



รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษาปลอดภัยที่มีประสิทธิผล โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

A Participatory Management Model for Effective Safe School Management at Baan-Sampho School

รุ่งรัตน์ สหัตถ์^{1*}

Rungrat Sahatsadee^{1*}

¹โรงเรียนบ้านชำโพธิ์

¹Baan-Sampho School

*Corresponding Author E-mail: rungsahat@gmail.com

Received: September 11, 2025

Revised: November 25, 2025

Accepted: November 27, 2025

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบและคู่มือรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษาปลอดภัยที่มีประสิทธิผล โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ 2) ประเมินรูปแบบและคู่มือรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษาปลอดภัยที่มีประสิทธิผล โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ และ 3) ศึกษาผลลัพธ์การนำรูปแบบและคู่มือรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษาปลอดภัยที่มีประสิทธิผล โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ ลงสู่การปฏิบัติ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการสัมภาษณ์เชิงลึกเพื่อนำไปพัฒนารูปแบบและคู่มือรูปแบบ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 9 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง ประชากรที่ใช้ในการประเมินรูปแบบและคู่มือรูปแบบ ได้แก่ ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน รวมทั้งสิ้น 113 คน โดยมีกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาผลลัพธ์การนำรูปแบบและคู่มือรูปแบบลงสู่การปฏิบัติ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนบ้านชำโพธิ์ ปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งหมด 118 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบบันทึกข้อมูลการสังเคราะห์เอกสารแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แบบประเมินรูปแบบและคู่มือรูปแบบ แบบบันทึกผลลัพธ์การนำรูปแบบลงสู่การปฏิบัติ และแบบสอบถามการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบและคู่มือรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษาปลอดภัยที่มีประสิทธิผล โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ ประกอบด้วยหลักการ วัตถุประสงค์ เงื่อนไขความสำเร็จ กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม (DPOE) ได้แก่ การประเมินสภาพความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และการจัดลำดับความเสี่ยง (D) การจัดทำแผนดำเนินการความปลอดภัย (P) การดำเนินการตามมาตรการและขอข่วยความปลอดภัย (O) และการกำกับ ติดตาม และประเมินผล (E) ที่ประกอบไปด้วยรายการหลักและรายการย่อย ตามมาตรการ 3 ป (การป้องกัน การปลุกฝัง การปราบปราม) โดยแต่ละรายการย่อย

ตามมาตรการ 3 ป จะประกอบไปด้วยรายการที่จำแนกตามหลักอิทธิบาท 4 (ฉันทะ วิริยะ จิตตะ และ วิมังสา) และการประเมินรูปแบบ

2. รูปแบบและคู่มือรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษาปลอดภัยที่มีประสิทธิผล โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ ในภาพรวม และในรายด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

3. หลังการนำรูปแบบและคู่มือรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษาปลอดภัยที่มีประสิทธิผล โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ ลงสู่การปฏิบัติ นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ นักเรียนระดับปฐมวัยส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ระดับดี นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน รวม 2 สมรรถนะ สูงกว่าระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกวิชาเพิ่มขึ้นมากกว่าก่อนการนำรูปแบบลงสู่การปฏิบัติ และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษาปลอดภัยที่มีประสิทธิผล ในระดับมาก

คำสำคัญ: รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม, การจัดการสถานศึกษาปลอดภัย, ประสิทธิภาพ

Abstract

This research aimed to 1) develop a participatory management model and handbook for effective safe school management at Baan-Sampho school 2) assess the model and handbook and 3) study of the results of implementing the model and handbook. The research key informant groups in in-depth interviews were 9 educational administration experts, which is obtained from specific selection, the research population used in assess the model and handbook included teachers, basic education committee members, and parents of students, totaling 113 people. The target group used in the study of the results of implementing the model and handbook were Baan-Sampho School students in the academic year 2024, totaling 118 people. The tools used in the research were the data recording form, a structured interview document synthesis form, the model and handbook evaluation form, a model implementation result recording form, and a parent participation questionnaire. Data were analyzed using content analysis, frequency, percentage, mean, and standard deviation.



The results indicated that

1. A participatory management model for effective safe school management at Baan-Sampho school consisted of 1) principles, 2) objectives, 3) success conditions 4) systematic process with components of participative management in the field of decision-making, planning, operation, and evaluation, (DPOE) consisting of main items and sub-items of 3P measures (Prevention, Cultivation, Suppression) classified according to the four principles of influence (Aspiration, Exertion, Thoughtfulness and Investigation), and 5) appraise the model.

2. A participatory management model for effective safe school management at Baan-Sampho school revealed that its overall appropriateness, feasibility, and utility were all at the highest levels.

3. Students demonstrated improved self-protection skills, and preschoolers showed positive development across physical, emotional, social, and intellectual domains. Primary year 1 reading scores rose above both OBEC and national levels following the new model, while year 3 students outperformed the national average in basic National Test skills. Year 6 students achieved higher O-NET scores in all subjects after implementation, and parental involvement in safe school management remained high.

Keywords: Participatory management model, Safe school management, Effectiveness

บทนำ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมายังมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ ส่งเสริมความปลอดภัย สร้างความมั่นใจให้สังคม เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือ หรือเยียวยา และแก้ไขปัญหาที่มีความเป็นเอกภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหา และบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืนด้วยการบริหารจัดการตามมาตรการ 3 ป ได้แก่ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564) 1) ป้องกัน 2) ปลुกฝัง และ 3) ปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัยให้มากที่สุด และไม่ให้เกิดเหตุการณ์นั้นซ้ำอีก เพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ในการศึกษาที่จะได้เรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ และเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน เนื่องด้วยความปลอดภัยเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อโดยตรงต่อคุณภาพและการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา คือ การที่ประชาชนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษามีโอกาสเข้าร่วมในกระบวนการหรือขั้นตอนต่าง ๆ ของการดำเนินการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ตั้งแต่การประเมินสภาพความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และการจัดลำดับความเสี่ยง การจัดทำแผนดำเนินการความปลอดภัย การดำเนินการตามมาตรการและขอขายความปลอดภัย และการกำกับ ติดตาม และประเมินผล แต่โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ดังเช่น โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ที่มีข้อจำกัดของบุคลากร ทรัพยากร และงบประมาณ ควรใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างไรให้เกิดการเชื่อมโยงในการทำงานร่วมกันระหว่างประชาชนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษา เช่น เจ้าหน้าที่สาธารณสุข พยาบาล ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ตำรวจ เจ้าหน้าที่ศูนย์บรรเทาสาธารณภัย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ ที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้สามารถจัดการสถานศึกษาปลอดภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพได้ เพราะยังมีปัญหาสำคัญ คือ องค์กร หรือหน่วยงานราชการ หรือแม้แต่องค์กรภาคเอกชน ที่จะเข้ามามีส่วนร่วมดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านชำโพธิ์ นั้น แต่ละองค์กรหรือหน่วยงาน จะมีแผนกลยุทธ์ หรือมีแผนปฏิบัติการที่สร้างขึ้นภายใต้วิสัยทัศน์ขององค์กร หรือหน่วยงานนั้น ๆ ซึ่งอาจไม่ได้มุ่งเน้นที่งานการจัดการศึกษา ดังเช่น โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ ส่งผลให้การมีส่วนร่วมเป็นไปในลักษณะของต่างฝ่ายต่างทำ มิได้มีโครงสร้างการดำเนินการที่ชัดเจน มิได้มีกระบวนการสานสัมพันธ์ที่มีประสิทธิผลมากพอที่จะทำให้ได้ผลประโยชน์ร่วมกันภายใต้งานการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านชำโพธิ์เป็นสำคัญ แม้ว่าท้ายที่สุดแล้วบุคคลผู้จะได้รับประโยชน์สูงสุด จากการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาก็คือผู้เรียนซึ่งเป็นบุตรหลานของประชาชนในชุมชนที่องค์กร หรือหน่วยงานนั้น ๆ ตั้งอยู่ก็ตาม

ดังนั้น การให้สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ และมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม เกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีความสุข จึงท้าทายผู้วิจัยเป็นอย่างมาก ผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จึงทำการศึกษาวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษาปลอดภัยที่มีประสิทธิผล โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยเน้นมาตรการที่เข้มงวดตามมาตรการ 3 ป และหลักอิทธิบาท 4 อันจะนำไปสู่การเติมเต็มการจัดหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย การจัดกิจกรรมประกอบการจัดประสบการณ์ และการเติมเต็มการจัดหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนทุกคนสามารถดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและในชุมชน ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย



ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ระดับดี ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) เพิ่มขึ้น ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) เพิ่มขึ้น ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษาปลอดภัยที่มีประสิทธิผลก่อให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด และโรงเรียนที่มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้นได้ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. พัฒนารูปแบบและคู่มือรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษาปลอดภัยที่มีประสิทธิผล โรงเรียนบ้านชำโพธิ์
2. ประเมินรูปแบบและคู่มือรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษาปลอดภัยที่มีประสิทธิผล โรงเรียนบ้านชำโพธิ์
3. ศึกษาผลลัพธ์การนำรูปแบบและคู่มือรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษาปลอดภัยที่มีประสิทธิผล โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ ลงสู่การปฏิบัติ

วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากร กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ และกลุ่มเป้าหมาย

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) การจัดการสถานศึกษาปลอดภัยที่มีประสิทธิผล โดยใช้มาตรการ 3 ป จำแนกตามหลักอิทธิบาท 4 (ฉันทะ วิริยะ จิตตะ และวิมังสา) เพื่อนำไปพัฒนารูปแบบและคู่มือรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษาปลอดภัยที่มีประสิทธิผล โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 9 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Specific Selection)
2. ประชากรที่ใช้ในการประเมินรูปแบบและคู่มือรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษาปลอดภัยที่มีประสิทธิผล โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 9 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านชำโพธิ์ จำนวน 7 คน (ยกเว้นผู้วิจัย และผู้แทนครูที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านชำโพธิ์) และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 97 คน (ผู้ปกครองมีจำนวนน้อยกว่านักเรียนเนื่องจากบางคนมีจำนวนนักเรียนในปกครองมากกว่า 1 คน) รวมทั้งสิ้น 113 คน
3. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาผลลัพธ์การนำรูปแบบและคู่มือรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษาปลอดภัยที่มีประสิทธิผล โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ ลงสู่การปฏิบัติ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนบ้านชำโพธิ์ ปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งหมด 118 คน จำแนกเป็น นักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน 39 คน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 79 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 97 คน (ผู้ปกครองมีจำนวนน้อยกว่านักเรียนเนื่องจากบางคนมีจำนวนนักเรียนในปกครองมากกว่า 1 คน)



ขอบเขตด้านตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ไว้ ดังนี้

1. ตัวแปรต้น (Independent Variables) ได้แก่ รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษาตลอดภัยที่มีประสิทธิผล
2. ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ ประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาตลอดภัย โรงเรียนบ้านชำโพธิ์

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยนี้ มีขอบเขตด้านเนื้อหาการจัดการสถานศึกษาตลอดภัยที่มีประสิทธิผล โดยการป้องกันการปลูกฝัง และการปราบปราม จำแนกตามหลักอิทธิบาท 4 (ฉันทะ วิริยะ จิตตะ และวิมังสา) จำนวน 3 รายการหลักตามมาตรการ 3 ป 15 รายการย่อย และ 96 รายการจำแนกตามหลักอิทธิบาท 4 ซึ่งได้มาจากการสังเคราะห์ลักษณะร่วม (Synthesis of Common Characteristics) การสังเคราะห์เอกสาร และการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา โดยสามารถจัดเป็นกลุ่มองค์ประกอบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษาตลอดภัยที่มีประสิทธิผล โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้ 4 กลุ่มองค์ประกอบ ดังนี้ 1) กลุ่มองค์ประกอบด้านการประเมินสภาพความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และการจัดลำดับความเสี่ยง (Participation in Decision-making: D) 2) กลุ่มองค์ประกอบด้านการจัดทำแผนดำเนินการความปลอดภัย (Participation in Planning: P) 3) กลุ่มองค์ประกอบด้านการดำเนินการตามมาตรการและขอความช่วยเหลือความปลอดภัย (Participation in the Operation: O) และ 4) กลุ่มองค์ประกอบด้านการกำกับ ติดตาม และประเมินผล (Participation in Evaluation: E)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อให้ได้คำตอบตามวัตถุประสงค์การวิจัยในแต่ละข้อ ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อให้ได้คำตอบตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 พัฒนารูปแบบและคู่มือรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษาตลอดภัยที่มีประสิทธิผล โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ มีดังนี้
 - 1.1 แบบบันทึกข้อมูลการสังเคราะห์เอกสารการจัดการสถานศึกษาตลอดภัยที่มีประสิทธิผลโดยใช้มาตรการ 3 ป จำแนกตามหลักอิทธิบาท 4 ซึ่งสร้างขึ้นโดย 1) ศึกษาการจัดทำแบบบันทึกข้อมูลการสังเคราะห์เอกสาร 2) สร้างแบบบันทึกข้อมูลการสังเคราะห์เอกสาร 3) นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความตรงด้วยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งต่อมาได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00 4) นำแบบบันทึกข้อมูลการสังเคราะห์เอกสารมาทำการปรับปรุง และแก้ไขเพื่อจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์

1.2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ซึ่งสร้างขึ้นโดย 1) ศึกษาองค์ประกอบ การจัดการสถานศึกษาปลอดภัยที่มีประสิทธิผลโดยใช้มาตรการ 3 ปี จำแนกตามหลักอิทธิบาท 4 2) สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง 3) นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความตรง ด้วยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งต่อมาได้ค่า IOC ระหว่าง 0.67-1.00 4) นำแบบสัมภาษณ์แบบมี โครงสร้าง มาทำการปรับปรุง และแก้ไขเพื่อจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อให้ได้คำตอบตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 ประเมิน รูปแบบและคู่มือรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษาปลอดภัยที่มีประสิทธิผล โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ ได้แก่ แบบประเมินรูปแบบ ซึ่งสร้างขึ้นโดย 1) ศึกษาและคู่มือรูปแบบการบริหาร แบบมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษาปลอดภัยที่มีประสิทธิผล โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ 2) สร้างแบบ ประเมินรูปแบบ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) 3) นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความตรงด้วยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งต่อมาได้ค่า IOC ระหว่าง 0.67-1.00 4) นำแบบประเมินรูปแบบมาปรับปรุง และแก้ไข เพื่อจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อให้ได้คำตอบตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3 ศึกษา ผลลัพธ์การนำรูปแบบและคู่มือรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษาปลอดภัยที่มี ประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ ลงสู่การปฏิบัติ มีดังนี้

3.1 แบบบันทึกผลลัพธ์การนำรูปแบบลงสู่การปฏิบัติ ซึ่งสร้างขึ้นโดย 1) ศึกษา องค์ประกอบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษาปลอดภัยที่มีประสิทธิผล 2) ศึกษา รูปแบบและคู่มือรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษาปลอดภัยที่มีประสิทธิผล โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ 3) สร้างแบบบันทึกผลลัพธ์การนำรูปแบบลงสู่การปฏิบัติ 4) นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความตรงด้วยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งต่อมาได้ค่า IOC ระหว่าง 0.67-1.00 5) นำแบบบันทึกผลลัพธ์การนำรูปแบบลงสู่การปฏิบัติ มาปรับปรุง และแก้ไขเพื่อจัดทำเป็น ฉบับสมบูรณ์

3.2 แบบสอบถามการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ซึ่งสร้างขึ้นโดย 1) ศึกษาการ บริหารแบบมี ส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษาปลอดภัยที่มีประสิทธิผล 2) ศึกษารูปแบบการบริหาร แบบมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษาปลอดภัยที่มีประสิทธิผล โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ 3) สร้างแบบสอบถาม การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ คือ เข้าร่วมกิจกรรม และไม่เข้าร่วมกิจกรรม โดยกำหนดให้ เข้าร่วมตั้งแต่ 1 คน ถึง 32 คน หมายถึง มีส่วนร่วมในระดับน้อย เข้าร่วมตั้งแต่ 33 คน ถึง 64 คน หมายถึง มีส่วนร่วมในระดับปานกลาง และเข้าร่วมตั้งแต่ 65 คน ขึ้นไป หมายถึง มีส่วนร่วม ในระดับมาก (ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 97 คน เมื่อต้องแบ่งออกเป็น 3 ช่วงชั้น จึงได้ช่วงชั้นละ 32 คน) 4) นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความตรงด้วยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งต่อมาได้ค่า IOC ระหว่าง 0.67-1.00 5) นำแบบสอบถามการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มาปรับปรุง และ แก้ไขเพื่อจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์



การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จัดทำหนังสือแนะนำตัวจากโรงเรียนบ้านชำโพธิ์ เพื่อนำไปใช้ในการติดต่อขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 9 คน ที่เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) โดยผู้วิจัยติดต่อผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเอง
2. ดำเนินการสัมภาษณ์เชิงลึกตามประเด็นที่กำหนด ในเดือนกุมภาพันธ์ 2566 โดยผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัยเดินทางไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด ซึ่งใช้เวลาในการสัมภาษณ์คนละประมาณไม่เกิน 30 นาที
3. นำผลการสัมภาษณ์เชิงลึกมาทำการสังเคราะห์ลักษณะร่วม (Synthesis of Common Characteristics) กับการสังเคราะห์เอกสาร เพื่อพัฒนาเป็นรูปแบบและคู่มือรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษาปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านชำโพธิ์
4. ทำการนัดหมายวัน เวลา และสถานที่กับครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประเมินรูปแบบและคู่มือรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษาปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ โดยผู้วิจัยนำแบบประเมินรูปแบบไปทำการเก็บรวบรวมข้อมูล สำหรับผู้ปกครองนักเรียน ผู้วิจัยส่งรูปแบบและแบบประเมินรูปแบบ ฝากไปกับนักเรียน พร้อมทั้งมอบหมายให้ครูประจำชั้นทำการประสาน เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ตอบแบบประเมินและส่งกลับมายังครูประจำชั้น ภายใน 1 สัปดาห์ซึ่งต่อมา ผู้วิจัยได้รับแบบประเมินรูปแบบกลับคืนมาจำนวน 113 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
5. ดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือรูปแบบ ในปีการศึกษา 2567
6. หลังจากเสร็จสิ้นการนำรูปแบบและคู่มือรูปแบบลงสู่การปฏิบัติ ผู้วิจัย และครูผู้สอน ทำการสรุปผลลัพธ์การนำรูปแบบลงสู่การปฏิบัติลงในแบบบันทึกผลลัพธ์การนำรูปแบบลงสู่การปฏิบัติ
7. หลังจากเสร็จสิ้นการนำรูปแบบและคู่มือรูปแบบลงสู่การปฏิบัติ ผู้วิจัยมอบหมายให้ครูประจำชั้นฝากแบบสอบถามการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองไปกับนักเรียน พร้อมทั้งให้ครูประจำชั้นทำการประสาน เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ตอบแบบสอบถามการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและส่งกลับมายังครูประจำชั้น ภายใน 1 สัปดาห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้ได้คำตอบตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 พัฒนารูปแบบและคู่มือรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษาปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ มีดังนี้
 - 1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสังเคราะห์เอกสารการจัดการสถานศึกษาปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพโดยใช้มาตรการ 3 ป จำแนกตามหลักอิทธิบาท 4 ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)
 - 1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

1.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสังเคราะห์ลักษณะร่วม (Synthesis of Common Characteristics) ผลการสังเคราะห์เอกสาร และผลการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพัฒนาเป็นรูปแบบและคู่มือรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษาปลอดภัยที่มีประสิทธิผล โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อให้ได้คำตอบตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 ประเมินรูปแบบและคู่มือรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษาปลอดภัยที่มีประสิทธิผล โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ ผู้วิจัยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: SD) โดยเกณฑ์ที่ยอมรับได้ในประเด็นการประเมิน คือ มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ตั้งแต่ระดับมากขึ้นไป

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อให้ได้คำตอบตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3 ศึกษาผลลัพธ์การนำรูปแบบและคู่มือรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษาปลอดภัยที่มีประสิทธิผล โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ ลงสู่การปฏิบัติ มีดังนี้

3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ หลังการนำคู่มือรูปแบบ ลงสู่การปฏิบัติ ผู้วิจัยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) ได้แก่ ค่าความถี่ และค่าร้อยละ

3.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจำนวน และร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยที่มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ระดับดีขึ้นไป ผู้วิจัยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) ได้แก่ ค่าความถี่ และค่าร้อยละ

3.3 การวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการนำคู่มือรูปแบบลงสู่การปฏิบัติ ผู้วิจัยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) ได้แก่ ค่าเฉลี่ย

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการนำคู่มือรูปแบบลงสู่การปฏิบัติ ผู้วิจัยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) ได้แก่ ค่าเฉลี่ย

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการนำคู่มือรูปแบบลงสู่การปฏิบัติ ผู้วิจัยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) ได้แก่ ค่าเฉลี่ย

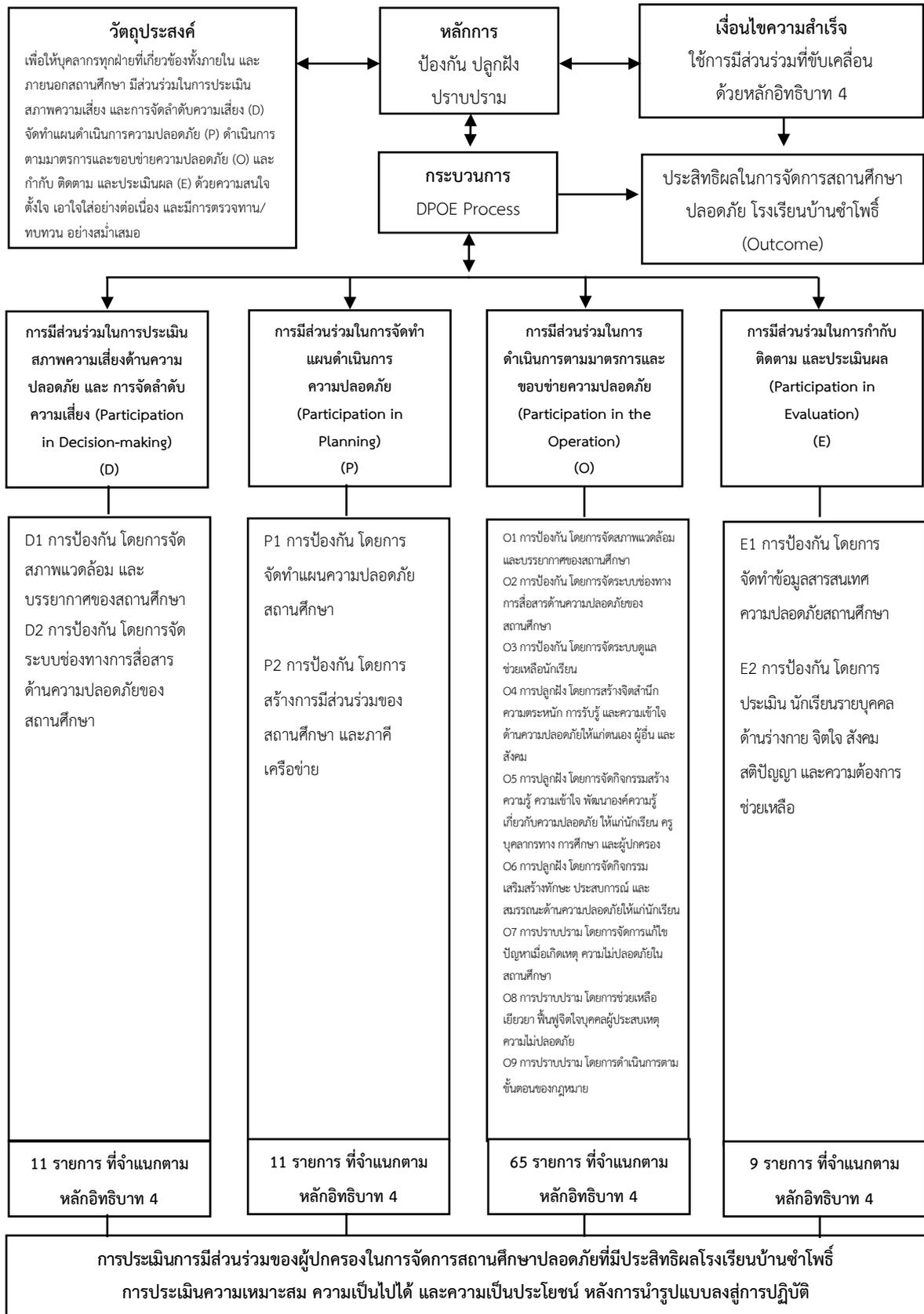
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูลจำนวน และร้อยละการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการสถานศึกษาปลอดภัยที่มีประสิทธิผล โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ ปีการศึกษา 2567 ผู้วิจัยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) ได้แก่ ค่าความถี่



สรุปผลการวิจัย

1. รูปแบบและคู่มือรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษาปลอดภัยที่มีประสิทธิผล โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ ประกอบด้วยหลักการ วัตถุประสงค์ เงื่อนไขความสำเร็จ กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม (DPOE) ในการประสานประโยชน์ร่วมกันตามความเชื่อและความศรัทธาในพระพุทธศาสนา เพื่อสร้างความสนใจให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา เห็นความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วน (ฉันทะ) เห็นถึงความตั้งใจ (วิริยะ) เห็นถึงความเอาใจใส่อย่างต่อเนื่อง (จิตตะ) และเห็นถึงความจำเป็นในการทบทวนข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน (วิมังสา) ได้แก่

- 1) การประเมินสภาพความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และการจัดลำดับความเสี่ยง (D) ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย 11 รายการที่จำแนกตามหลักอิทธิบาท 4
- 2) การจัดทำแผนดำเนินการความปลอดภัย (P) ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย 11 รายการที่จำแนกตามหลักอิทธิบาท 4
- 3) การดำเนินการตามมาตรการ และขอข่วยความปลอดภัย (O) ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบย่อย 65 รายการที่จำแนกตามหลักอิทธิบาท 4
- 4) การกำกับ ติดตาม และประเมินผล (E) ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย 9 รายการที่จำแนกตามหลักอิทธิบาท 4 ทั้งนี้ และการประเมินรูปแบบ ดังรูปที่ 1



รูปที่ 1 รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษาปลอดภัยที่มีประสิทธิผล โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

2. ผลลัพธ์การนำรูปแบบลงสู่การปฏิบัติ แสดงดังตารางที่ 1 – 6

ตารางที่ 1 จำนวน และร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ หลังการนำคู่มือรูปแบบ ลงสู่การปฏิบัติ (N = 117)

ระดับชั้น	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ	
	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	6	50.00
อนุบาล 2	12	80.00
อนุบาล 3	10	83.33
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	83.33
ประถมศึกษาปีที่ 2	8	80.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	14	82.35
ประถมศึกษาปีที่ 4	15	78.95
ประถมศึกษาปีที่ 5	15	93.75
ประถมศึกษาปีที่ 6	10	90.90

จากตารางที่ 1 พบว่า หลังจากเสร็จสิ้นการนำคู่มือรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษาปลอดภัยที่มีประสิทธิผล โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ ลงสู่การปฏิบัติ ในปีการศึกษา 2567 ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ

ตารางที่ 2 จำนวน และร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยที่มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ระดับดี (N = 39)

พัฒนาการ	ผู้เรียนระดับปฐมวัยที่มีความสามารถ ในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ	
	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	39	100.00
ด้านอารมณ์และจิตใจ	39	100.00
ด้านสังคม	39	100.00
ด้านสติปัญญา	39	100.00



จากตารางที่ 2 พบว่า หลังจากเสร็จสิ้นการนำคู่มือรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษาปลอดภัยที่มีประสิทธิผล โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ ลงสู่การปฏิบัติ ในปีการศึกษา 2567 ผู้เรียนระดับปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการนำคู่มือรูปแบบลงสู่การปฏิบัติ (N = 6)

ระดับ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
โรงเรียน	83.66	91.66	87.66
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	84.05	80.06	82.06
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

จากตารางที่ 3 หลังการนำคู่มือรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษาปลอดภัยที่มีประสิทธิผล โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ ลงสู่การปฏิบัติ ในปีการศึกษา 2567 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) รวม 2 สมรรถนะเฉลี่ยร้อยละ 87.66 ซึ่งสูงกว่าระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถนะ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสมรรถนะการอ่านออกเสียงเฉลี่ยร้อยละ 83.66 ซึ่งสูงกว่าระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสูงกว่าระดับประเทศ และยังมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสมรรถนะการอ่านรู้เรื่องเฉลี่ยร้อยละ 91.66 ซึ่งสูงกว่าระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสูงกว่าระดับประเทศ เช่นกัน

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการนำคู่มือรูปแบบลงสู่การปฏิบัติ (N = 17)

ระดับ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน
โรงเรียน	69.88	63.47	66.67
เขตพื้นที่การศึกษา	63.78	57.92	60.85
ประเทศ	61.21	54.41	57.81



จากตารางที่ 4 หลังการนำคู่มือรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษา ปลดภัยที่มีประสิทธิผล โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ ลงสู่การปฏิบัติ ในปีการศึกษา 2567 ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) รวม ความสามารถทั้ง 2 ด้าน และทั้ง 2 รายวิชา สูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการนำคู่มือรูปแบบลงสู่การปฏิบัติ (N = 11)

ผลการทดสอบ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา 2566	46.00	18.52	30.00	22.40
ปีการศึกษา 2567	50.58	22.23	36.50	24.38
ผลการพัฒนา	+ 4.58	+ 3.71	+ 6.50	+ 1.98

จากตารางที่ 5 หลังการนำคู่มือรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษา ปลดภัยที่มีประสิทธิผล โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ ลงสู่การปฏิบัติ ในปีการศึกษา 2567 ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ 50.58 ซึ่งเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2566 เฉลี่ยร้อยละ 4.58 วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 22.23 ซึ่งเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2566 เฉลี่ยร้อยละ 3.71 วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 36.50 ซึ่งเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2566 เฉลี่ยร้อยละ 6.50 และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 24.38 ซึ่งเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2566 เฉลี่ยร้อยละ 1.98

ตารางที่ 6 จำนวน และร้อยละการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการสถานศึกษาปลดภัยที่มี ประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ ปีการศึกษา 2567 (N = 97)

รายการ	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม		ระดับ การมีส่วนร่วม
	เข้าร่วม	ไม่ได้เข้าร่วม	
ด้านการประเมินสภาพความเสี่ยงด้านความ ปลดภัย และการจัดลำดับความเสี่ยง	70	27	มาก
ด้านการจัดทำแผนดำเนินการความปลดภัย	90	5	มาก
ด้านการดำเนินการตามมาตรการและขอข่วย ความปลดภัย	80	17	มาก
ด้านในการกำกับ ติดตาม และประเมินผล	69	28	มาก

จากตารางที่ 6 หลังการนำคู่มือรูปแบบ ลงสู่การปฏิบัติ ในปีการศึกษา 2567 ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษาปลอดภัยที่มีประสิทธิผล ในระดับมาก โดยมีส่วนร่วมในด้านการจัดทำแผนดำเนินการความปลอดภัย มากเป็นอันดับที่ 1 รองลงมาคือ มีส่วนร่วมในด้านการดำเนินการตามมาตรการและขอข้ายความปลอดภัย ด้านการประเมินสภาพความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และการจัดลำดับความเสี่ยง และด้านในการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ตามลำดับ

3. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษาปลอดภัยที่มีประสิทธิผล โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ แสดงดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษาปลอดภัยที่มีประสิทธิผล โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ ในภาพรวมและในรายด้าน (N = 113)

รายการ	ระดับคุณภาพของรูปแบบ								
	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
หลักการ	4.61	0.91	มากที่สุด	4.77	0.86	มากที่สุด	4.94	0.63	มากที่สุด
วัตถุประสงค์	4.87	0.92	มากที่สุด	4.83	0.86	มากที่สุด	4.81	0.89	มากที่สุด
เงื่อนไขความสำเร็จ	4.95	0.94	มากที่สุด	4.96	0.89	มากที่สุด	4.96	0.88	มากที่สุด
กระบวนการ	4.87	0.87	มากที่สุด	4.88	0.89	มากที่สุด	4.83	0.91	มากที่สุด
การประเมินรูปแบบ	4.94	0.96	มากที่สุด	4.94	0.99	มากที่สุด	4.94	0.93	มากที่สุด
โดยภาพรวม	4.85	0.92	มากที่สุด	4.88	0.90	มากที่สุด	4.90	0.85	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่า รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษาปลอดภัยที่มีประสิทธิผล โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.85$, $\sigma = 0.92$) มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.88$, $\sigma = 0.90$) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.90$, $\sigma = 0.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

1. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ที่พบว่า รูปแบบและคู่มือรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษาปลอดภัยที่มีประสิทธิผล โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ ประกอบด้วยหลักการวัตถุประสงค์ เจาะใจความสำเร็จ กระบวนการการบริหารแบบมีส่วนร่วม (DPOE) ในการประสานประโยชน์ร่วมกันตามความเชื่อและความศรัทธาในพระพุทธศาสนา เพื่อสร้างความสนใจให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษาเห็นความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วน (ฉันทะ) เห็นถึงความตั้งใจ (วิริยะ) เห็นถึงความเอาใจใส่อย่างต่อเนื่อง (จิตตะ) และเห็นถึงความจำเป็นในการทบทวนข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน (วิมังสา) ได้แก่ 1) การประเมินสภาพความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และการจัดลำดับความเสี่ยง (D) ประกอบด้วย 2 องค์กรประกอบย่อย 11 รายการที่จำแนกตามหลักอิทธิบาท 4 2) การจัดทำแผนดำเนินการความปลอดภัย (P) ประกอบด้วย 2 องค์กรประกอบย่อย 11 รายการที่จำแนกตามหลักอิทธิบาท 4 3) การดำเนินการตามมาตรการและขอข่ายความปลอดภัย (O) ประกอบด้วย 9 องค์กรประกอบย่อย 65 รายการที่จำแนกตามหลักอิทธิบาท 4 และ 4) การกำกับ ติดตาม และประเมินผล (E) ประกอบด้วย 2 องค์กรประกอบย่อย 9 รายการที่จำแนกตามหลักอิทธิบาท 4 ทั้งนี้เพราะทางโรงเรียนบ้านชำโพธิ์ มีความตระหนัก และใส่ใจในความสำคัญ จำเป็นเร่งด่วนในการสร้างสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยสำหรับผู้เรียน และ ครู และด้วยเล็งเห็นว่าในการจัดการสถานศึกษาปลอดภัยให้มีประสิทธิผลได้นั้น ทางโรงเรียนบ้านชำโพธิ์ ไม่สามารถดำเนินการด้วยตนเองได้ทั้งหมด เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความขาดแคลนงบประมาณ และทรัพยากรสำคัญบางประการ จึงต้องใช้บริการการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่คำนึงถึงภาคีเครือข่ายบ้าน วัด และโรงเรียน ตามความเชื่อและความศรัทธาเดียวกันในพระพุทธศาสนา โดยนำหลักอิทธิบาท 4 มาใช้ในรายการการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อจุดใจให้เกิดการมีส่วนร่วม โดยสร้างความสนใจให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษาได้เห็นความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วน (ฉันทะ) แล้วเข้ามามีส่วนร่วม เห็นถึง ความตั้งใจ (วิริยะ) แล้วเข้ามามีส่วนร่วม เห็นถึงความเอาใจใส่อย่างต่อเนื่อง (จิตตะ) แล้วเข้ามามีส่วนร่วม และเห็นความจำเป็นในการทบทวนข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน (วิมังสา) แล้วเข้ามามีส่วนร่วม ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้เกิดความเต็มใจในการเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินสภาพ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และการจัดลำดับความเสี่ยง (D) การจัดทำแผนดำเนินการความปลอดภัย (P) การดำเนินการตามมาตรการและขอข่ายความปลอดภัย (O) และการกำกับ ติดตาม และประเมินผลให้ได้มากขึ้นกว่าปกติที่เคยแต่ขอความร่วมมือ และรอคอยการอนุเคราะห์เข้ามามีส่วนร่วม ซึ่งอาจไม่ทันต่อความต้องการ และความจำเป็นเร่งด่วนสอดคล้องกับการศึกษาของนุชา สระสม (2560) ที่ทำการศึกษาร่วมในการบริหารแบบบ้าน วัด โรงเรียน ของโรงเรียนวัดพระอินทร์ทรงช้างเอราวัณซึ่งเป็นโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มี 5 ลักษณะ 1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจโดยยึดหลักความอาวุโส 2) การมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน โดยให้เกียรติผู้ที่มีบารมีหรือผู้ที่ได้รับการยอมรับจากคนส่วนใหญ่ 3) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและการดำเนินการตามความเชื่อและความศรัทธาในพระพุทธศาสนา 4) การมีส่วนร่วมในการประสาน

ประโยชน์ร่วมกัน 5) การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลแบบกัลยาณมิตร โดยมีผลสำเร็จของการมีส่วนร่วมในการบริหารแบบบ้าน วัด โรงเรียนของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร คือ 1) การมีส่วนร่วมในการบริหารแบบบ้าน วัด โรงเรียน ของโรงเรียนวัดพระอินทร์ทรงช้างเอราวัณ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน คือ โรงเรียนจัดการศึกษาได้มาตรฐาน ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ดังนี้ ด้านนักเรียน ด้านการจัดการศึกษา ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา 2) การมีส่วนร่วมในการบริหารแบบบ้าน วัด โรงเรียนของโรงเรียนวัดพระอินทร์ทรงช้างเอราวัณ เป็นไปตามความคาดหวังของชุมชน

2. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า รูปแบบและคู่มือรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษาปลอดภัยที่มีประสิทธิผล โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ ในภาพรวม และในรายด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะการพัฒนาแบบและคู่มือรูปแบบครั้งนี้เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านชำโพธิ์ ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษา และเป็นผู้มีประสบการณ์ตรงกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านชำโพธิ์ ส่งผลให้รูปแบบและคู่มือรูปแบบที่ได้จึงมีความเหมาะสมกับที่จะนำไปปฏิบัติกับโรงเรียนบ้านชำโพธิ์ ประกอบกับในการนำไปปฏิบัตินั้น การนำหลักอิทธิบาท 4 มาใช้ ก่อให้เกิดการประสานประโยชน์ร่วมกันตามความเชื่อและความศรัทธาในพระพุทธศาสนา เพื่อสร้างความสนใจให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษาเห็นความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วน (ฉันทะ) เห็นถึงความตั้งใจ (วิริยะ) เห็นถึงความเอาใจใส่อย่างต่อเนื่อง (จิตตะ) และเห็นถึงความจำเป็นในการทบทวนข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน (วิมังสา) ซึ่งสามารถจูงใจให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเห็นถึงความตั้งใจในการจัดการสถานศึกษาปลอดภัยที่โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ ทำมาอย่างต่อเนื่อง จึงมีความเต็มใจที่จะเข้ามามีส่วนร่วม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ปกครองนักเรียนที่มีส่วนร่วมในด้านการจัดทำแผนดำเนินการความปลอดภัยมากเป็นอันดับที่ 1 รองลงมาคือ มีส่วนร่วมในด้านการดำเนินการตามมาตรการและขอข้ายความปลอดภัย ด้านการประเมินสภาพความเสี่ยง ด้านความปลอดภัย และการจัดลำดับความเสี่ยง และด้านการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ตามลำดับ สอดคล้องกับการศึกษาของโศภิตา คล้ายหนองสรวง (2558) ที่ทำการวิจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คือ ความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน ความยึดมั่นผูกพัน การไว้วางใจกัน และการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน 2) ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมาก

ไปหาน้อย ได้ดังนี้ คือ ความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม ความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก 3) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่า หลังการนำรูปแบบและคู่มือรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปลอดภัยที่มีประสิทธิผล โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ ลงสู่การปฏิบัติ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ผู้เรียนระดับปฐมวัยส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ระดับดี ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน รวม 2 สมรรถนะ สูงกว่าระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกวิชาเพิ่มขึ้นมากกว่าก่อนการนำรูปแบบลงสู่การปฏิบัติ และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านชำโพธิ์ ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปลอดภัยที่มีประสิทธิผลในระดับมาก ทั้งนี้เพราะรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปลอดภัยที่มีประสิทธิผล โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ นำไปสู่การเติมเต็มการจัดหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย การจัดกิจกรรมประกอบการจัดประสบการณ์ และการเติมเต็มการจัดหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนทุกคนสามารถดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและในชุมชน เมื่อผู้เรียนและครูได้รับการดูแลให้มีความปลอดภัยจะเกิดการเติมเต็มความต้องการขั้นพื้นฐานของชีวิต และเกิดการก้าวสู่การเข้าสู่ขั้นของการเติมเต็มทางสังคม ด้วยการเรียนรู้ให้เป็นผู้มีความรู้ และทักษะพื้นฐานต่าง ๆ ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด จึงกล่าวได้ว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปลอดภัยส่งผลให้โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ สามารถผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีพัฒนาการสมวัย และมีความรู้ความสามารถได้ตามจุดมุ่งหมายของการทดสอบความรู้ความสามารถในระดับชาติ แต่หากไม่สามารถจัดการให้โรงเรียนเป็นสถานที่ที่ปลอดภัยได้ ผู้เรียนจะยังติดอยู่กับการแสวงหาความปลอดภัยในชีวิต ไม่สามารถก้าวผ่านสู่การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Maslow, 1970) สอดคล้องกับการศึกษาของธีรยุทธ เมืองแมน (2566) ที่ทำการวิจัย การพัฒนาระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อ:

- 1) ศึกษาสภาพและความต้องการในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 2) พัฒนาระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 3) ประเมินประสิทธิผลของระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา

เป็นการวิจัยและพัฒนา มี 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและความต้องการในการพัฒนาระบบ โดยกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 469 คนได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ที่มีค่าความเชื่อมั่น 0.98 ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาระบบ โดยการสังเคราะห์เนื้อหา วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างมาช่วยร่างระบบแล้วตรวจสอบความเหมาะสม โดยการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน ขั้นตอนที่ 3 ประเมินประสิทธิภาพของระบบที่พัฒนาขึ้น ใช้แบบประเมินประสิทธิภาพ มีค่าความเชื่อมั่น 0.95 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ความต้องการพัฒนาระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการพัฒนาระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ส่วนที่ 2 เนื้อหา ได้แก่ องค์ประกอบหลักของระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาและแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามกรอบของระบบเพื่อการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาส่วนที่ 3 เจาะใจความสำเร็จ 3) ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา พบว่า ระบบมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการสะท้อนปัญหา และอุปสรรคจากภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษาปลอดภัย ทั้งนี้ เพื่อนำไปปรับปรุงนโยบายให้เอื้อต่อการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษาปลอดภัยโรงเรียนบ้านชำโพธิ์ ให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการจัดทำนโยบายการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูภายใต้บริบทการเป็นสถานศึกษาที่ปลอดภัยเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีพัฒนาการสมวัย และมีความรู้ความสามารถได้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ในการนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้ประโยชน์ สถานศึกษาต่าง ๆ สามารถนำรูปแบบที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ ไปปรับประยุกต์ใช้เพื่อจัดทำคู่มือการพัฒนาระบบหรือกลไกในการมีส่วนร่วมเพื่อดูแลให้ความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนการจัดทำแผนเผชิญเหตุ เพื่อฝึกผู้เรียนให้รู้จักช่วยเหลือตนเอง และมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและในชุมชน
2. ในการนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้ประโยชน์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการมอบหมายหรือแต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบเพื่อทำหน้าที่ตามที่ระบุไว้ในคู่มือรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษาปลอดภัยที่มีประสิทธิผล โดยควรเริ่มจากการประเมินสภาพความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และการจัดลำดับความเสี่ยง (D) การจัดทำแผนดำเนินการความปลอดภัย (P) การดำเนินการตามมาตรการ และขอข่วยความปลอดภัย (O) และการกำกับ ติดตาม และประเมินผล (E) หรือ DPOE ตามลำดับ



เอกสารอ้างอิง

- ธีรยุทธ เมืองแมน. (2566). การพัฒนาระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. *Journal of Roi Kaensarn Academic*. 8(11), 251–265.
- นุชา สระสม. (2560). การมีส่วนร่วมในการบริหารแบบบ้าน วัด โรงเรียน ของโรงเรียน สังกัด กรุงเทพมหานคร. [วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- โศภิตา คล้ายหนองสรวง. (2558). การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. <https://www.cpn1.go.th/2021/wp-content/uploads/2022/11/คู่มือความปลอดภัย-กระทรวงศึกษาธิการ.pdf>.
- Maslow, A. H. (1970). *Motivation and Personality*. Harpers and Row.