รูปแบบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

The Effective Model of Internal Quality Assurance Management at Anubanwatprato School in Affiliation of Sisaket Primary Educational Service Area Office 1

รำไพ อดทน [1*]

Rampai Oadton [1*]

[1] โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต

[1] Anubanwatprato School

*Corresponding Author: rampaiodton@gmail.com

Received: June 29, 2026 Revised: June 29, 2026 Accepted: June 29, 2026

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต 2) ประเมินรูปแบบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต และ 3) ศึกษาผลลัพธ์การนำรูปแบบและคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต ลงสู่การปฏิบัติ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการสัมภาษณ์เชิงลึกเพื่อนำไปพัฒนารูปแบบ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 7 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง ประชากรที่ใช้ในการประเมินรูปแบบ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน รวมทั้งสิ้น 1,092 คน โดยมีกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาผลลัพธ์การนำรูปแบบลงสู่การปฏิบัติ ในปีการศึกษา 2567 ได้แก่ นักเรียนจำนวน 1,114 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบบันทึกข้อมูลการสังเคราะห์เอกสาร แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แบบประเมินรูปแบบ และแบบบันทึกผลลัพธ์การนำรูปแบบลงสู่การปฏิบัติ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต (SPMH Model) เป็นชุดของปัจจัยนำเข้า ได้แก่ การวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา การวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนในเจนเนอเรชั่นอัลฟ่า และทรัพยากร และบริบท กระบวนการแปรสภาพ ได้แก่ การใช้วงจรการพัฒนาคุณภาพ การบริหารเชิงกลยุทธ์ การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ การบริหารและการจัดการระดับการศึกษาปฐมวัย การบริหารและการจัดการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลผลิต ได้แก่ คุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา คุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐาน

การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษา ประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการ เงื่อนไขความสำเร็จ และการประเมินของรูปแบบ

2. รูปแบบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต ในภาพรวม และในรายด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

3. หลังการนำรูปแบบลงสู่การปฏิบัติ เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการเฉลี่ยรวมทั้ง 4 ด้าน เพิ่มขึ้นมากกว่าปีการศึกษา 2566 เฉลี่ยร้อยละ 2.29 นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน เพิ่มสูงขึ้นมากกว่าปีการศึกษา 2566 เฉลี่ยร้อยละ 0.40 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยระดับชาติ (RT) เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 21.02 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 4.53 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 3.05 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 0.46 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 ซึ่งเป็นปีฐาน

คำสำคัญ: รูปแบบการบริหารจัดการ, งานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา, ประสิทธิผล

Abstract

This research aimed to 1) develop the effective model of internal quality assurance management at Anubanwatprato school 2) assess the model and 3) study of the results of implementing the model. The research key informant groups in in-depth interviews were 7 educational administration experts, which is obtained from specific selection, the research population used in assess the model included administrators, teachers, basic education committee members, and parents of students, totaling 1,062 people. The target group were Anubanwatprato school students in the academic year 2024, totaling 1,114 people. The tools used in the research were document synthesis form, a structured interview, the model evaluation form, and a model implementation result recording form. Data were analyzed using content analysis, frequency, percentage, mean, and standard deviation.

The results indicated that:

1. The effective model of internal quality assurance management at Anuban watprato school consisted of input such as educational standard analysis, generation alpha need, resources and context, transformation process such as PDCA cycle, strategic management, Implementation, early childhood management, basic education management, active learning,

and outputs such as student characteristics, and stakeholder expectations, together with 1) principles, 2) objectives, 3) process 4) success conditions and 5) appraise the model.

2. The effective model of internal quality assurance management at Anuban watprato school revealed that its overall appropriateness, feasibility, and utility were all at the highest levels.

3. Early childhood students which pass the developmental assessment results in 4 domains were increased more than academic year 2023, which is the baseline year (2.29 percent on average). Primary students which pass the developmental assessment results in reading, analysis thinking, and writing were increased more than academic year 2023, which is the baseline year (.40 percent on average). Primary students' year 1 which pass the Reading Test scores (RT) were increased more than academic year 2022, which is the baseline year (21.02 percent on average). Primary students' year 3 which pass the National Test scores (NT) were increased more than academic year 2022, which is the baseline year (4.53 percent on average). Primary students'year 6 which pass the O-NET scores were increased more than academic year 2022, which is the baseline year (3.05 percent on average). Primary students'year 9 which pass the O-NET scores were increased more than academic year 2022, which is the baseline year (.46 percent on average).

Keywords: Management model, Internal quality assurance, Effectiveness

บทนำ

การจัดการศึกษาภายใต้ระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพสูง เป็นไปเพื่อให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ที่ตอบความต้องการและเป้าหมายของตนเอง แม้ว่าจะเป็นสิ่งที่นำไปปฏิบัติได้ยากในระบบการจัดการศึกษาซึ่งมีเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนจำนวนมากในเวลาเดียวกัน แต่ประเทศไทยได้นำการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาใช้เพื่อเป็นหลักประกันในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้ตามที่วางเป้าหมายไว้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จึงต้องหลากหลายตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน ขณะเดียวกันโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นก็ต้องมีความหลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนด้วยเช่นกัน ซึ่งสะท้อนถึงการมีจุดเริ่มต้นที่ดีจากปัจจัยนำเข้า (Input) ด้วยการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงการสร้างระบบการประเมินการเรียนรู้ที่ทำให้เห็นผลการเรียนรู้ผู้เรียนได้ชัดเจน ซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถออกแบบกลยุทธ์การสอน หรือรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่เหมาะกับระดับความเข้าใจเดิมและรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีระบบสารสนเทศในการติดตาม นอกจากนี้ ยังต้องมีการพัฒนาทักษะของครูให้สามารถนำรูปแบบ หรือแนวทาง ตลอดจนเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ มาใช้ในห้องเรียน

มากขึ้น (มูลนิธิสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย, 2564) อย่างไรก็ตาม การจัดการศึกษา ในสถานศึกษาที่มีลักษณะเป็นองค์กรใหญ่ ส่วนมากจะมีลักษณะสังคมเป็นระบบเปิดซึ่งประกอบด้วยระบบย่อยหลาย ๆ ระบบที่มีความสัมพันธ์และต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน การดำเนินการบริหารจัดการศึกษา ในระบบสถานศึกษาจึงควรเป็นไปในลักษณะที่เป็นส่วนรวมในเชิงระบบที่คำนึงถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ได้แก่ องค์ประกอบของปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และประสิทธิผลทางการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีการจัดการเรียนการสอนแยกเป็น 2 แห่ง โดยแห่งที่ 1 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตั้งอยู่บนถนนขุขันธ์ ตำบลเมืองเหนือ อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ มีเนื้อที่ 11 ไร่ 2 งาน 36 ตารางวาและแห่งที่ 2 เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตั้งอยู่บนถนนรัตนวงษา ตำบลหนองครก อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ มีเนื้อที่ 36 ไร่ มีจำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้น 1,114 คน

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี มีอาชีพหลัก คือ ค้าขาย รับจ้างทั่วไป และรับราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีรายได้โดยเฉลี่ย 36,142 บาท/คน/ปี สภาพครอบครัว มีผู้เรียนบางส่วนอาศัยอยู่กับญาติ เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม 60 คน มีครูอัตราจ้าง และครูพี่เลี้ยง รวม 18 คน นอกจากนั้น โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต ยังมีจุดเด่น คือ เป็นสถานศึกษาที่มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ แต่ด้วยรายละเอียดของเนื้องานที่มีจำนวนมาก ทั้งยังต้องสอดคล้องตามแนวนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และพัฒนาการในการเรียนรู้ของผู้เรียนในรุ่นปัจจุบัน คือ Generation Alpha (กลุ่มคนที่เกิดตั้งแต่ปี พ.ศ. 2553 จนถึงประมาณ ปี พ.ศ. 2567) ที่เติบโตมาพร้อมกับเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสมบูรณ์ เช่น สมาร์ทโฟน อินเทอร์เน็ต และ AI ทำให้ผู้เรียนในยุคปัจจุบันมีความเป็นปัจเจกสูง มีแนวโน้มที่จะเป็นตัวของตัวเองและอิสระ ซึ่งจะกลายเป็นกลุ่มประชากรหลักที่จะมีบทบาทสำคัญต่อสังคมและโลกในอนาคต ทำให้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลวัดพระโต ต้องมีการกำหนดการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา และการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่คำนึงถึงแนวนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และพัฒนาการในการเรียนรู้ของผู้เรียนใน Generation Alpha ร่วมด้วย ประกอบกับยังมีจุดที่ควรพัฒนาจากข้อเสนอแนะผลการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564-2568) ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้ 1) มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีจุดที่ควรพัฒนา คือ ควรนำเสนอวิธีการพัฒนาคุณภาพเด็กให้เชื่อมโยงกับการมีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมาย และควรระบุการนำผลการประเมินไปใช้ให้สามารถพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายในปีการศึกษาถัดไป 2) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีจุดที่ควรพัฒนา คือ ควรระบุแผนการดำเนินการ เพื่อพัฒนาระบบบริหารที่เป็นจุดเน้นในแต่ละรายการให้ชัดเจน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การพัฒนาสื่อหรือการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยว่ามีเป้าหมาย วิธีการ แผนงาน โครงการอะไร 3) มาตรฐานที่ 3

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีจุดที่ควรพัฒนา คือ ควรระบุวิธีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย จากนั้นนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อร่วมกันพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์

ขณะที่ ในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้ 1) มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีจุดที่ควรพัฒนา คือ ควรระบุแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น ระบุว่าผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ และมีประเด็นใดต้องนำไปปรับปรุงแก้ไข และแก้ไขด้วยอะไร 2) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีจุดที่ควรพัฒนา คือ ควรระบุแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาระบบบริหารที่เป็นจุดเน้นในแต่ละรายการให้ชัดเจน ระบุว่าผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ และมีประเด็นใดต้องนำไปปรับปรุงแก้ไข และแก้ไขด้วยอะไร 3) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจุดที่ควรพัฒนา คือ ควรระบุจุดเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป้าหมายการพัฒนา และผลการพัฒนา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากปัญหาการจัดการระบบที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาการศึกษาภายในสถานศึกษาที่ยังไปไม่ถึงระดับของการเป็นวัฒนธรรมคุณภาพที่มีคุณภาพอย่างเป็นขั้นตอน โดยมีมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลวัดพระโต ทั้งในด้านมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และในด้านมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเป้าหมาย เพื่อเป็นหลักประกันได้ว่าการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนอนุบาลวัดพระโต จะประสบผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิผลตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้อย่างสอดคล้องกับแนวนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และพัฒนาการในการเรียนรู้ของผู้เรียนใน Generation Alpha

ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดพระโต จึงทำการวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยการคำนึงถึงปัจจัยนำเข้า (Inputs) กระบวนการแปรสภาพ (Transformation Process) การใช้วงจรการพัฒนาคุณภาพ (PDCA) และ ผลผลิต (Outputs) (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2563) ส่งผลให้งานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมาย และสามารถเพิ่มพัฒนาการในการเรียนรู้ของผู้เรียนใน Generation Alpha ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ นำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต
2. ประเมินรูปแบบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต
3. ศึกษาผลลัพธ์การนำรูปแบบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต ลงสู่การปฏิบัติ

วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากร กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ และกลุ่มเป้าหมาย

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) เพื่อนำไปพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 7 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Specific Selection)

2. ประชากรที่ใช้ในการประเมินรูปแบบ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน รวมทั้งสิ้น 1,092 คน

3. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาผลลัพธ์การนำรูปแบบลงสู่การปฏิบัติ ในปีการศึกษา 2567 ได้แก่ นักเรียนจำนวน 1,114 คน

ขอบเขตด้านตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ไว้ ดังนี้

1. ตัวแปรต้น (Independent Variables) ได้แก่ รูปแบบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอนุบาลวัดพระโต

2. ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ ผลลัพธ์การนำรูปแบบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต ลงสู่การปฏิบัติ

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยนี้ มีขอบเขตด้านเนื้อหาองค์ประกอบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต ซึ่งได้มาจากการสังเคราะห์ลักษณะร่วม การสังเคราะห์เอกสาร และการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 4 องค์ประกอบหลัก 10 องค์ประกอบย่อย และ 82 รายการ ในกรอบความคิดของปัจจัยนำเข้า (Inputs) กระบวนการแปรสภาพ (Transformation Process) ด้วยการใช้วงจรการพัฒนาคุณภาพ (PDCA) และผลผลิต (Outputs) โดยองค์ประกอบหลักที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มี 2 องค์ประกอบย่อย 20 รายการ องค์ประกอบหลักที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามี 2 องค์ประกอบย่อย 20 รายการ องค์ประกอบหลักที่ 3 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ มี 4 องค์ประกอบย่อย 30 รายการ และองค์ประกอบหลักที่ 4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มี 2 องค์ประกอบย่อย 12 รายการ (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2561, 2563) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อให้ได้คำตอบตามวัตถุประสงค์การวิจัยในแต่ละข้อ ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อให้ได้คำตอบตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต มีดังนี้

1.1 แบบบันทึกข้อมูลการสังเคราะห์เอกสารการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล ซึ่งสร้างขึ้นโดย 1) ศึกษาการจัดทำแบบบันทึกข้อมูลการสังเคราะห์เอกสาร 2) สร้างแบบบันทึกข้อมูลการสังเคราะห์เอกสาร 3) นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความตรงด้วยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งต่อมาได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00 4) นำแบบบันทึกข้อมูลการสังเคราะห์เอกสารมาทำการปรับปรุง และแก้ไขเพื่อจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์

1.2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ซึ่งสร้างขึ้นโดย 1) ศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล 2) สร้างแบบสัมภาษณ์แบบ มีโครงสร้าง 3) นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความตรงด้วยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งต่อมาได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00 4) นำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง มาทำการปรับปรุง และแก้ไขเพื่อจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อให้ได้คำตอบตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 ประเมินรูปแบบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต ได้แก่ แบบประเมินรูปแบบ ซึ่งสร้างขึ้นโดย 1) ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต 2) สร้างแบบประเมินรูปแบบ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) 3) นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความตรงด้วยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งต่อมาได้ค่า IOC ระหว่าง 0.67-1.00 4) นำแบบประเมินรูปแบบมาปรับปรุง และแก้ไข เพื่อจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อให้ได้คำตอบตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3 ศึกษาผลลัพธ์การนำรูปแบบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต ลงสู่การปฏิบัติ ได้แก่ แบบบันทึกผลลัพธ์การนำรูปแบบลงสู่การปฏิบัติ ซึ่งสร้างขึ้นโดย 1) ศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล 2) ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต 3) สร้างแบบบันทึกผลลัพธ์การนำรูปแบบลงสู่การปฏิบัติ 4) นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความตรงด้วยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งต่อมาได้ค่า IOC ระหว่าง 0.67-1.00 และ 5) นำแบบบันทึกผลลัพธ์การนำรูปแบบลงสู่การปฏิบัติ มาปรับปรุง และแก้ไขเพื่อจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จัดทำหนังสือแนะนำตัวจากโรงเรียนอนุบาลวัดพระโต เพื่อนำไปใช้ในการติดต่อขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 7 คน ที่เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) โดยผู้วิจัยติดต่อผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเอง

2. ดำเนินการสัมภาษณ์เชิงลึกตามประเด็นที่กำหนด ระหว่างวันที่ 7 มีนาคม ถึงเดือนวันที่ 31 มีนาคม 2565 โดยผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัยเดินทางไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด ซึ่งใช้เวลาในการสัมภาษณ์คนละประมาณ 20-30 นาที

3. นำผลการสัมภาษณ์เชิงลึกมาทำการสังเคราะห์ลักษณะร่วม (Synthesis of Common Characteristics) กับการสังเคราะห์เอกสาร เพื่อพัฒนาเป็นรูปแบบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต

4. ทำการนัดหมายวัน เวลา และสถานที่กับผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต โดยผู้วิจัยนำแบบประเมินรูปแบบไปทำการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับผู้ปกครองนักเรียน ผู้วิจัยส่งรูปแบบและแบบประเมินรูปแบบ ฝากไปกับนักเรียน พร้อมทั้งมอบหมายให้ครูประจำชั้นทำการประสาน เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ตอบแบบประเมินและส่งกลับมายังครูประจำชั้นภายใน 1 สัปดาห์ซึ่งต่อมา ผู้วิจัยได้รับแบบประเมินรูปแบบกลับคืนมาจำนวน 998 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5. ดำเนินการตามรูปแบบ ในปีการศึกษา 2566 ถึง ปีการศึกษา 2567

6. หลังจากเสร็จสิ้นการนำรูปแบบลงสู่การปฏิบัติ ผู้วิจัย และครูผู้สอนทำการสรุปผลลัพธ์การนำรูปแบบลงสู่การปฏิบัติลงในแบบบันทึกผลลัพธ์การนำรูปแบบลงสู่การปฏิบัติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้ได้คำตอบตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต มีดังนี้

1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสังเคราะห์เอกสารการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

1.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสังเคราะห์ลักษณะร่วม (Synthesis of Common Characteristics) ผลการสังเคราะห์เอกสาร และผลการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพัฒนาเป็นรูปแบบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล โรงเรียน ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อให้ได้คำตอบตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 ประเมินรูปแบบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล โรงเรียน ผู้วิจัยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

(Standard Deviation: SD) โดยเกณฑ์ที่ยอมรับได้ในประเด็นการประเมิน คือ มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ตั้งแต่ระดับมากขึ้นไป

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อให้ได้คำตอบตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3 ศึกษาผลลัพธ์การนำรูปแบบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต ลงสู่การปฏิบัติ มีดังนี้

3.1 การวิเคราะห์เปรียบเทียบอัตราร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับดีขึ้นไป หลังการนำรูปแบบ ลงสู่การปฏิบัติในปีการศึกษา 2567 กับข้อมูลในปีการศึกษา 2566 ผู้วิจัยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ

3.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับชาติ (RT) เฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน หลังการนำรูปแบบลงสู่การปฏิบัติ ผู้วิจัยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ

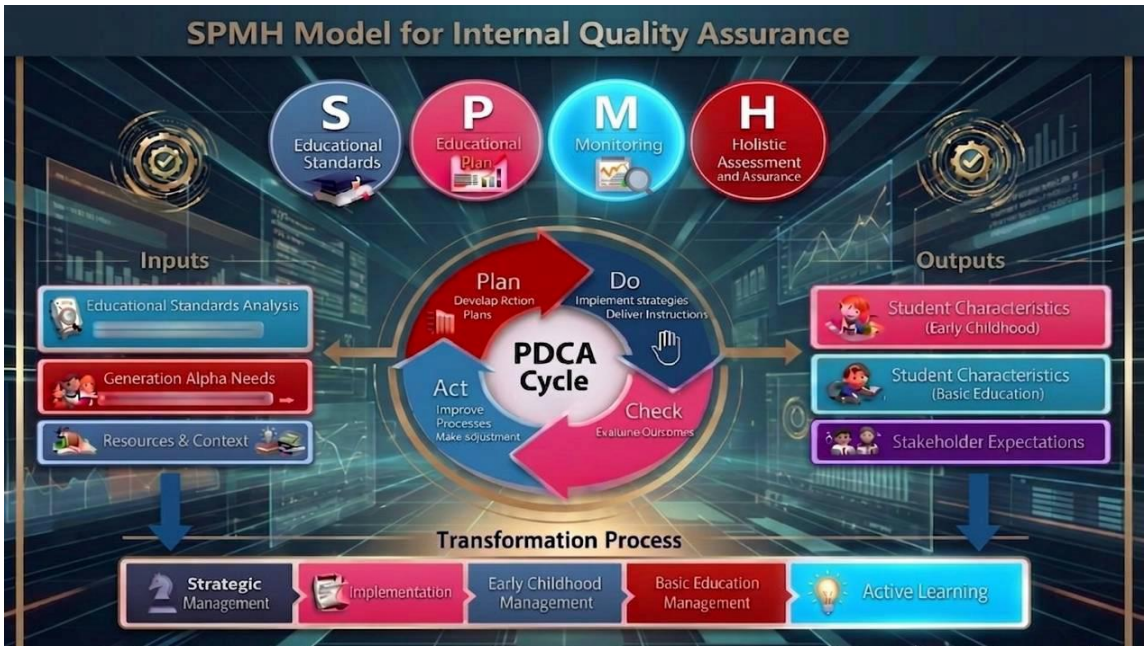
3.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการนำรูปแบบลงสู่การปฏิบัติ ผู้วิจัยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ

3.4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการนำรูปแบบลงสู่การปฏิบัติ ผู้วิจัยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ

3.5 การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการนำรูปแบบลงสู่การปฏิบัติ ผู้วิจัยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ

สรุปผลการวิจัย

1. รูปแบบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต (SPMH Model) เป็นชุดของปัจจัยนำเข้า ได้แก่ การวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา การวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนในเจนเนอเรชั่นอัลฟ่า และทรัพยากร และบริบท กระบวนการแปรสภาพ ได้แก่ การใช้วงจรการพัฒนาคุณภาพ การบริหารเชิงกลยุทธ์ การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ การบริหารและการจัดการระดับการศึกษาปฐมวัย การบริหารและการจัดการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลผลิต ได้แก่ คุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา คุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษา ประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการ เงื่อนไขความสำเร็จ และการประเมินของรูปแบบ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 รูปแบบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต (SPMH Model)

หลักการ

การปรับปรุงพัฒนา การตรวจสอบการทำงาน การจัดระบบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และการมีวัฒนธรรมคุณภาพ

วัตถุประสงค์

1) เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลวัดพระโต

2) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนอนุบาลวัดพระโต

3) เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนอนุบาลวัดพระโต

4) เพื่อประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลวัดพระโต

กระบวนการของรูปแบบ

การบริหารจัดการเชิงระบบที่มีคุณภาพให้สามารถยกระดับเป็นวัฒนธรรมคุณภาพเพื่อเพิ่มพัฒนาการในการเรียนรู้ของผู้เรียนใน Generation Alpha ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้ ด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs) ต่าง ๆ ที่สอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียน ใน Generation Alpha เช่น การ วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา การ วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาตามจุดเน้นสถานศึกษา การวิเคราะห์

มาตรฐานการศึกษาตามความคาดหวังของครู ผู้บริหาร พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา การวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาตามบริบทสถานศึกษา เป็นต้น ด้านกระบวนการแปรสภาพ (Transformation Process) ต่าง ๆ ด้วยการใช้วงจรการพัฒนาคุณภาพ (PDCA) ได้แก่ 1) การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) การบริหารเชิงกลยุทธ์ 3) การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ 4) การบริหารและการจัดการระดับการศึกษาปฐมวัย 5) การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 6) การบริหารและการจัดการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 7) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านผลผลิต (Outputs) ทางการจัดการศึกษาต่าง ๆ ที่โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมคาดหวัง ได้แก่ คุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยคุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เงื่อนไขความสำเร็จ

1) ใช้หลักการกระจายอำนาจ 2) ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการทำงา 3) ใช้หลักการความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของสถานศึกษา และ 4) ใช้หลักการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (PDCA)

การประเมินของรูปแบบ

การประเมินของรูปแบบ เป็นการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ การประเมินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปปฏิบัติ และการประเมินความเป็นประโยชน์ที่เกิดจากการนำรูปแบบไปปฏิบัติ

ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของประเมินรูปแบบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต ในภาพรวมและในรายด้าน (N = 1,092)

รายการ	ระดับคุณภาพของรูปแบบ								
	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
หลักการ	4.87	1.05	มากที่สุด	4.89	0.93	มากที่สุด	4.89	0.75	มากที่สุด
วัตถุประสงค์	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	4.99	0.26	มากที่สุด
กระบวนการ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
เงื่อนไขความสำเร็จ	4.89	0.90	มากที่สุด	4.88	1.02	มากที่สุด	4.84	0.99	มากที่สุด
การประเมินของรูปแบบ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
โดยภาพรวม	**4.95**	**0.39**	**มากที่สุด**	**4.95**	**0.39**	**มากที่สุด**	**4.94**	**0.40**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 1 พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 (SPMH Model) โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.95 ; σ = 0.39) มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.95 ; σ = 0.39) และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.94 ; σ = 0.40) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลลัพธ์การนำรูปแบบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต ลงสู่การปฏิบัติ แสดงดังตารางที่ 2-7

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบอัตราร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับดีขึ้นไป หลังการนำรูปแบบ ลงสู่การปฏิบัติในปีการศึกษา 2567 กับข้อมูลในปีการศึกษา 2566

รายการพัฒนาการ	**ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับดีขึ้นไป**		**ร้อยละของผลต่าง**
	หลังใช้รูปแบบฯ (ปีการศึกษา 2566) (N = 148)	**หลังใช้รูปแบบฯ (ปีการศึกษา 2567) (N = 152)**	
ด้านร่างกาย	94.59	95.39	+0.80
ด้านอารมณ์จิตใจ	93.92	96.05	+2.13
ด้านสังคม	91.22	96.05	+4.83
ด้านสติปัญญา	97.29	98.68	+1.39
เฉลี่ยรวม	**94.25**	**96.54**	**+2.29**

จากตารางที่ 2 เมื่อเปรียบเทียบอัตราร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ระดับดีขึ้นไป หลังการนำรูปแบบ ลงสู่การปฏิบัติในปีการศึกษา 2567 กับข้อมูลในปีการศึกษา 2566 พบว่า เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลวัดพระโต มีผลการประเมินพัฒนาการเฉลี่ยรวมทั้ง 4 ด้าน เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 2.29 เมื่อพิจารณาในรายด้าน สามารถเรียงอันดับการเพิ่มขึ้นจากอันดับแรกไปยังอันดับสุดท้ายได้ดังนี้ อันดับแรก ได้แก่ พัฒนาการด้านสังคมเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 4.83 รองลงมา พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 2.13 พัฒนาการด้านสติปัญญาเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 1.39 และพัฒนาการด้านร่างกายเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 0.80 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบอัตราร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป หลังการนำรูปแบบ ลงสู่การปฏิบัติในปีการศึกษา 2567 กับข้อมูลในปีการศึกษา 2566

อัตราร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป		**ร้อยละของผลต่าง**
หลังใช้รูปแบบฯ (ปีการศึกษา 2566) (N = 1,021)	**หลังใช้รูปแบบฯ (ปีการศึกษา 2567) (N = 1,062)**	
96.86	97.26	+0.40

จากตารางที่ 3 เมื่อเปรียบเทียบอัตราร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป หลังการนำรูปแบบลงสู่การปฏิบัติ ในปีการศึกษา 2567 กับข้อมูลในปีการศึกษา 2566 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 0.40

ตารางที่ 4 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับชาติ (RT) เฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน หลังการนำรูปแบบ ลงสู่การปฏิบัติ ในปีการศึกษา 2567 กับข้อมูลปีฐานปีการศึกษา 2565

ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับชาติ (RT) เฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน		**ร้อยละของผลต่าง**
ก่อนใช้รูปแบบฯ (ปีการศึกษา 2565) (N = 100)	**หลังใช้รูปแบบฯ (วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2567) (N = 99)**	
67.32	88.34	+21.02

จากตารางที่ 4 เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับชาติ (RT) เฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน หลังการนำรูปแบบลงสู่การปฏิบัติในปีการศึกษา 2567 กับข้อมูลปีฐานปีการศึกษา 2565 พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยระดับชาติ (RT) เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 21.02

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน หลังการนำรูปแบบ ลงสู่การปฏิบัติ ในปีการศึกษา 2567 กับข้อมูลปีฐานปีการศึกษา 2565

ผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน		**ร้อยละของผลต่าง**
ก่อนใช้รูปแบบฯ (ปีการศึกษา 2565) (N = 115)	**หลังใช้รูปแบบฯ (วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2567) (N = 122)**	
46.95	51.48	+4.53

จากตารางที่ 5 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน หลังการนำรูปแบบลงสู่การปฏิบัติในปีการศึกษา 2567 กับข้อมูลปีฐานปีการศึกษา 2565 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต มีผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (NT) เฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 4.53

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉลี่ยรวมทั้ง 4 วิชา หลังการนำรูปแบบลงสู่การปฏิบัติในปีการศึกษา 2567 กับข้อมูลปีฐานปีการศึกษา 2565

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉลี่ยรวมทั้ง 4 วิชา		**ร้อยละของผลต่าง**
ก่อนใช้รูปแบบฯ (ปีการศึกษา 2565)	**หลังใช้รูปแบบฯ (ปีการศึกษา 2567) (N = 149)**	
37.15	40.20	+3.05

จากตารางที่ 6 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉลี่ยรวมทั้ง 4 วิชา หลังการนำรูปแบบลงสู่การปฏิบัติในปีการศึกษา 2567 กับข้อมูลปีฐานปีการศึกษา 2565 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยรวมทั้ง 4 วิชา เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 3.05

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เฉลี่ยรวมทั้ง 4 วิชา หลังการนำรูปแบบลงสู่การปฏิบัติในปีการศึกษา 2567 กับข้อมูลปีฐานปีการศึกษา 2565

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เฉลี่ยรวมทั้ง 4 วิชา		**ร้อยละของผลต่างก่อนใช้รูปแบบฯ (ปีการศึกษา 2565)**
ก่อนใช้รูปแบบฯ (ปีการศึกษา 2565)	**หลังใช้รูปแบบฯ (ปีการศึกษา 2567) (N = 77)**	
31.37	31.83	+0.46

จากตารางที่ 7 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เฉลี่ยรวมทั้ง 4 วิชา หลังการนำรูปแบบลงสู่การปฏิบัติในปีการศึกษา 2567 กับข้อมูลปีฐานปีการศึกษา 2565 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยรวมทั้ง 4 วิชา เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 0.46

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ที่พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต (SPMH Model) เป็นชุดของปัจจัยนำเข้า ได้แก่ การวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา การวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนในเจนเนอเรชั่นอัลฟ่า และทรัพยากร และบริบท กระบวนการแปรสภาพ ได้แก่ การใช้วงจรการพัฒนาคุณภาพ การบริหารเชิงกลยุทธ์ การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ การบริหารและการจัดการระดับการศึกษาปฐมวัย การบริหารและการจัดการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลผลิต ได้แก่ คุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา คุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษา ประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการ เงื่อนไขความสำเร็จ และการประเมินของรูปแบบ ผลการวิจัยแสดงให้เห็นถึงการออกแบบระบบประกันคุณภาพภายในที่เหมาะสม เป็นไปได้ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมาย และเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษาเอง เพื่อตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา ซึ่งจะยึดหลักการดำเนินงานเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายที่ได้กำหนดตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยสิ่งสำคัญที่สุด คือ

กระบวนการพัฒนาคุณภาพ ซึ่งหมายรวมถึง กิจกรรม/โครงการ/งานที่สถานศึกษาดำเนินการ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงหลักการ แนวคิดของสถานศึกษา การมีเป้าหมาย หรือรูปแบบที่ชัดเจนในการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยทุกกิจกรรม/โครงการ/งาน จะส่งผลถึงการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา ประกอบกับความน่าสนใจของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต ครั้งนี้ อยู่ที่การนำลงสู่การปฏิบัติบนหลักการของการปรับปรุงพัฒนา การตรวจสอบการทำงานการจัดระบบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง กระทั่งไปสู่การมีวัฒนธรรมคุณภาพ ซึ่งการไปสู่การมีวัฒนธรรมคุณภาพได้นั้น ผู้วิจัยได้นำแนวคิดการบริหารจัดการเชิงระบบของ Lunenburg and Ornstein (2000) (Hoy & Miskel, 2013) ซึ่งประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) ปัจจัยนำเข้า (Inputs) 2) กระบวนการแปรสภาพ (Transformation Process) ด้วยการใช้วงจรการพัฒนาคุณภาพ (PDCA) 3) ผลผลิต (Outputs) และ 4) สภาพแวดล้อม (Environment) เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับสุรินทร์ จาดเปรม, พฤฑฒิพล พฤฑฒิกุล และเกรียงศักดิ์ สุวรรณวัจน์ (2562) ที่ทำวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษาสมรรถนะสูงของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ซึ่งผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันในการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก โดยปัญหาที่พบ คือ ขาดแคลนครู และความต้องการ คือ ครูครบชั้นเรียน และวิธีปฏิบัติที่ดีในการดำเนินงาน คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหารและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสีย รูปแบบการบริหารการประกันคุณภาพการศึกษาสมรรถนะสูง ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การการศึกษาประถมศึกษา ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) ปัจจัยนำเข้า 4) กระบวนการ 5) ผลผลิต 6) ผลลัพธ์ 7) เงื่อนไขส่งเสริมความสำเร็จ คู่มือการใช้รูปแบบมีองค์ประกอบ 5 บท คือ บทที่ 1 บทนำ บทที่ 2 การศึกษารูปแบบ บทที่ 3 บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้อง บทที่ 4 การจัดโครงสร้างการบริหาร และบทที่ 5 ข้อควรปฏิบัติ

2. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต ในภาพรวม และในรายด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เพราะองค์ประกอบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลที่ได้มานั้น มีความครบถ้วนทั้งจากหลักการเชิงเอกสาร จากความคิดเห็นเชิงลึกของผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูประจำการ ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลัก และผู้ดำเนินการหลักในงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลวัดพระโต ส่งผลให้องค์ประกอบดังกล่าวเป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ

และการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อให้ผู้บริหาร ครูประจำการ ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดที่กำหนดสามารถปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพด้วยความสม่ำเสมอภายใต้รายการต่าง ๆ ของแต่ละองค์ประกอบย่อยได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของนิรมล รอดไพ, วรกฤต เถื่อนช้าง, และปฏิธรรม สำเนียง (2565) ที่ทำการวิจัยการพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ตามหลักทุติยปาปณิกสูตร ที่พบว่า 1) สภาพปัจจุบันของรูปแบบการประกันคุณภาพภายใน มีรูปแบบการบริหารงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) 2) การพัฒนารูปแบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน มีทั้งหมด 3 ด้าน 9 รูปแบบ 95 กิจกรรม ใช้การบริหารงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ร่วมกับการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย การสร้างเครือข่ายของทุกฝ่าย การกระจายอำนาจสู่ทุกฝ่าย การสร้างความรับผิดชอบ และเน้นหัวใจหลักในการใช้หลักทุติยปาปณิกสูตร 3) ผลการประเมินรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติและประโยชน์ ทั้ง 3 ด้าน ทั้ง 9 รูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด

3. จากผลการวิจัยที่พบว่า หลังการนำรูปแบบลงสู่การปฏิบัติ เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการเฉลี่ยรวมทั้ง 4 ด้าน เพิ่มขึ้นมากกว่าปีการศึกษา 2566 เฉลี่ยร้อยละ 2.29 นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน เพิ่มสูงขึ้นมากกว่าปีการศึกษา 2566 เฉลี่ยร้อยละ .40 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยระดับชาติ (RT) เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 21.02 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 4.53 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 3.05 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 0.46 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 ซึ่งเป็นปีฐาน ผลการวิจัยแสดงให้เห็นถึงความมีประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลวัดพระโต ซึ่งสอดคล้องกับ Hoy & Miskel (2013) ที่ว่าประสิทธิผลของโรงเรียนประกอบด้วยความสามารถ 4 ประการ คือ 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ซึ่งหมายความถึงผลสำเร็จทั้งปริมาณและคุณภาพของนักเรียน 2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนมีทัศนคติทางบวก โดยรูปแบบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต จะเน้นกระบวนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่สร้างความเชื่อมั่นสูง นำข้อสารสนเทศของผลลัพธ์ (Outputs: O) ที่ได้กลับมาพัฒนาต่อได้จากการมีวัฒนธรรมคุณภาพ โดยข้อสารสนเทศของผลลัพธ์นั้น จะพิจารณาจากคุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา จากการเล่น การลงมือปฏิบัติ การสำรวจ การทดลอง การสร้าง ชิ้นงานที่สร้างสรรค์ การเห็นแบบอย่างที่ดี และการค้นพบด้วยตนเอง คุณลักษณะการมีวินัย

การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้จากการพูดคุยกับบุคคลในครอบครัวเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดเด็กมากที่สุด พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สร้างความเชื่อมโยงกับสังคม วัฒนธรรม และความเป็นไทย และพิจารณาจากคุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่ ความสามารถในการอ่านการเขียน การประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือสื่อสาร สื่อออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อค้นหาข้อมูลประมวลผล และสร้างสรรค์ข้อมูลได้หลากหลายรูปแบบ ซึ่งเป็นการแสดงออกถึงการเป็นผู้มีทักษะการรู้เท่าทันดิจิทัล (Digital Literacy) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คุณลักษณะการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ซึ่งเป็นการแสดงออกถึงการเป็นผู้มีทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน คุณลักษณะการทำงานด้วยการพึ่งพาตนเองยึดหลักการจัดการเวลาการจัดการทรัพยากร และการจัดการทีมงาน ซึ่งเป็นการแสดงออกถึงการเป็นผู้มีทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ คุณลักษณะการแบ่งปัน แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และการประสานความคิดอย่างประนีประนอม ซึ่งเป็นการแสดงออกถึงการเป็นผู้มีทักษะการทำงานเป็นทีม ลักษณะการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ในการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความหลากหลาย ซึ่งเป็นการแสดงออกถึงการเป็นผู้มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งหมายถึงความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการปรับตัวได้อย่างเหมาะสมกับนโยบายต่าง ๆ ของสถานศึกษาที่มีทันสมัยกับความเจริญก้าวหน้าในบริบทของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 4) ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน เนื่องจากการบริหารจัดการโรงเรียนหรือให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อาจจะต้องมีปัญหาหรืออุปสรรค เนื่องจากพันธกิจของโรงเรียนมีอยู่หลายด้าน รูปแบบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต จึงครอบคลุมการแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากการบริหารจัดการสถานศึกษา และการปรับปรุงให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพได้ด้วยกระบวนการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ (Monitoring: M)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรให้ความสำคัญกับนโยบายการกระจายอำนาจ เพื่อให้สถานศึกษามีอิสระ มีความคล่องตัวในการบริหาร และตัดสินใจงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลให้สามารถยกระดับเป็นวัฒนธรรมคุณภาพ เพื่อเพิ่มพัฒนาการในการเรียนรู้ของผู้เรียนใน Generation Alpha

2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับนโยบายการมีส่วนร่วม โดยการร่วมกันคิด ตัดสินใจ สนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาร่วมกัน และเพื่อการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาว่าสามารถนำพาผู้เรียนไปสู่มาตรฐานที่ได้กำหนดร่วมกันไว้หรือไม่ ตลอดจนการสร้างช่องทางให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษาได้ร่วมภาคภูมิใจในประสิทธิผลความสำเร็จ ของงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส ควรไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

1. นำรูปแบบที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ ไปปรับประยุกต์ใช้ แต่พึงพิจารณาความเหมาะสมกับบริบท จุดแข็ง จุดอ่อนของปัจจัยการบริหารจัดการเชิงระบบให้สามารถยกระดับเป็นวัฒนธรรมคุณภาพ เพื่อเพิ่มพัฒนาการในการเรียนรู้ของผู้เรียนใน Generation Alpha ตามความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ชุมชน สังคม และท้องถิ่นร่วมด้วย

2. นำรูปแบบที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ ไปปรับประยุกต์ใช้ ควรผลักดันการเพิ่มพัฒนาการในการเรียนรู้ของผู้เรียนใน Generation Alpha ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สู่การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาให้เป็นวัฒนธรรมคุณภาพ โดยใช้หลักการพัฒนาอย่างต่อเนื่องด้วยวงจร PDCA ที่มีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ ให้งานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่ง ๆ ขึ้น ต่อไป

3. นำรูปแบบที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ไปปรับประยุกต์ใช้ ควรจัดระบบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ระบบพัฒนาวิชาการ ระบบพัฒนาครูและบุคลากร ระบบการจัดการสภาพแวดล้อม ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ ระบบการนิเทศภายใน และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความสอดคล้องกับผู้เรียนใน Generation Alpha ทั้งนี้ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ และกำกับ ติดตาม ตรวจสอบเพื่อปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องให้งานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

เอกสารอ้างอิง

นิรมล รอดไพ, วรกฤต เถื่อนช้าง, และปฏิธรรม สำเนียง. (2565). การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ตามหลักทุติยปาปณิกสูตร. *วารสารวิจัยวิชาการ. 5*(6), 75-86.

มูลนิธิสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย. (2564). *รายงานฉบับสมบูรณ์ประเทศไทยในอนาคต Future Thailand มิติที่ 3 การศึกษาไทย: Future Thailand: Education.* สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2561). *แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา.* ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2563). *แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561.* เอ็น.เอ.รัตนะเทรดดิ้ง.

สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). *มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561.* เซ็นจูรี่.

สุรินทร์ จาดเปรม, พฤฑฒิพล พฤฑฒิกุล, และเกรียงศักดิ์ สุวรรณวัจน์. (2562). รูปแบบการบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษาสมรรถนะสูงของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ. 5*(10), 49-64.

Hoy, W. K, and Miskel, C. G. (2013). Educational administration: Theory, research, and practice. (9th ed.). McGraw-Hill.

Lunenburg, F.C. & Ornstein, A. C. (2000). *Educational administration.* (6th ed.). Wadsworth, Cengage Learning.