใช้ภาษาเขียนที่สละสลวยได้4ขึ้น	3.85	0.65	มาก
11. นักศึกษาสามารถสื่อสารข้อมูลโดยภาพรวมของเนื้อหาให้ทีมงานได้เข้าใจขึ้น	3.94	0.71	มาก
12. นักศึกษาสามารถเขียนเล่าเรื่องลำดับการดำเนินเรื่องได้ชัดเจนขึ้น	3.90	0.67	มาก
13. โดยรวมแล้วทักษะการเขียนของนักศึกษาดีขึ้นภายหลังการเขียน บท Script	3.77	0.70	มาก
14. โดยรวมแล้วทักษะการเขียนของนักศึกษาดีขึ้นภายหลังการเขียน Storyboard	3.80	0.70	มาก
15. นักศึกษาสามารถเลือกใช้ขนาดและมุกกล้องภาพได้เหมาะสมกับการเขียน	3.89	0.72	มาก
รวมทั้งหมด	3.85	0.60	มาก

ผลของการใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) ที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะทางการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียนเชิง
วิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

การแปลผลค่าเฉลี่ยใช้เกณฑ์ ดังนี้

- 4.50 – 5.00 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.50 – 4.49 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- 2.50 – 3.49 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.50 – 2.49 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- 1.00 – 1.49 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า สมรรถนะทางการสื่อสารเชิงวิทยาศาสตร์สุขภาพด้านการอ่าน
และการเขียนภาษาไทยภายหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) โดย

ภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 เมื่อพิจารณารายข้อ 3 ลำดับสูงสุด ลำดับที่
1 ได้แก่ สามารถจับใจความสำคัญของการอ่านได้ดีขึ้น และสามารถประเมินความน่าเชื่อถือของ
ข้อความที่อ่านได้ (ค่าเฉลี่ย 3.96) ลำดับที่ 2 คือ สามารถสื่อสารข้อมูลโดยภาพรวมของเนื้อหา
ให้ทีมงานได้เข้าใจขึ้น (ค่าเฉลี่ย 3.94) และลำดับที่ 3 คือ สามารถเลือกใช้คำได้อย่างเหมาะสม
และสุภาพ (ค่าเฉลี่ย 3.92)

3. ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้
โดยใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) ดังตารางที่ 3 ต่อไปนี้

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้
โดยใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) (N=120)

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปล ผล
1. นักศึกษารู้สึกพอใจกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่บอร์ดที่ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะทางภาษาของตนเอง	3.94	0.86	มาก
2. นักศึกษารู้สึกพอใจกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่บอร์ดที่ช่วยกระตุ้นความ สนใจของนักศึกษาต่อการเรียน	3.92	1.01	มาก
3. นักศึกษารู้สึกพอใจกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่บอร์ดที่ช่วยสร้างทักษะการ สื่อสารเชิงวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3.98	0.88	มาก
4. นักศึกษารู้สึกพอใจกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่บอร์ดซึ่งสามารถส่งเสริม ทักษะการเขียนเชิงวิทยาศาสตร์สุขภาพ	4.00	0.86	มาก
5. นักศึกษารู้สึกพอใจกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่บอร์ดซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมี ทักษะการอ่านเชิงวิทยาศาสตร์สุขภาพที่ดี	3.87	0.96	มาก
6. นักศึกษารู้สึกพอใจกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่บอร์ดซึ่งทำให้ผู้เรียนมีความ เข้าใจเนื้อหาด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพได้ดีขึ้น	3.90	0.97	มาก
7. นักศึกษารู้สึกพอใจกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่บอร์ดซึ่งทำให้ผู้เรียน สามารถนำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพไปใช้ในชีวิตจริงได้	3.96	0.99	มาก
8. นักศึกษารู้สึกพอใจกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่บอร์ดที่เปิดโอกาสให้ได้ลง มือเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.96	0.97	มาก
9. นักศึกษารู้สึกพอใจกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่บอร์ดซึ่งมุ่งให้ผู้เรียนปฏิบัติ จริงกว่าทฤษฎี	3.91	1.07	มาก
10. นักศึกษารู้สึกพอใจกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่บอร์ด ในรายวิชา 901-011 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการในภาพรวม	3.90	1.04	มาก
รวมทั้งหมด	3.93	0.96	มาก

การแปลผลค่าเฉลี่ยใช้เกณฑ์ ดังนี้

- 4.50 – 5.00 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.50 – 4.49 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- 2.50 – 3.49 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.50 – 2.49 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- 1.00 – 1.49 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลของการใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) ที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะทางการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียนเชิงวิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard)

โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93 เมื่อพิจารณารายข้อ 3 ลำดับสูงสุด ลำดับที่ 1 คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่บอร์ดซึ่งสามารถส่งเสริมทักษะการเขียนเชิงวิทยาศาสตร์สุขภาพ (ค่าเฉลี่ย 4.00) ลำดับที่ 2 คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่บอร์ดที่ช่วยสร้างทักษะการสื่อสารเชิงวิทยาศาสตร์สุขภาพ (ค่าเฉลี่ย 3.98) และลำดับที่ 3 ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่บอร์ดซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพไปใช้ในชีวิตจริงได้ และ การจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่บอร์ดที่เปิดโอกาสให้ได้ลงมือเรียนรู้ด้วยตนเอง (ค่าเฉลี่ย 3.96)

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลจากการศึกษาตามวัตถุประสงค์พบว่า ทักษะการเขียนของนักศึกษามีการพัฒนาขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยของทักษะการเขียนเพิ่มขึ้นจาก 9.10 ก่อนใช้สตอรี่บอร์ดเป็น 9.72 หลังใช้สตอรี่บอร์ด การใช้สตอรี่บอร์ดช่วยให้การเขียนมีความชัดเจนและเป็นระบบมากขึ้น และทักษะการอ่านของนักศึกษามีการพัฒนาขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยของทักษะการอ่านเพิ่มขึ้นจาก 9.78 ก่อนใช้สตอรี่บอร์ดเป็น 10.50 หลังใช้สตอรี่บอร์ด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Rana Said Ahmed (2021) ทำการวิจัยเรื่อง Using Storyboard for Enhancing EFL Writing Skills of Primary Stage Students และ งานวิจัยของ Putri, Rahmi Anggia (2019) ทำการวิจัยเรื่อง Teaching reading by using storyboard to improve students' reading comprehension of narrative text

2. ผลการศึกษาสมรรถนะทางการสื่อสารเชิงวิทยาศาสตร์สุขภาพด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยภายหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ มีการพัฒนาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากสตอรี่บอร์ด (Storyboard) เป็นกระบวนการที่ผสมผสานกันทั้งการคิด การวาดภาพ การระบายสี แล้วจึงลงมือเขียน อ่าน และฟัง นอกจากนี้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) จำลองโครงสร้างการเล่าเรื่องอย่างมีจุดหมาย ช่วยให้ผู้เรียนฝึกการเล่าเรื่องอย่างมีจุดมุ่งหมาย มีโครงเรื่องตัวละคร ฉาก บทพูดและอารมณ์ที่ชัดเจน กระบวนการนี้ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกการเรียบเรียงคำพูด ฝึกการใช้ภาษาที่สื่อความหมาย ทำให้สมรรถนะการใช้ภาษาทางการสื่อสารของผู้เรียนดีขึ้น

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) พบว่านักศึกษามีระดับความพึงพอใจกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) ภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าการทำสตอรี่บอร์ด (Storyboard) เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ผ่านสายตา และเป็นการทำให้นามธรรมกลายเป็นรูปธรรม สตอรี่บอร์ดมีหลายรูปแบบ ถูกนำมาใช้เมื่อผู้เขียนต้องการนำเสนอความคิดออกมาให้เข้าใจง่าย ซึ่งใช้กันอย่างแพร่หลายเพราะทำให้เห็นภาพรวมของข้อมูลชัดเจน สามารถสร้างทั้งความสนุกและทำให้เข้าใจได้ในเวลาเดียวกัน (Essley, 2010)

จากการศึกษาพบว่า ภายหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) นักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ มีการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนเพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับระดับสมรรถนะทางการสื่อสารของนักศึกษาที่เพิ่มขึ้นอยู่ในระดับมาก โดยมีระดับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) ในภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. มีการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาอื่น เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักศึกษา
2. ควรมีการให้คำแนะนำและอบรม หรืออบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ผู้สอนในเรื่องการใช้สตอรี่บอร์ดในการสอน เพื่อให้ผู้สอนมีความเข้าใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ควรนำสตอรี่บอร์ด (Storyboard) ที่เป็นผลงานจากการเรียนรู้นำไปผลิตเป็นสื่อเพื่อเผยแพร่ ข้อมูลความรู้ และส่งเสริมความเข้าใจด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพแก่ประชาชนทั่วไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาผลการใช้สตอรี่บอร์ด โดยมีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ เช่น การเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน การเรียนรู้แบบร่วมมือ และการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น

ผลของการใช้สตอรี่บอร์ด (Storyboard) ที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะทางการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียนเชิงวิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

2. ควรมีการศึกษาประสิทธิภาพของการใช้สตอรี่บอร์ดกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ เช่นผู้เรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้ ผู้เรียนที่มีสมาธิสั้น ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินหรือการมองเห็น เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

ปรีชา โอภาสสวัสดิ์ และ ยอดชาย สุวรรณวงษ์. (2564). รูปแบบการสื่อสารความเสี่ยงสุขภาพในการรับมือภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขของชุมชนในจังหวัดสระบุรี กรณีสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019. *วารสารสถาบันป้องกันควบคุมโรคเขตเมือง*, 6(2), 232–249. <https://he01.tci-thaijo.org/index.php/iudcj/article/view/254101>

ประสงค์ รัชมียูทอง และ ยอดชาย สุวรรณวงษ์. (2566). การพัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายชุมชนเพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วมด้านการสื่อสารความเสี่ยงสุขภาพของชุมชนรอยต่อชายขอบจังหวัดสระบุรี. *วารสารการแพทย์โรงพยาบาลศรีสะเกษ สุรินทร์ บุรีรัมย์*, 38(1), 187–199. <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/MJSSBH/article/view/261818>

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2566). *แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566–2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)*. สำนักนายกรัฐมนตรี.

สุทธนันท์ กัลละ และ ขวัญตา ภูริวิทยาธิระ. (2559). การพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษในนักศึกษาพยาบาล. *Ramathibodi Nursing Journal*, 22(2), 123–133.

Ahmed, R. S. (2021). Using storyboard for enhancing EFL writing skills of primary stage students. *Journal of The Faculty of Education-Mansoura University*, 116(3), 3–20. <https://dx.doi.org/10.21608/maed.2021.235823>

Best, J. W. (1981). *Research in education* (4th ed.). Prentice Hall.

Essley, R. (2010, April 21). What are storyboards?: Visual tools for differentiating reading & writing instruction. *Scholastic*. <http://www.scholastic.com/teachers/articles/teaching-content/what-are-storyboards/>

- Putri, R. A. (2019). *Teaching reading by using storyboard to improve students' reading comprehension of narrative text* [Diploma thesis, Sunan Gunung Djati State Islamic University Bandung].
<https://digilib.uinsgd.ac.id/id/eprint/25528>
- World Health Organization. (2022). *Risk communication and community engagement (RCCE) action plan guidance: COVID-19 preparedness and response*. [https://www.who.int/publications/i/item/risk-communication-and-community-engagement-\(rcce\)-action-plan-guidance](https://www.who.int/publications/i/item/risk-communication-and-community-engagement-(rcce)-action-plan-guidance)
- Yunus, M. M., & Chien, C. H. (2016). The use of mind mapping strategy in Malaysian University English test (MUET) writing. *Creative Education*, 7(4), 619–629. <https://doi.org/10.4236/ce.2016.74064>