

วารสารงานวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

SSKRU Research and Development Journal

วารสารงานวิจัยและพัฒนา • มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

Vol. 11 No. 1 January - June 2024 • ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน พ.ศ. 2567



สถาบันวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

ISSN 2730-4124 (Online)

วารสารงานวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน พ.ศ. 2567

ISSN 2730-4124 (Online)

เจ้าของ

ที่ปรึกษา

บรรณาธิการ

กองบรรณาธิการ (ภายในสถาบัน)

กองบรรณาธิการ (ภายนอกสถาบัน)

รองศาสตราจารย์ ดร.บัวพันธ์ พรหมพักพิง

ดร.สมพันธ์ เตชะอธิก

ดร.อุมารินทร์ ตูลารักษ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทับใจ ลีक्षा

ดร.ศุภชัย วรรณเลิศสกุล

ดร.นงลักษณ์ สูงสุมาลย์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา นาแพงหมื่น

รองศาสตราจารย์ ดร.รัตนะ ปัญญาภา

กำหนดการเผยแพร่

วัตถุประสงค์

สถานที่ติดต่อ

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

รองศาสตราจารย์ ดร.ประกาศิต อานุกาพแสนยากร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สหัส พลนิล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจวบ จันทร์หมื่น

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุวัฒน์ ศรีสุวรรณ

นางอริศพาพัชร จักรบุตร

นายสุรพงศ์ เป้าทอง

นายนิรันทชาติ ศรีมะณี

นายทินวัชร เดชวัน

นางสาวจันจิรา ชาติมนตรี

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ปีละ 2 ฉบับ

ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน

ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม

เพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านการวิจัย กิจกรรมผลงานวิจัยที่อยู่ในรูป

บทความวิจัยของนักวิชาการหรือนักวิจัยจากหน่วยงานภายใน

และภายนอก

กองบรรณาธิการวารสารงานวิจัยและพัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

319 ถนนไทยพันทา ตำบลโพธิ์ อำเภอเมืองฯ

จังหวัดศรีสะเกษ 33000

โทร. 045-643600- 5 ต่อ 9411 -9412

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาและวิพากษ์บทความ (ภายใน)

รองศาสตราจารย์ ดร.สมาน อัสวภูมิ Assoc. Prof.Dr. Saman Asaphum	สาขาการศึกษา และบริหารการศึกษา (Education and Educational Administration)
รองศาสตราจารย์ ดร.ภักดิ์วัฒน์ จรรยาสุทธีวงศ์ Assoc. Prof.Dr. Phakawat Chanyasuthiwong	สาขาการเมืองการปกครอง Political administration
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สหสา พลนิน Asst. Prof.Dr.Sahutsa Ponnil	สาขาบริหารธุรกิจ Business Administration
รองศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ศักดิ์ ทองพันธ์ Asst. Prof.Dr. Phongsak Thongpanchang	สาขาบริหารการศึกษา Education Administration
รองศาสตราจารย์ ดร.เอมอร แสนภูวา Asst. Prof.Dr. Aimon Saenphuwa	สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ Humanities and Social Sciences
ดร.เจษฎา ชาตรี Dr. Jessada Chatree	สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี Science and Technology

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาและวิพากษ์บทความ (ภายนอก)

สาขาสังคม และพัฒนา (Social and Development Branch)	
รองศาสตราจารย์ ดร.อัฉรา ภาณุรัตน์ Assoc. Prof.Dr. Atchara Phanurat	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ Surin Rajabhat University
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สันทนา กุศลรัตน์ Asst. Prof.Dr. Santana Kunrat	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ Surin Rajabhat University
สาขาประวัติศาสตร์ และโบราณคดี (History and Archeology)	
รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ มีกุล Assoc. Prof.Dr.Paitoon Mikusol	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ Surin Rajabhat University
รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศิลป์ สืบวัฒนะ Assoc. Prof.Dr. Thaveesilp Subwattana	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม Mahasarakrm University
สาขาการศึกษา และบริหารการศึกษา (Education and Educational Administration)	
รองศาสตราจารย์ ดร.อัสวฤทธิ์ อุทัยรัตน์ Assoc. Prof.Dr. Asawarit Utharat	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี Ubon Ratchathani Rajabhat University
รองศาสตราจารย์จำเริญ อุ้นแก้ว Assoc. Prof.Dr.Jamroen Unkaew	สาขาสถิติและคณิตศาสตร์ Statistics and Mathematics
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมพงษ์ ธงไชย Asst. Prof.Dr. Sompong Thongchai	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม Mahasarakrm University
อาจารย์ ดร.อนุสรณ์ จันทร์ประทักษ์ Dr. Anusorn Chanpratak	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม Maha Sarakham Rajabhat University

สาขาศิลปะ และวัฒนธรรม (Arts and Culture)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมชาย ลำด่วน
Asst. Prof.Dr. Somchai Lamduan
ผศ.ดร.อุษณีย์ มาลี
Asst. Prof.Dr. Usanee Malee

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
Mahasarakrm University
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

สาขาภาษา และวรรณคดี (Language and Literature)

รองศาสตราจารย์ ดร.จารุวรรณ ธรรมวัตร
Assoc. Prof.Dr. Jaruwan Thammawat

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
Mahasarakrm University

สาขาบริหารธุรกิจ และการบัญชี (Business Administration and Accounting)

รองศาสตราจารย์ ดร.บุญทวารณ วิงวอน
Assoc. Prof.Dr. Boonthawan VingWon
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรีสุนนท์ ประเสริฐสังข์
Asst. Prof.Dr. Sri Sunon Prasertsang
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณ หวังเจริญเดช
Asst. Prof.Dr. Suwan Wangcharoendej

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
Lampang Rajabhat University
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
Roi Et Rajabhat University
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
Mahasarakrm University

สาขากฎหมาย และการปกครอง (Law and Government Branch)

รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยันต์ รัชชกุล
Assoc. Prof.Dr. Chaiyan Ratchakul
รองศาสตราจารย์ ดร.กตัญญู แก้วทานาม
Asst. Prof.Dr. Kratanyu Kaewnam

มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
Ubon Ratchathani University
มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
Kalasin University

สาขาสาธารณสุขและสุขภาพ (Public Health and Health)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรอนงค์ บุรีเลิศ
Asst. Prof.Dr. Onanong Buri Lert Ubon
ดร.ศรินรัตน์ จันทพิมพ์
Srinrat Chanthaphim

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
Ratchathani Rajabhat University
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
Khon Kaen University

สาขาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (Science and Technology)

รองศาสตราจารย์ ดร.ปราณีต งามเสน่ห์
Assoc. Prof.Dr. Praneet Ngam-snae
รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยณรงค์ นาวานุเคราะห์
Assoc. Prof.Dr. Chai Narong Navanukroh
รองศาสตราจารย์ ดร.ดำรงฤทธิ์ วิบูลกิจธนากร
Assoc.Prof.Dr.Damrongrit Wiboonkitthanakorn
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิวัลย์ สีทา
Asst. Prof.Dr. Sutthawan Sitha

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
Ubon Ratchathani Rajabhat University
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
Khon Kaen University
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
Ubon Ratchathani Rajabhat University
มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
Mae Fah Luang University

บทบรรณาธิการ

วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน พ.ศ. 2567) เป็นวารสารที่จัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่บทความวิจัยของคณาจารย์ นักวิจัย บุคลากรภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย โดยมุ่งเน้นสาขาที่เกี่ยวข้องกับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เป็นหลักและสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง

วารสารวิจัยและพัฒนา ฉบับนี้ประกอบด้วยบทความวิจัยภายในมหาวิทยาลัย จำนวน 2 บทความบทความวิจัยภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวน 3 บทความ ได้แก่

บทความเรื่อง การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อเก็บข้อมูลบัณฑิตที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

บทความเรื่อง การจัดตารางเรียน ตารางสอน ระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

บทความเรื่อง ผลของโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัยที่บ้าน

บทความเรื่อง ประสิทธิภาพการพัฒนาชุมชนขององค์การบริหารส่วนตำบลไสไทย อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่

บทความเรื่อง การศึกษาความเชื่อในการตั้งชื่อร้านค้าเป็นภาษาจีนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี

จากบทความที่ คณาจารย์ นักวิจัย ได้นำเสนอในวารสารงานวิจัยและพัฒนาฉบับนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าวารสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้อ่านบ้างตามสมควรหากผู้อ่านจะมีข้อเสนอแนะประการใดในการปรับปรุงวารสารนี้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น กองบรรณาธิการขออภัยไว้ด้วยความยินดี



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ประจวบ จันทรหมื่น

บรรณาธิการ

สารบัญ

บทความวิจัย	หน้า
การพัฒนาาระบบสารสนเทศเพื่อเก็บข้อมูลบัณฑิตที่ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.....	1
A development of information system to collect data of graduates who are employed or self-employed within 1 year Sisaket Rajabhat University สุชาติ ศรีชื่น Suchat Srichuen1	
การจัดการตารางเรียนตารางสอนระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.....	18
The management of Academic time table for Bachelors Degrees, Sisaket Rajabhat University ณัฐชญา สุฤทธิ Natchaya Surit	
ผลของโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสริมสร้างประสบการณ์ แก่เด็กปฐมวัยที่บ้าน.....	29
The Effects of Parental Involvement Programs for Enhancing Preschool Children Experience at Home ณัตยา แถวพันธ์ Nattaya Tawpan	
ประสิทธิผลการพัฒนาชุมชนขององค์การบริหารส่วนตำบลไสไทย อำเภอมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่.....	42
THE EFFECTIVENESS COMMUNITY DEVELOPMENT OF SAI THAI SUB-DISTRICT ADMINISTRATIVE ORGANIZATION MUEANG KRABI DISTRICT, KRABI PROVINCE เดือนเพ็ญ ชำนาญกิจ Duaenpen Chamnankit	
การศึกษาความเชื่อในการตั้งชื่อร้านค้าเป็นภาษาจีนในเขตอำเภอมือง จังหวัดลพบุรี.....	53
A Study of Beliefs in Naming Shops in Chinese in Mueang District, Lopburi Province ธิดารัตน์ มุงธิราช และ ภูเทพ ประภากร Thidarat Mungthirat and Puthep Prapagorn	



การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อเก็บข้อมูลบัณฑิตที่ได้ออกมาหรือประกอบอาชีพอิสระ
ภายใน 1 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

A development of information system to collect data of graduates
who are employed or self-employed within 1 year
Sisaket Rajabhat University

สุชาติ ศรีชื่น^{1*}

Suchat Srichuen^{1*}

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

Sisaket Rajabhat University

*Corresponding Author: suchat.srichuen@gmail.com

ข้อมูลบทความ	บทคัดย่อ
<p>ประวัติบทความ: รับเพื่อพิจารณา: 10 เมษายน 2567 แก้ไข: 9 พฤษภาคม 2567 ตอรับ: 20 พฤษภาคม 2567</p> <hr/> <p>คำสำคัญ: ระบบสารสนเทศเพื่อเก็บข้อมูลบัณฑิต, รายการข้อมูลภาวะการมีงานทำของ บัณฑิต, เกณฑ์การประกันคุณภาพ ภายใน ระดับหลักสูตร</p>	<p>งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศ สำหรับจัดเก็บข้อมูลบัณฑิตที่ได้ออกมาหรือประกอบอาชีพ อิสระภายใน 1 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ 2) เพื่อศึกษา ความคิดเห็นของผู้ใช้งานที่มีต่อระบบสารสนเทศเพื่อเก็บ ข้อมูลบัณฑิตที่ได้ออกมาหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ วิธีดำเนินการวิจัยเป็นเชิงปริมาณ เก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายได้แก่ อาจารย์และบุคลากร บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างของอาจารย์ และบุคลากร จำนวน 164 คน กลุ่มตัวอย่างของบัณฑิต จำนวน 324 คน เครื่องมือที่ใช้คือ การพัฒนาตามทฤษฎีของวัฏจักร การพัฒนาระบบงาน System Development Life Cycle หรือ SDLC) และแบบสอบถามความต้องการของผู้ใช้งานระบบ มาเป็นแนวทางในการออกแบบและพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อเก็บข้อมูลบัณฑิตที่ได้ออกมาหรือประกอบอาชีพอิสระ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1) ระบบสารสนเทศ สำหรับจัดเก็บข้อมูลบัณฑิตที่ได้ออกมาหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ สามารถค้นหา บันทึก แก้ไข เพิ่ม ลบ และรายงานข้อมูลสารสนเทศในระบบได้</p>



ตลอดจนสามารถรายงานสารสนเทศที่ตรงตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร องค์กรประกอบที่ 2 บัณฑิตตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี และตรงตามคู่มือการจัดทำข้อมูลรายบุคคล สถาบันอุดมศึกษา รายการข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ของสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมได้ 2) ความคิดเห็นของผู้ใช้งานที่มีต่อระบบสารสนเทศเพื่อเก็บข้อมูลบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ประกอบด้วย 4 ด้าน ด้านความสามารถในการทำงานของระบบ ด้านความถูกต้องในการทำงานของระบบ ด้านความสะดวกและง่ายต่อการใช้งานระบบ และด้านการรักษาความปลอดภัยของระบบ อยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้น ระบบสารสนเทศเพื่อเก็บข้อมูลบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ สามารถนำไปใช้เก็บข้อมูลบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ได้เป็นอย่างดี



Article Info	Abstract
<p>Article History:</p> <p>Received: 10 April 2024</p> <p>Revised: 9 May 2024</p> <p>Accepted: 20 May 2024</p>	<p>The objectives of this research are 1) to develop an information system to store information on graduates who are employed or self-employed within 1 year at Sisaket Rajabhat University. 2) to study users' opinions on the information system to store graduate information at Sisaket Rajabhat University. Get a job or be self-employed within 1 year, Sisaket Rajabhat University. The research method is quantitative. Collect data from target groups including faculty and staff, graduates, Sisaket Rajabhat University. The sample size of teachers and personnel was 164 people. The sample size of graduates was 324 people. The instrument used was development according to the theory of the system development life cycle (SDLC) and questionnaires on the needs of system users. It is used as a guideline for designing and developing information systems to collect information on graduates who are employed or are self-employed. The statistics were used in data analysis including percentage, mean and standard deviation. The finding of this research found that the information system for collecting graduates' data who employed or self-employed within 1 year can search, save, edit, add, delete and report information about internal quality assurance criteria system. The levels of the curriculum; element 2, indicator 2.2, the bachelor's degrees percentage who are employed or self-employed of graduates within 1 year and correspond to the manual of individual information data management in higher education institution. The list of data of graduate employment,</p>
<p>Keywords:</p> <p>The information system of graduates, The list of data of graduate employment, criteria of internal assurance in the levels of the curriculum</p>	



office of the Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation. 2. The information system user opinions for collecting graduates' data who are employed or self - employed within 1 year. There are 4 parts including the system of operability, the system of accuracy, the system of convenience, and the system of security at a high level. Therefore, the information system for collecting graduates' data who employed or self- employed within 1 year can be used for collecting data as well.

1. บทนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มีภารกิจหลัก 4 ด้าน ประกอบด้วย การผลิตบัณฑิต การวิจัย การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริการวิชาการ ภารกิจด้านการผลิตบัณฑิตถือได้ว่าเป็นภารกิจที่สำคัญอย่างยิ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เพราะมีการจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตบัณฑิตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ จึงจำเป็นต้องรู้สภาพของตลาดแรงงานครั้งในสภาพปัจจุบัน และแนวโน้มความต้องการปัญหาในอนาคต คุณลักษณะความรู้ความสามารถของแรงงานที่เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต [1] และความคิดเห็นของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามาใช้ประกอบการวางแผนการผลิตบัณฑิต นอกเหนือจากนโยบายของรัฐบาล กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สภามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ตลอดจนศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

การพัฒนาาระบบสารสนเทศเพื่อเก็บข้อมูลบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ คือ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญ [1,2] สามารถนำไปใช้กับระบบสารสนเทศด้านอื่นเพื่อตอบสนองความต้องการการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ การพัฒนานี้สามารถดำเนินการตามทฤษฎีของวัฏจักรการพัฒนากระบวนการ (System Development Life Cycle หรือ SDLC) [3] ซึ่งเป็นรูปแบบการพัฒนาระบบที่มีบทบาทสำคัญ [4] การติดตามการดำเนินงานของบัณฑิตจึงเป็นภารกิจสำคัญที่มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ต้องดำเนินการทุกปีการศึกษา เพื่อการติดตามผลเกี่ยวกับข้อมูลการดำเนินงาน สาเหตุของการไม่ได้งาน อัตราเงินเดือน การทำงานตรงสาขา การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับงาน ระยะเวลาในการได้งาน ความต้องการศึกษาต่อและปัญหาในการศึกษาต่อ โดยข้อมูลที่ได้จะนำมาพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ให้ทันสมัยสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกรัตน์ จิรสังจานุกูล และสุจิตรา ถึงโภาค [5] พัฒนาระบบได้ศึกษาข้อมูลเบื้องต้น วิเคราะห์ระบบงาน ตามทฤษฎีของวัฏจักรการพัฒนากระบวนการ System Development Life Cycle หรือ SDLC) จากนั้นจึงออกแบบและพัฒนาโปรแกรมด้วย Drupal 7.82 ภาษาที่ใช้ในการเขียนโปรแกรมคือ PHP และ MySQL ในการติดต่อกับฐานข้อมูล

ปัจจุบันการเก็บรวบรวมข้อมูลบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ใช้ระบบการจัดเก็บข้อมูลผ่าน Google Form และแอปพลิเคชันอื่นตามความสะดวกของแต่ละหลักสูตร ส่งผลให้มหาวิทยาลัยไม่สามารถกำกับติดตาม การจัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของบัณฑิตในภาพรวมแบบ Real time ขาดการรายงานสารสนเทศในการบริหารจัดการหรือการตัดสินใจ และไม่มีการรายงานข้อมูลตรงตามคู่มือการจัดทำข้อมูลรายบุคคลสถาบันอุดมศึกษา รายการข้อมูลภาวะการดำเนินงานของบัณฑิต ของสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ดังนั้น ผู้วิจัยได้เล็งเห็นความจำเป็นที่ต้องพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อเก็บข้อมูลบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาที่เป็นอยู่ให้สามารถบริหารจัดการข้อมูลสอดคล้องกับบริบทการทำงาน เพิ่มประสิทธิภาพสารสนเทศสำหรับการนำไปใช้บริหารจัดการหรือการตัดสินใจ และมีการรายงานข้อมูลที่ตรงตามความต้องการของสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อจัดเก็บข้อมูลบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

2.2 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ใช้งานที่มีต่อระบบสารสนเทศเพื่อเก็บข้อมูลบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

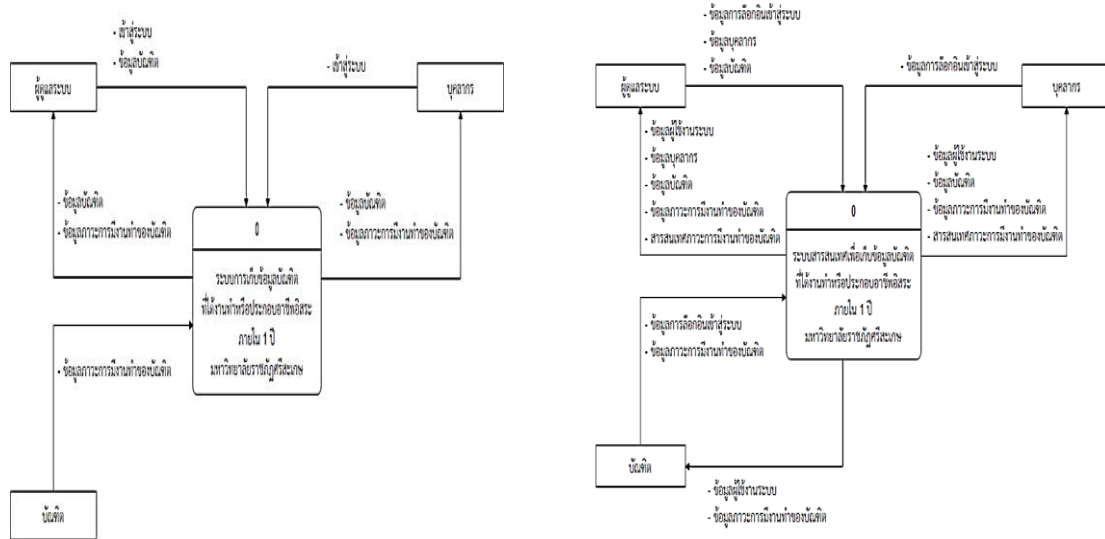
ประชากร คือ อาจารย์และบุคลากรผู้รับผิดชอบการเก็บข้อมูลบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ จากอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน 268 คน และบุคลากรผู้รับผิดชอบจากคณะ จำนวน 5 คณะ คณะละ 2 ท่าน รวมจำนวน 278 คนศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี ภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษาในปี พ.ศ. 2565 จากมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ จำนวน 1,710 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ใช้งานระบบสารสนเทศ ได้แก่ อาจารย์ บุคลากร และบัณฑิตผู้วิจัยได้คำนวณขนาด กลุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย จากสูตรการคำนวณของทาโร ยามาเน่ [6] ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างของอาจารย์และบุคลากร จำนวน 164 คน กลุ่มตัวอย่างของบัณฑิต จำนวน 324 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

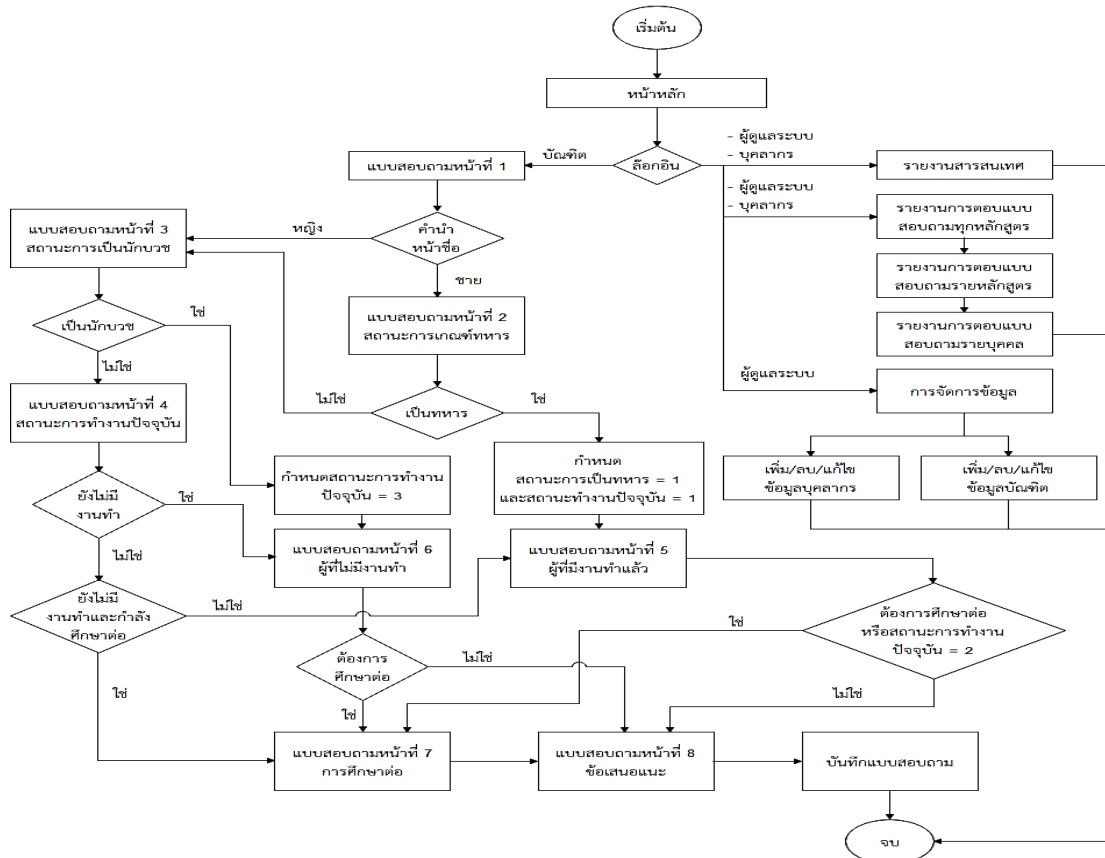
เครื่องมือที่ใช้พัฒนาระบบงานเดิมมีการใช้ Google Form เป็นเครื่องมือจัดเก็บข้อมูลบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ผู้ดูแลระบบมีการนำเข้าข้อมูลบัณฑิต โดยใช้ Google sheet เป็นฐานข้อมูลในการจัดเก็บข้อมูลบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี รูปที่ 1 แสดงระบบงานเดิมพบว่า ระบบยังขาดประสิทธิภาพในด้านการบริหารจัดการข้อมูลของระบบ และด้านการรายงานสารสนเทศให้กับผู้ดูแลระบบ โดยมีการเปลี่ยนจากการนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลมาดำเนินการจัดเป็นกลุ่มข้อมูลที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอยู่ในชุดเดียวกัน จัดเป็นกลุ่มของกระบวนการทำงานรวมทั้งขอบเขตของ

ระบบงาน เพื่อนำมาใช้สำหรับการสร้างแผนภาพการไหลของข้อมูล ซึ่งแสดงขั้นตอนการทำงานของระบบที่ปรับปรุงใหม่ จะได้ระดับที่ 0 (Level 0) เป็นแผนภาพระดับสูงสุด (Context diagram) ดังรูปที่ 2



รูปที่ 1 แผนภาพข้อมูลระดับสูงสุดของระบบเดิม รูปที่ 2 แผนภาพข้อมูลระดับสูงสุดของระบบใหม่

ระบบสารสนเทศเพื่อเก็บข้อมูลบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ และแบบศึกษาความคิดเห็นของผู้ใช้งานที่มีต่อระบบสารสนเทศ เพื่อเก็บข้อมูลบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ โดยการพัฒนาระบบ (SDLC) โดยวงจรการพัฒนาระบบ คือ กระบวนการทางความคิด (Logical Process) ในการพัฒนาระบบสารสนเทศโดยเริ่มจากการศึกษา 1) การวางแผน (Planning) 2) วิเคราะห์ (Analysis) 3) การออกแบบ (Design) 4) การพัฒนาและติดตั้ง (Implementation) 5) การบำรุงรักษา (Maintenance) มาใช้เป็นข้อมูลความต้องการเพื่อปรับปรุงระบบ และเข้าสู่วงจรการพัฒนาระบบ แสดงดังรูปที่ 3



รูปที่ 3 ภาพแสดงขั้นตอนการดำเนินการของระบบสารสนเทศ

เพื่อเก็บข้อมูลบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

แบบศึกษาความคิดเห็นของผู้ใช้งานที่มีต่อระบบสารสนเทศเพื่อเก็บข้อมูลบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ที่ผู้วิจัยจัดทำโดยอาศัยแนวคิดหลักสำหรับการวิจัย กับตัวอย่างโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ใช้งานระบบ ประกอบด้วยสถานะ เพศ คณะ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 ศึกษาความคิดเห็นของผู้ใช้งานที่มีต่อระบบสารสนเทศเพื่อเก็บข้อมูลบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ มีขอบเขตในการศึกษาความคิดเห็นของผู้ใช้งานที่มีต่อระบบ ด้วยแบบการศึกษาความคิดเห็นของผู้ใช้งานที่มีต่อระบบจำนวน 4 ด้าน ตามประเด็น ดังนี้

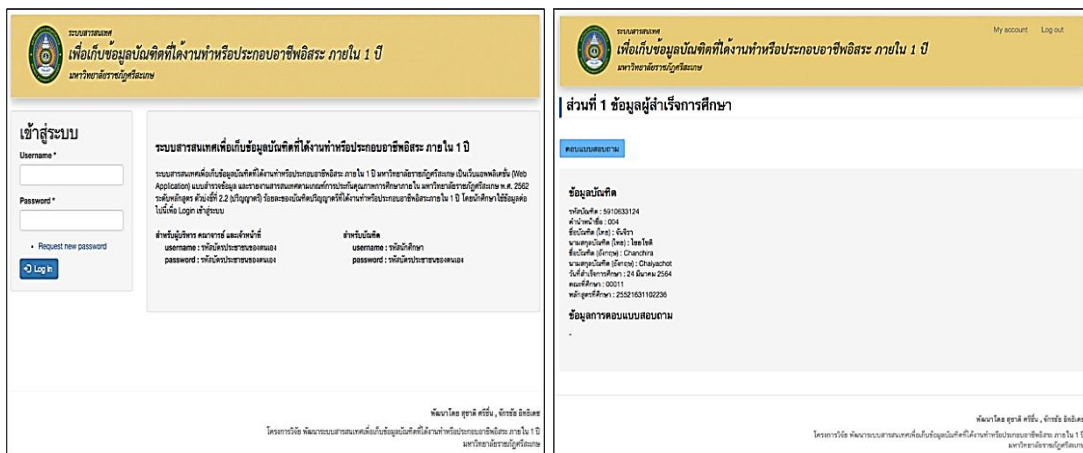
- 1) ด้านความสามารถในการทำงานของระบบ (Function requirement test)
- 2) ด้านความถูกต้องในการทำงานของระบบ (Function test)
- 3) ด้านความสะดวกและง่ายต่อการใช้งานระบบ (Usability test)
- 4) ด้านการรักษาความปลอดภัยของระบบ (Security test)

การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ติดตั้งระบบสารสนเทศเพื่อเก็บข้อมูลบัณฑิตที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ โดยกำหนด URL เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล คือ <http://qa.sskru.ac.th/employ/> และนำขั้นตอนและวิธีการใช้งานเครื่องมือให้กับกลุ่มตัวอย่าง ทั้งอาจารย์ เจ้าหน้าที่และบัณฑิต พร้อมวิดีโอการใช้งาน และใช้เวลาระหว่างเดือนมิถุนายน - พฤษภาคม 2565 ในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ใช้งานที่มีต่อระบบสารสนเทศเพื่อเก็บข้อมูลบัณฑิตที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4. ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อเก็บข้อมูลบัณฑิตที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ สามารถสรุปผลตามวัตถุประสงค์การวิจัยได้ดังนี้



รูปที่ 4 แสดงหน้า Login เข้าสู่ระบบสารสนเทศเพื่อเก็บข้อมูลบัณฑิตที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ โดยบัณฑิตใช้ชื่อผู้ใช้งานระบบคือ รหัสนักศึกษา และรหัสผ่านคือรหัสบัตรประชาชนของตนเอง เพื่อเข้าสู่ระบบ

4.1 ผลการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อเก็บข้อมูลบัณฑิตที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ จากการวิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาระบบผู้วิจัย ได้ตั้งชื่อระบบสารสนเทศนี้ว่า “ระบบสารสนเทศเพื่อเก็บข้อมูลบัณฑิตที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ” โดยกำหนด URL ในการเข้าใช้งานระบบ คือ <http://qa.sskru.ac.th/employ/> สามารถทำงานด้วยโปรแกรมเว็บเบราว์เซอร์ มีคุณสมบัติด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 1) บัณฑิต สามารถตอบแบบสอบถามการเก็บข้อมูลบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ผ่านระบบได้
- 2) อาจารย์และบุคลากร สามารถค้นหาข้อมูลบัณฑิต ข้อมูลการตอบแบบสอบถามของบัณฑิต และเข้าถึงสารสนเทศในระบบได้
- 3) ผู้ดูแลระบบสามารถค้นหา เพิ่ม ลบ แก้ไข ข้อมูลอาจารย์และบุคลากร ข้อมูลบัณฑิตและเข้าถึงสารสนเทศในระบบได้
- 4) ระบบสารสนเทศ สามารถรายงานสารสนเทศที่ตรงตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร องค์กรประกอบที่ 2 บัณฑิต ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี และตรงตามคู่มือการจัดทำข้อมูลรายบุคคล สถาบันอุดมศึกษา รายการข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ของสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมได้

4.2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ใช้งานที่มีต่อระบบสารสนเทศเพื่อเก็บข้อมูลบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

- 1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ใช้งานที่มีต่อระบบ

ตารางที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ใช้งานที่มีต่อระบบ

n = 488 คน

รายงาน	จำนวน / คน	ร้อยละ
สถานะ		
อาจารย์และบุคลากร	164	33.61
บัณฑิต	324	66.39
เพศ		
ชาย	184	37.70
หญิง	304	62.30
สังกัด		
ศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์	87	17.83
ครุศาสตร์	198	40.57
วิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง	58	11.89
บริหารธุรกิจและการบัญชี	71	14.55
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	74	15.16

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ใช้งานที่มีความคิดเห็นต่อระบบส่วนใหญ่มีสถานะบัณฑิต จำนวน 324 คน คิดเป็นร้อยละ 66.39 และสถานะอาจารย์และบุคลากร จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 33.61 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 304 คน คิดเป็นร้อยละ 62.30 รองลงมาคือเพศชาย จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 37.70 ส่วนใหญ่สังกัดคณะครุศาสตร์ จำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 40.57 รองลงมาคือสังกัดคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 17.83 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 15.16 คณะบริหารธุรกิจและการบัญชี จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 14.55 และวิทยาลัยกฎหมายและการปกครองจำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 11.89 ตามลำดับ

2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้ใช้งานที่มีต่อระบบ ประกอบด้วย 4 ด้านตามประเด็น ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของผู้ใช้งานที่มีต่อระบบในด้านความสามารถในการทำงานของระบบ (Function Requirement Test)

ด้านความสามารถในการทำงานของระบบ (Function Requirement Test)	ผู้ใช้งาน		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1.1 ระบบสามารถจัดเก็บข้อมูลได้	4.45	0.92	มากที่สุด	2
1.2 ระบบสามารถประมวลผลข้อมูลได้	4.46	0.89	มากที่สุด	1
1.3 ระบบสามารถรายงานข้อมูลได้	4.34	0.99	มากที่สุด	4
1.4 ระบบสามารถปรับปรุงข้อมูลได้	4.34	0.94	มากที่สุด	5
1.5 ระบบสามารถทำงานร่วมกับระบบงานอื่นได้	4.37	0.87	มากที่สุด	3
รวม	4.39	0.92	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้ใช้งานในด้านความสามารถในการทำงานของระบบ (Function Requirement Test) โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 อยู่ในระดับ มากที่สุด พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ใช้งานระบบมีความคิดเห็นในด้านความสามารถในการทำงานของระบบ (Function Requirement Test) อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยระบบสามารถประมวลผลข้อมูลได้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.46$) รองลงมาคือระบบสามารถจัดเก็บข้อมูลได้ ($\bar{X} = 4.45$) ระบบสามารถทำงานร่วมกับระบบงานอื่นได้ ($\bar{X} = 4.37$) ระบบสามารถรายงานข้อมูลได้ ($\bar{X} = 4.34$) ระบบสามารถปรับปรุงข้อมูลได้ ($\bar{X} = 4.34$) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของผู้ใช้งานที่มีต่อระบบในด้านความถูกต้องในการทำงานของระบบ (Function Test)

ด้านความถูกต้องในการทำงานของระบบ (Function Test)	ผู้ใช้งาน		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
2.1 ความถูกต้องในการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน	4.26	0.95	มากที่สุด	6
2.2 ความถูกต้องในการประมวลผลข้อมูล	4.50	0.70	มากที่สุด	4
2.3 ความถูกต้องในการรายงานข้อมูล	4.49	0.85	มากที่สุด	5
2.4 ความถูกต้องในการปรับปรุงข้อมูล	4.56	0.70	มากที่สุด	3
2.5 ความถูกต้องในการจัดกลุ่มข้อมูล	4.67	0.57	มากที่สุด	2
2.6 ความถูกต้องในการทำงานของระบบในภาพรวม	4.73	0.53	มากที่สุด	1
รวม	4.53	0.74	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้ใช้งานในด้านความถูกต้องในการทำงานของระบบ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 อยู่ในระดับ มากที่สุด พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ใช้งานระบบมีความคิดเห็นในด้านความถูกต้องในการทำงานของระบบ (Function Test) อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยความถูกต้องในการทำงานของระบบในภาพรวมค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.73$) รองลงมาคือความถูกต้องในการจัดกลุ่มข้อมูล ($\bar{X} = 4.67$) ความถูกต้องในการปรับปรุงข้อมูล ($\bar{X} = 4.56$) ความถูกต้องในการประมวลผลข้อมูล ($\bar{X} = 4.50$) ความถูกต้องในการรายงานข้อมูล ($\bar{X} = 4.49$) ความถูกต้องในการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.26$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของผู้ใช้งานที่มีต่อระบบในด้านความสะดวกและง่ายต่อการใช้งานระบบ (Usability Test)

ด้านความสะดวกและง่ายต่อการใช้งานระบบ (Usability Test)	ผู้ใช้งาน		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
3.1 ความสะดวกในการเพิ่ม - ลบข้อมูล	4.85	0.41	มากที่สุด	1
3.2 ความสะดวกในการค้นหาข้อมูล	4.73	0.52	มากที่สุด	2
3.3 ความเหมาะสมในการรายงานข้อมูล	4.60	0.62	มากที่สุด	3
3.4 ความเหมาะสมในการออกแบบของระบบ	4.61	0.80	มากที่สุด	4
รวม	4.70	0.61	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้ใช้งานในด้านความสะดวกและง่ายต่อการใช้งานระบบ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 อยู่ในระดับมากที่สุด พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ใช้งานระบบมีความคิดเห็นในด้านความสะดวกและง่ายต่อการใช้งานระบบ (Usability Test) อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยความสะดวกในการเพิ่ม – ลบข้อมูล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.85$) รองลงมาคือความสะดวกในการค้นหาข้อมูล ($\bar{X} = 4.73$) ความเหมาะสมในการออกแบบของระบบ ($\bar{X} = 4.61$) ความเหมาะสมในการรายงานข้อมูล ($\bar{X} = 4.60$) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของผู้ใช้งานที่มีต่อระบบในด้านการรักษาความปลอดภัยของระบบ (Security Test)

ด้านการรักษาความปลอดภัยของระบบ (Security Test)	ผู้ใช้งาน		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
4.1 ความเหมาะสมของการกำหนดสิทธิ์ผู้ใช้ในระบบ	4.73	0.62	มากที่สุด	1
4.2 ความถูกต้องในการล็อกอินเข้าใช้ระบบ	4.64	0.78	มากที่สุด	2
4.3 การแจ้งเตือนเมื่อมีการล็อกอินผิดพลาด	4.60	0.63	มากที่สุด	3
4.4 ความเหมาะสมในการรักษาความปลอดภัยของระบบโดยภาพรวม	4.59	0.79	มากที่สุด	4
รวม	4.64	0.71	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้ใช้งานในด้านการรักษาความปลอดภัยของระบบ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 อยู่ในระดับ มากที่สุด พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ใช้งานระบบมีความคิดเห็นด้านการรักษาความปลอดภัยของระบบ (Security Test) อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยความเหมาะสมของการกำหนดสิทธิ์ผู้ใช้ในระบบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.73$) รองลงมาคือความถูกต้องในการล็อกอินเข้าใช้ระบบ ($\bar{X} = 4.64$) การแจ้งเตือนเมื่อมีการล็อกอินผิดพลาด ($\bar{X} = 4.60$) ความเหมาะสมในการรักษาความปลอดภัยของระบบโดยภาพรวม ($\bar{X} = 4.59$) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของผู้ใช้งานที่มีต่อระบบโดยภาพรวม

ด้าน	ผู้ใช้งาน		ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านความสามารถในการทำงานของระบบ	4.39	0.92	มากที่สุด	4
2. ด้านความถูกต้องในการทำงานของระบบ	4.53	0.74	มากที่สุด	3
3. ด้านความสะดวกและง่ายต่อการใช้งานระบบ	4.70	0.61	มากที่สุด	1
4. ด้านการรักษาความปลอดภัยของระบบ	4.64	0.71	มากที่สุด	2
รวม	4.55	0.77	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้ใช้งานในแต่ละด้านที่มีต่อระบบสารสนเทศเพื่อเก็บข้อมูลบัณฑิตที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้านความสะดวกและง่ายต่อการใช้งานระบบมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.70$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.61) รองลงมาคือด้านการรักษาความปลอดภัยของระบบ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.64$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.71) ด้านความถูกต้องในการทำงานของระบบ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.53$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.74) และด้านความสามารถในการทำงานของระบบ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.39$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.92)

5. อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อเก็บข้อมูลบัณฑิตที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

เมื่อนำระบบสารสนเทศเพื่อเก็บข้อมูลบัณฑิตที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และบัณฑิตพบว่า ระบบสารสนเทศ สามารถรายงานสารสนเทศที่ตรงตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร องค์กรประกอบที่ 2 บัณฑิต ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี และตรงตามคู่มือการจัดทำข้อมูลรายบุคคล สถาบันอุดมศึกษารายการข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ของสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และระบบสารสนเทศ สามารถอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลบัณฑิตที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้พัฒนาระบบตามวงจรการพัฒนาระบบ [7] คือ การวิเคราะห์และการออกแบบระบบ (Systems Analysis and Design) ในการพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อแก้ปัญหา

ทางธุรกิจและตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ ภายในวงจรจะแบ่งกระบวนการพัฒนาออกเป็นระยะ (Phases) ได้แก่ การวางแผน (Planning phase) การวิเคราะห์ (Analysis phase) การออกแบบ (Design phase) การพัฒนาและติดตั้ง (Implementation phase) และการบำรุงรักษา (Maintenance phase) พร้อมทั้งระบบได้ผ่าน กระบวนการทดสอบความถูกต้องในการทำงานโดยผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นระบบที่สามารถทำงานได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย จุฬาลักษณ์ สุวรรณโมกษ์ [8] ที่ทำการวิจัยเกี่ยวกับระบบสารสนเทศเพื่อการติดตามนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา : กรณีศึกษาวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ปรากฏว่าการศึกษาคำคิดเห็นของผู้ใช้งานที่มีต่อระบบโดยใช้วิธีการให้ผู้ใช้งานทำการประเมินด้วยแบบการศึกษาความคิดเห็นที่สร้างขึ้น ผลการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งแสดงว่า ผู้ใช้งานเห็นด้วยกับความสามารถของระบบสารสนเทศเพื่อเก็บข้อมูลบัณฑิตที่ได้ออกมาหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ อยู่ในระดับดีมาก ผลจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าว สรุปได้ว่า การพัฒนาระบบสารสนเทศสามารถเพิ่มประสิทธิภาพของการทำงานได้มากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรศักดิ์ จันทร์สิริสถาพร [9] ได้กำหนดสิทธิ์ผู้ใช้งานคือผู้ดูแลระบบสามารถบริหารจัดการข้อมูลต่าง ๆ ได้ทั้งหมด ผู้บริหารสามารถเรียกดูข้อมูลต่าง ๆ และส่งออกข้อมูลได้ เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคลากรสามารถเรียกดูการบันทึกการแก้ไข/ปรับปรุง และการลบข้อมูลต่าง ๆ ภายใต้สิทธิ์ที่กำหนด และส่งออกข้อมูลได้ บุคลากรสามารถเรียกดู บันทึก แก้ไข/ปรับปรุง และลบข้อมูลของตนเองได้ภายใต้สิทธิ์ที่กำหนด บุคคลทั่วไปหรือผู้เยี่ยมชมสามารถดูข้อมูลที่แสดงบนหน้าเว็บ

นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับงานวิจัย ญัฐกร จันทร์คาปัน [10] ศึกษาเรื่องการพัฒนาสารสนเทศเพื่อบันทึกข้อมูลติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมนักศึกษาสำหรับหน่วยพัฒนาคุณภาพนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศบันทึกข้อมูลติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมนักศึกษาสำหรับหน่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่” ซึ่งประกอบด้วย ระบบสำคัญ 6 ระบบ คือ (1) ระบบจัดเตรียมกิจกรรม (2) ระบบประชาสัมพันธ์ (3) ระบบรับสมัครนักศึกษา (4) ระบบแจ้งนักศึกษา (5) ระบบตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม และ (6) ระบบประเมินกิจกรรม พบว่า ระบบดังกล่าวสามารถแก้ปัญหาได้ในการนำไปใช้เพื่อการบันทึกข้อมูลติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมของนักศึกษา โดยจะช่วยลดขั้นตอนในการทำงานการจัดกิจกรรมของนักศึกษา การประชาสัมพันธ์กิจกรรมการลงทะเบียนการเข้าร่วมกิจกรรมการตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินผลกิจกรรมซึ่งกล่าวได้ว่าเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับ นิพนธ์พัทธ์ เมืองโคตร และคณะ [11] ได้พัฒนาระบบสารสนเทศสหกิจศึกษา (Cooperative Education Information System: CoEIS) ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าระบบที่พัฒนาขึ้นได้รับความพึงพอใจจากผู้ใช้ระบบอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ระบบสามารถแก้ไข

ปัญหาการจัดการสหกิจศึกษาได้เป็นอย่างดี ทำให้บุคลากรผู้ปฏิบัติงาน นิสิตสหกิจศึกษาผู้ใช้บริการ อาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา รวมทั้งผู้บริหารระดับสูงได้ใช้เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลโดยรวมต่อกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ และคุณภาพยิ่งขึ้น และ มงคล รอดจันทร์ และคณะ [12] ศึกษาการพัฒนาแพลตฟอร์มบริหารจัดการการฝึกงานสำหรับสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ ใช้เทคโนโลยีการประมวลผลแบบกลุ่มเมฆ สำหรับการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศโดยใช้บริการจาก Google Cloud Platform พัฒนาระบบในรูปแบบเรซสพอนดซ์ฟ เว็บไซต์เพื่อรองรับอุปกรณ์ที่มีขนาดหน้าจอแสดงผลที่แตกต่างกัน และทำให้สามารถใช้งานระบบจากที่ใดก็ได้ที่มีเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ตัวระบบเว็บจะบริหารจัดการด้วย Compute Engine ที่ติดตั้ง LAMP Server เพื่อทำงานเป็นเว็บเซิร์ฟเวอร์ และใช้ MySQL เพื่อบริหารจัดการฐานข้อมูล การใช้งานระบบ สถานประกอบการจะเพิ่มตำแหน่งงานที่ต้องการรับสมัครในประเภทต่างๆ ได้แก่ ฝึกงาน งานประจำ และพาร์ทไทม์ สถานศึกษาจะเพิ่มข้อมูลการส่งนักศึกษาออกฝึกงาน จากนั้นในฝั่งผู้ใช้งาน ได้แก่ บุคคลทั่วไปจะแสดงตำแหน่งงานประจำ และงานพาร์ทไทม์ที่เปิดรับ และสามารถสมัครงานกับ สถานประกอบการได้ สำหรับนักศึกษาจะแสดงข้อมูลการรับนักศึกษาฝึกงานของสถานประกอบการ

จากผลการทดสอบการทำงานของระบบสารสนเทศเพื่อเก็บข้อมูลบัณฑิตที่ได้อ่านทำหรือ ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน และผลการวิเคราะห์แบบการศึกษาความคิดเห็นของผู้ใช้งานที่มีต่อระบบ ประกอบด้วย 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านความสามารถในการทำงานของระบบ ด้านความถูกต้องในการทำงานของระบบ ด้านความสะดวกและง่ายต่อการใช้งานระบบ และด้านการรักษาความปลอดภัยของระบบ อยู่ใน ระดับมากที่สุด ดังนั้น ระบบสารสนเทศเพื่อเก็บข้อมูลบัณฑิตที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ สามารถนำไปใช้เก็บข้อมูลบัณฑิตที่ได้อ่านทำหรือ ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- [1] โอภาส เอี่ยมสิริวงศ์. (2560). ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ด ยูเคชั่น.
- [2] ดาวรรดา วีระพันธ์. (2561). ระบบสารสนเทศจัดการข้อมูลสุขภาพของบุคลากรและนักศึกษา ด้วยเทคโนโลยีบาร์โค้ด. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 13(2), 126-136.
- [3] Parag C. Pendharkara , James A. Rodgerb, Girish H. Subramanian. (2008). An empirical study of the Cobb–Douglas production function properties of software development effort. Information and Software Technology. 50(12), 1181–1188.

- [4] Pathak, M., Verma, B., Patel, R., (2014). Redefining and extending the scope of system development life cycle: Perspective of today's and futuristic human-system interaction environment. International Journal of Computer Applications, 99 (17), 37-44.
- [5] กนกรัตน์ จิรสังจานุกูล และจิระนันท์ โตสิน. (2558). การพัฒนาระบบสารสนเทศบุคลากรคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏเพชรบุรีวิจัยเพื่อแผ่นดินไทยที่ยั่งยืน ครั้งที่ 5 สหวิทยาการและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนสู่เอเชีย-แปซิฟิก วันเสาร์ กรกฎาคม พ.ศ. 2558 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
- [6] Taro Yamane. (1973). Statistics: an introductory analysis. New York: Harper&Row.
- [7] พนิดา พานิชกุล, ลัทธกัญญาญ์ กุญแก้ว และ อภิวัฒน์ สุขเหลือง. (2562). ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการงานฝึกสหกิจศึกษาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบออนไลน์ คณะบริหารธุรกิจและการบัญชีมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. วารสารการจัดการและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. 6(1),135-152
- [8] จุฬาลักษณ์ สุวรรณโมกข์. (2554). ระบบสารสนเทศเพื่อการติดตามนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา. กรณีศึกษาวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ (การค้นคว้าแบบอิสระปริญญามหาบัณฑิต) อุบลราชธานี: วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ.
- [9] สุรศักดิ์ จันทร์สิริสภาพร. (2556). การพัฒนาระบบสารสนเทศสงานทรัพยากรมนุษย์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนอัสสัมชัญหลักสูตรภาษาอังกฤษ (สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต) กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- [10] ณัฐกร จันทร์คำป็น. (2554). การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อบันทึกข้อมูลติดตามและประเมินผล การจัดการกิจกรรมนักศึกษาสำหรับหน่วยพัฒนาคุณภาพนักศึกษา. คณะบริหารธุรกิจ (การค้นคว้าแบบอิสระปริญญามหาบัณฑิต). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- [11] นิพนธ์พัทธ์ เมืองโคตร, เอกชัย แน่นอุดร, และเกรียงศักดิ์ จันทินอก. (2562). การประเมินผลระบบสารสนเทศการปฏิบัติสหกิจศึกษา กรณีศึกษา คณะการบัญชีและการจัดการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, วารสารบริหารธุรกิจและการบัญชี มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 3(2), 1-15.
- [12] มงคล รอดจันทร์ ภาณินยา ปาลวิสุทธิ อภินันท์ จุ๋นกรณ์ และศัลยพงศ์ วิชัยดิษฐ์. (2566). การพัฒนาแพลตฟอร์มบริหารจัดการการฝึกงานสำหรับสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการในรูปแบบเรชปอนส์ซีพเว็บไซต์. วารสารแม่ใจเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม,10(2), 73-91.



การจัดการตารางเรียน ตารางสอน ระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

The management of academic time table for bachelors degrees,
sisaket rajabhat university

ณัฐชญา สุฤทธิ์^{1*}

Natchaya Surit^{1*}

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

Sisaket Rajabhat University

*Corresponding natchaya_surit@gmail.com

ข้อมูลบทความ	บทคัดย่อ
<p>ประวัติบทความ: รับเพื่อพิจารณา: 18 เมษายน 2567 แก้ไข: 6 พฤษภาคม 2567 ตอบรับ: 25 พฤษภาคม 2567</p> <p>คำสำคัญ: ตารางเรียน ตารางสอน, นักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ</p>	<p>การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อหาความพึงพอใจ ต่องานจัดการตารางเรียน ตารางสอนระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัย ราชภัฏศรีสะเกษ 2) สสำรวจความต้องการของนักศึกษาและ อาจารย์ผู้สอนต่องานจัดการตารางเรียน ตารางสอนระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาและอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ที่มีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 530 คน เครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน มีความพึงพอใจ ต่องานจัดการตารางเรียนตารางสอน ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัย ราชภัฏศรีสะเกษ โดยภาพรวม ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ ด้านคุณภาพของกระบวนการจัด ตารางเรียน ตารางสอน ด้านการให้บริการ ด้านความสอดคล้องกับ ภารกิจและจุดเน้นของหน่วยงาน และด้านสภาพแวดล้อมและ สถานที่ในการให้บริการ สสำรวจความต้องการของนักศึกษาและ อาจารย์ผู้สอนงานจัดการตารางเรียน ตารางสอนระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน มีความต้องการ ความต้องการและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังต่อไปนี้เรียงตามจำนวนคน ความต้องการ ต้องการให้ปรับปรุง</p>



ระบบอินเทอร์เน็ต ต้องการห้องเรียนคอมพิวเตอร์เพิ่ม ต้องการให้ห้องเรียนทุกห้องมีกระดาน ต้องการให้ทุกอาคารมีลิฟต์ที่ใช้
งานได้ทุกตัว ต้องการให้เพิ่มจำนวนคนทำงาน จะได้ทำงาน
ได้เร็วขึ้น ต้องการให้จัดห้องทฤษฎีกับปฏิบัติในห้องเดียวกัน
หรือตึกเดียวกัน ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพิ่มบุคลากร ตรวจสอบเช็คห้อง
ที่ใช้ไม่ได้ ควรปรับปรุงและซ่อมแซมห้องเรียนให้ไฮเทคทันสมัย
พร้อมใช้งานเสมอ ห้องเรียนที่แดดส่องถึงควรมีผ้าม่าน ควรติดฟิล์ม
บนหน้าต่างเพื่อไม่ห้องสว่างเกินไป สำหรับนักศึกษาจัดช่องทาง
สำหรับรับเรื่องร้องเรียน กำหนดระยะเวลาการดำเนินการและ
แจ้งผลที่ชัดเจน สำหรับนักศึกษา จัดช่องทางการสำหรับรับเรื่อง
ร้องเรียน กำหนดระยะเวลาการดำเนินการและแจ้งผลที่ชัดเจน
ควรมีการสำรวจตรวจสอบอุปกรณ์การสอนในห้องเรียนให้พร้อม
ใช้งานอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง การใช้ห้องเรียนที่มีอุปกรณ์
อำนวยความสะดวกต่อธรรมชาติรายวิชา และปริมาณและ
จำนวนนักศึกษาต่อห้องเรียน ห้องเรียนสว่างมากมองไม่เห็น
ข้อความบนจอควรหาทางแก้ไข เพิ่มระบบการป้อนข้อความ
ด้วยการกดเลือก



Article Info

Article History:

Received: 18 April 2024

Revised: 6 May 2024

Accepted: 25 May 2024

Keywords:

Class schedule, Timetable,
Students, Sisaket Rajabhat
University

Abstract

This research aims to: 1) assess satisfaction with the scheduling of undergraduate classes and teaching timetables at Sisaket Rajabhat University, and 2) investigate the needs of students and instructors regarding the organization of schedules for undergraduate classes at Sisaket Rajabhat University. A sample consists of students and instructors at Sisaket Rajabhat University in the second semester of the academic year 2565, totaling 530 individuals. The research tools include questionnaires and statistical analysis methods such as frequency, percentage, mean, and standard deviation. The research results found that a high level of satisfaction students and instructors satisfaction regarding the organization of schedules for undergraduate classes at Sisaket Rajabhat University across all five dimensions. These dimensions include service provider personnel, quality of the scheduling process, service provision, alignment with the organization's mission and objectives, and the environmental conditions and facilities for service delivery. Surveying the needs of students and instructors in scheduling undergraduate classes, the study identifies specific requirements and additional suggestions. These include the need for improvements to the internet system, additional computer classrooms, the installation of boards in all classrooms, operational lifts in all buildings, increased workforce to expedite processes, coordination of theory and practical classes in the same room or building, additional personnel, regular checks on non-functional rooms, and maintenance and refurbishment of classrooms to ensure equipment



readiness. Further suggestions include the provision of curtains for classrooms with excessive sunlight, the installation of films on windows to prevent excessive glare, the establishment of channels for students to file complaints with clear timelines for resolution and notification of 3 results. In conclusion, the study recommends a thorough examination of teaching equipment in classrooms at least once a month, the utilization of classrooms with convenient facilities for the nature of each subject, and an increase in the number of students per classroom. Additionally, it suggests enhancing the text input system by incorporating a selection mechanism.

1. บทนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษเปิดทำการเรียนการสอนนักศึกษาในระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชาต่าง ๆ สังกัดคณะ 5 คณะ 1 วิทยาลัย มีสาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด 45 สาขาวิชา และมีนักศึกษาที่เรียน 2 ภาค คือ ภาคปกติ ภาค กศ.บป. สำนักส่งเสริมและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ [1] เป็นหน่วยงานที่มีส่วนในการส่งเสริม สนับสนุน และบริการงานต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน งานจัดตารางเรียนตารางสอนก็เป็นส่วนหนึ่งที่มีส่วนในการสนับสนุนงานบริการที่สำคัญ เพราะงาน ตารางเรียน ตารางสอนเป็นงานที่มีความจำเป็น ต้องเตรียมการด้านต่าง ๆ ให้พร้อมก่อนเปิดภาคเรียนแต่ละภาคการศึกษาซึ่งนับเป็นงานสำคัญงานหนึ่งของการบริหารงานวิชาการที่จะต้องจัดให้สอดคล้องกันระหว่างบุคลากรสถานที่สอน เวลา และการจัดการรายวิชาต่าง ๆ จัดตารางเรียน ตารางสอนให้กับนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนที่มีทั้งหมด ในอดีตจนถึงปัจจุบัน การจัดตารางเรียน ตารางสอน เป็นเรื่องที่ยากลำบากเนื่องจากมีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้น ห้องเรียนมากขึ้น หลายหมู่เรียน อาจารย์หลายคน รายวิชาเพิ่มขึ้นและมีผู้ปฏิบัติงานแค่ 1 คน และผู้ปฏิบัติงานด้านจัดตารางเรียนตารางสอน [2] ก็เป็นผู้จัดตารางสอบด้วยทำให้การจัดตารางเรียนตารางสอน ตารางสอบ ใช้เวลานาน ในปัจจุบันนี้มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ก็เป็นสถาบันหนึ่งที่ได้นำระบบการจัดตารางสอนตารางสอบเข้ามาใช้งาน และระบบที่ใช้งานอยู่ในปัจจุบันสามารถใช้ได้ดี แต่ก็ยังมีปัญหาในเรื่องของการจัดตารางเรียน ตารางสอนดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาความต้องการและความพึงพอใจที่มีต่องานตารางเรียน ตารางสอนเพื่อให้ได้ข้อมูลมาปรับแก้ไขงานตารางเรียน ตารางสอนให้มีประสิทธิภาพ และให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ผู้สอนและผู้จัดตารางสอนต่อไป และได้ตารางเรียนสอนตารางที่เหมาะสมที่สุด [3]

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อหาความพึงพอใจต่องานจัดตารางเรียน ตารางสอน ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

2.2 เพื่อสำรวจความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนงานจัดตารางเรียน ตารางสอน ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้สอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาที่มีตารางเรียนและอาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษที่มีภาระงานสอนในภาคเรียนที่ 2/2565

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม เพื่อศึกษาความต้องการความพึงพอใจต่องานจัดตารางเรียน ตารางสอนของสำนักส่งเสริมและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1) จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจต่องานจัดตารางเรียน ตารางสอน ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
- 2) เก็บรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจต่องานจัดตารางเรียน ตารางสอน ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
- 3) นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์
- 4) ทำการวิเคราะห์ข้อมูล

3.4 การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 1) วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ
- 2) วิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้สอนต่องานตารางเรียน ตารางสอน โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- 3) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้สอนต่องาน ตารางเรียน ตารางสอนและการให้บริการห้องเรียน จำแนกตามภาคการศึกษา 2/2565 กลุ่มผู้รับบริการ ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test)
- 4) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในตัวแปรที่มีความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe) สำหรับค่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจในแต่ละข้อและการแปลผล

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ
- 2) การวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้สอนต่องานตารางเรียนตารางสอน โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในกรณีข้อมูลไม่ได้มีการแจกแจงความถี่ผู้ประเมินดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติพื้นฐาน โดยใช้คอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ดังต่อไปนี้
 - 2.1) ค่าร้อยละ (Percentage)
 - 2.2) หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) โดยคำนวณจากสูตร
 - 2.3) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้สอนต่องานตารางเรียนตารางสอนและ การให้บริการห้องเรียน จำแนกตามภาคการศึกษา กลุ่มผู้รับบริการด้วยการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (F-test)

4. ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนการสอน ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ สรุปผล ได้ดังนี้

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 373 คน คิดเป็นร้อยละ 70.38 เพศชาย จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 29.62 ข้อมูลด้านอายุ พบว่า อายุของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ช่วงอายุ 20-30 ปี จำนวน 189 คน (ร้อยละ 35.66) รองลงมาอยู่ในช่วงอายุน้อยกว่า 20 ปี จำนวน 127 คน (ร้อยละ 23.96) และอยู่ในช่วงอายุ 41 ปีขึ้นไป จำนวน 125 คน (ร้อยละ 23.58) อยู่ในช่วงอายุ 31-40 ปี จำนวน 89 คน (ร้อยละ 16.80) ตามลำดับข้อมูลด้านประเภท พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักศึกษา จำนวน 370 คน (ร้อยละ 69.81) รองลงมาเป็นอาจารย์ จำนวน 160 คน (ร้อยละ 30.19) ข้อมูลด้านสังกัดคณะ/วิทยาลัย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สังกัดคณะครุศาสตร์ จำนวน 251 คน (ร้อยละ 47.36) รองลงมาสังกัดคณะคณะบริหารธุรกิจและการบัญชี จำนวน 114 คน (ร้อยละ 21.51) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 63 คน (ร้อยละ 11.89) คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จำนวน 62 คน (ร้อยละ 11.70) วิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง จำนวน 31 คน (ร้อยละ 5.85) คณะพยาบาลศาสตร์ จำนวน 9 คน (ร้อยละ 1.69) ตามลำดับ ข้อมูลด้านความถี่ในการใช้งานระบบตารางเรียน ตารางสอนต่อภาคเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ใช้งานระบบตารางเรียน ตารางสอน 1-3 ครั้ง จำนวน 209 คน (ร้อยละ 39.43) รองลงมาใช้งาน 4-6 ครั้ง จำนวน 139 คน (ร้อยละ 26.23) ใช้งาน 10 ครั้งขึ้นไป จำนวน 125 คน (ร้อยละ 23.58) ใช้งาน 7-9 ครั้ง จำนวน 57 คน (ร้อยละ 10.75) ตามลำดับข้อมูลด้านอุปกรณ์ที่ใช้เข้าดูตารางเรียน ตารางสอน จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ใช้โทรศัพท์เข้าดูตารางเรียน ตารางสอน จำนวน 345 คน (ร้อยละ 65.09) รองลงมาใช้นิตบุ๊ก จำนวน 99 คน (ร้อยละ 18.68) ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลตั้งโต๊ะจำนวน 51 คน (ร้อยละ 9.62) ใช้แท็บเล็ต จำนวน 28 คน (ร้อยละ 5.28) ดูจากรูปเล่มตาราง จำนวน 5 คน (ร้อยละ 0.95) และอื่น ๆ เพื่อนพิมพ์ตารางเรียน ตารางสอนให้ จำนวน 2 คน (ร้อยละ 0.38) ตามลำดับ

ความพึงพอใจที่มีต่อการให้บริการ ด้านความสอดคล้องกับภารกิจและจุดเน้นของหน่วยงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ด้านการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับ ภารกิจและจุดเน้นของหน่วยงาน พบว่า ความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ระยะเวลาในการให้บริการเหมาะสมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ($\bar{X} = 4.22$, S.D = 0.59) รองลงมา คือกระบวนการให้บริการเหมาะสมและรวดเร็ว ฉบับ ($\bar{X} = 4.21$, S.D = 0.60) และความทันสมัยของอุปกรณ์ที่ใช้ในการให้บริการ ($\bar{X} = 4.18$,

S.D = 0.84) และการบริการเป็นไปตามลำดับก่อนหลัง (\bar{X} = 4.17, S.D = 0.66) และมีเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานหรือให้บริการในช่วงพักกลางวัน (\bar{X} = 4.10, S.D = 0.65) จำนวนเจ้าหน้าที่ให้บริการเพียงพอกับผู้รับบริการ (\bar{X} = 4.09, S.D = 0.93) และการบริการที่ไม่มีข้อผิดพลาดและถูกต้อง (\bar{X} = 4.08, S.D = 0.67) ตามลำดับด้านการให้บริการ จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ด้านการให้บริการ พบว่า ความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.28, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ได้รับการบริการที่คุ้มค่าและเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ (\bar{X} = 4.42, S.D = 0.61) รองลงมาคือการบริการอย่างต่อเนื่องจนเสร็จสิ้นกระบวนการ (\bar{X} = 4.33, S.D = 0.53) และการบริการที่ตรงกับความต้องการ (\bar{X} = 4.26, S.D = 0.51) ถัดมา คือ ได้รับความสะดวกรวดเร็ว (\bar{X} = 4.20, S.D = 0.60) และมีช่องทางที่หลากหลายในการติดต่อเข้ารับบริการ (\bar{X} = 4.19, S.D = 0.65) ตามลำดับด้านคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียน การสอน จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ด้านคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียน การสอน พบว่าความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.31, S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ระยะเวลาในการประกาศตารางเรียน ตารางสอนก่อนเปิดภาคการศึกษา มีความเหมาะสมเป็นไปตามที่กำหนด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ (\bar{X} = 4.48, S.D = 0.59) รองลงมา คือ มีขั้นตอนกระบวนการที่ชัดเจนในการจัดการเรียนการสอนและดำเนินการอย่างเป็นระบบ (\bar{X} = 4.32, S.D = 0.59) และการจัดการเรียนการสอน มีความถูกต้อง ครบถ้วน (\bar{X} = 4.32, S.D = 0.60) ถัดมา คือ ในสภาพจริงสามารถจัดการเรียนการสอน ตามตารางเรียนตารางสอนที่กำหนด (\bar{X} = 4.26, S.D = 0.64) และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการตรวจสอบตารางเรียนตารางสอนมีความสะดวกและใช้งานได้ง่าย (\bar{X} = 4.17, S.D = 0.71) ตามลำดับด้านบุคลากรผู้ให้บริการ จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ด้านบุคลากรให้บริการ พบว่า ความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.31, S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้ให้บริการมีความสามารถในการให้คำแนะนำและตอบข้อซักถามได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง น่าเชื่อถือ (\bar{X} = 4.48, S.D = 0.59) รองลงมา คือ ผู้ให้บริการมีบุคลิกภาพ และการสื่อสารที่เหมาะสม พูดจาสุภาพ มีความเป็นมิตร และยิ้มแย้มแจ่มใส (\bar{X} = 4.32, S.D = 59) และผู้ให้บริการมีความกระตือรือร้น เอาใจใส่ และให้บริการด้วยความเต็มใจอยู่เสมอ (\bar{X} = 4.32, S.D = 60) และผู้ให้บริการมีความสามารถในการให้บริการและแก้ไขปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม (\bar{X} = 4.26, S.D = 0.64) และผู้ให้บริการมีการติดตามและแจ้งผลของการให้บริการแก่

ผู้รับบริการทราบ ($\bar{X} = 4.17$, $S.D = 0.71$) ตามลำดับ ด้านสภาพแวดล้อมและสถานที่ในการให้บริการ จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่านักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ด้านสภาพแวดล้อมและสถานที่ในการให้บริการ พบว่า ความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, $S.D. = 0.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า สถานที่ที่มีความสะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ($\bar{X} = 4.17$, $S.D = 0.65$) รองลงมา คือ มีจุดบริการรับ-ส่งเอกสาร ($\bar{X} = 4.13$, $S.D = 0.67$) และเครื่องมือและอุปกรณ์ในการให้บริการ มีความทันสมัยมีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อการให้บริการ ($\bar{X} = 4.12$, $S.D = 0.88$) และมีป้ายบอกตำแหน่งและจุดให้บริการต่าง ๆ อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.07$, $S.D = 0.97$) และมีที่นั่งพักสำหรับผู้มาติดต่ออย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.98$, $S.D = 0.88$) ตามลำดับตอนที่ 3 ความต้องการ/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ สามารถสรุปเป็นประเด็นเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้ความต้องการ นักศึกษา และอาจารย์ผู้สอนมีความต้องการให้ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต จำนวน 28 คน รองลงมาคือ ต้องการห้องเรียนคอมพิวเตอร์เพิ่ม จำนวน 3 คน ถัดมาคือต้องการให้ห้องเรียนทุกห้องมีกระดาน จำนวน 2 คน ต้องการให้ทุกอาคารมีลิฟต์ที่ใช้งานได้ทุกตัวจำนวน 2 คน ต้องการให้เพิ่มจำนวนคนทำงาน จะได้ทำงานได้เร็วขึ้น จำนวน 2 คนและต้องการให้จัดห้องทฤษฎีกับปฏิบัติในห้องเดียวกัน หรือตึกเดียวกัน จำนวน 1 คน ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากผลการวิจัยนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีข้อเสนอแนะควรเพิ่มบุคลากร ตรวจเช็คห้องที่ใช้ไม่ได้ จำนวน 2 คน ควรปรับปรุงและซ่อมแซมห้องเรียนให้สอดคล้องอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งานเสมอ จำนวน 1 คน ห้องเรียนที่แดดส่องถึงควรมีผ้าม่าน จำนวน 1 คนควรติดฟิล์มบนหน้าต่างเพื่อไม่ให้ห้องสว่างเกินไป จำนวน 1 คน สำหรับนักศึกษา จัดช่องทางสำหรับรับเรื่องร้องเรียน กำหนดระยะเวลาการดำเนินการและแจ้งผลที่ชัดเจน จำนวน 1 คน ควรมีการสำรวจตรวจอุปกรณ์การสอนในห้องเรียนให้พร้อมใช้งานอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง จำนวน 1 คนการใช้ห้องเรียนที่มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวก ต่อธรรมชาติรายวิชา และปริมาณและจำนวนนักศึกษาต่อห้องเรียน จำนวน 1 คน ห้องเรียนสว่างมากมองไม่เห็นข้อความบนจอควรรหาทางแก้ไขจำนวน 1 คน และควรเพิ่มระบบการป้อนข้อความด้วยการกดเลือก จำนวน 1 คน

5. อภิปรายผล

อภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้อภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย แต่ละข้อดังต่อไปนี้

5.1 เพื่อหาความพึงพอใจต่องานจัดตารางเรียน ตารางสอน ระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน มีความพึงพอใจต่องานจัดตารางเรียนตารางสอน ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ โดยภาพรวม ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ ด้านคุณภาพของกระบวนการจัดตารางเรียน ตารางสอน ด้านการให้บริการ ด้านความสอดคล้องกับภารกิจและจุดเน้นของหน่วยงาน และด้านสภาพแวดล้อมและสถานที่ในการให้บริการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ [1] ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจต่องานจัดตารางสอน ระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พบว่า ผู้สอนมีความพึงพอใจต่องานจัดตารางสอน ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม อยู่ในระดับมาก

5.2 สำรวจความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนงานจัดตารางเรียน ตารางสอน ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน มีความต้องการ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังต่อไปนี้เรียงตามจำนวนคน

1) ความต้องการ ต้องการให้ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต ต้องการห้องเรียนคอมพิวเตอร์เพิ่ม ต้องการให้ห้องเรียนทุกห้องมีกระดาน ต้องการให้ทุกอาคารมีลิฟต์ที่ใช้งานได้ทุกตัว ต้องการให้เพิ่มจำนวนคนทำงาน จะได้ทำงานได้เร็วขึ้น ต้องการให้จัดห้องทฤษฎีกับปฏิบัติในห้องเดียวกัน หรือตึกเดียวกัน

2) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพิ่มบุคลากร ตรวจสอบเช็ค ห้องที่ใช้ไม่ได้ ควรปรับปรุงและซ่อมแซมห้องเรียนให้สอดทิศณุปรณให้พร้อมใช้งานเสมอ ห้องเรียนที่แดดส่องถึงควรมีผ้ามาฉนวนกันแดดติดริมหน้าต่างเพื่อไม่ให้ห้องสว่างเกินไป สำหรับนักศึกษา จัดช่องทางการสำหรับรับเรื่องร้องเรียน กำหนดระยะเวลาการดำเนินการและแจ้งผลที่ชัดเจน สำหรับนักศึกษา จัดช่องทางการสำหรับรับเรื่องร้องเรียน กำหนดระยะเวลาการดำเนินการและแจ้งผลที่ชัดเจน ควรมีการสำรวจตรวจสอบอุปกรณ์การสอนในห้องเรียนให้พร้อมใช้งานอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง การใช้ห้องเรียนที่มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวก ต่อธรรมชาติรายวิชา และปริมาณและจำนวนนักศึกษาต่อห้องเรียน ห้องเรียนสว่างมาก มองไม่เห็นข้อความบนจอควรหาทางแก้ไข จำนวน เพิ่มระบบการป้อนข้อความด้วยการกดเลือกข้อเสนอแนะ 1) สำนักส่งเสริมและบริการวิชาการ ได้ข้อมูลในการพัฒนาระบบการจัดตารางเรียน ตารางสอน ระดับปริญญาตรี ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 2) มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ได้รับข้อมูลสภาพปัญหาของระบบการจัดตารางเรียนตารางสอน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนากระบวนการทำงานต่อไป 3) นักศึกษา และอาจารย์ได้ความพึงพอใจในการรับบริการการจัดตารางเรียนตารางสอน



เอกสารอ้างอิง

- [1] อัจฉพรธณี อินวงศ์. (2562). ความพึงพอใจต่องานจัดตารางสอน ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม[สถาบันวิจัยและพัฒนา]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- [2] กัลยา วานิชย์บัญชา. 2542. การวิเคราะห์สถิติ : สถิติเพื่อการตัดสินใจ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์วิทยาลัย.
- [3] สำนักส่งเสริมและบริการวิชาการ. (2563). มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.



ผลของโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
ในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัยที่บ้าน
The Effects of Parental Involvement Programs for
Enhancing Preschool Children Experience at Home

ณัตยา แถวพันธ์^{1*}

Nattaya Tawpan^{1*}

โรงเรียนบ้านโนนหนองสิม

Bann Nonnongsim School

*Corresponding email: pataradej78@gmail.com

ข้อมูลบทความ	บทคัดย่อ
<p>ประวัติบทความ: รับเพื่อพิจารณา: 1 เมษายน 2567 แก้ไข: 3 พฤษภาคม 2567 ตอรับ: 25 พฤษภาคม 2567</p> <hr/> <p>คำสำคัญ: การมีส่วนร่วม, ผู้ปกครอง, การเสริมสร้างประสบการณ์แก่ เด็กปฐมวัย</p>	<p>การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัยที่บ้าน กลุ่มเป้าหมายการวิจัย ได้แก่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย จำนวน 14 คน และเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านโนนหนองสิม ปีการศึกษา 2566 ที่ผู้วิจัยปฏิบัติการจัดประสบการณ์เป็นประจำ จำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัยที่บ้าน 2) แบบประเมินผลหลังการเข้าร่วมกิจกรรมโปรแกรม และ 3) แบบประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ความถี่ ร้อยละ และค่าฐานนิยม ผลการวิจัยพบว่า 1) หลังการเข้าร่วมกิจกรรมโปรแกรม ผู้ปกครองเด็กมีความไว้วางใจครูผู้นำกิจกรรมมากขึ้น ได้รับประสบการณ์ตรงในเนื้อหาทุกกิจกรรมซึ่งมีประโยชน์ในการนำไปใช้กับบุตรหลานที่บ้าน และผู้ปกครองเด็กส่วนใหญ่จะนำบุตรภาพและวิธีการใช้บุตรภาพที่ได้จากการมาร่วมกิจกรรมไปใช้กับบุตรหลานที่บ้าน และ 2) หลังจบการเข้าร่วมกิจกรรมโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัยที่บ้าน เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการได้ตามสภาพที่พึงประสงค์ในทุกกิจกรรม</p>



Article Info**Article History:**

Received: 1 April 2024

Revised: 3 May 2024

Accepted: 25 May 2024

Keywords:

involvement, parent, enhancing preschool children experience

Abstract

The purposes of the research were to the effects of parental involvement programs for enhancing preschool children experience at home. The target group consisted of 14 parents and 14 preschool children. The tools used in the research were 1) parental involvement programs for enhancing preschool children experience at home, 2) evaluation form after use parental involvement programs, and evaluation form, and 2) authentic assessment of preschool children development according to desired conditions. The data were analyzed by using frequency, percentage, and mode. The results showed that 1) after use parental involvement programs parents have more trust in activity leader teacher, gain direct experience in content of every activity which is useful in use with children at home, most parents of children will lead picture card with children at home, and 2) after use parental involvement programs preschool children can develop according to desired condition in all activities.

1. บทนำ

เด็กปฐมวัยเป็นช่วงวัยที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการทุกด้านพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว เด็กช่วงปฐมวัยนี้ จะมีความอยากรู้อยากเห็น ชอบสำรวจ ชอบทดลองเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบ ๆ ตัว โดยพัฒนาการของเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับ การปรับตัวให้คุ้นเคยกับสิ่งแวดล้อม เด็กต้องเรียนรู้การมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม และเรียนรู้พฤติกรรมที่เหมาะสมผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เด็กได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ ดังนั้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพจึงต้องเริ่มต้นจากครอบครัว และสถานศึกษา ซึ่งเป็นสังคมกลุ่มแรกของเด็กในการเรียนรู้และปรับตัว โดยการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา จะเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุข และเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ

จากข้อมูลของ[4]เปิดเผยผลสำรวจสถานการณ์เด็กและสตรีในประเทศไทยของสำนักงานสถิติแห่งชาติร่วมกับองค์การยูนิเซฟ ในปี พ.ศ. 2565 ซึ่งบางส่วนพบว่า ร้อยละ 62 ของเด็กอายุน้อยกว่า 5 ปีเล่นอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ในจำนวนนี้ เด็กร้อยละ 13 ใช้เวลาเล่นอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เฉลี่ย 3 ชั่วโมงต่อวันหรือนานกว่านั้น เมื่อเทียบกับร้อยละ 8 ในปี พ.ศ. 2562 ส่งผลให้เด็กร้อยละ 60 ที่มีหนังสือสำหรับเด็กอยู่ที่บ้านไม่ถึง 3 เล่ม ในขณะที่เดียวกัน ก็พบว่า มีพ่อแม่ผู้ปกครองจำนวนน้อยลงที่ทำกิจกรรมเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก โดยในปี พ.ศ. 2565 มีพ่อเพียงร้อยละ 31 เท่านั้นที่ทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้กับลูกที่บ้าน เมื่อเทียบกับร้อยละ 34 ในปี พ.ศ. 2562 และจากข้อมูลของ[5]พบว่า ผู้ปกครอง หรือผู้เลี้ยงดูเด็ก ใช้เวลาเล่นกับเด็กน้อย โดยพบว่าใช้เวลาเล่นกับเด็กมากกว่า 30 นาทีต่อครั้ง มีเพียง ร้อยละ 19.7 และใน 1 สัปดาห์เล่นกับเด็กเกิน 3 วัน มีเพียงร้อยละ 37.90 และพ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ กับเด็กมีถึงร้อยละ 67.30 โดยมีระยะเวลาการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ กับเด็กมากกว่า 1 ครั้งต่อ วันมีถึงร้อยละ 88.1 นอกจากนี้ อัตราการเข้าเรียน สุทธิของ เด็กอายุ 5 ปี (เมื่อเริ่มปีการศึกษา) ลดลงจากร้อยละ 99 เหลือเพียงร้อยละ 88 และอัตราของเด็กปฐมวัยที่มีความพร้อมในการเข้าโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย สมอ่ง สังคม อารมณ์ และภาษา ก็ลดลงจากร้อยละ 99 เหลือเพียงร้อยละ 94

ซึ่งผลการสำรวจข้างต้น สะท้อนให้เห็นถึงปัญหาการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านโนนหนองสิม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เช่นกัน โดยพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยควรให้ความเอาใจใส่ดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด จัดเวลาในการทำกิจกรรมร่วมกับบุตรหลาน เช่น เล่านิทาน อ่านหนังสือร่วมกัน สนทนาพูดคุย ซักถามปัญหาในการเรียน ให้การเสริมแรงและให้กำลังใจ และควรให้ความร่วมมือกับครูและโรงเรียนในการช่วยเตรียมตัวบุตรหลาน เพื่อช่วยให้บุตรหลานของตนปรับตัวได้ดีขึ้นเมื่อต้องมาโรงเรียน แต่ด้วยข้อจำกัดของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านโนนหนองสิม ซึ่งส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย เพราะพ่อแม่ไปทำงานต่างจังหวัด หรือไปทำงานในพื้นที่ใกล้เคียง ประกอบกับผู้ปกครองส่วนใหญ่ฐานะยากจน จึงส่งผลโดยตรงต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัย

ขณะที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวถึงแนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครอบครัว และชุมชน ว่า การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพต้องอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ซึ่งพ่อแม่ ผู้ปกครอง รวมทั้งบุคคลในครอบครัวเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดเด็กมากที่สุด และครอบครัวเป็นจุดเริ่มต้นในการเรียนรู้ของเด็ก สถานศึกษาต้องมีการทำงานร่วมกับครอบครัวและชุมชนที่มีรูปแบบต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน เช่น โปรแกรมการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองในการดูแลและพัฒนาเด็ก โปรแกรมการช่วยเหลือครอบครัวและเด็กในด้านสุขภาพอนามัย โภชนาการและการส่งเสริมพัฒนาการ การเยี่ยมบ้านเด็ก การสื่อสารกับผู้ปกครองในช่องทางต่าง ๆ ที่เหมาะสม เป็นต้น โดยการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพจะต้องอาศัยความไว้วางใจ ความเคารพซึ่งกันและกัน รวมทั้งการร่วมรับผิดชอบ สำหรับการจัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ดังเช่น ผลการศึกษาวิจัยของศูนย์ฝึกอบรมและแพทยศาสตร์ศึกษา เรื่อง ประสิทธิภาพของโปรแกรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอายุ 3-5 ปี ซึ่งพบว่า เมื่อเทียบระหว่างเด็กในกลุ่มทดลองกับเด็กในกลุ่มควบคุม ภายหลังจากทดลอง พบว่า พัฒนาการในภาพรวมของกลุ่มทดลองมีพัฒนาการที่ดีกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยเฉพาะพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญา ผลวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อโปรแกรม พบว่า ผู้ปกครองพอใจมากที่สุดทั้งในภาพรวมและรายด้าน โดยมีความพึงพอใจมากที่สุดในเรื่องความสนุกสนานเพลิดเพลิน ความบันเทิง และน้อยที่สุดในเรื่องการประชาสัมพันธ์กิจกรรม/โครงการ โดยสรุป โปรแกรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอายุ 3-5 ปี สามารถทำให้พัฒนาการเด็กดีขึ้นได้ แต่ทั้งนี้การประยุกต์ใช้โปรแกรมต้องปรับให้เข้ากับบริบทของพื้นที่ด้วย

กล่าวได้ว่า ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมกันจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัย จัดเป็นทางออกที่ดีในการแก้ปัญหาการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยเฉพาะการใช้โปรแกรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่บ้าน ซึ่งเป็นภาพรวมเพื่อส่งเสริมความรู้เด็กให้สอดคล้องกับ

สิ่งที่เด็กได้เรียนรู้จากโรงเรียน ทั้งในด้านการมีปฏิสัมพันธ์ การสื่อสาร การคิด และความเข้าใจเรื่อง อารมณ์ มีความเหมาะสมในการประยุกต์ใช้กับสภาพสังคมและครอบครัวไทย เพราะเป็นวิธีการที่ บิดามารดา ปู่ย่า ตายายสามารถช่วยส่งเสริมพัฒนาการลูกหลานได้เองที่บ้าน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ พัฒนาโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัยที่บ้าน เพื่อส่งเสริมความรู้และทักษะให้ผู้ปกครองให้สอดคล้องกับสิ่งที่เด็กได้เรียนรู้จากโรงเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ซึ่งพ่อแม่ ผู้ปกครอง ของเด็ก แต่ละคนจำเป็นต้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการในประเด็นนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงจะสามารถ คู่ขนานไปในทิศทางเดียวกันกับแผนการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโนนหนองสิม และรายงานเป็นผลของโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่ เด็กปฐมวัยที่บ้าน เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็น องค์กรรวม มีคุณภาพ เต็มตามศักยภาพ สามารถพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่า ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป ให้ได้อย่างสอดคล้องตามวิสัยทัศน์ และหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาผลของโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสริมสร้างประสบการณ์ แก่เด็กปฐมวัยที่บ้าน

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

1) กลุ่มเป้าหมายการดำเนินกิจกรรมโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการ เสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัยที่บ้าน ได้แก่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านโนนหนองสิม ปีการศึกษา 2566 จำนวน 14 คน

2) กลุ่มเป้าหมายการศึกษาผลของโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการ เสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัยที่บ้าน ได้แก่ เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านโนนหนองสิม ปีการศึกษา 2566 ที่ผู้วิจัยปฏิบัติการจัดประสบการณ์เป็นประจำ จำนวน 14 คน

3.2 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1) ตัวแปรต้น ได้แก่ โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสริมสร้าง ประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัยที่บ้าน

2) ตัวแปรตาม ได้แก่ พัฒนาการของเด็กปฐมวัยหลังร่วมโปรแกรม

3.3 ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยนี้มีขอบเขตด้านเนื้อหาโปรแกรมการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัยที่บ้าน ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ของโปรแกรม ระยะเวลาในการร่วมโปรแกรม คุณสมบัตินของผู้เข้าร่วมโปรแกรม บทบาทของผู้ใช้โปรแกรม การเตรียมเด็ก พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง การเตรียมอุปกรณ์ การประเมินผล ความรู้เบื้องต้นสำหรับผู้ใช้โปรแกรม กิจกรรม วัตถุประสงค์ของกิจกรรม ผังการดำเนินกิจกรรม และสื่อ/อุปกรณ์ เพื่อให้ความรู้และทักษะสำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านโนนหนองสิม ในการส่งเสริมสาระที่ควรเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสิ่งที่เด็กได้เรียนรู้จากโรงเรียน ซึ่งเป็นเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่ที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กที่เด็กมีโอกาสใกล้ชิดหรือมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่

1) โปรแกรมการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัยที่บ้าน ซึ่งพัฒนาโดย 1) วิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 2) ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านโนนหนองสิม 3) พัฒนาโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัยที่บ้าน 4) นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาความตรงด้วยค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence - IOC) ซึ่งได้ค่า IOC ระหว่าง 0.8-1.00 5) นำโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัยที่บ้านไปทำการทดลองใช้แล้ว มาทำการปรับปรุง และแก้ไข เพื่อจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์

2) แบบประเมินผลหลังการเข้าร่วมกิจกรรมโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัยที่บ้าน มีวิธีการสร้างโดย (1) วิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (2) ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านโนนหนองสิม (3) ศึกษาโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัยที่บ้าน (4) สร้างแบบประเมินผลหลังการเข้าร่วมกิจกรรมโปรแกรม (5) นำแบบประเมินผลหลังการเข้าร่วมกิจกรรมโปรแกรมไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาความตรงด้วยค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence - IOC) ซึ่งได้ค่า IOC ระหว่าง 0.8-1.00 (6) นำแบบประเมินผลหลังการเข้าร่วมกิจกรรมโปรแกรมมาทำการปรับปรุง และแก้ไข เพื่อจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์

3) แบบประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์ มีวิธีการสร้างโดย (1) วิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (2) ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านโนนหนองสิม (3) สร้างแบบประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์ (4) นำไปให้

ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาความตรงด้วยค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence - IOC) ซึ่งได้ค่า IOC ระหว่าง 0.8-1.00 5) นำแบบประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์มาทำการปรับปรุง และแก้ไข เพื่อจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ขอความร่วมมือผู้ปกครองเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านโนนหนองสิม ปีการศึกษา 2566 จำนวน 14 คน ในการเข้าร่วมกิจกรรมโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัยที่บ้าน ด้วยการดำเนินกิจกรรมทั้งหมด 4 ครั้ง ครั้งละ 90 - 120 นาที แต่ละครั้งห่างกัน 1 เดือน

2) ผู้วิจัยประเมินผลหลังการเข้าร่วมกิจกรรมโปรแกรม ด้วยแบบประเมินผลหลังการเข้าร่วมกิจกรรมโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัยที่บ้าน กับผู้ปกครองเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านโนนหนองสิม ปีการศึกษา 2566 จำนวน 14 คน

3) ผู้วิจัยประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์ ด้วยแบบประเมินพัฒนาการตามสภาพ ที่พึงประสงค์ กับเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านโนนหนองสิม ปีการศึกษา 2566 ที่ผู้วิจัยปฏิบัติการจัดประสบการณ์เป็นประจำ จำนวน 14 คน หลังจบการเข้าร่วมกิจกรรมโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัยที่บ้าน

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

1) วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประมวลผลหลังการเข้าร่วมกิจกรรมโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัยที่บ้าน กับผู้ปกครองเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านโนนหนองสิม ปีการศึกษา 2566 จำนวน 14 คน ด้วยสถิติความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2) วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์ ด้วยแบบประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์ กับเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านโนนหนองสิม ปีการศึกษา 2566 ที่ผู้วิจัยปฏิบัติการจัดประสบการณ์เป็นประจำ จำนวน 14 คน หลังจบการเข้าร่วมกิจกรรมโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัยที่บ้าน ด้วยสถิติ ฐานนิยม (Mode)

4. ผลการวิจัย

4.1 ผลการเข้าร่วมกิจกรรมโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัยที่บ้าน แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเข้าร่วมกิจกรรมโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัยที่บ้าน

n = 14

ผลการดำเนินงานกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
1. ท่านรู้สึกว่ามีควมไว้วางใจครูผู้นำกิจกรรมมากขึ้นหรือไม่		
1.1 มีความไว้วางใจครูผู้นำกิจกรรมมากขึ้น	14	100
1.2 เฉย ๆ	-	-
1.3 มีความไว้วางใจครูผู้นำกิจกรรมน้อยลงกว่าเดิม	-	-
2. ท่านได้รับประสบการณ์ตรงเพิ่มขึ้นหรือไม่		
2.1 ได้รับประสบการณ์ตรงเพิ่มขึ้น	14	100
2.2 เฉย ๆ	-	-
3. ท่านคิดว่าประสบการณ์ตรงดังกล่าว มีประโยชน์ในการนำไปใช้กับบุตรหลานของท่านที่บ้านหรือไม่		
3.1 มีประโยชน์	14	100
3.2 เฉย ๆ	-	-
3.3 ไม่มีประโยชน์	-	-
4. ท่านจะนำบัตรภาพ และวิธีการใช้บัตรภาพที่ได้จากการมาร่วมกิจกรรม ไปใช้ไปใช้กับบุตรหลานของท่านที่บ้านหรือไม่		
4.1 นำไปใช้	12	86
4.2 ยังไม่แน่ใจ	2	14
4.3 ไม่นำไปใช้	-	-

จากตารางที่ 1 สรุปได้ว่า หลังการเข้าร่วมกิจกรรมโปรแกรมผู้ปกครองเด็กทั้งหมดมีความไว้วางใจครูผู้นำกิจกรรมมากขึ้น (จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100) ผู้ปกครองเด็กทั้งหมดได้รับประสบการณ์ตรงเพิ่มขึ้น (จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100) ผู้ปกครองเด็กทั้งหมดมีความคิดเห็นว่าการประสบการณ์ตรงดังกล่าวมีประโยชน์ในการนำไปใช้กับบุตรหลานที่บ้าน (จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100) และผู้ปกครองเด็กส่วนใหญ่จะนำบัตรภาพ และวิธีการใช้บัตรภาพที่ได้จากการมาร่วมกิจกรรม ไปใช้ไปใช้กับบุตรหลานที่บ้าน (จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 86)

4.2 ผลการประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านโนนหนองสิม ปีการศึกษา 2566 หลังจบการเข้าร่วมกิจกรรมโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัยที่บ้าน แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านโนนหนองสิม ปีการศึกษา 2566

n = 14

สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการประเมินพัฒนาการเด็ก	ค่าฐานนิยม	สรุป
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์			
2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.5 เซนติเมตร ได้	การประเมินความสามารถ	3	ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 ซม. ได้ด้วยตนเอง
4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	การสังเกตพฤติกรรม	3	แสดงท่าทาง สนใจ ตั้งใจ จดจ่อในการปฏิบัติกิจกรรมศิลปะอย่างมีความสุขจนผลงานสำเร็จ
5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	การประเมินผลงาน / ชิ้นงาน	3	ทำงานศิลปะที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จตรงตามเวลา ด้วยตนเอง
กิจกรรมการเล่นตามมุม			
6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	การสังเกตพฤติกรรม	3	เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

ตารางที่ 2 ผลการประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านโนนหนองสิม ปีการศึกษา 2566 (ต่อ)

สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการประเมินพัฒนาการเด็ก	ค่าฐานนิยม	สรุป
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง			
1.3.1 เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	การสังเกตพฤติกรรม	2	เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยโดยมีผู้ชี้แนะ
2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	การประเมินทักษะ	3	วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง (กรวย แก้ว ก่อ) ได้ 5 จุดเป็นแนวตรงระยะห่างจุดละ 1 เมตรได้ทั้ง 5 จุดอย่างคล่องแคล่ว
กิจกรรมเกมการศึกษา			
8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การสังเกตพฤติกรรม	3	เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนด้วยตนเอง
9.1.2 เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	การสังเกตพฤติกรรม	2	เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้โดยมีผู้คอยกระตุ้น
10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป	การสังเกตพฤติกรรม	3	จับคู่ และเปรียบเทียบความแตกต่าง และความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นด้วยตนเอง 2 ลักษณะขึ้นไป
10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	การสังเกตพฤติกรรม	2	จำแนก และจัดกลุ่มสิ่ง ต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะ เป็นเกณฑ์ด้วยตนเอง 1 ลักษณะ
10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย 5 ลำดับ	การสังเกตพฤติกรรม	2	เรียงลำดับสิ่งของ และเรียงลำดับเหตุการณ์ ด้วยตนเอง อย่างน้อย 3-4 ลำดับ

จากตารางที่ 2 สรุปได้ว่า หลังจบการเข้าร่วมกิจกรรมโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัยที่บ้าน เมื่อประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์ ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโนนหนองสิม พบว่า ในการร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็ก ๆ สามารถเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลาย และแปลกใหม่โดยมีผู้คอยกระตุ้น ในการร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม เด็ก ๆ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบด้วยตนเอง เด็ก ๆ ฟังผู้อื่นพูดจนจบก่อนตอบคำถามหรือตั้งคำถาม และสนทนาโต้ตอบต่อเนื่อง มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง โดยมีครูคอยกระตุ้น ในการร่วมกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เด็ก ๆ สามารถร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 ซม. ได้ด้วยตนเอง เด็ก ๆ แสดงท่าทาง สนใจ ตั้งใจ จดจ่อ ในการปฏิบัติกิจกรรมศิลปะอย่างมีความสุขจนผลงานสำเร็จ และเด็ก ๆ ทำงานศิลปะที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จตรงตามเวลา ด้วยตนเอง ในการร่วมกิจกรรมการเล่นตามมุม เด็ก ๆ สามารถเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ในการร่วมกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เด็ก ๆ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยโดยมีผู้ชี้แนะ และวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง (กรวย แก้ว ก่อ) ได้ 5 จุดเป็นแนวตรง ระยะห่างจุดละ 1 เมตรได้ทั้ง 5 จุด อย่างคล่องแคล่ว ในการร่วมกิจกรรมเกมการศึกษา เด็ก ๆ เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนด้วยตนเอง เด็ก ๆ สามารถเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ โดยมีผู้คอยกระตุ้น เด็ก ๆ สามารถจับคู่ และเปรียบเทียบความแตกต่าง และความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบด้วยตนเอง 2 ลักษณะขึ้นไป เด็ก ๆ สามารถจำแนก และจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะเป็นเกณฑ์ด้วยตนเอง 1 ลักษณะ และเด็ก ๆ สามารถเรียงลำดับสิ่งของ และเรียงลำดับเหตุการณ์ด้วยตนเอง อย่างน้อย 3-4 ลำดับ

5. อภิปรายผล

จากผลการศึกษาวิจัยที่พบว่า การดำเนินกิจกรรมโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัยที่บ้าน ทั้งหมด 4 กิจกรรม ซึ่งพบว่า ผู้ปกครองเด็ก มีความไว้วางใจครูผู้นำกิจกรรมมากขึ้น ได้รับประสบการณ์ตรงในเนื้อหาทุกกิจกรรมซึ่งมีประโยชน์ ในการนำไปใช้กับบุตรหลานที่บ้าน และผู้ปกครองเด็กส่วนใหญ่จะนำบัตรภาพและวิธีการใช้บัตรภาพ ที่ได้จากการมาร่วมกิจกรรมไปใช้ไปใช้กับบุตรหลานที่บ้าน สอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของ [3] ที่ศึกษาเรื่อง การพัฒนาโปรแกรมพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด Two-Generation Approach ด้วยวิธีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ซึ่งผลการศึกษาวิจัยบางส่วน พบว่า ผลการทดลองโปรแกรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด Two-Generation Approach ด้วยวิธีการบริหารแบบมีส่วนร่วม คะแนนทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คะแนนความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครอง เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัย

หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คะแนนทัศนคติของผู้ปกครองกับโปรแกรมอยู่ในระดับดี คะแนนการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก ในภาพรวมอยู่ในระดับดี และผู้ทรงคุณวุฒิ 9 ท่านทำการสนทนากลุ่มประเมินประสิทธิผลของโปรแกรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด Two-Generation Approach ด้วยวิธีการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในบริบทอื่น ๆ ได้

นอกจากนั้น การใช้โปรแกรมฯ ยังก่อให้เกิดความเป็นประโยชน์ (Utility) ในการพัฒนาเพื่อยกระดับการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยการเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัยที่บ้าน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กปฐมวัย ตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย เพราะการนำโปรแกรมฯ ไปใช้เป็นการเติมเต็มการจัดหลักสูตรและกิจกรรมประกอบการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้แก่เด็กปฐมวัยที่บ้าน จะยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยองค์รวม และความสามารถในการใช้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวมได้ในชีวิตประจำวันคู่ขนานไปในทิศทางเดียวกันกับการจัดประสบการณ์ในสถานศึกษา ดังที่ผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ที่พบอีกว่า หลังการใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัยที่บ้าน ผลการประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์ ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโนนหนองสิม พบว่า หลังการใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัยที่บ้าน เด็ก ๆ มีพัฒนาการได้ตามสภาพที่พึงประสงค์ในทุกกิจกรรม สอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของ [1] ที่ทำการพัฒนางานโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมผ่านกระบวนการ PLC ที่เน้นการสื่อสารและการสร้างปฏิสัมพันธ์ของสมาชิกในองค์กร ซึ่งพบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการบริหารที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้ผู้มีส่วนร่วมเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ และจะทำให้ผู้มีส่วนร่วม หรือผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย นั้น ยินยอมปฏิบัติตาม และรวมถึงตกลงยอมรับได้อย่างสมัครใจ เต็มใจ และสบายใจ โดยเฉพาะการสร้างสัมพันธ์ที่ดี จะเปิดโอกาสให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อให้การบริหารแบบมีส่วนร่วมเกิดประสิทธิภาพสูงสุด จึงกล่าวได้ว่า ผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีความเป็นไปได้ (Feasibility) ที่ครูสามารถนำโปรแกรมฯ ไปใช้ในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้กับพ่อ แม่ ผู้ปกครอง คู่ขนานไปในทิศทางเดียวกันกับแผนการจัดการประสบการณ์ในระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโนนหนองสิม สอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของ [2] ที่ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการอบรมเลี้ยงดู ในฐานะผู้ปกครอง ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการตัดสินใจ ด้านการอาสาสมัคร และด้านร่วมมือกับชุมชน ตามลำดับ

เอกสารอ้างอิง

- [1] จิระวดี สินทร์. (2562). ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพกับการสร้างปฏิสัมพันธ์เพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนางาน. กรุงเทพฯ: สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- [2] นวียา วาจาสัตย์. (2556). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- [3] บงกช ทองเอี่ยม, กัมปนาท บริบูรณ์ และ อำไพ เกียรติชัย. (2560). การพัฒนาโปรแกรมพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด Two-Generation Approach ด้วยวิธีการบริหารแบบมีส่วนร่วม. Veridian E-Journal. 10(2), 773-793.
- [4] สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2566). รายงานฉบับสมบูรณ์การสำรวจเด็กและสตรีในประเทศไทย พ.ศ. 2565. กรุงเทพฯ: สำนักงานสถิติแห่งชาติ.
- [5] สถาบันพัฒนาอนามัยเด็กแห่งชาติ กระทรวงสาธารณสุข. (2565). ข้อมูลการทบทวนและวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์พัฒนาการเด็กปฐมวัยระดับประเทศ. ค้นจาก <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://dopah.anamai.moph.go.th/>



ประสิทธิผลการพัฒนาชุมชนขององค์การบริหารส่วนตำบลไสไทย
อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่

The effectiveness community development of Sai Thai sub-district
administrative organization mueang krabi district, krabi province

เดือนเพ็ญ ชำนาญกิจ^{1*}

Duaenpen Chamnankit^{1*}

โรงพยาบาลกระบี่

Krabi hospital

*Corresponding email: duen_miracle@hotmail.com

ข้อมูลบทความ	บทคัดย่อ
<p>ประวัติบทความ: รับเพื่อพิจารณา: 10 มกราคม 2567 แก้ไข: 2 กุมภาพันธ์ 2567 ตอบรับ: 5 มีนาคม 2567</p> <hr/> <p>คำสำคัญ: ประสิทธิผล, การพัฒนาชุมชน, องค์การบริหารส่วนตำบล</p>	<p>การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาประสิทธิผล การพัฒนาชุมชนขององค์การบริหารส่วนตำบลไสไทย อำเภอ เมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่ 2) เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการ พัฒนาชุมชนโดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง คือ ประชาชนในเขตพื้นที่ ขององค์การบริหารส่วนตำบลไสไทย อำเภอเมือง จังหวัด กระบี่ จำนวน 639 ตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม ข้อมูล คือ แบบสอบถาม โดยใช้ในการวิเคราะห์ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว และเมื่อพบความแตกต่างจะทำการ ทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธี LSD ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์การบริหารส่วนตำบลไสไทย มีการพัฒนาชุมชนด้วย ศาสตร์ด้านสาธารณสุข ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการพัฒนาแหล่งน้ำ และด้านเศรษฐกิจสังคมและชุมชน 2) ประชาชนที่มีเพศ อายุ การศึกษา อาชีพ และระยะเวลา การเป็นกรรมการหมู่บ้านต่างกันมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผล ไม่แตกต่างกัน</p>



Article Info**Article History:**

Received: 10 January 2024

Revised: 4 February 2024

Accepted: 5 March 2024

Keywords:

Effectiveness, Community
Development, Sub – district
Administrative

Abstract

This research is objective to 1) study the effectiveness of community. development of Sai Thai Mueang Krabi Subdistrict Administrative Organization, 2) Comparison of community development effectiveness classified by personal factors. This research was quantitative research. The sample consisted of 639 people. in the area of Sai Thai Mueang Krabi Subdistrict, Krabi Province. Administrative Organization. The instrument used for data collection was a questionnaire. Standard Ttest One-way ANOVA And when differences are found, pair differences are tested by LSD method. The results showed that 1) Sai Thai Mueang Krabi Subdistrict Administrative Organization There is community development through the science of public health. Infrastructure Development water resources development and economic, social and community, 2) People with different gender, age, education, occupation, and length of time being a village committee member There were no differences in opinion on

1. บทนำ

องค์การบริหารส่วนตำบล มีภารกิจบทบาทอำนาจหน้าที่ในการพัฒนาชุมชนในเขตรับผิดชอบเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นของตนเอง ดังนั้น องค์การบริหารส่วนตำบลจะต้องปรับปรุงประสิทธิภาพในการพัฒนาชุมชน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถด้านการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ เช่น การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชน ด้านเศรษฐกิจ ด้านแหล่งน้ำ และด้านสาธารณสุข และด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งนี้เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นองค์การบริหารส่วนตำบลไสไทย อำเภอมือเกรงบุรี จังหวัดกระบี่ เป็นองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่รัฐบาลกลางได้มอบอำนาจการปกครองและมีอิสระในการบริหารงานในด้านต่างๆ ได้มีการดำเนินงาน ด้านการพัฒนาชุมชน การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน การพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมจากการบริหารที่ผ่านมาขององค์การบริหารส่วนตำบลไสไทย ยังมีปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ โดยขาดความมีประสิทธิภาพในการบริหารงาน ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านแหล่งน้ำ และด้านสาธารณสุข ทำให้ผู้วิจัยต้องศึกษาถึงประสิทธิผลของการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนตำบลไสไทย อำเภอมือเกรงบุรี จังหวัดกระบี่ รวมถึงเปรียบเทียบประสิทธิผล องค์การบริหารส่วนตำบล โดยได้มีการจำแนกปัจจัยส่วนบุคคล เพื่อที่ได้ปรับปรุงและพัฒนาชุมชนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาประสิทธิผลการพัฒนาชุมชน ขององค์การบริหารส่วนตำบลไสไทย อำเภอมือเกรงบุรีจังหวัดกระบี่

2.2 เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลในการบริหารชุมชน ขององค์การบริหารส่วนตำบลไสไทย อำเภอมือเกรงบุรี จังหวัดกระบี่ โดยจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ต่อเดือน และระยะเวลาการเป็นกรรมการหมู่บ้าน

3. วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้มีขอบเขตการศึกษาใน 4 ด้านดังนี้

3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาได้กำหนดขอบเขตเนื้อหา โดยการทบทวนเอกสารจากเอกสาร ตำรา ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาเฉพาะประเด็นที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลในการพัฒนาชุมชนขององค์การบริหารส่วนตำบลไสไทย อำเภอมือเกรงบุรีจังหวัดกระบี่ ใน 4 ด้านคือ 1) ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ 2) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน 3) ด้านพัฒนาแหล่งน้ำ 4) ด้านสาธารณสุข

3.2 ขอบเขตพื้นที่ในการรวบรวมข้อมูล

พื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลไสไทย อำเภอเมืองกระบี่จังหวัดกระบี่

3.3 ขอบเขตด้านประชากรที่ใช้ในการศึกษา

ประชากร คือ ประชากรที่อาศัยอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลไสไทย อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่ จำนวน 13,630 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ประชากรที่อาศัยอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลไสไทย อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่ จำนวน 639 คน โดยคำนวณจากสูตรของทาโร่ ยามาเน่ (Yamane Taro), 1970, p.886) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95%

3.4 ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ ปัจจัยส่วนบุคคลของประชากร ที่อาศัยอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลไสไทย อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่ ประกอบด้วยเพศ อายุ การศึกษา อาชีพ และรายได้ต่อเดือน

ตัวแปรตาม คือ ประสิทธิภาพในการพัฒนาชุมชน ขององค์การบริหารส่วนตำบลไสไทย อำเภอเมืองกระบี่จังหวัดกระบี่ ประกอบด้วย 1) ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ 2) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน 3) ด้านพัฒนาแหล่งน้ำ 4) ด้านสาธารณสุข

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาเรื่องประสิทธิผลการพัฒนาชุมชนของประชาชน ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลไสไทย อำเภอเมืองกระบี่จังหวัดกระบี่ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) และกำหนดระเบียบวิธีการศึกษาไว้ดังนี้

4.1 ประชากร

ประชากรทั้งหมดในการศึกษาครั้งนี้ คือประชากรที่อาศัยอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลไสไทย อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่ จำนวน 13,630 คน

4.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาประชาชนที่อาศัยอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลไสไทย อำเภอเมืองกระบี่ จำนวน 639 ตัวอย่าง อ้างอิงจากสูตรของการกำหนดขนาดตัวอย่างของ Taro Yamane โดยกำหนดค่าความเชื่อมั่นของกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้เท่ากับร้อยละ 95 หลังจากได้คำนวณขนาดตัวอย่างแล้วจะทำการสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามหมู่บ้าน

4.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) แบบปลายปิดที่สร้างขึ้นมาจากการศึกษาประสิทธิผลการพัฒนาของประชาชนในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลไสไทย อำเภอมือเกรง จังหวัดศรีสะเกษ เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมหัวข้อที่ต้องการศึกษา วัดการมีส่วนร่วมโดยใช้แนวของ Likert ซึ่งแบบสอบถามประกอบไปด้วย 2 ส่วน โดยส่วนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นคำถามปลายปิด มีหลายคำตอบให้เลือก (Multiple Choices Questions) และเลือกตอบได้เพียงคำตอบเดียว (Best Answer) จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ การศึกษาอาชีพ และรายได้ ส่วนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการพัฒนาชุมชนของประชาชนในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลไสไทย อำเภอมือเกรง จังหวัดศรีสะเกษ 1) ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ 2) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน 3) ด้านการพัฒนาแหล่งน้ำ 4) ด้านสาธารณสุข ลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 (Rating Scale) ระดับ สร้างตามมาตรวัตของลิเคิร์ต (Likert Scale) จำนวน 30 ข้อ โดยมีหลักเกณฑ์การใช้คะแนนคำตอบ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และ น้อยที่สุด

4.4 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

1) ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของการพัฒนาชุมชนของประชาชนในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลไสไทย แล้วนำมากำหนดกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย กำหนดนิยามและเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2) สร้างแบบสอบถาม และตรวจสอบเนื้อหาของแบบสอบถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย จากนั้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบและนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วจึงนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาให้ผู้เชี่ยวชาญอย่างน้อย 3 ท่านตรวจสอบ (Content Validity)

3) นำแบบสอบถามที่ได้ไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือโดยการหาค่า (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้ค่า Cronbach's Alpha = 0.981 ได้ค่า (Reliability) แบบสอบถามมีค่าเชื่อถือสามารถนำไปเก็บข้อมูลจริงได้ต่อไป

4.5 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ทำการแจกแบบทดสอบและรวบรวมแบบสอบถามจากผู้ตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยให้หัวหน้าครอบครัวหรือตัวแทนเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 639 คน

2) บันทึกข้อมูลเอกสารและข้อมูลแบบสอบถามเพื่อทำการวิเคราะห์ทางสถิติ

3) จากการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามไป จำนวน 639 ชุด โดยวิธี สุ่มตัวอย่างง่ายตามสัดส่วนของประชากรในแต่ละชุมชน โดยที่แบบสอบถามได้รับการตอบกลับคืนมา และมีความสมบูรณ์จำนวน 639 ชุด จึงคิดเป็น 100 เปอร์เซ็นต์

4.6 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1) วิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สถิติค่าแจกแจงความถี่ (Frequency Distribution) และค่าร้อยละ (Percentage)

2) วิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการพัฒนาชุมชนของประชาชนในเขตองค์การบริหาร ส่วนตำบลไสไทย ในภาพรวมและรายได้สถิติที่ใช้คือค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้แปลความหมายของข้อมูล ต่างๆและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้คู่กับค่าเฉลี่ยเพื่อแสดงลักษณะการ กระจายของข้อมูล

3) ทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติเชิงอนุมานทดสอบความแตกต่างระหว่างตัวแปรต้น และตัวแปรตาม โดยใช้สถิติ t - test สำหรับเทียบความแตกต่างระหว่างตัวแปรต้นที่มี 2 กลุ่มและ ใช้สถิติ one way ANOVA สำหรับเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างตัวแปรต้นที่มี 3 กลุ่มขึ้นไปและ หากพบว่ามี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จะทำการทดสอบความ แตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีการ LSD (Least significant difference test)

5. ผลการวิจัย

ผลการวิจัยที่ได้จากการสำรวจข้อมูลจากประชากรในเขตขององค์การบริหารส่วนตำบล ไสไทย อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่ ในประเด็นของประสิทธิผลการพัฒนาชุมชนขององค์การ บริหารส่วนตำบลไสไทย สามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้เป็น 3 ตอน คือ 1) การวิเคราะห์ลักษณะทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ต่อเดือน 2) การวิเคราะห์ ประสิทธิภาพในการพัฒนาชุมชนขององค์การบริหารส่วนตำบลไสไทย อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่ 3) ผลการทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลในการพัฒนาชุมชนขององค์การบริหาร ส่วนตำบลไสไทย อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่ โดยจำแนกตาม เพศ อายุระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ต่อเดือน และระยะเวลาการเป็นกรรมการหมู่บ้าน ดังนี้

5.1 การวิเคราะห์ลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 639 คน ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ต่อเดือน และระยะเวลาการเป็นกรรมการหมู่บ้าน ซึ่งปรากฏผลการ วิเคราะห์ดังนี้

1) **เพศ** ผลการศึกษาพบว่า เป็นเพศชาย จำนวน 311 คน (ร้อยละ 48.67) และ เพศหญิงจำนวน 328 คน (ร้อยละ 51.33) ตามลำดับ

2) อายุ ผลการศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่อายุไม่เกิน 30 ปี จำนวน 319 คน (ร้อยละ 49.92) รองลงมาคืออายุระหว่าง 46 - 60 ปีจำนวน 161 คน (ร้อยละ 25.20) อายุระหว่าง 41-45 ปี จำนวน 150 คน (ร้อยละ 23.45) และ อายุ 61 ปีจำนวน 9 คน (ร้อยละ 1.41) ตามลำดับ

3) ระดับการศึกษา ผลการศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่มีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 323 คน (ร้อยละ 50.55) การศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 197 คน (ร้อยละ 30.83) และ การศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีจำนวน 119 คน (ร้อยละ 18.62) ตามลำดับ

4) อาชีพ คนผลการศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่มีอาชีพพนักงานบริษัท จำนวน 323 คน (ร้อยละ 50.55) รองลงมาเป็น อาชีพเกษตรกร จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 อาชีพข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ จำนวน 119 คน (ร้อยละ 18.62) และ อาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว จำนวน 55 คน (ร้อยละ 8.61)

5) รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ผลการศึกษาพบว่าส่วนใหญ่มีรายได้ต่อเดือน 10,001 - 20,000 บาท จำนวน 323 คน (ร้อยละ 50.55) รองลงมาคือสูงกว่า 30,001 บาท ขึ้นไป จำนวน 141 คน (ร้อยละ 22.04) รายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 10,000 บาท จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 18.78 รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 20,001 - 30,000 บาท จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 8.61 ตามลำดับ

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลการพัฒนาชุมชนขององค์การบริหารส่วนตำบลไสไทย อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่

การวิเคราะห์ประสิทธิผลการพัฒนาชุมชนขององค์การบริหารส่วนตำบลไสไทย อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่ซึ่งประกอบด้วย 1) ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ 2) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน 3) ด้านการพัฒนาแหล่งน้ำ 4) ด้านสาธารณสุข ประชาชนมีความคิดเห็นต่อผลประสิทธิผลการพัฒนาชุมชนขององค์การบริหารส่วนตำบลไสไทย อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่ ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, S.D.=0.81) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือประสิทธิผลการพัฒนาชุมชนด้านสาธารณสุข มีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.27$, S.D.=0.88) รองลงมาคือประสิทธิผลการพัฒนาชุมชนด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานมีความเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, S.D.=0.85) ด้านการพัฒนาแหล่งน้ำ ($\bar{X} = 4.10$, S.D.= 0.80) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือประสิทธิผลการพัฒนาชุมชนในเศรษฐกิจสังคมและชุมชน มีความเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$, S.D.=0.72) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาค่า S.D. ในภาพรวมพบว่าทุกประเด็นมีค่าเข้าใกล้ 1 แสดงว่าข้อมูลประสิทธิผล

5.3 ผลการทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการพัฒนาชุมชนและองค์การบริหารส่วนตำบลไสไทย อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่

สมมติฐานที่ 1 ประชาชนมีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการพัฒนาชุมชนขององค์การบริหารส่วนตำบลไสไทย อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่ แตกต่างกัน ผลการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมเพศชายมีค่าเฉลี่ย 48.67 และเพศหญิงมีค่าเฉลี่ย 51.31 ไม่แตกต่างกัน **จึงปฏิเสธสมมติฐาน** เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ประชาชนเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทุกด้าน ในด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการพัฒนาแหล่งน้ำ และด้านสาธารณสุข ($t=1.346, Sig=0.179$)

สมมติฐานที่ 2 ประชาชนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการพัฒนาชุมชนขององค์การบริหารส่วนตำบลไสไทย อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่ แตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามกลุ่มอายุ พบว่า ประชาชนที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการพัฒนาชุมชนไม่แตกต่างกันระดับ 0.05 ($F=1.87, Sig=0.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ประชาชนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างทุกด้าน **จึงปฏิเสธสมมติฐาน**

สมมติฐานที่ 3 ประชาชนที่มีการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการพัฒนาชุมชนขององค์การบริหารส่วนตำบลไสไทย อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่ แตกต่างกัน ผลการจำแนกตามการศึกษาโดยเฉลี่ย พบว่าประชาชนที่มีการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการพัฒนาชุมชนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($F=1.99, Sig=0.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าประชาชนมีความคิดเห็นไม่ต่างกัน **จึงปฏิเสธสมมติฐาน**

สมมติฐานที่ 4 ประชาชนที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการพัฒนาชุมชนขององค์การบริหารส่วนตำบลไสไทย อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่ แตกต่างกัน ผลการจำแนกตามอาชีพโดยเฉลี่ย พบว่า ประชาชนที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการพัฒนาชุมชนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($F=1.84, Sig=0.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ประชาชนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทุกด้าน **จึงปฏิเสธสมมติฐาน**

สมมติฐานที่ 5 ประชาชนที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการพัฒนาชุมชนขององค์การบริหารส่วนตำบลไสไทย อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่ แตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบตามรายได้ต่อเดือนโดยเฉลี่ย พบว่า ประชาชนที่มีรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการพัฒนาชุมชนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($F=2.12, Sig=0.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าประชาชนมีความคิดเห็นแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในด้านการพัฒนาแหล่งน้ำ ($F=5.72, Sig=0.00$) และด้านสาธารณสุข ($F=3.41, Sig=0.00$) **จึงยอมรับสมมติฐาน**

สมมติฐานที่ 6 ประชาชนที่มีระยะเวลาการเป็นกรรมการหมู่บ้านต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ ประชาประสิทธิผลการพัฒนาชุมชนขององค์การบริหารส่วนตำบลไสไทย อำเภอเมืองกระบุรี จังหวัด กระบุรี แตกต่างกัน ผลการจำแนกตามระยะเวลาการเป็นกรรมการหมู่บ้านโดยเฉลี่ย พบว่าประชาชน ที่มีระยะเวลาการเป็นกรรมการหมู่บ้านต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการพัฒนาชุมชน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($F=1.73$, $Sig=0.22$) เมื่อพิจารณาเป็น รายด้านพบว่า ประชาชนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน **จึงปฏิเสธสมมติฐาน**

ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการพัฒนาชุมชนขององค์การบริหารส่วนตำบลไสไทย โดยเฉลี่ยและรายด้าน จำแนกตัวแปร ลักษณะส่วนบุคคล สรุป ดังนี้

- 1) เพศ พบว่า โดยเฉลี่ยและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05
- 2) อายุ พบว่า โดยเฉลี่ยและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05
- 3) การศึกษา พบว่า โดยเฉลี่ยและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05
- 4) อาชีพ พบว่า โดยเฉลี่ยและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05
- 5) รายได้ต่อเดือน พบว่า โดยเฉลี่ยและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีความแตกต่างกัน คือ ด้านการพัฒนา แหล่งน้ำ และ ด้านสาธารณสุข โดยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05
- 6) ระยะเวลาการเป็นกรรมการหมู่บ้านพบว่า โดยเฉลี่ยและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

6. อภิปรายผล

6.1 ด้านเศรษฐกิจสังคมและชุมชน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ อดหนุนกองทุนสวัสดิการชุมชน ตำบลไสไทย ระดับมาก รองลงมาคือการสงเคราะห์เบี้ยยังชีพ ผู้สูงอายุและการสงเคราะห์เบี้ยยังชีพผู้พิการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ ที่สุดคือ สนับสนุนเงินทุนในการดำเนินกิจกรรมกลุ่มสตรีมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

6.2 ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ดำเนินโครงการก่อสร้างปรับปรุง และบำรุงรักษาถนนคร้วเรือนมีการคมนาคมสะดวก รองลงมาคือดำเนินโครงการก่อสร้างปรับปรุง อาคารและป้ายประชาสัมพันธ์ต่างๆ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือเด็กและเยาวชนในตำบลไสไทย มีสนามฟุตบอลไว้ออกกำลังกายและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์อย่างเพียงพอ อยู่ในระดับมาก

6.3 ด้านการพัฒนาแหล่งน้ำ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือประชาชน มีแหล่งน้ำสำหรับใช้ในการอุปโภคบริโภคเพียงพอ รองลงมาคือประชาชนในหมู่บ้านได้มีน้ำประปาใช้ อุปโภคบริโภคอย่างเพียงพอ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ประชาชน ได้รับความสะดวกด้านการคมนาคมในช่วงฤดูฝนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

6.4 ด้านสาธารณสุข ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือประชาชนในตำบลไสไทย ได้รับการบริการด้านสาธารณสุขที่ดี และมีประสิทธิภาพที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือประชาชนในตำบลไสไทย มีความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพของตนเองและคนในครอบครัวเพิ่มมากขึ้น มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ประชาชนในตำบลไสไทย ได้รับการป้องกันโรคไข้เลือดออกและโรคเอดส์มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ข้อเสนอแนะจากการวิจัย 1) ประชาชนส่วนใหญ่เห็นว่า เมื่อการพัฒนาชุมชนมีประสิทธิภาพ จะทำให้ประสิทธิผลการพัฒนาชุมชนมีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมการพัฒนาชุมชนขององค์การบริหารส่วนตำบลไสไทย ผู้นำชุมชนท้องถิ่นควรตระหนักถึงความต้องการของชุมชนและสมาชิกในชุมชนเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างถูกต้องเป็นลำดับขั้นตอน โดยการนำหลักวิชาการและประสบการณ์ของสมาชิกในชุมชนเข้ามาร่วมแก้ปัญหาอย่างรอบคอบ วิเคราะห์ปัญหาของชุมชนในการแก้ไขปัญหาร่วมกัน และกำหนดระยะเวลาในการแก้ไขปัญหอย่างชัดเจน 2) ในการประชุมแต่ละครั้งควรมีการบันทึกและจัดเก็บอย่างเป็นระบบ และทบทวนปัญหาอุปสรรคเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงแผนการแต่ละโครงการ ควรมีการคัดบุคคลเพื่อจัดอบรมส่งเสริมความเป็นผู้นำท้องถิ่นของชุมชนเพื่อการพัฒนาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในการพัฒนาชุมชน และเปิดโอกาสให้เยาวชนและผู้สูงอายุมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป ได้แก่ ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิผลการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นนี้ กับชุมชนอื่นๆของ กรุงเทพมหานครหรือชุมชนอื่นๆในเขตต่างจังหวัด ที่มีบริบทใกล้เคียงกันเพื่อเป็นการสนับสนุนในผลการวิจัยนี้ และศึกษาความต้องการของประชาชนในเชิงคุณภาพอีกระดับหนึ่ง เพื่อความน่าเชื่อถือและได้ข้อมูลในเชิงลึก และเลือกกลุ่มตัวอย่างที่มีขนาดใหญ่ขึ้นในระดับอำเภอหรือจังหวัดที่แตกต่างกันเพื่อเปรียบเทียบให้เห็นถึงประสิทธิผลการพัฒนาชุมชน

เอกสารอ้างอิง

- [1] ดิเรกฤกษ์ หร่าย. (2558). ลักษณะของชุมชนในสังคมไทย.(พิมพ์ครั้งที่ 2) นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.บัณฑิตมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พระนครศรีอยุธยา.
- [2] ปิ่นไพร ชาววัง. (2554) ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาท้องถิ่น ศึกษากรณี เทศบาลเมืองวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี.
- [3] ประภัศร เจริญนาม. (2561).ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานของโรงพยาบาลชุมชนในเขตบริการสุขภาพที่ 3-6. มหาวิทยาลัยบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- [4] ประเวศ วะสี. (2541). ประชาคมตำบล.พิมพ์ครั้งที่ 2.กรุงเทพฯ.มติชน.

- [5] พระมหาธีรพันธ์ นามประเสริฐ. (2554) ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานขององค์การบริหารส่วนตำบล ภายใต้รัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2540 ศึกษากรณีองค์การบริหารส่วนตำบลบางทราย อำเภอมือ จังหวัดปทุมธานี.
- [6] ไพฑูรย์ เครือแก้ว. (2548), การพัฒนามีส่วนร่วมของประชากรในการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: ศักดิ์โสภะ การพิมพ์. ไพฑูรย์ วัฒนศิริธรรม. (2554), การพัฒนาชุมชนแบบผสมผสานแห่งประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช.
- [7] วิฑูรย์ แก้วสุวรรณ. (2559). การพัฒนาชุมชนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มจังหวัดภาคกลาง ตอนล่าง. วารสารการเมืองการปกครองปีที่ 6 ฉบับที่ 2 มีนาคม - สิงหาคม 2559.
- [8] วิษณุ หยกจินดา. (2557). การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาชุมชนหมู่บ้านทุ่งกว้าง ตำบลทัพไทร อำเภอบึงนาราง จังหวัดจันทบุรี.
- [9] สัมฤทธิ์ สุขสง. (2555) ประสิทธิภาพการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนตำบล กรณีศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดกาฬสินธุ์.
- [10] สัญญา สัญญาวิวัฒน์. (2551). การพัฒนาชุมชน. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร : ไทยพัฒนาพานิช. สิทธิธนะชัช วารุณสหรัชภณ. (2559). การมีส่วนร่วมของประชาชนต่อการบริหารงานปกครองส่วนท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนตำบลตลาดจินดา อำเภอสามพราณ จังหวัดนครพนม. รัฐศาสตรมหาบัณฑิต (การเมืองการปกครอง) สาขาวิชาการเมืองการปกครอง สำหรับนักบริหารคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- [11] สุธินี อรรถการ. (2561). ประสิทธิภาพในการบริหารงานของเทศบาลเมืองในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง: การประเมินจากประชาชนผู้รับบริการและสมาชิกในองค์กร.
- [12] สุภาวดี ติมินทร (2554). ภาวะผู้นำในการพัฒนาท้องถิ่นของกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอบึงนาราง จังหวัดราชบุรี. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยรามคำแหง. กรุงเทพมหานคร.
- [13] สุรศักดิ์ วิเศษนคร, นายประชัน คณะวัน. (2559). บทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนตำบลบ้านยาง อำเภอลาปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



การศึกษาความเชื่อในการตั้งชื่อร้านค้าเป็นภาษาจีนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี

A Study of beliefs in naming shops in Chinese in Mueang District, Lopburi Province

ธิดารัตน์ มุงธิราช^{1*} และ ภูเทพ ประภากร²

Thidarat Mungthirat^{1*} and Puthep Prapagorn²

สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Chinese Major Faculty of Humanities and Social Sciences, Thepsatri Rajabhat University

*Corresponding Author: puthep.p@lawasri.tru.ac.th

ข้อมูลบทความ	บทคัดย่อ
<p>ประวัติบทความ: รับเพื่อพิจารณา: 10 มกราคม 2567 แก้ไข: 2 กุมภาพันธ์ 2567 ตอบรับ: 5 มีนาคม 2567</p> <hr/> <p>คำสำคัญ: ชื่อร้านค้า, ภาษาจีน, การตั้งชื่อ, ความเชื่อ</p>	<p>งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาเหตุผลและความเชื่อในการตั้งชื่อร้านค้าและธุรกิจบริการเป็นภาษาจีนในอำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี 2) เพื่อศึกษาหาความหมายของป้ายร้านค้าและธุรกิจบริการว่าเกี่ยวข้องกับชื่อร้านที่เป็นภาษาไทย กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ร้านค้าจำหน่ายสินค้าทั่วไปรวมถึงร้านที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจเสื้อผ้าทั้งหมด 7 ร้าน และธุรกิจบริการทางด้านโรงแรม 2 แห่ง ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องและลงพื้นที่สอบถามภายในขอบเขตที่กำหนด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม ผลการศึกษาพบว่า 1) เหตุผลและความเชื่อของการตั้งชื่อร้านค้ามีความเชื่อมาจากความเป็นสิริมงคลเป็นหลักจำนวน 4 ร้าน ไม่ทราบที่มาชื่อร้านทั้งหมด 2 ร้าน และเหตุผลอื่น ๆ อีก 3 ร้าน ประกอบด้วยตั้งชื่อตามชื่อและนามสกุลหรือแซ่ของบรรพบุรุษ หรือตั้งตามชื่อเจ้าของเดิม และ 2) ความหมายของป้ายร้านค้าหรือธุรกิจตั้งชื่อภาษาไทยและภาษาจีน จะมีความหมายจากชื่อแซ่บรรพบุรุษของเจ้าของร้านและมีความหมายจากสินค้าหรือธุรกิจบริการที่เปิดบริการ นอกจากนี้ยังพบว่าชื่อร้านนิยมอ่านจากด้านขวาไปด้านซ้าย</p>



Article Info**Article History:**

Received: 10 January 2024

Revised: 4 February 2024

Accepted: 5 March 2024

Keywords:

Name of shops, Chinese, Naming, Belief

Abstract

The objective of this research is to 1. Investigate the reasons and beliefs behind naming shops and service businesses in the Chinese language in the municipality of Mueang, Lopburi Province. 2. Examine the meaning of shop signs and service businesses in relation to their Thai names. The sample group includes seven general merchandise stores, including those related to the clothing business, and two hotel service businesses. The researchers conducted a literature review and on-site inquiries within the defined scope. The research tools employed included interviews and questionnaire forms. The study findings revealed that: All four shops were named for auspicious reasons, with no information available on the origins of the names for two shops. Additionally, three shops had other reasons for their names. The shop names had similar meanings in both Thai and Chinese, derived from the auspicious names of the shop owners and the significance of the products or services offered.

1. บทนำ

ในปัจจุบันประเทศไทยนับว่าเป็นประเทศที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ เนื่องด้วยในอดีตมีผู้คนหลายเชื้อชาติที่อพยพย้ายถิ่นฐานมาอาศัยอยู่ในประเทศไทย ทำให้เกิดความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความเชื่อและภาษาขึ้น จากอดีตจนถึงปัจจุบันคนจีนอพยพเข้าสู่ราชอาณาจักรไทยเป็นจำนวนมากในทุกยุคทุกสมัยชาว ไทยเชื้อสายจีน คือ ชาวจีนที่เกิดในประเทศไทยและเป็นเชื้อสายของผู้อพยพชาวจีน หรือชาวจีนโพ้นทะเล คนไทยเชื้อสายจีน มีประมาณ 9.4 ล้านคนในประเทศไทย หรือร้อยละ 14 ของประชากรทั้งประเทศและ ยังมีอีกจำนวนมากที่ไม่สามารถนับได้ เพราะชาวจีนกลมกลืนกับคนไทยไปแล้ว อีกทั้งยังพบบันทึกหลักฐานความสัมพันธ์ระหว่างราชสำนักจีนกับอาณาจักรโบราณที่เคยตั้งถิ่นฐานในประเทศไทยในอดีต อาทิ อาณาจักรละโว้หรือลพบุรีเป็นอาณาจักรโบราณที่สถาปนาขึ้นราวปลายยุคทวารวดีในช่วงพุทธศตวรรษที่ 11-16 มีศูนย์กลางอยู่ที่เมืองลพบุรีในปัจจุบัน พบว่ามีบันทึกเอกสารโบราณสมัยราชวงศ์ซ่งเหนือ (ค.ศ.960-1127) เริ่มมีการบันทึกความสัมพันธ์ทางการทูตระหว่างละโว้กับราชสำนักซ่งไว้ในเอกสารโบราณที่บันทึกเรื่องราวในสมัยราชวงศ์ซ่งชื่อว่า *บันทึกเรื่องสำคัญสมัยราชวงศ์ซ่ง 《宋会要辑稿》* ที่ได้มีการชำระจากบันทึกของขุนนางในสมัยราชวงศ์ซ่งขึ้นใหม่โดยมีสีว์ซง (徐松, ค.ศ.1781 - 1848) นักภูมิศาสตร์สมัยราชวงศ์ซ่งเป็นผู้ชำระขึ้น โดยระบุว่า ในช่วงต้นศตวรรษที่ 11 สมัยจักรพรรดิซ่งฮุยจง (宋徽宗, ค.ศ. 1082 - 1135) ปีที่ 2 แห่งรัชศกฉงหนิงตรงกับปี ค.ศ.1103 ราชสำนักซ่งส่งคณะทูตเดินทางมาเจริญสัมพันธไมตรีและติดต่อการค้ากับอาณาจักรละโว้ โดยบันทึกชื่ออาณาจักรละโว้ว่า “หลัวหู” (ภูเทพ ประภากร, 2566, หน้า 83) [3] จึงทำให้เห็นถึงความสัมพันธ์ไทย-จีนแนบแน่นมาอย่างยาวนาน ปัจจุบันไม่ว่าที่ใดในประเทศไทย เราจะพบเห็นร้านค้าขายที่เป็นเจ้าของโดยคนไทย แต่อาจมีชื่อร้านเป็นภาษาอื่นอันเนื่องมาจากการตั้งชื่อร้านตามรากเหง้าเชื้อชาติเดิมของบรรพบุรุษเจ้าของร้าน จากความเชื่อในด้านความเป็นมงคล หรือเหตุผลในด้านอื่นๆ ก็เป็นไปได้ ผู้วิจัยได้อาศัยอยู่ที่จังหวัดลพบุรีได้สังเกตเห็นร้านค้าและโรงแรมในจังหวัดลพบุรีหลายแห่งมีการตั้งชื่อร้านเป็นภาษาจีนหรือตั้งชื่อร้านเป็นภาษาไทย แต่ถอดเสียงมาจากภาษาจีนอยู่มากมาย จึงก่อให้เกิดข้อสงสัยว่าเหตุผลในการตั้งชื่อร้านค้าเป็นภาษาจีนและการตั้งชื่อร้านค้าภาษาไทยแต่ถอดเสียงมาจากภาษาจีนของแต่ ละร้านเกิดจากเหตุผลอะไร และแต่ละร้านค้ามีเหตุผลที่แตกต่างกันอย่างไร ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาและจัดทำวิจัยเรื่อง การศึกษาเหตุผลและความเชื่อในการตั้งชื่อร้านค้าเป็นภาษาจีนภายในจังหวัดลพบุรี โดยกำหนดปัญหาการวิจัยว่าการตั้งชื่อร้านค้าและธุรกิจในพื้นที่จังหวัดลพบุรีของร้านเป้าหมายมีลักษณะเป็นเช่นไรและมีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร รวมถึงเกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์กับความเชื่อดั้งเดิมมากน้อยเพียงใด ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับคือการเข้าใจการตั้งชื่อร้านค้าเป็นภาษาจีนของคนในจังหวัดลพบุรีมีการเรียงลำดับตัวอักษรชื่อร้านและให้ความสำคัญกับด้านการตั้งชื่อร้านจากสิ่งใด

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาเหตุผลและความเชื่อการตั้งชื่อร้านค้าและธุรกิจบริการเป็นภาษาจีนของร้านค้าในอำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี

2.2 เพื่อศึกษาหาความหมายของป้ายร้านค้าภาษาจีนและธุรกิจบริการ

3. วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยเรื่องนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาความเชื่อและเหตุผลในการตั้งชื่อร้านค้าเป็นภาษาจีนของร้านค้าในอำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยได้กำหนดพื้นที่ในการศึกษาเก็บข้อมูลในการทำ โดยกำหนดขอบเขตเป็น ร้านค้าในอำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี และใช้เครื่องมือในการศึกษาคือแบบฟอร์มกรอกข้อมูลในการสอบถามและการลงพื้นที่สอบถามรวมทั้ง 9 ร้าน

ผู้วิจัยได้ศึกษาแหล่งข้อมูลจากบทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่มีการลงพื้นที่ที่กำหนดขอบเขตในการศึกษาค้นคว้าคือ อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นการลงพื้นที่สอบถามและแบบฟอร์มกรอกแบบสอบถามโดยมีกลุ่มตัวอย่างร้านค้าที่ตั้งชื่อร้านค้าเป็นภาษาจีนที่เข้าร่วมและยินดีให้สอบถามรวมทั้งสิ้น 9 ร้าน ดังต่อไปนี้ 1) โรงแรมสุพรพงษ์ 2) ร้านกิจชัย 3) ร้านสุทธิภัณฑ์ 4) โรงแรมไทเป 5) ร้านไถ่ซัว 6) ร้านต้าซีกวา 7) ร้านข้าวต้มฮ้อ 8) ร้านประตู่ทองวัฒนา 9) ร้านไพโรจน์ โดยมีขั้นตอนการเก็บข้อมูลดังต่อไปนี้

3.1 ศึกษาค้นคว้าแหล่งข้อมูลผ่านงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการตั้งชื่อร้านค้าเป็นภาษาจีน

3.2 รวบรวมและตั้งคำถามเพื่อสร้างแบบสอบถามในการลงพื้นที่ที่ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลในแต่ละร้านโดยใช้คำถามในแบบสอบถามดังต่อไปนี้

1) ข้อมูลเบื้องต้นเจ้าของร้าน

- ชื่อ-นามสกุล ซึ่งในงานวิจัยนี้ไม่สามารถเปิดเผยชื่อได้ เพื่อความเป็นส่วนตัวและรักษาความลับของผู้สัมภาษณ์

- อายุเพศ

- เจ้าของร้านมีเชื้อสายจีนหรือไม่

- เจ้าของร้านมีเชื้อสายจีนอะไร

2) ข้อมูลเกี่ยวกับร้านค้า

- ชื่อร้านค้า

- เปิดร้านมาทั้งหมดกี่ปี

- ประเภทของสินค้าที่จำหน่าย

- เคยเปลี่ยนชื่อร้านหรือไม่

- เหตุผล ที่มา และความเชื่อในการตั้งชื่อร้านค้า

- ชื่อร้านมีความเกี่ยวข้องกับบรรพบุรุษหรือสินค้าที่ขายหรือไม่อย่างไร
- ชื่อร้านที่เป็นตัวอักษรจีนมีการเรียงลำดับตัวอักษรอย่างไร
- หากชื่อร้านที่เป็นภาษาไทยแต่ถอดเสียงมาจากตัวอักษรจีน มีวิธีการถอดเสียงอย่างไร

3) ส่งคำถามในการลงพื้นที่ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาจีนตรวจสอบจำนวน 2 ท่าน ประกอบด้วยอาจารย์ชาวไทย 1 ท่านและอาจารย์ชาวจีน 1 ท่าน เพื่อให้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของข้อความให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

4) ลงพื้นที่ที่กำหนดเพื่อสอบถามเก็บข้อมูลในพื้นที่ที่กำหนด รวบรวมข้อมูลและนำมาวิเคราะห์ผลในภายหลัง

4. ผลการวิจัย

จากการลงพื้นที่สอบถาม รวมทั้งสิ้น 9 ร้าน ข้อมูลที่ผู้วิจัยได้ลงพื้นที่ในแต่ละร้านมีดังต่อไปนี้

4.1 ร้านไฟโรจน์สโตร์ 行商泰鐸廖

- ข้อมูลเบื้องต้นเจ้าของร้าน

ชื่อเจ้าของร้าน เพศชาย อายุ 72 ปี มีเชื้อสายจีนแต้จิ๋ว

- ข้อมูลเกี่ยวกับร้าน

ชื่อร้านคือ ไฟโรจน์สโตร์ เปิดร้านมา 46 ปี จำหน่ายเครื่องหนังทุกชนิดและจิลเวอรี่ไม่เคยเปลี่ยนชื่อร้าน มีเหตุผล ที่มาและความเชื่อในการตั้งชื่อร้านเพื่อความเป็นมงคลและมีความหมาย ชื่อร้านไม่มีความเกี่ยวข้องกับสินค้าที่ขาย การเรียงลำดับชื่อร้านภาษาจีนคือมีชื่อร้านค่านำหน้าต่อด้วยแซ่ของเจ้าของร้าน (สัมภาษณ์, 30 สิงหาคม 2566)



รูปที่ 1 ร้านไฟโรจน์สโตร์ 行商泰鐸廖
(ที่มา: ผู้วิจัย, 2566)

4.2 โรงแรมสุพรพงษ์ 社旅記春洪

- ข้อมูลเบื้องต้นเจ้าของร้าน

เจ้าของร้าน อายุ 77 ปี เพศหญิง มีเชื้อสายจีนแต้จิ๋ว (บิดา) – จีนแคะ (มารดา)

- ข้อมูลเกี่ยวกับร้าน

โรงแรมสุพรพงษ์ เปิดกิจการมา 43 ปี ให้บริการห้องพัก ไม่เคยเปลี่ยนชื่อโรงแรม มีเหตุผล ที่มาและความเชื่อในการตั้งชื่อโรงแรมคือเพื่อความ เป็นสิริมงคลมี และความหมายถึงความยาวนานยั่งยืน โดยมีบิดาที่เป็นคนจีนไม่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้จึงตั้งชื่อโรงแรมเป็นภาษาจีนมาแต่แรกเริ่ม ชื่อโรงแรมไม่มีความเกี่ยวข้องกับสินค้าที่ขาย เจ้าของโรงแรมไม่ได้ทราบความหมายชื่อโรงแรมและการเรียงลำดับชื่อโรงแรมแบบภาษาจีนที่แน่ชัดเนื่องจากชื่อตั้งมานานมากโดยบรรพบุรุษที่ล่วงลับไปแล้ว (สัมภาษณ์, 28 สิงหาคม 2566)



รูปที่ 2 โรงแรมสุพรพงษ์ 社旅記春洪

(ที่มา: ผู้วิจัย. 2566)

4.3 ร้านกิจชัย 財吉

- ข้อมูลเบื้องต้นเจ้าของร้าน

เจ้าของร้าน อายุ 56 ปี เพศชาย มีเชื้อสายจีนแต้จิ๋ว

- ข้อมูลเกี่ยวกับร้าน

ร้านกิจชัย เปิดร้านมา 66 ปี จำหน่ายเครื่องนุ่มห่ม ไม่เคยเปลี่ยนชื่อร้าน มีเหตุผลที่มาและความเชื่อในการตั้งชื่อร้านคือเพื่อความ เป็นมงคล ชื่อร้านไม่มีความเกี่ยวข้องกับสินค้าที่ขาย แต่เป็นลักษณะการสืบทอดมาแต่บรรพบุรุษ เจ้าของร้านไม่ได้ทราบการเรียงลำดับชื่อร้านภาษาจีนที่แน่ชัดเนื่องจากชื่อตั้งมานานมากแล้ว (สัมภาษณ์, 29 สิงหาคม 2566)



รูปที่ 3 ร้านกิจการ 財吉

(ที่มา: ผู้วิจัย, 2566)

4.4 ร้านสุทธิภัณฑ์ 盛強倪

- ข้อมูลเบื้องต้นเจ้าของร้าน

ชื่อเจ้าของร้าน เพศหญิง อายุ 43 ปี มีเชื้อสายจีนแต่จิว

- ข้อมูลเกี่ยวกับร้าน

ร้านสุทธิภัณฑ์ เปิดร้านมา 60ปี จำหน่ายเครื่องใช้ในครัวเรือน ไม่เคยเปลี่ยนชื่อร้านมีเหตุผล ที่มาและความเชื่อในการตั้งชื่อร้านไม่ทราบแน่ชัดเนื่องจากบรรพบุรุษที่ล่วงลับไปแล้วเป็นผู้ตั้งให้ เจ้าของร้านคาดว่าชื่อร้านมีความเกี่ยวข้องกับชื่อหรือแซ่บรรพบุรุษและไม่ทราบการเรียงลำดับชื่อร้านที่เป็นตัวอักษรจีนที่แน่ชัด (สัมภาษณ์, 29 สิงหาคม 2566)



รูปที่ 4 ร้านสุทธิภัณฑ์ 盛強倪

(ที่มา: ผู้วิจัย, 2566)

4.5 โรงแรมไทเป 社旅大北台

- ข้อมูลเบื้องต้นเจ้าของร้าน

เจ้าของร้าน อายุ 66 ปี เพศหญิง มีเชื้อสายจีนแต้จิ๋ว

- ข้อมูลเกี่ยวกับร้าน

โรงแรมไทเป เปิดมา 54 ปี ให้บริการห้องพัก ไม่เคยเปลี่ยนชื่อโรงแรม มีเหตุผลที่มาและความเชื่อในการตั้งชื่อโรงแรมคือเจ้าของเดิม (บรรพบุรุษของเจ้าของกิจการคนปัจจุบัน) เดินทางไปท่องเที่ยวที่ไต้หวันแล้วชื่นชอบชื่อเมืองหลวงของไต้หวันจึงนำมาตั้งเป็นชื่อโรงแรม (สัมภาษณ์, 29 สิงหาคม 2566) ชื่อโรงแรมไม่มีความเกี่ยวข้องกับชื่อแซ่บรรพบุรุษ เจ้าของคนปัจจุบันไม่ทราบการเรียงลำดับชื่อโรงแรมที่เป็นตัวอักษรจีนที่แน่ชัด



รูปที่ 5 โรงแรมไทเป 社旅大北台

(ที่มา: ผู้วิจัย, 2566)

4.6 ร้านไถ่ซิว 山泰胡

- ข้อมูลเบื้องต้นเจ้าของร้าน

ชื่อเจ้าของร้าน เพศชาย อายุ 65 ปี มีเชื้อสายจีนแต้จิ๋ว

- ข้อมูลเกี่ยวกับร้าน

ร้านไถ่ซิว เปิดร้านมา 48 ปี เปิดร้านของชำจำหน่ายสินค้าทั่วไปไม่เคยเปลี่ยนชื่อร้านมีเหตุผล ที่มาและความเชื่อในการตั้งชื่อร้านไม่ทราบแน่ชัดเนื่องจากบรรพบุรุษเป็นคนตั้งให้ เจ้าของร้านไม่ทราบความเกี่ยวข้องชื่อป้ายภาษาจีนกับสินค้าที่ขายหรือบรรพบุรุษ และไม่ทราบถึงการเรียงลำดับชื่อร้านภาษาจีน (สัมภาษณ์, 29 สิงหาคม 2566)



รูปที่ 6 ร้านไท่ซิว 山泰胡
(ที่มา: ผู้วิจัย, 2566)

4.7 ร้านเนื้อทองต้าซีกวา 大西瓜

- ข้อมูลเบื้องต้นเจ้าของร้าน

เจ้าของร้าน อายุ 26 ปี เพศหญิง มีเชื้อสายจีนแคะ - ฮะกา

- ข้อมูลเกี่ยวกับร้าน

ร้านเนื้อทองต้าซีกวา เปิดร้านมา 1 ปี จำหน่ายอาหารประเภทก๋วยเตี๋ยวเนื้อ ไม่เคยเปลี่ยนชื่อร้าน มีเหตุผล ที่มาและความเชื่อในการตั้งชื่อร้านคือเจ้าของร้านได้ทำงานกับพ่อครัวชาวสิงคโปร์ที่มีเชื้อสายจีนที่ตั้งชื่อให้เป็น ซีกวา (大西) ที่มาจากชื่อเล่นของเจ้าของร้านที่เป็นภาษาไทยแปลว่า แดงโม แต่เนื่องจากเจ้าของร้านเป็นคนลักษณะตัวใหญ่จึงเพิ่มคำว่า ต้า (大) ที่แปลว่า ใหญ่ ให้เจ้าของร้านเป็น ต้าซีกวา (大西瓜) ที่แปลว่า แดงโมใหญ่ ชื่อร้านภาษาจีนจึงไม่มีความเกี่ยวข้องกับสินค้าที่ขายและบรรพบุรุษ (สัมภาษณ์, 29 สิงหาคม 2566) การเรียงลำดับชื่อร้านใช้คำว่า “ต้า” ในภาษาจีนกลางที่แปลว่า ใหญ่ ขึ้นก่อนตามการเรียงประโยคของภาษาจีนที่ต้องใส่คำขยายนามไว้ด้านหน้าแล้วตามด้วยคำว่า “ซีกวา” ในภาษาจีนกลาง เป็นคำนาม แปลว่า แดงโม ต่อท้าย



รูปที่ 7 ร้านเนื้อทองต้าซีกวา 大西瓜
(ที่มา: ผู้วิจัย, 2566)

4.8 ห้องอาหารจุฬาทิพย์ 館菜河挂馬 (ร้านข้าวต้มฮ้อ)

- ข้อมูลเบื้องต้นเจ้าของร้าน

เจ้าของร้าน อายุ 34 ปี เพศหญิง มีเชื้อสายจีนแต้จิ๋ว

- ข้อมูลเกี่ยวกับร้าน

ห้องอาหารจุฬาทิพย์ (ร้านข้าวต้มฮ้อ) เปิดร้านมา 53 ปี จำหน่ายอาหารประเภทข้าวต้มและอาหารตามสั่ง ไม่เคยเปลี่ยนชื่อร้าน มีเหตุผลที่มาและความเชื่อในการตั้งชื่อร้านคือ เป็นชื่อเจ้าของร้านคนแรกหรือเป็นอากงของเจ้าของร้านคนปัจจุบัน ชื่อร้านภาษาจีนจึงมีความเกี่ยวข้องกับสินค้าที่ขายและบรรพบุรุษ ชื่อร้านที่เป็นตัวอักษรจีนมีความหมายว่า “ร้านอาหารของฮ้อ” ซึ่งตัวอักษรจีนตัวสองตัวแรก (館菜) เจ้าของร้านให้ความหมายว่า “ร้านอาหาร” ส่วนตัวอักษรจีนสามตัวสุดท้ายของชื่อร้านคือชื่อเจ้าของร้านคนแรกหรืออากงของเจ้าของร้านคนปัจจุบันที่ชื่อว่า “เบ็กยฮ้อ” (河挂馬) ส่วนตัวอักษร 馬 ตัวสุดท้ายคือแซ่ของอากง (สัมภาษณ์, 29 สิงหาคม 2566)



รูปที่ 8 ห้องอาหารจุฬาทิพย์ 館菜河挂馬 (ร้านข้าวต้มฮ้อ)
(ที่มา: ผู้วิจัย, 2566)

4.9 ร้านประตูทองวัฒนา 行样門金黄

- ข้อมูลเบื้องต้นเจ้าของร้าน

เจ้าของร้าน อายุ 41 ปี เพศชาย มีเชื้อสายจีนแต่จิว

- ข้อมูลเกี่ยวกับร้าน

ร้านประตูทองวัฒนา เปิดร้านมา 55 ปี จำหน่ายเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย ยีนส์ ไม่เคยเปลี่ยนชื่อร้าน มีเหตุผล ที่มาและความเชื่อในการตั้งชื่อร้านคือเพื่อความ เป็นมงคล เจ้าของร้านได้ให้ความหมายว่าเป็นประตูทองที่เข้ามาพบความสมหวัง และเจ้าของร้านได้ให้คำอ่าน ภาษาแต้จิ๋วของชื่อร้านออกเสียงว่า “ฮั่งกิมมิ่ง” และคำว่า ทอง สอดคล้องกับชื่อผู้ก่อตั้งร้านรุ่นแรก หรืออาภิงของเจ้าของร้าน (สัมภาษณ์, 30 สิงหาคม 2566) ชื่อร้านไม่มีความเกี่ยวข้องกับสินค้าที่ขาย แต่เป็นลักษณะการสืบทอดมาแต่บรรพบุรุษ เจ้าของร้านไม่ทราบการเรียงลำดับชื่อร้านที่เป็นภาษาจีน



รูปที่ 9 ร้านประตูทองวัฒนา 行样門金黄
(ที่มา: ผู้วิจัย, 2566)

ผลการศึกษาเหตุผลและความเชื่อการตั้งชื่อร้านค้าเป็นภาษาจีนของร้านค้าในอำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ที่ผู้วิจัยได้ลงพื้นที่สอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลรวมทั้ง 9 ร้าน ภายในอำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี พบว่าเจ้าของร้านค้าทุกร้านมีเชื้อสายจีนแต่จิว ร้านค้าส่วนใหญ่ที่มีชื่อป้ายร้าน สืบทอดมาจากบรรพบุรุษได้ตั้งชื่อร้านจากความเชื่อเรื่องความมงคล มีความหมายที่ดีและได้ตั้งชื่อร้านจากชื่อ - แซ่ของบรรพบุรุษ และไม่ทราบความเป็นมาการเรียงลำดับตัวอักษรของชื่อร้าน ภาษาจีนที่แน่ชัด หลังจากศึกษาแล้วยังพบว่าชื่อร้านค้าและธุรกิจบริการที่เป็นภาษาจีนความหมายเหมือนกันหรือสอดคล้องกับชื่อร้านที่เป็นภาษาไทยทั้งหมด 8 ร้าน (ยกเว้นร้านสุทธิภัณฑ์) โดยร้านค้า และธุรกิจบริการที่ตั้งชื่อร้านจากด้านความเชื่อด้านความเป็นสิริมงคลมีทั้งหมด 4 ร้าน และร้านที่เจ้าของร้านคนปัจจุบันไม่ทราบที่มาและความหมายที่แน่ชัดเนื่องจากบรรพบุรุษที่ล่วงลับไปแล้ว เป็นผู้ตั้งให้ ทั้งหมด 2 ร้าน และมีเหตุผลและความเชื่อในด้านอื่นๆ อีก 3 ร้าน และผลการศึกษาด้านความหมายของป้ายชื่อร้านค้าสามารถแบ่งแยกออกได้เป็น 2 ประเภทชื่อร้าน ดังนี้

1) ชื่อร้านที่มีความหมายเกี่ยวข้องกับชื่อแซ่บรรพบุรุษหรือเจ้าของร้าน รวมทั้ง 8 ร้าน (ยกเว้นโรงแรมไทเป)

- 1.1) ร้านกิจชัย 財吉 (ชาย กิก)
- 1.2) โรงแรมสุพรพงษ์ 社旅記春洪 (เสีย ลี กี่ ชง ฮง)
- 1.3) ไพโรจน์สตรี 行商泰鐸廖 (เกียงเซียง ไถ่ ตัก เลี้ยว)
- 1.4) สุทธิภัณฑ์ 盛強倪 (เส็งเคียงกอย)
- 1.5) ร้านไถ่ฮั่ว 山泰胡 (ฮั่วไถ่หู)
- 1.6) ร้านเนื้อทองต้าซีกวา 大西瓜
- 1.7) ห้องอาหารจุฬาทิพย์ (ข้าวต้มฮ้อ) 館菜河挂馬 (แกว้ง ไช้อ กุ่ย เบะ)
- 1.8) ร้านประตูทองวัฒนา 行样門金黄 (เกียง เอี้ย มง กิม อิม)

2) ชื่อร้านที่มีความเกี่ยวข้องกับธุรกิจที่ให้บริการหรือสินค้าที่จำหน่าย ทั้งหมด 4 ร้าน

- 2.1) โรงแรมสุพรพงษ์ 社旅記春洪 (เสีย ลี กี่ ชง ฮง)
- 2.2) ไพโรจน์สตรี 行商泰鐸廖 (เกียงเซียงไถ่ ตัก เลี้ยว)
- 2.3) ห้องอาหารจุฬาทิพย์ ข้าวต้มฮ้อ 館菜河挂馬 (แกว้ง ไช้อ กุ่ย เบะ)
- 2.4) โรงแรมไทเป 社旅大北台 (เสีย ลี ตัว ปัก ไท)

จากผลการศึกษา จะเห็นว่า การตั้งชื่อมีลักษณะเป็นตัวแทนของสิ่งของบางอย่างชื่อร้านค้า บางชื่อมีลักษณะเฉพาะในการใช้ภาษาคือ มีคำต่อท้ายเพื่อสรุปถึงบริการ หรือสินค้าที่ร้านค้าจำหน่าย เช่นดัง 4 ธุรกิจที่ผู้วิจัยได้ลงพื้นที่ในการสอบถามและเก็บข้อมูลนั้นมีตัวอักษรที่แสดงให้เห็นถึงสินค้าที่ขายหรือสิ่งที่บริการ คือคำว่า 社旅 ที่แปลว่าโรงแรม 行商 แปลว่าร้านขายของ และ 館菜 ที่หมายถึงร้านอาหาร

5. อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษา เหตุผลและความเชื่อการตั้งชื่อร้านค้าเป็นภาษาจีนของร้านค้าในอำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ที่ผู้วิจัยได้ลงพื้นที่สอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลรวมทั้งหมด 9 ร้าน ในอำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี พบว่าเจ้าของร้านค้าส่วนใหญ่ได้มีเชื้อสายจีนแต่จิวเป็นจำนวนเยอะที่สุด จำนวน 8 ร้าน ร้านค้าส่วนใหญ่ที่มีชื่อป้ายร้านสืบทอดมาจากบรรพบุรุษได้ตั้งชื่อร้านจากความเชื่อ เรื่องความมงคลมีความหมายที่ดีและจากชื่อแซ่บรรพบุรุษ [2] กล่าวว่าการที่ยังคงใช้ชื่อบรรพบุรุษ เป็นชื่อร้านค้าถือว่าเป็นการแสดงออกของการนับถือบรรพบุรุษอย่างหนึ่ง ถึงแม้เจ้าของธุรกิจปัจจุบัน บางรายไม่ได้เรียนภาษาจีน ไม่สามารถอ่านและทราบความหมาย แต่ทั้งนี้ก็ยังคงแขวนป้ายชื่อร้านค้า เดิมอยู่ เชื่อว่าการนำชื่อบรรพบุรุษมาเป็นชื่อร้านค้าเป็นสิ่งสร้างความเป็นสิริมงคลให้กับธุรกิจ สอดคล้องกับงานวิจัยของ [6] พบว่า ที่มาของชื่อร้านทองคำในกรุงเทพมหานครส่วนใหญ่มาจาก ชื่อบุคคล เพราะชื่อบุคคลเป็นชื่อที่มีความหมายมงคลและดีอยู่แล้ว การนำชื่อแซ่ของบุคคลมาตั้งเป็น ชื่อร้านค้าสะท้อนถึงการอนุรักษ์ยึดมั่นในวัฒนธรรมแม้เป็นลักษณะเบื้องต้นที่บ่งบอกความเป็นจีนและ แสดงถึงการสืบทอดเชื้อสายของวงศ์ตระกูล

ภาษาเป็นวัฒนธรรมอย่างหนึ่งของมนุษย์ และยังเป็นเครื่องมือที่แสดงให้เห็นถึงวัฒนธรรม ส่วนอื่น ๆ ของผู้คนในสังคมนั้นๆ ได้ด้วย เราจึงสามารถศึกษาวัฒนธรรมจีน ตลอดจนเอกลักษณ์ของ ชนชาติผ่านทางภาษาจีนที่ใช้กันในสังคมไทยได้ เนื่องจากภาษาสามารถสื่อให้เห็นถึงวัฒนธรรมทาง จิตใจหรือวัฒนธรรมที่ไม่ใช้วัตถุ (Non - material Culture) ซึ่งเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ ทำให้เกิด ปัญญาและมีจิตใจที่งดงาม ภาษาจีนในป้ายชื่อร้านค้าที่แสดงถึงความคิด ค่านิยม ประเพณีและความเชื่อ ของชาวจีน ตลอดจนการยึดถือในศาสนาหรือลัทธิทางการเมืองเป็นวัฒนธรรมที่เป็นนามธรรม แต่สามารถใช้เป็นหลักฐานเครื่องยืนยันเกี่ยวกับการรักษาวัฒนธรรมของชาวจีนในชื่อร้านค้าภาษาจีน ในประเทศไทยได้สะท้อนถึงการอนุรักษ์ในวัฒนธรรมเดิมที่แสดงถึงการยึดมั่นในคติธรรมโบราณจีน ความปรารถนา ความเชื่อ และวัฒนธรรมตระกูลแซ่ของตนเอง ตลอดจนสะท้อนการเปลี่ยนแปลงของ วัฒนธรรมจีนในประเทศไทย โดยการรับเอาวัฒนธรรม ใหม่ ด้วยการผสมผสานและหยิบยืมคำจากภาษา อื่นมาใช้ในการตั้งชื่อร้านค้าภาษาจีน [5] คำบอกตระกูลแซ่ของชาวจีนมีความสำคัญที่บอกชาติกำเนิด ของบุคคลทางสายเลือด” ความยึดถือในตระกูลแซ่ของชาวจีนที่สืบทอดมาแต่ โบราณนี้ได้ปรากฏใน ชื่อร้านค้า เช่น การใช้ชื่อบุคคลหรือตระกูลแซ่ในการตั้งชื่อตั้งชื่อร้านค้าต่อไปนี้

- 1) ร้านกิจชัย 財吉 (ชายก๊ก)
- 2) โรงแรมสุพรพงษ์ 社旅記春洪 (เสี่ยลี กิ่งฮอง)
- 3) ไพโรจน์สตรี 行商泰鐸 (เกียงเซียง ไถ่ตักเสี่ยว)
- 4) สุทธิภัณฑ์ 盛強倪 (เส็งเคียงกอย)
- 5) ร้านไถ่ฮั่ว 山泰胡 (ฮั่วไถ่หู)

6) ห้องอาหารจุฬาทิพย์ (ข้าวต้มฮ้อ) 館菜河挂馬 (แกว่งไซ่ ฮ้อกู่เบะ)

7) ร้านประตูทองวัฒนา 行样門金黄 (เกียงเอี้ย มงกิมอิม)

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังพบว่าป้ายร้านค้าภาษาจีนบางร้าน เช่น ร้านก๊วยช้อยยังออกเสียงคล้ายกับชื่อร้านที่เป็นภาษาจีนหรือทับศัพท์มาจากภาษาจีนแต่จิวที่ออกเสียงว่า 財吉 (ชาย กี้ก) ซึ่งภาษาแต้จิ๋วนี้ต้องอ่านออกเสียงมาจากทางขวาไปซ้าย สอดคล้องกับวิจัยของ [1] ที่ว่ากลวิธีการทับศัพท์ใช้วิธีการทับเสียง คือ การถ่ายถอดชื่อร้านค้าภาษาจีนในรูปแบบการถ่ายเสียง แล้วนำมาเรียบเรียงเป็นชื่อภาษาไทย เพื่อให้สามารถอ่านออกเสียงได้เช่นเดียวกับต้นฉบับ กลวิธีการทับศัพท์เป็นกลวิธีหนึ่งที่สามารถรักษาวิธีการอ่านออกเสียงชื่อร้านค้าภาษาจีนได้อย่างคล้ายคลึงกับต้นฉบับ แต่ก็ไม่สามารถสื่อถึงความหมายของชื่อร้านค้า นับว่ากลวิธีการแปลโดยการทับศัพท์มุ่งเน้นการถ่ายถอดเฉพาะการออกเสียง [1]

6. สรุปผลการวิจัย

การตั้งชื่อป้ายร้านค้าเป็นภาษาจีนของร้านค้าในจังหวัดลพบุรี นั้นมีความสำคัญและลึกซึ้งมากกว่าตัวอักษรจีน ซึ่งชื่อร้านค้าอาจจะแสดงให้เห็นถึงความเคารพถึงบรรพบุรุษรากเหง้าของเจ้าของร้านที่มีต่อบรรพบุรุษหรือแสดงให้เห็นว่า คนไทยเชื้อสายจีนในสมัยก่อนให้ความสำคัญในการตั้งชื่อร้านค้าที่เป็นภาษาไทยและภาษาจีนทั้งในด้านความหมายที่เป็นมงคล โดยมักจะตั้งชื่อร้านตามแซ่ชื่อหรือจากสินค้าและธุรกิจที่ให้บริการ จากการตั้งวัตถุประสงค์และผลการศึกษาที่ได้รับ ผู้วิจัยสามารถสรุปเป็นตารางได้ดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย	ผลการศึกษา	จำนวนชื่อร้าน	ร้อยละ
1. เหตุผลและความเชื่อการตั้งชื่อร้านค้าและธุรกิจบริการเป็นภาษาจีน	1. เพื่อความเป็นสิริมงคล 2. ตั้งตามเจ้าของร้านเดิมที่ตั้งไว้ก่อนแล้ว 3. ตั้งตามชื่อเล่นของเจ้าของ 4. ไม่ทราบที่มาแน่ชัด	4 ชื่อ 2 ชื่อ 1 ชื่อ 2 ชื่อ	44.45 22.22 11.11 22.22
2. ความหมายของป้ายร้านค้าภาษาจีนและธุรกิจบริการ	1. มีความหมายที่สื่อถึงชื่อร้าน นำหน้าด้วยแซ่เจ้าของร้าน 2. มีความหมายที่ยั่งยืน มั่นคง 3. ไม่ทราบความหมายที่ชัดเจน 4. สถานที่ที่เจ้าของกิจการ ชื่นชอบ 5. มีความหมายเป็นชื่อเจ้าของเดิม 6. มีความหมายเป็นชื่อเจ้าของร้านคนแรกและประเภทร้านค้าประสมกัน	1 ชื่อ 2 ชื่อ 3 ชื่อ 1 ชื่อ 1 ชื่อ 1 ชื่อ	11.11 22.22 33.34 11.11 11.11 11.11

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้สนใจสามารถนำผลการศึกษาไปพัฒนาต่อยอดในการศึกษาชื่อร้านค้าหรือธุรกิจบริการต่าง ๆ ในพื้นที่ที่ตนสนใจหรือเป็นพื้นที่ชุมชนของชาวไทยเชื้อสายจีน โดยนำแนวทางการศึกษา กรอบแนวคิดการวิจัย ตลอดจนวิธีการลงพื้นที่เก็บข้อมูลไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานวิจัยของตนได้ นอกจากนี้ยังสามารถใช้เป็นแหล่งอ้างอิงข้อมูลสำหรับการค้นคว้าวิจัยได้ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไปปัจจุบันงานวิจัยในลักษณะเช่นนี้มีเนื้อหาส่วนใหญ่มุ่งศึกษาความหมาย คำแปลของป้ายชื่อร้านค้าเพียงอย่างเดียว มิได้ศึกษาธุรกิจบริการต่าง ๆ ที่มีอยู่จำนวนมากและหลากหลายรูปแบบ ดังนั้นหากผู้ที่สนใจสามารถศึกษาการตั้งชื่อร้านได้ครบทุกรูปแบบในพื้นที่ต่าง ๆ ของประเทศไทยได้จะทำให้ช่องว่างในการวิจัยในวงวิชาการไทยลดลงได้ ทั้งยังช่วยสนับสนุนให้ผู้อ่านเข้าใจถึงที่มาของชื่อร้าน ช่วยสร้างเอกลักษณ์สิ่งที่ดึงดูดใจ เพิ่มมูลค่าให้กับร้านค้าหรือธุรกิจเหล่านั้นได้จากการศึกษาความเป็นมาของชื่อร้านทั้ง 2 ภาษา

เอกสารอ้างอิง

- [1] ชานนท์ เชาว์จิรพันธุ์ และ นพธร ปัจจัยคุณธรรม. (2562). การศึกษากลวิธีการเปลี่ยนชื่อร้านค้าภาษาจีนเป็นภาษาไทยในเขตสาทร กรุงเทพมหานคร. วารสารวิชาการ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 2(2), 56-64.
- [2] เบญจอาภา พิเศษสกุลวงส์. (2564). ความหมายที่สะท้อนความเชื่อเกี่ยวกับความสิริมงคลบนแผ่นป้ายชื่อร้านค้าภาษาจีนในจังหวัดกาญจนบุรี. วารสารศรีนครินทร์วิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 68 - 71.
- [3] ภูเทพ ประภากร. (2566). ละโว้ในเอกสารโบราณจีน: การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างละโว้และประเทศจีนในเอกสารโบราณและพงศาวดารจีน. วารสารจีนวิทยา, 17(1), 81-107.
- [4] วราลี รุ่งบานจิตและคณะ. (2562) การสำรวจและศึกษาการตั้งชื่อร้านค้าภาษาจีนของชาวไทยเชื้อสายจีนในอำเภอเมือง จังหวัดยะลา จาก; <http://wb.yru.ac.th/xmlui/handle/yru/5391>.
- [5] วิไล ลิ้มถาวรานันต์. (2556) ชื่อร้านค้าภาษาจีนในประเทศไทย: แนวโน้มในการตั้งชื่อร้านค้ากับภาพสะท้อนบทบาทของชุมชนชาวจีนในสังคมไทย จาก; <https://buuir.buu.ac.th/bitstream/1234567890/5134/1/2566>.
- [6] สุภัทรา โยธินศิริกุล. (2563). ภาษาบนป้ายชื่อร้านค้าชาวไทยเชื้อสายจีนในเขตชุมชนเยาวราช: กรณีศึกษาชื่อร้านค้าภาษาจีนและภาษาไทย. มนุษยศาสตร์สาร, 21(1), 55-74.
- [7] Ning, J. (2018). ลักษณะการใช้ภาษาของชื่อร้านค้าย่านเยาวราช (Doctoral dissertation), มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ) จาก; <https://rsucon.rsu.ac.th/files/proceedings/nation2018/G4-NA18-018>.

รูปแบบบทความฉบับสมบูรณ์ (Full Paper)

วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

1. การตั้งค่าหน้ากระดาษ

- 1) กระดาษ ขนาดกระดาษ A4
- 2) ความยาวของบทความ อยู่ในช่วง 10 – 12 หน้ากระดาษ
- 3) ระยะขอบ
 - ริมขอบกระดาษด้านบน (Top Margin) 2.54 ซม. (1 นิ้ว)
 - ริมขอบกระดาษด้านล่าง (Bottom Margin) 2.54 ซม. (1 นิ้ว)
 - ริมขอบกระดาษด้านซ้าย (Left Margin) 3.17 ซม. (1.25 นิ้ว)
 - ริมขอบกระดาษด้านขวา (Right Margin) 3.17 ซม. (1.25 นิ้ว)
- 4) รูปแบบตัวอักษร แบบตัวอักษรใช้ TH SarabunPSK ทั้งบทความ
- 5) การย่อหน้า ส่วนเนื้อหา ย่อหน้า 1 tab (1.27 ซม.) จัดข้อความกระจายชิดขอบ (Thai Distributed)

2. การตรวจสอบก่อนการส่งบทความ

ผู้ที่ส่งบทความต้องส่งทั้งในรูปแบบของ MS Word และ pdf ขอความกรุณาผู้เขียนบทความทำการทดสอบปริ้นท์บทความจากไฟล์ที่ท่านจะทำการจัดส่งพร้อมตรวจเช็คความสมบูรณ์ของไฟล์ ความสมบูรณ์ของเนื้อหา รวมถึงความชัดเจนของตัวหนังสือ รูปภาพ ตาราง และสมการก่อนที่จะส่งไฟล์ให้กับผู้จัดงาน ทั้งนี้จะถือว่าความสมบูรณ์ของบทความเป็นความรับผิดชอบโดยตรงของผู้เขียนบทความและกรรมการขอสงวนสิทธิ์ในการไม่ตอบรับบทความที่ไม่สมบูรณ์

3. ผู้เขียนบทความที่เป็นนักศึกษา ส่งบทความเพื่อประกอบการจบการศึกษา

ผู้ที่ส่งบทความกรุณาทบทวนชื่อบทความวิจัย ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ชื่อ-สกุลผู้เขียนบทความ รวมทั้งต้นสังกัดให้ชัดเจน เพื่อสามารถนำไปยื่นเรื่องจบการศึกษาได้อย่างถูกต้องตามที่สถาบันศึกษาที่ผู้ส่งบทความสังกัดตั้งเงื่อนไขไว้

4. ตัวอย่างบทความ ดังแสดง



ชื่อบทความ (TH SarabunPSK 18, Bold จัดกลาง)

Title (ตัวอักษรแรกของคำเป็นตัวใหญ่ TH SarabunPSK 16, Bold จัดกลาง)

(เว้น 1 บรรทัด ตัวปกติ ขนาด 14)

ชื่อ สกุล^{1*}, ชื่อ สกุล^x และ ชื่อ สกุล^x (TH SarabunPSK 14, Bold จัดกลาง)

Author Name^{1*}, Author Name^x and Author Name^x (TH SarabunPSK 14, Bold จัดกลาง)

หน่วยงานต้นสังกัด¹ (TH SarabunPSK 12 จัดกลาง)

Author Affiliations¹ (TH SarabunPSK 12 จัดกลาง)

*Corresponding Author: Place e-mail address for corresponding author (TH SarabunPSK 12 จัดกลาง)

(เว้น 1 บรรทัด ตัวปกติ ขนาด 14)

ข้อมูลบทความ	บทคัดย่อ
(เว้น 1 บรรทัด ตัวปกติ ขนาด 14)	(เว้น 1 บรรทัด ตัวปกติ ขนาด 14)
ประวัติบทความ:	การเขียนบทคัดย่อภาษาไทยใช้แบบอักษร TH SarabunPSK
รับเพื่อพิจารณา:	ขนาด 16 และมีการจัดรูปแบบการพิมพ์ให้ชิดขอบทั้ง 2 ด้าน
แก้ไข:	(Thai Distributed) สรุปการเขียนบทคัดย่อให้กะทัดรัดและได้
ตอบรับ:	ใจความ และคำสำคัญใช้แบบอักษร TH SarabunPSK ขนาด
(เว้น 1 บรรทัด ตัวปกติ ขนาด 14)	16 ไม่เกิน 4 คำ
คำสำคัญ:	(เว้น 1 บรรทัด ตัวปกติ ขนาด 14)
คำสำคัญที่ 1	
คำสำคัญที่ 2	

Article Info	Abstract
(เว้น 1 บรรทัด ตัวปกติ ขนาด 14)	(เว้น 1 บรรทัด ตัวปกติ ขนาด 14)
Article History:	การเขียนบทคัดย่อภาษาอังกฤษใช้แบบอักษร TH
Received:	SarabunPSK ขนาด 16 และมีการจัดรูปแบบการพิมพ์ให้ชิด
Revised:	ขอบทั้ง 2 ด้าน (Thai Distributed) สรุปการเขียนบทคัดย่อให้
Accepted:	กะทัดรัดและได้ใจความ และคำสำคัญใช้แบบอักษร TH
(เว้น 1 บรรทัด ตัวปกติ ขนาด 14)	SarabunPSK ขนาด 16 ไม่เกิน 4 คำ
Keywords:	(เว้น 1 บรรทัด ตัวปกติ ขนาด 14)
Keyword No1	
Keyword No2	

(เว้น 1 บรรทัด ตัวปกติ ขนาด 14)

1. บทนำ (TH SarabunPSK 16, Bold)

การเขียนบทนำในบทความนั้นเทียบเคียงกับรายงานฉบับสมบูรณ์คือ บทที่ 1 เป็นการนำบทที่ 1 มาสรุปให้ได้ใจความเพราะเป็นส่วนของความสำคัญและมูลเหตุที่นำไปสู่การวิจัย พร้อมวัตถุประสงค์ และการสำรวจเอกสารที่เกี่ยวข้องใช้แบบอักษร TH SarabunPSK 16 ตัวปกติ และมีการจัดรูปแบบ การพิมพ์ให้ชิดขอบทั้ง 2 ด้าน (Thai Distributed) รวมถึงไม่ต้องมีการเว้นบรรทัดระหว่างย่อหน้า (ไม่ต้องเคาะบรรทัดเมื่อขึ้นย่อหน้าใหม่)

หัวข้อย่อ

หากมีหัวข้อย่อให้ใช้แบบอักษร TH SarabunPSK 16 ตัวหนา ในหัวข้อย่อ ส่วนเนื้อหาให้ ใช้ แบบอักษร TH SarabunPSK 16 ตัวปกติ

(เว้น 1 บรรทัด ตัวปกติ ขนาด 16)

2. วิธีดำเนินการวิจัย (TH SarabunPSK 16, Bold)

การเขียนวิธีการทดลองหรือวิธีการศึกษาหรือวิธีการดำเนินการวิจัยในบทความนั้น เป็นการอธิบายวิธีการดำเนินการวิจัยซึ่งขึ้นอยู่กับวิธีการวิจัยแต่ละประเภท ใช้แบบอักษร TH SarabunPSK 16 และมีการจัดรูปแบบการพิมพ์ให้ชิดขอบทั้ง 2 ด้าน (Thai Distributed) รวมถึงไม่ต้องมีการเว้น บรรทัดระหว่างย่อหน้า (ไม่ต้องเคาะบรรทัดเมื่อขึ้นย่อหน้าใหม่)

(เว้น 1 บรรทัด ตัวปกติ ขนาด 16)

3. ผลการวิจัย

การเขียนผลการวิจัย หรือผลการทดลอง หรือผลการศึกษา ในบทความนั้น เทียบกับรายงาน ฉบับสมบูรณ์ คือ บทที่ 4 ซึ่งควรเสนอผลอย่างชัดเจน ตรงประเด็น เป็นผลที่ค้นพบ โดยลำดับตาม หัวข้อที่ศึกษา พร้อมการอภิปรายผล หากผลการทดลองเป็นตาราง ให้อภิปรายตารางนั้นด้วย ใช้แบบ อักษร TH SarabunPSK 16 และมีการจัดรูปแบบการพิมพ์ให้ชิดขอบทั้ง 2 ด้าน (Thai Distributed) รวมถึงไม่ต้องมีการเว้นบรรทัดระหว่างย่อหน้า (ไม่ต้องเคาะบรรทัดเมื่อขึ้นย่อหน้าใหม่)

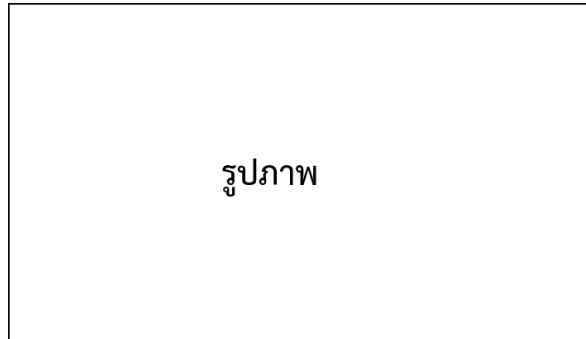
รูปภาพและตาราง

การนำเสนอรูปภาพ และตารางสามารถนำเสนอต่อจากข้อความที่กล่าวถึงหรืออาจนำเสนอ ภายหลังจากจบหัวข้อหรือนำเสนอในหน้าใหม่ ขนาดของรูปภาพและตารางไม่ควรเกินกรอบของ คอลัมน์ แต่หากรูปภาพและตารางมีขนาดใหญ่สามารถวางรูปและตารางให้ครอบคลุมพื้นที่ของทั้ง คอลัมน์ได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินกรอบของการตั้งค่าน้ำกระดาษที่กำหนดไว้

ทั้งรูปภาพและตารางจะต้องมีคำอธิบายโดยคำอธิบายของรูปภาพให้พิมพ์ไว้ใต้รูปภาพและอยู่ กึ่งกลางคอลัมน์หรือกึ่งกลางหน้ากระดาษ หากรูปภาพใดถูกแบ่งออกเป็น 2 ส่วนให้มีการระบุ คำอธิบายของแต่ละส่วนโดยอาศัยตัวอักษรภาษาไทยในวงเล็บเรียงตามลำดับเช่น (ก) และ (ข) ส่วน คำอธิบายตารางให้พิมพ์ไว้เหนือตารางและชิดริมซ้ายของคอลัมน์หรือชิดริมซ้ายของกระดาษ โดยการ

เรียงลำดับรูปภาพและตารางให้แยกการเรียงลำดับออกจากกัน การระบุหมายเลขลำดับรูปภาพและตารางในบทความให้ระบุเป็นรูปที่ และตารางที่ เช่น รูปที่ 1, ตารางที่ 1 เป็นต้น

(เว้น 1 บรรทัด ตัวปกติ ขนาด 16)



รูปที่ 1 ตัวอย่างรูปแบบรูปภาพ

(เว้น 1 บรรทัด ตัวปกติ ขนาด 16)

ตารางที่ 1 ตัวอย่างรูปแบบตาราง

หน่วยงานวิจัย	ปี	
	2555	2556
1. ข้อมูล1	2.2	2.5
2. ข้อมูล2	3.5	4.2
3. ข้อมูล3	4.0	3.9
4. ข้อมูล4	7.1	4.4

(เว้น 1 บรรทัด ตัวปกติ ขนาด 16)

สมการ

การเขียนสมการให้มีการระบุลำดับของสมการโดยใช้ตัวเลขที่พิมพ์อยู่ในวงเล็บ เช่น (1), (2) เป็นต้น

(เว้น 1 บรรทัด ตัวปกติ ขนาด 16)

$$E = \frac{\sigma}{\epsilon} \quad (1)$$

(เว้น 1 บรรทัด ตัวปกติ ขนาด 16)

โดยที่ E = โมดูลัสความยืดหยุ่น (เมกะปาสคาล)

σ = ความเค้น (เมกะปาสคาล)

ϵ = ความเครียด

(เว้น 1 บรรทัด ตัวปกติ ขนาด 16)

4. อภิปรายผลการวิจัย

การเขียนอภิปรายผลในบทความนั้น เป็นอภิปรายผลการวิจัยที่ได้จากการศึกษา ใช้แบบอักษร TH SarabunPSK 16 และมีการจัดรูปแบบการพิมพ์ให้ชิดขอบทั้ง 2 ด้าน (Thai Distributed) รวมถึงไม่ต้องมีการเว้นบรรทัดระหว่างย่อหน้า (ไม่ต้องเคาะบรรทัดเมื่อขึ้นย่อหน้าใหม่)

(เว้น 1 บรรทัด ตัวปกติ ขนาด 16)

5. สรุปผลการวิจัย

การเขียนสรุปผลการวิจัยในบทความนั้น เทียบกับรายงานฉบับสมบูรณ์ คือ บทที่ 5 เป็นการสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษา ใช้แบบอักษร TH SarabunPSK 16 และมีการจัดรูปแบบการพิมพ์ให้ชิดขอบทั้ง 2 ด้าน (Thai Distributed) รวมถึงไม่ต้องมีการเว้นบรรทัดระหว่างย่อหน้า (ไม่ต้องเคาะบรรทัดเมื่อขึ้นย่อหน้าใหม่)

(เว้น 1 บรรทัด ตัวปกติ ขนาด 16)

6. กิตติกรรมประกาศ

หากต้องการเขียนกิตติกรรมประกาศเพื่อขอบคุณบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถเขียนได้ โดยให้อยู่หลังเนื้อหาหลักของบทความและก่อนเอกสารอ้างอิง ใช้แบบอักษร TH SarabunPSK 16 และมีการจัดรูปแบบการพิมพ์ให้ชิดขอบทั้ง 2 ด้าน (Thai Distributed) โดยไม่ต้องมีการเว้นบรรทัดระหว่างย่อหน้า (ไม่ต้องเคาะบรรทัดเมื่อขึ้นย่อหน้าใหม่)

(เว้น 1 บรรทัด ตัวปกติ ขนาด 16)

เอกสารอ้างอิง

1. บทความวารสาร (Articles in Journals)

รูปแบบ

[หมายเลข] ผู้แต่ง.\ชื่อบทความ.\ชื่อวารสาร(ชื่อย่อ).\ปีพิมพ์;ปีที่(ฉบับที่):เลขหน้าเริ่มต้นบทความ-เลขหน้าสุดท้ายบทความ.

ตัวอย่าง

[1] Cayre OJ., Alba, D. and Biggs S. Hollow microspheres with binary colloidal and polymeric membrane: Effect of polymer and particle concentrations. Adv Powder Technol. 2010;21(1):19-22.

**กรณีบทความภาษาไทยให้ใส่ชื่อบทความตามที่ปรากฏ หากมีชื่อเรื่องแปลภาษาอังกฤษให้ใส่ชื่อเรื่องแปลไว้ในวงเล็บ [] เช่น

[2] พงษ์ศิลป์ แก้วรัตนศรีโพธิ์ และ ปันดดา แสงแก้ว. การจำลองคุณลักษณะกังหันลมด้วยโปรแกรมแลปวิว [Simulation of Wind Turbine Characteristic Using LabVIEW]. วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. ม.ค.-มิ.ย. 2561;17(1):55-61.

2. หนังสือและเอกสารเฉพาะเรื่อง (Books and Other Monographs)

รูปแบบ

[หมายเลข] ผู้แต่ง.\ชื่อหนังสือ.\ครั้งที่พิมพ์.\เมืองที่พิมพ์:\สำนักพิมพ์;\ปีพิมพ์.

Format



[Number] Author.\Title of Book.\Edition of Book.\Place of Publication:\Publisher;\Year of Publication.

2.1 บทหนึ่งในหนังสือ (Chapter in Book)

รูปแบบ

[หมายเลข] ผู้แต่งบทที่อ้าง.\ชื่อบท.\ใน:\ชื่อบรรณาธิการ,\บรรณาธิการ.\ชื่อหนังสือ.\สถานที่พิมพ์:\สำนักพิมพ์;\ปีพิมพ์.\เลขหน้าเริ่มต้นบท-เลขหน้าสุดท้ายบท.

Format

[Number] Author.\Title of Chapter.\In:\Editor,\editor.\Title of the Book.\Edition.\Place of Publication:\Publisher;\Year.\page.

2.2 วิทยานิพนธ์ (Dissertation)

รูปแบบ

[หมายเลข] ผู้แต่ง.\ชื่อเรื่อง\วิทยานิพนธ์ปริญญาโทหรือ วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต).\เมืองที่มหาวิทยาลัยตั้งอยู่:\ชื่อมหาวิทยาลัย;\ปีพิมพ์.

Format

[Number] Author.\Title[dissertation or master's thesis].\Place of Publication:\University;\Year of Publication.

2.3 หนังสือชุดที่มีหลายเล่ม (Volume) กรณีอ้างทุกเล่ม

รูปแบบ

[หมายเลข] ผู้แต่งหรือชื่อบรรณาธิการ,\บรรณาธิการ.\ชื่อหนังสือ.\ครั้งที่พิมพ์.\เมืองที่พิมพ์:\สำนักพิมพ์;\ปีพิมพ์.\จำนวนเล่ม.

Format

[Number] Author or Editor,\ editor.\Title of the book.\Editor of book.\Place of Publication:\Publisher;\Year of Publication.\Number of volume.

2.4 หนังสือชุดที่มีหลายเล่ม (Volume) กรณีอ้างเล่มใดเล่มหนึ่ง

รูปแบบ

[หมายเลข] ผู้แต่งหรือชื่อบรรณาธิการ,\บรรณาธิการ.\ชื่อหนังสือ.\ครั้งที่พิมพ์.\ล.\หมายเลขเล่มที่อ้าง,\เมืองที่พิมพ์:\สำนักพิมพ์;\ปีพิมพ์.\จำนวนหน้าเล่มที่อ้าง.

Format

[Number] Author or Editor,\ editor.\Title of the book.\Editor of book.\vol.\Number of volume,\Place of Publication:\ Publisher;\Year of Publication.\ Number of book page.

2.5 หนังสือชุดที่มีหลายเล่มและมีชื่อเรื่องแตกต่างในแต่ละเล่มแต่มีผู้แต่ง/บรรณาธิการคนเดียวกัน (Volume with a Separate title but without Separate Authors/Editors) กรณีอ้างเล่มใดเล่มหนึ่ง

รูปแบบ

[หมายเลข] ชื่อบรรณาธิการ,\บรรณาธิการ.\ชื่อหนังสือ.\ครั้งที่พิมพ์.\ล.\หมายเลขเล่มที่อ้าง,\ชื่อเรื่องเล่มที่อ้าง.\เมืองที่พิมพ์:\สำนักพิมพ์;\ปีพิมพ์.\จำนวนหน้าเล่มที่อ้าง.



Format

[Number] Editor,\ editor.\Title of the book.\Editor of book.\vol.\Number of volume,\title.\Place of Publication:\Publisher;\Year of Publication.\ Number of book page.

2.6 รายงานการประชุม (Conference Proceedings)

รูปแบบ

[หมายเลข] ชื่อบรรณาธิการ,\บรรณาธิการ.\ชื่อหนังสือ.\ชื่อการประชุม;\วัน\เดือน(ย่อ)\ปีที่ประชุม;\สถานที่จัดประชุม.\สถานที่พิมพ์:\สำนักพิมพ์;\ปีพิมพ์.

Format

[Number] Editor,\editor.\Title of the book.\Name of conference;\YY\MM\Year of conference;\Place of conference.\Place of Publication:\Publisher;\Year of Publication.

2.7 บทความในรายงานการประชุม (Conference Paper)

รูปแบบ

[หมายเลข] ผู้แต่งบทที่อ้าง.\ชื่อบท.\ใน:\ชื่อบรรณาธิการ, \บรรณาธิการ.\ชื่อหนังสือ.\ชื่อการประชุม;\วัน\เดือน(ย่อ)\ปีที่ประชุม;\สถานที่จัดประชุม.\สถานที่พิมพ์:\สำนักพิมพ์;\ปีพิมพ์.\เลขหน้าเริ่มต้นบท-เลขหน้าสุดท้ายบทที่อ้าง.

Format

[Number] Author of reference chapter.\Chapter title.\In:\Editor,\editor.\Book name.\Name of conference;\YY\MM\Year of conference;\place of conference.\Place of Publication:\Publisher;\Year of Publication.\page.

3. สิ่งพิมพ์ประเภทอื่น ๆ (Other Published Material)

3.1 บทความหนังสือพิมพ์ (Newspaper Article)

รูปแบบ

[หมายเลข] ผู้แต่ง.\ชื่อบทความ.\ชื่อหนังสือพิมพ์.\วัน\เดือน(ย่อ) \ปีพิมพ์;หน้าปรากฏ.

Format

[Number] Author.\Title.\Title of Newspaper.\YY\MM\Year of Publication;Pages.

3.2 วัสดุทัศนวิสัย (Audiovisual Material)

รูปแบบ

[หมายเลข] ผู้แต่ง.\ชื่อเรื่อง[วีดิทัศน์].\สถานที่พิมพ์:\สำนักพิมพ์;\ปีพิมพ์.

Format

[Number] Author.\Title.\[videocassette]\Place of Publication:\Publisher;\Year of Publication.

3.3 พจนานุกรมและงานอื่นที่มีลักษณะเดียวกัน (Dictionary and Similar References)

รูปแบบ

[หมายเลข] ชื่อพจนานุกรม.\พิมพ์ครั้งที่.\สถานที่พิมพ์:\สำนักพิมพ์;\ปีพิมพ์.\คำศัพท์;\เลขหน้าที่ปรากฏคำศัพท์.

Format



[Number] Name of Dictionary.\Edition of book.\Place of Publication:\Publisher;\Year of Publication.\Words;\page.

4. สิ่งพิมพ์ที่ยังไม่มีการตีพิมพ์ (Unpublished Material)

4.1 เอกสารกำลังจัดพิมพ์ (In Press or Forthcoming)

รูปแบบ

[หมายเลข] ผู้แต่ง.\ชื่อบทความ.\ชื่อวารสาร.\กำลังจัดพิมพ์\ปีพิมพ์.

Format

[Number] Author.\Title.\Title of Journal.\Forthcoming\Year of Publication.

4.2 เอกสารที่นำเสนอในการประชุม (Papers Sessions Presented at Meetings)

รูปแบบ

[หมายเลข] ผู้แต่ง.\ชื่อเรื่อง.\เอกสารนำเสนอในการประชุม:\ชื่อการประชุม;\วัน\เดือน(ย่อ)\ปีที่ประชุม;\สถานที่ประชุม.

Format

[Number] Author.\Title.\Paper presented at:\title of meeting;\YYMM\Year of meeting;\Place of meeting.

4.3 โปสเตอร์ที่นำเสนอในการประชุม (Posters Sessions Presented at Meetings)

รูปแบบ

[หมายเลข] ผู้แต่ง.\ชื่อโปสเตอร์.\โปสเตอร์ที่นำเสนอในการประชุม:\ชื่อการประชุม;\วัน\เดือน(ย่อ)\ปีที่ประชุม;\สถานที่ประชุม.

Format

[Number] Author.\Title of poster.\Poster session presented at:\Title of meeting;\YYMM\Year of meeting;\Place of meeting.

5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Material)

5.1 บทความวารสารบนอินเทอร์เน็ต (Journal Article on the Internet)

รูปแบบ

[หมายเลข] ผู้แต่ง.\ชื่อบทความ.\ชื่อวารสาร\ [อินเทอร์เน็ต].\ปีพิมพ์\ [สืบค้นเมื่อวันที่\เดือน(ย่อ)\ปี];ปีที่(ฉบับที่):เลขหน้า[หรือจำนวนหน้า].\จาก:\URL.

Format

[Number] Author.\Title of Article.\Title of Journal.\[Internet].\Year of Publication\[cited YYMM\DD];Volume(Issue):page.\Availability From:\URL.

5.2 เว็บบล็อก (Blogs)

รูปแบบ

[หมายเลข] ผู้แต่ง.\ชื่อบล็อก\ [อินเทอร์เน็ต].\สถานที่พิมพ์:\สำนักพิมพ์.\ปีพิมพ์- \ [สืบค้นเมื่อวันที่\เดือน(ย่อ)\ปี].\จาก:\URL.

Format

[Number] Author.\Title of Blog.\[Internet].\Place of Publication:\Publisher;\Year of Publication.

5.3 โฮมเพจ/เว็บไซต์ (Homepage/Web Site)

รูปแบบ

[หมายเลข] ผู้แต่ง.\ชื่อเรื่อง\อินเทอร์เน็ต.\สถานที่พิมพ์:\สำนักพิมพ์;\ปีพิมพ์\ปรับปรุงเมื่อวันที่\เดือน(ย่อ)\ปี;\สืบค้นเมื่อวันที่\เดือน(ย่อ)\ปี.\จาก:\URL.

Format

[Number] Author.\Title.\[Internet].\Place of Publication:\Publisher;\Year of Publication.\

[updated\YY\MM\DD];\cited\YY\MM\DD].\Availability from:\URL.

5.4 เอกสารเฉพาะเรื่องบนอินเทอร์เน็ต (Monograph on the Internet)

รูปแบบ

[หมายเลข] ผู้แต่ง.\ชื่อเรื่อง\อินเทอร์เน็ต.\สถานที่พิมพ์:\สำนักพิมพ์;\ปีพิมพ์\สืบค้นเมื่อวันที่\เดือน(ย่อ)\ปี.\จาก:\URL.

Format

[Number] Author.\Title.\[Internet].\Place of Publication:\Publisher;\Year of Publication.\

[updated\YY\MM\DD].\Availability from:\URL.

5.5 การอ้างส่วนหนึ่งของโฮมเพจ/เว็บไซต์ (Part of a Homepage/Web Site)

รูปแบบ

[หมายเลข] ชื่อโฮมเพจ\อินเทอร์เน็ต.\สถานที่พิมพ์:\สำนักพิมพ์;\ปีพิมพ์.\ชื่อเรื่องของส่วนที่นำมาอ้าง;\ปีพิมพ์ของส่วนที่นำมาอ้าง\สืบค้นเมื่อวันที่\เดือน(ย่อ)\ปี;\[ประมาณ XX น.]\จาก:\URL.

Format

[Number] Title of Homepage.\[Internet].\Place of Publication:\Publisher;\Year of Publication.\ Title

Part of Homepage;\Year Part of Homepage [updated\YY\MM\DD];\updated\YY\MM\DD].\Availability from:\URL.

5.6 ฐานข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต (Database on the Internet)

รูปแบบ

1. รูปแบบฐานข้อมูลแบบเปิด (Open Database)

หมายเลข. ชื่อฐานข้อมูล\อินเทอร์เน็ต.\สถานที่พิมพ์:\สำนักพิมพ์;\ปีพิมพ์ - \[ปรับปรุงเมื่อวันที่\เดือน(ย่อ)\ปี;\สืบค้นเมื่อวันที่\เดือน(ย่อ)\ปี].\จาก:\URL.

Example

[1] X. WHOSIS: WHO Statistical Information System [Internet]. Geneva: World Health Organization. c2007 - [cited 2007 Feb 1]. Available from: <https://www.who.int/whosis/en/>.

2. รูปแบบฐานข้อมูลแบบปิด (Close Database)

หมายเลข. ชื่อฐานข้อมูล\อินเทอร์เน็ต.\สถานที่พิมพ์:\สำนักพิมพ์;\ปีเริ่มต้นเผยแพร่-\ปีสุดท้าย\ปรับปรุงเมื่อวันที่\เดือน(ย่อ)\ปี;\สืบค้นเมื่อวันที่\เดือน(ย่อ)\ปี.\จาก:\URL.

Example



[1] X. Jablonski S. Online Multiple Congenital Anomaly/Mental Retardation (MCA/MR) Syndromes [Internet]. Bethesda (MD): National Library of Medicine (US); c1999 [updated 2001 Nov 20; cited 2002 Aug 12]. Available from: https://www.nlm.nih.gov/archive//20061212/mesh/jablonski/syndrome_title.html.

5.7 การอ้างอิงส่วนหนึ่งของฐานข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต (Part of a Database on the Internet)

รูปแบบ

หมายเลข. ชื่อฐานข้อมูล\อินเทอร์เน็ต.\ชื่อเมือง:\ชื่อสำนักพิมพ์.\ปีเริ่มต้นเผยแพร่ -\\\ชื่อเรื่องของส่วนที่นำมาอ้างอิง\สืบค้นเมื่อวันที่\เดือน\ย่อ\ปี];\[ประมาณXXน.].\จาก:\URL

Example

[1] X. MeSH Browser [Internet]. Bethesda (MD): National Library of Medicine (US); 2002 -. Meta-analysis [cited 2008 Jul 24]; [about 2 p.]. Available from: https://www.nlm.nih.gov/cgi/mesh/2008/MB_cgi?mode=&index=16408&view=concept MeSH Unique ID: D017418.