



แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดศรีสะเกษ

The purposes of a studied motivated enrollment of
secondary school student in sisaket province

นายจรัสศักดิ์ สระสิงห์^{1*} นางสาวอังคณา ลิมพ์งศ์ธร¹

Jirasak Sasing^{1*} Angkana Limpongthorn¹

สำนักส่งเสริมวิชาการและบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ¹

Office of Academic Promotion and Service, Sisaket Rajabhat University¹

*Corresponding Author: jirasak.s@sskru.ac.th

ข้อมูลบทความ	บทคัดย่อ
<p>ประวัติบทความ: พิจารณา: 28 กันยายน 2564 แก้ไข: 12 พฤศจิกายน 2564 ตอรับ: 25 พฤศจิกายน 2564</p> <hr/> <p>คำสำคัญ: แรงจูงใจ, นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย</p>	<p>การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัยที่สำคัญคือ 1) เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดศรีสะเกษ 2) เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดศรีสะเกษ โดยกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 375 คน ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมและการวิเคราะห์ เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้การทดสอบค่าที่ (t-test) และความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) และการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีของ scheffe ผลการวิจัยพบว่า (1) แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดศรีสะเกษกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในช่วงระหว่าง 2.51-3.00 บิตาประกอบอาชีพค้าขาย/อาชีพอิสระ มารดาประกอบอาชีพค้าขาย/อาชีพอิสระ และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดาและมารดาารวมกัน หรือผู้รับผิดชอบค่าเล่าเรียน (2) สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า เพศที่แตกต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และรายข้อพบว่า มีความแตกต่างกัน จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ด้านภูมิหลัง ด้านคุณภาพมหาวิทยาลัย และด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย เพศหญิงมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อมากกว่าเพศชาย กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นไม่มีมีความแตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายข้อ และในส่วนของคะแนนเฉลี่ย</p>



สะสมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดาและมารดาารวมกัน หรือ ผู้รับผิดชอบของ ค่าเล่าเรียนนั้นมีความแตกต่างในส่วนของภาพรวมและรายข้อ

Article Info	Abstract
<p>Article History: Received: 28 September 2021 Revised: 10 November 2021 Accepted: 17 November 2021</p>	<p>The main objectives of this research are 1) to study motivation of making a choice in the universities for the secondary school students and 2) to compare the motivated enrollment. The samples have 375 students from the secondary school in Sisaket province and a studied tools comprises questionnaires, frequency, percentage, standard derivation, t-test, one-way-ANOVA and Scheffe method. The result found that (1) The studied motivated enrollment of the secondary school students in Sisaket province: the most of the sample are female who are studying at grade-12 with average grade point between 2.51 and 3.00. Their parent are merchants or freelance and the parent is responsibility for tuition fee. (2) In summary for testing assumptions, considering the motivation for the enrollment of students found that gender is not significant but background, the quality of universities and its environments. Considering on overview and details, it is different when focusing on gender where female are more slightly motivative than male but average grade point, parent's occupation and income.</p>
<p>Keywords: Motivation, secondary school student</p>	

1. บทนำ

สถาบันอุดมศึกษาที่ดำเนินการด้านการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ ให้บริการในเขตกลุ่มอีสานตอนล่างเป็นหลัก ประกอบด้วยจังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดสุรินทร์ จังหวัดอุบลราชธานี จังหวัดยโสธร และจังหวัดอำนาจเจริญ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2544 เป็นต้นมา รวมระยะเวลา กว่า 2 ทศวรรษ มีภารกิจหลักตามมาตรา 8 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 คือ เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้การศึกษาในระดับอุดมศึกษาทั้งวิชาการและวิชาชีพ ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่ สังคม ปรังปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริม วิทยฐานะครู [1] ซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษา เปิดสอนทั้งหลักสูตรปริญญาตรี หลักสูตรประกาศนียบัตร หลักสูตรปริญญาโท และหลักสูตรปริญญาเอก แบ่งออกเป็น 4 คณะ กับ 1 วิทยาลัย ได้แก่ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจและการบัญชี และวิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง ในแต่ละปี การศึกษามีนักเรียนสนใจสมัครเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษเป็นจำนวนมาก การศึกษา ต่อในระดับปริญญาตรีของผู้สนใจโดยทั่วไปมีให้เลือกมากมายหลายสถาบัน ซึ่งมีความแตกต่างกันใน เรื่องของหลักสูตรวิธีการเรียนการสอน รวมถึงความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยนั้น ๆ มีส่วนในการ ตัดสินใจเลือกศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยของนักศึกษาขึ้นอยู่กัเหตุผลและสิ่งจูงใจของแต่ละบุคคล ที่ แตกต่างกันไปออกไปทั้งนี้ เพื่อตอบสนองความต้องการของแต่ละบุคคล เช่น ต้องการศึกษาค้นคว้ารู้ เพื่อไปพัฒนาตนเอง ต้องนำความรู้ที่ศึกษาเล่าเรียนไปประกอบอาชีพ หรือต้องการเป็นที่ยอมรับของ คนในสังคม

ด้วยเหตุผลดังกล่าว แรงจูงใจเป็นส่วนสำคัญของการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดศรีสะเกษ จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะทำการศึกษาระงจูงใจ ในการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดศรีสะเกษ และผลวิจัยในครั้งนี้จะนำไปสู่การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนรวมถึงการจัดกิจกรรม การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคมต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย จังหวัดศรีสะเกษ
2. เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดศรีสะเกษ

3. ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร การศึกษาวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษานักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่กำลังศึกษาในเขตโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ จากกลุ่มตัวอย่างในเดือนตุลาคม พ.ศ. 2562 ถึง เดือนกันยายน พ.ศ. 2563 จำนวนทั้งหมด 375 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา ในการศึกษา ทำการศึกษาแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดศรีสะเกษ 8 ด้าน ดังต่อไปนี้

- 2.1 ด้านภูมิหลัง
- 2.2 ด้านความสามารถส่วนบุคคล
- 2.3 ด้านความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อมหาวิทยาลัย
- 2.4 ด้านอิทธิพลภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ
- 2.5 ด้านระบบการสอบคัดเลือก
- 2.6 ด้านคุณภาพมหาวิทยาลัย
- 2.7 ด้านสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย
- 2.8 ด้านค่าเล่าเรียนและแหล่งเงินทุน

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาเรื่อง แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาในรูปแบบของงานวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) โดยวิธีดำเนินการศึกษา คือ การศึกษาข้อมูลจากการสำรวจ (survey research) โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานระบบการส่งผลการเรียน ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่กำลังศึกษาในเขตโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 375 คน โดยการเทียบข้อมูลจากกลุ่มนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้วยการใช้สูตรการคำนวณของทาโร ยามาเน่ [2] ดังนี้

$$n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

เมื่อ n แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N แทน จำนวนประชากร

e แทน ระดับความคลาดเคลื่อน = 0.05

$$\text{แทนค่าสูตร } n = \frac{5,989}{1+5,989(0.05)^2}$$

$$\text{ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง} = 375 \text{ คน}$$

4.2 เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดศรีสะเกษ ประกอบด้วย 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น คณะแผนกเฉลี่ยสะสมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา และรายเฉลี่ยต่อเดือนของบิดาและมารดา รวมกันหรือผู้รับผิดชอบค่าเล่าเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดศรีสะเกษ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

5 หมายถึง ระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับมาก

3 หมายถึง ระดับปานกลาง

2 หมายถึง ระดับน้อย

1 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

4.3.1 ผู้วิจัยดำเนินการจำแนกกลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดศรีสะเกษ

4.3.2 ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูล จำนวน 375 คน และได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถาม ให้แก่กลุ่มตัวอย่างนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดศรีสะเกษ และเรียกเก็บแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติวิเคราะห์ข้อมูลได้ต่อไปนี้

4.4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น คณะแผนกเฉลี่ยสะสมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา และรายเฉลี่ยต่อเดือนของบิดาและมารดา รวมกันหรือผู้รับผิดชอบค่าเล่าเรียน โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) และ ค่าร้อยละ (Percentage)

4.4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดศรีสะเกษในภาพรวม รายด้าน และรายข้อ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) พิจารณาจากหลักเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย

5. ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดศรีสะเกษ จากกลุ่มตัวอย่าง 375 คน สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

5.1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง มีจำนวน 255 คน คิดเป็นร้อยละ 68 กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 245 คน คิดเป็นร้อยละ 65.30 คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในช่วงระหว่าง 2.51-3.00 มีจำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 30.70 บิดาประกอบอาชีพค้าขาย/อาชีพอิสระ มีจำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 52 มารดาประกอบอาชีพค้าขาย/อาชีพอิสระ มีจำนวน 229 คน คิดเป็นร้อยละ 61.10 และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดาและมารดารวมกัน หรือผู้รับผิดชอบค่าเล่าเรียน มีจำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 45.10

5.2 ข้อมูลเกี่ยวกับการวิเคราะห์แรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดศรีสะเกษ ประกอบด้วย 8 ด้าน คือ ด้านภูมิหลัง ด้านความสามารถส่วนบุคคล ด้านอิทธิพลภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ ด้านระบบการสอบคัดเลือก ด้านคุณภาพมหาวิทยาลัย ด้านสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย และด้านค่าเล่าเรียนและแหล่งเงินทุน โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = 0.330) โดยด้านค่าเล่าเรียนและแหล่งเงินทุน ($\bar{X} = 3.72$, S.D. = 0.470) เป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมาคือ ด้านคุณภาพมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = 0.313) และน้อยสุดคือ ด้านระบบการสอบคัดเลือก ($\bar{X} = 3.19$, S.D. = 0.304)

5.3 สรุปผลสมมติฐานการวิจัย ต่อแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า เพศที่แตกต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และรายข้อพบว่า มีความแตกต่างกัน จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ด้านภูมิหลัง ด้านคุณภาพมหาวิทยาลัย และด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย เพศหญิงมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อมากกว่าเพศชาย กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นไม่มีความแตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายข้อ และในส่วนของคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดาและมารดารวมกัน หรือ ผู้รับผิดชอบของค่าเล่าเรียนนั้นมีความแตกต่างในส่วนของภาพรวมและรายข้อ

6. สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษา เรื่องแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนศึกษาตอนปลาย จังหวัดศรีสะเกษ สามารถนำมาอภิปรายร่วมกับแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

6.1 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในช่วงระหว่าง 2.51-3.00 บิดาประกอบอาชีพค้าขาย/อาชีพอิสระ มารดาประกอบอาชีพค้าขาย/อาชีพอิสระ และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดาและมารดาารวมกัน หรือผู้รับผิดชอบค่าเล่าเรียน ซึ่งมีค่าสอดคล้องกับผลการวิจัยของ [3] ได้ศึกษาเรื่องแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อสถาบันการพลศึกษา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2555

6.2 แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนศึกษาตอนปลาย จังหวัดศรีสะเกษ จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอาจมีความแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบางอย่างแตกต่างกันจึงทำให้ ผลการวิจัยแตกต่างกันไปด้วย

6.2.1 ด้านภูมิหลัง มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอยู่ในระดับปานกลาง โดยที่ตั้งของมหาวิทยาลัยมีผลต่อการเลือกมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับดีมาก เป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือ ระยะทางจากบ้านถึงมหาวิทยาลัยมีผลต่อการเลือกมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับปานกลาง และแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดศรีสะเกษ อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ รายได้ของผู้ปกครองมีผลต่อการเลือกมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับปานกลาง

6.2.2 ด้านความสามารถส่วนบุคคล มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอยู่ในระดับปานกลาง โดยเกรดเฉลี่ยของท่านมีผลต่อการเลือกมหาวิทยาลัยของท่านอยู่ในระดับ ดีมาก เป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือ ความรู้พื้นฐานที่มีของท่านมีผลต่อการเลือกมหาวิทยาลัยของท่านอยู่ในระดับดีมาก และแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดศรีสะเกษ อยู่ในระดับน้อยที่สุด ความถนัดทางวิชาชีพและวิชาการของท่านเช่น สถาปัตยกรรม วิศวกรรม วิชาชีพครู มีผลต่อการเลือกมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับปานกลาง

6.2.3 ด้านความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อมหาวิทยาลัย มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอยู่ในระดับดีมาก โดยความภูมิใจของผู้ปกครองที่มีผลต่อการเลือกมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับดีมาก เป็นอันดับหนึ่ง และแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดศรีสะเกษ อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ความต้องการของตลาดแรงงานมีผลต่อการเลือกมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับปานกลาง

6.2.4 ด้านอิทธิพลภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอยู่ในระดับปานกลาง โดยการที่ท่าน รุ่นพี่/คนรู้จัก เรียนอยู่ในมหาวิทยาลัยนั้นมีผลต่อการเลือกมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับดีมาก เป็นอันดับหนึ่ง และรองลงมา คือ การที่เพื่อนแนะนำมีผลต่อการเลือกมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับดีมาก การที่อาจารย์แนะนำให้เรียนมีผลต่อการเลือกมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับปานกลาง การที่ผู้ปกครองอยากให้เรียน เช่น อยากให้เป็นหมอ

เป็นครู หรือเรียนบริหารเพื่อมาช่วยงานที่บ้าน เป็นต้น มีผลต่อการเลือกมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับปานกลาง ข้อมูลของสถาบันการศึกษาที่ท่านได้จากการเข้าร่วมงานแนะแนวการศึกษาต่อ มีผลต่อการเลือกมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับปานกลาง การหาข้อมูลเกี่ยวกับคณะ สถาบันหรือวิชาที่เปิดสอนจากอินเทอร์เน็ต มีผลต่อการเลือกมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับปานกลาง บุคคลที่ท่านประทับใจ (Idol) เป็นศิษย์เก่าสถาบันนี้มีผลต่อการเลือกมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับปานกลาง และแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดศรีสะเกษ อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ การหาข้อมูลเกี่ยวกับคณะ สถาบัน หรือวิชาที่เปิดสอนจากหนังสือคู่มือการศึกษาต่อ, หนังสือพิมพ์, วารสารมีผลต่อการเลือกมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับปานกลาง

6.2.5 ด้านระบบการสอบคัดเลือก แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดศรีสะเกษ อยู่ในระดับปานกลาง โดยอัตราการแข่งขันในการสอบเข้าคณะนั้นๆ มีผลต่อการเลือกมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับหนึ่ง และรองลงมาคือ วิชาที่ใช้สอบ เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ฟิสิกส์ หรือวิชาความถนัดมีผลต่อการเลือกมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับปานกลาง และแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดศรีสะเกษ อยู่ในระดับน้อยที่สุดคือ รูปแบบการรับนักศึกษา เช่น รับนักศึกษาคะแนน แอดมิชชั่น สอบตรง หรือเลือกรับเข้าจากทั้งสองทางมีผลต่อการเลือกมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับปานกลาง

6.2.6 ด้านคุณภาพมหาวิทยาลัย แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดศรีสะเกษ อยู่ในระดับดีมาก โดยความชื่อเสียงของนักศึกษาปัจจุบันหรือศิษย์เก่ามีผลต่อการเลือกมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับดีมาก เป็นอันดับหนึ่ง และรองลงมา คือ ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยมีผลต่อการเลือกมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับปานกลาง และแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดศรีสะเกษ อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ชื่อเสียงของคณาจารย์มีผลต่อการเลือกมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับปานกลาง

6.2.7 ด้านสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดศรีสะเกษ อยู่ในระดับดีมาก โดยขนาดพื้นที่ ใหญ่โตและความทันสมัยของอาคารเรียนมีผลต่อการเลือกมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับดีมาก เป็นอันดับหนึ่ง และรองลงมา คือ ความสวยงามและความร่มรื่นภายในมหาวิทยาลัยมีผลต่อการเลือกมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับปานกลาง ความพร้อมและความทันสมัยของอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนมีผลต่อการเลือกมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับปานกลาง และแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดศรีสะเกษ อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ มีสิ่งอำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ เช่น หอพัก สนามกีฬา สถานพยาบาล มีผลต่อการเลือกมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับปานกลาง

6.2.8 ด้านค่าเล่าเรียนและแหล่งเงินทุน มหาวิทยาลัย แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดศรีสะเกษ อยู่ในระดับดีมาก โดยค่าเล่าเรียนในการศึกษาต่อมีผลต่อการเลือกมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับดีมาก เป็นอันดับหนึ่ง และแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดศรีสะเกษ อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือทุนการศึกษามีผลต่อการเลือกมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับดีมาก

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ในการศึกษาครั้งนี้ขนาดกลุ่มตัวอย่างอาจน้อยเกินไปเมื่อเทียบกับสัดส่วนของนักเรียนที่กำลังศึกษาต่อในจังหวัดศรีสะเกษ เนื่องจากจำกัดด้วยระยะเวลาในการศึกษา ดังนั้นในการศึกษาครั้งต่อไปน่าจะมีการศึกษาให้ครอบคลุมถึงนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดศรีสะเกษทุกคน ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษาทำให้ทราบถึงแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อได้ชัดเจน

7.2 จากการศึกษาค้นคว้าแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดศรีสะเกษ ควรมีการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษามาใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเลือกศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

เอกสารอ้างอิง

- [1] กองนโยบายและแผน. (2561). มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
- [2] ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2555). การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS และ AMOS. พิมพ์ครั้งที่ 13. กรุงเทพฯ : บิสซิเนสอาร์แอนด์ดี.
- [3] ศิริินภา ศรีโคกล่าม. (2556). แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อสถาบันการพลศึกษา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2555. ปริญญาโท กศ.ม. สาขาวิชาการจัดการ เรียนรู้พลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- [4] กลุ่มส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน. (2561). มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.