

การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาท้องถิ่นของเรชาวลพบุรี
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
Creating Electronic Book Entitled Our Local, Lopburi Learning
Area of Social Studies, Religion and Culture for Seventh Grade
Students.

วิไลวรรณ เจือทอง^{*}, เนติ เฉลยวาเรศ^{**}, ปกเกศ จุลสุคนธ์^{***}
Wilaiwan Jueathong, Neti Chaloeaywares, Poggade Chulasukhont

Received: February 15, 2019 Revised: May 22, 2019 Accepted: May 28, 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท้องถิ่นของเรชาวลพบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ท้องถิ่นของเรชาวลพบุรี สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท้องถิ่นของเรชาวลพบุรี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านโคกสำโรง ปีการศึกษา 2561 จำนวน 32 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาท้องถิ่นของเรชาวลพบุรี 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าความเชื่อมั่น 0.963 และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีค่าความเชื่อมั่น 0.893 วิเคราะห์ข้อมูลโดย หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ การทดสอบที ผลการวิจัยพบว่า 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท้องถิ่นของเรชาวลพบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 85.12/84.06 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาท้องถิ่นของเรชาวลพบุรี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาท้องถิ่นของเรชาวลพบุรี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์, รายวิชาท้องถิ่นของเรชาวลพบุรี, กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

^{*} นักศึกษาสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

^{**} อาจารย์ ดร. ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

^{***} อาจารย์ ดร. ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ABSTRACT

The purposes of this study were to 1) create the electronic book entitled Our Local, Lopburi, Learning Area of Social Studies, Religion and Culture for seventh grade students to meet the standard criterion of 80/80, 2) compare the learning achievement of students before and after learning with electronic book entitled Our local, Lopburi, for seventh grade students and 3) study the students' satisfaction towards using electronic book entitled Our Local, Lopburi, for seventh grade students. The sample in this study were 32 seventh grade students from Tessaban 1 Bankhoksamrong School in the academic year 2018. They were selected by simple random sampling method. The research tools employed in this study were the following: 1) electronic book entitled Our Local, Lopburi, 2) learning achievement test with reliability value of 0.963, and 3) a survey form of student satisfaction towards the electronic book with reliability value of 0.893. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation, and t-test.

The results of the research revealed that 1) the efficiency of electronic book entitled Our Local, Lopburi, Learning Area of Social Studies, Religion and Culture for seventh grade students was 85.12/84.06, 2) the students' learning achievement after using electronic book entitled Our Local, Lopburi for seventh grade students was significantly higher than before using at .05 level, and 3) the overall satisfaction of the students towards using electronic book entitled Our Local, Lopburi for seventh grade students was at high level.

Keywords: Creating Electronic Book, Our Local; Lopburi, Learning Area of Social Studies Religion and Culture.

บทนำ

การพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มุ่งเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็น ประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560, หน้า 163) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่ว่า คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลง ของโลกศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, หน้า 78) ซึ่งแนวคิดของนักวิชาการเกี่ยวกับการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้สอนเข้าใจและมีแนวทางในการสอนให้ผู้เรียนเกิด คุณลักษณะความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก แต่แนวคิดที่สำคัญคือการรู้จักคุณค่าและแนะนำตัวตนของ “ความเป็นไทย” มาเป็นต้นแบบและใช้เป็นพื้นฐานของการขับเคลื่อนการศึกษา เพราะเป็นหลักการที่มีฐานที่มี ฐานคิดตามบริบทของประเทศไทย ซึ่งสามารถนำพาให้ประเทศไทยผ่านพ้นวิกฤตการณ์ต่าง ๆ มาได้ ซึ่งเชื่อได้ว่า วิถีทางของไทยจะสามารถช่วยให้ผู้สอนและผู้เรียนมีความสุขในห้องเรียนแห่งศตวรรษที่ 21 (อดิสรณ์ เรืองกิจนันท์, 2560, หน้า 1) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุค ศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะ ด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า1-2)

การปฏิวัติวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่ของคนไทย ที่ตั้งอยู่บนหลักการว่าการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีพื้นฐาน สำคัญ คือ การอ่าน การศึกษาค้นคว้า การปฏิบัติ การเขียน การอ่านคือจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้และรวบรวม แนวคิดประสบการณ์ของผู้ที่จะประสบผลสำเร็จ ความล้มเหลว สำหรับเป็นบทเรียนของการเรียนรู้ที่จะวาง แนวความคิดใหม่ ๆ เพื่อก้าวไปสู่ความรุ่งโรจน์ในชีวิตของตนเอง ครอบครัว และสังคม (ถวัลย์ มาศจรัส, 2552, หน้า10) จากรายงานผลการพัฒนาการศึกษาในช่วงปี 2552-2559 พบว่า “ทักษะการเรียนรู้และการใฝ่หาความรู้ ของคนไทย เพิ่มขึ้นโดยเฉพาะในกลุ่ม เยาวชน จากข้อมูลการอ่านหนังสือของคนไทยอายุ 6 ปีขึ้นไป พบว่า เวลาเฉลี่ยที่ใช้ในการอ่าน หนังสือนอกเวลาเรียนและนอกเวลาทำงาน เพิ่มขึ้นจาก 35 นาทีต่อวัน ในปี 2558 เป็น 66 นาทีต่อวัน ในปี 2558 โดยกลุ่มเยาวชน (15-24 ปี) ใช้เวลาในการอ่านมากที่สุด 94 นาที ต่อวัน อย่างไรก็ตาม เยาวชนอ่านหนังสือประเภทข้อความในสื่อสังคมออนไลน์/SMS/E-mail มากถึงร้อยละ 83.3 ซึ่งแสดงให้เห็นถึง แหล่งข้อมูลที่เยาวชนไทยส่วนใหญ่ให้ความสนใจ นอกจากนี้ ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป มีการใช้อินเทอร์เน็ต เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 18.7 ในปี 2552 เป็นร้อยละ 36.8 ในปี 2558 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, หน้า 39)

ในช่วงศตวรรษที่ 21 วิทยาการด้านเทคโนโลยีได้พัฒนาก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว ผู้พัฒนาเทคโนโลยีได้ พัฒนาโปรแกรมสำหรับการจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นหนังสือที่มีรูปแบบสวยงาม มีภาพประกอบที่เป็นทั้ง ภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว ทั้งยังสามารถใส่บันทึกเสียงประกอบในหนังสือให้เกิดความน่าสนใจได้ตามรสนิยมของ แต่ละคนได้หลากหลาย จุดเด่นอีกประการหนึ่งคือมีต้นทุนในการผลิตและการจัดทำที่ต่ำกว่าหนังสือที่จัดพิมพ์ด้วย กระดาษ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553, หน้า 6) ผู้สร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไม่จำเป็นต้องมีทักษะ ด้านคอมพิวเตอร์มากนัก ก็สามารถสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ ซึ่งมีทั้งเนื้อหาสาระ ภาพประกอบที่เป็นภาพนิ่ง นอกจากนี้ยังสามารถแทรกภาพเคลื่อนไหวที่มีทั้งแสง สี เสียง หนังสืออิเล็กทรอนิกส์จึงได้รับการพัฒนาให้ ตอบสนองรูปแบบของการศึกษาเรียนรู้ที่ทันสมัยด้วยความสะดวกในการสร้างหนังสือทั้งเพื่อการศึกษา อาชีพ และประโยชน์ใช้สอยอื่น ๆ (ถวัลย์ มาศจรัส, 2552, หน้า 2-3) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ช่วยให้สามารถอ่านหนังสือ ได้โดยไม่จำกัดด้านเวลาและสถานที่ สำหรับผู้อ่าน มีขั้นตอนในการอ่านและค้นหาหนังสือที่ง่ายและสะดวก ไม่

เปลี่ยนที่ในการจัดเก็บหนังสือ อ่านหนังสือได้จากทุกที่ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต สำหรับห้องสมุด สะดวกในการให้บริการหนังสือ ไม่ต้องใช้สถานที่มากมายในการเก็บหนังสือ ไม่เสียค่าใช้จ่ายในส่วนนี้ ลดงานที่เกิดจากการซ่อมเก็บ จัดเรียงหนังสือขึ้นชั้น ไม่เสียค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นจากการจ้างพนักงานมาดูแลและซ่อมแซมหนังสือ มีรายงานแสดงการเข้ามาอ่านหนังสือ สำหรับสำนักพิมพ์และผู้เขียน ลดขั้นตอนในการจัดทำหนังสือ ลดค่าใช้จ่ายและความเสี่ยงในการจัดพิมพ์หนังสือ ลดค่าใช้จ่ายในการจัดจำหน่ายผ่านช่องทางอื่น ๆ เพิ่มช่องทางในการจำหน่ายหนังสือ เพิ่มช่องทางในการประชาสัมพันธ์ตรงถึงผู้อ่าน (รวีวรรณ ขำพล, 2550, หน้า 19) ข้อดีและประโยชน์ของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยต่าง ๆ ดังนี้ งานวิจัยของ สุนิตา ยิ่งเจริญสมสุข (2555, บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาเรื่องเรื่อง หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่เรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เครื่องดนตรีไทยพื้นบ้านภาคใต้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่านักเรียนที่เรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่เรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เครื่องดนตรีไทยพื้นบ้านภาคใต้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังนั้นจะเห็นได้ว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์นั้นเป็นสื่อที่มีประสิทธิภาพในการใช้เพื่อการเรียนการสอนที่ควรนำมาพิจารณา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า3-148) โดยรายวิชาท้องถิ่นของเราชาวลพบุรี เป็นรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องท้องถิ่น และชุมชน ให้มีความสำคัญในการสอนให้คนรักท้องถิ่น เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน และช่วยพัฒนาท้องถิ่น ผู้เรียนต้องเรียนรู้เกี่ยวกับจังหวัดของตนเองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทรัพยากรมรดกทางประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่นเกี่ยวกับจังหวัดและชุมชนของตนเอง (โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านโคกสำโรง, 2551 หน้า 4) เนื่องจากลพบุรีเป็นเมืองแห่งความหลากหลายและต่อเนื่องทางวัฒนธรรมยาวนานกว่า 3,000 ปี เป็นจังหวัดหนึ่งที่มีความมียาวนานบนหน้าประวัติศาสตร์ของชนชาติไทย ร่องรอยของบรรพบุรุษ มีปรากฏให้เห็นตั้งแต่ยุคก่อนประวัติศาสตร์เรื่อยมาถึงยุคประวัติศาสตร์และมาถึงปัจจุบัน เป็นที่แน่นอนว่าบรรพบุรุษของเรา ได้สั่งสมความเจริญงอกงามของวิถีชีวิตที่มีระเบียบแบบแผน มีศีลธรรมอันดี เป็นความกลมเกลียวของคนในสังคมยึดถือปฏิบัติกันมาเป็นวัฒนธรรมประเพณีที่ปฏิบัติสืบต่อกันมาอย่างหลากหลาย (สภาวัฒนธรรมจังหวัดลพบุรี, 2549, คำนำ)

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจและเห็นความสำคัญในการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท้องถิ่นของเราชาวลพบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นไปในลักษณะสื่อประกอบการเรียนรู้ที่น่าสนใจ มีขั้นตอนในการอ่านและค้นหาที่ง่ายสะดวก ไม่เปลี่ยนที่ในการจัดเก็บหนังสือ ลดค่าใช้จ่าย นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและช่วยให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนในรายวิชา ท้องถิ่นของเราชาวลพบุรี

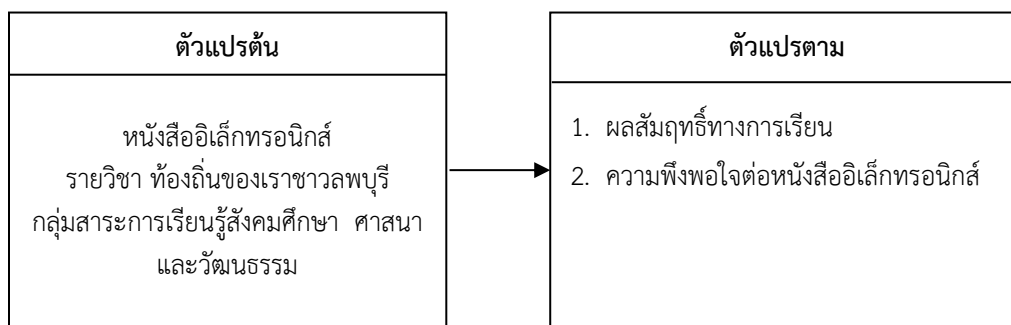
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท้องถิ่นของเราชาวลพบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ท้องถิ่นของเราชาวลพบุรี สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท้องถิ่นของเราชวาลบุรี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กรอบแนวคิดในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา คือ เนื้อหาในวิชาเพิ่มเติมรายวิชาท้องถิ่นของเราชวาลบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้ คือ สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและอำนาจความเป็นไทย โดยผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหาประกอบด้วย 1) สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดลพบุรี 2) ทรัพยากรธรรมชาติของจังหวัดลพบุรี 3) พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจังหวัดลพบุรี 4) มรดกทางธรรมชาติและทางวัฒนธรรมของจังหวัดลพบุรี 5) ภูมิปัญญาชาวบ้านและเทคโนโลยีท้องถิ่นของจังหวัดลพบุรี 6) เอกลักษณ์ของจังหวัดลพบุรี 7) ประเพณีท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี 8) บุคคลสำคัญของจังหวัดลพบุรี (โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านโคกสำโรง, 2551 หน้า 6)



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านโคกสำโรง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 3 ห้องเรียน รวม 96 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านโคกสำโรง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ได้มาโดยสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม โดยวิธีการจับสลากจากห้องเรียน 3 ห้องเรียน เหลือ 1 ห้องเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 32 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท้องถิ่นของเราชวาลบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ท้องถิ่นของเราชวาลบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ ในการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท้องถิ่นของเราชาวลพบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

3.1 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท้องถิ่นของเราชาวลพบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

3.1.2 ศึกษาเนื้อหาวิชาท้องถิ่นของเราชาวลพบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หลักการ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างหลักสูตร แนวการจัดการเรียนรู้ สื่อ แหล่งการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล

3.1.3 จัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท้องถิ่นของเราชาวลพบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

3.1.4 จัดทำคู่มือและแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย สารสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล

3.1.5 นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ คู่มือการใช้ แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ท้องถิ่นของเราชาวลพบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม

3.1.6 นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท้องถิ่นของเราชาวลพบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนและด้านการวัดผลประเมินผล จำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์ ความเหมาะสมของการเลือกใช้เครื่องมือวัดผลที่สอดคล้องกับแบบทดสอบ แล้วคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของเนื้อหา และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ความเหมาะสมของกิจกรรมแต่ละขั้นตอน และแผนการวัดผลประเมินผลการเรียน จากนั้นนำคะแนนของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านมารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนผู้เชี่ยวชาญถ้าข้อใดมีค่าความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป แสดงว่าข้อนั้นวัดได้ตรงกับจุดประสงค์ ถ้าข้อใดมีค่าความสอดคล้องต่ำกว่า 0.50 ต้องนำมาปรับปรุงแก้ไข

3.1.7 นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท้องถิ่นของเราชาวลพบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผ่านการพิจารณาตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้วมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านโคกสำโรง ที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 คน

3.2 การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีขั้นตอนดังนี้ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ตอบถูกให้คะแนน 1 และตอบผิด ได้ 0 จำนวน 40 ข้อ โดยมีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

3.2.1 วิเคราะห์จุดประสงค์เนื้อหาวิชา ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์หว่ามีหัวข้อเนื้อหาใดบ้างที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และต้องการวัดแต่ละหัวข้อเหล่านั้นต้องการให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดความรู้

3.2.2 สร้างแบบทดสอบ ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในรายวิชา ท้องถิ่นของเราชาวลพบุรีเพื่อให้แบบทดสอบนั้นครอบคลุมผลการเรียนรู้ จำนวน 40 ข้อ

3.2.3 ตรวจสอบแบบทดสอบ ก่อนนำแบบทดสอบที่สร้างไว้แล้วในขั้นที่ 2 มาพิจารณาทบทวนอีกครั้งหนึ่งโดยพิจารณาความถูกต้องตามหลักวิชาในแต่ละข้อครอบคลุมวัตถุประสงค์ ที่ต้องการหรือไม่ ภาษาที่ใช้เขียนมีความชัดเจน เข้าใจง่ายหรือไม่ ข้อถูกข้อผิดเหมาะสมเข้ากับเกณฑ์หรือไม่ และทำการปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

3.2.4 ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา โดยนาจุดประสงค์และแบบสอบที่วัดแต่ละจุดประสงค์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ด้านการวัดผลและด้านเนื้อหาพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อวัดตามจุดประสงค์ที่ระบุไว้นั้นหรือไม่โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of Item Objective Congruence) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปแล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

3.2.5 นำแบบทดสอบมาปรับปรุงแก้ไขในประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้ง เพื่อความสมบูรณ์ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.6 นำแบบทดสอบไปทดลองใช้ (try out) กับ นักเรียนโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านโคกสำโรง ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

3.2.7 นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบมาหาค่าความยากง่าย (p) และหาอำนาจจำแนก (r) โดยนำผลการทดลองมาตรวจให้คะแนน แล้วเรียงลำดับกระดาษคำตอบจากคะแนนมากไปยังคะแนนน้อย เพื่อแบ่งเป็น กลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ จากนั้นคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าระดับความยากง่ายตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.80 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ได้ ค่า r 0.33-0.63 ของ คูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson: KR-20) (พิชิต ฤทธิ์เจริญ, 2551, หน้า 247) ได้ค่า p 0.23-0.53 ได้ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.963

3.2.8 จัดทำแบบทดสอบฉบับสมบูรณ์ โดยนำแบบทดสอบที่หาค่าความเชื่อมั่นแล้วมาจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปทดสอบก่อนและหลังการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาท้องถิ่นของเราชาว ลพบุรี

3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาท้องถิ่นของเราชาว ลพบุรี

3.3.1 ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาท้องถิ่นของเราชาว ลพบุรี และศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ (ขวลิต ชูกำแพง, 2551, หน้า 112-116)

3.3.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท้องถิ่นของเราชาว ลพบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบของลิเคิร์ท ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.893

3.3.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอ ต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) 1.00

3.3.4 ปรับปรุงแบบสอบถามความพึงพอใจตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการสอบถามความ พึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท้องถิ่นของเราชาว ลพบุรี กลุ่มสาระการ เรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลในการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท้องถิ่นของเราชาว ลพบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามขั้นตอนดังนี้

4.1 แจ้างและทำความเข้าใจกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงรายวิชาท้องถิ่นของเรชาวลพบุรี วิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ บทบาทของผู้เรียน จุดประสงค์ของการเรียนรู้ ตลอดจนวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในครั้งนี้

4.2 ให้นักเรียนทำการทดสอบก่อนเรียน (pre-test) จำนวน 40 ข้อ โดยใช้แบบวัดความรู้ความเข้าใจในแต่ละบทแล้วทำการเก็บข้อมูลที่ได้จากการทำแบบทดสอบไว้เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4.3 หลังจากเสร็จสิ้นการสอนแต่ละบทตามที่กำหนดไว้แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (post-test) โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกันแล้วทำการเก็บข้อมูลที่ได้จากการทำแบบทดสอบไว้เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4.4 หลังจากเสร็จสิ้นการทดสอบหลังเรียน (post-test) จำนวน 40 ข้อ ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาท้องถิ่นของเรชาวลพบุรี

4.5 นำผลคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแล้วนำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน โดยใช้สถิติ t-test dependent

4.6 รวบรวมผลคะแนนจากแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาท้องถิ่นของเรชาวลพบุรี แล้วนำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท้องถิ่นของเรชาวลพบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1

5.2 ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาท้องถิ่นของเรชาวลพบุรีโดยใช้การวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ การทดสอบที (t – test) แบบ dependent

5.3. ศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาท้องถิ่นของเรชาวลพบุรี โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลจากค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยนำค่าที่ได้จากแบบวัดความคิดเห็นมาเทียบกับค่าเฉลี่ยแล้วแปลความหมาย

ผลการวิจัย

ในการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท้องถิ่นของเรชาวลพบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท้องถิ่นของเรชาวลพบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ดังนี้

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท้องถิ่นของเราชวาลบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการ	คะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดบทที่1-8 คะแนนเต็ม 80 คะแนน	คะแนนที่ได้จากการทำ แบบทดสอบหลังเรียน คะแนนเต็ม 40 คะแนน
คะแนนรวมทุกคน	2,179	1,076
คะแนนเฉลี่ย	68.09	33.63
ร้อยละ	85.12	84.06
ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาท้องถิ่นของเราชวาลบุรี เท่ากับ 85.12/84.06		E_1/ E_2

จากตารางที่ 1 พบว่าคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดจากการทดสอบระหว่างเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท้องถิ่นของเราชวาลบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้ง 8 บท ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 68.09 จากคะแนนเต็ม 80 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.12 ดังนั้นประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 84.69 คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 33.63 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.06 ดังนั้นประสิทธิภาพของของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 84.06

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาท้องถิ่นของเราชวาลบุรี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	32	40	22.25	3.35	17.29*	.000
หลังเรียน	32	40	33.63	2.55		

* $p < .05$

จากตาราง 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาท้องถิ่นของเราชวาลบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่สร้างขึ้นหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาท้องถิ่นของเราชวาลบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 ข้อ ซึ่งใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 คน ดังตาราง

ตาราง 3 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาท้องถิ่นของเรชาวลพบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. นักเรียนชอบเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์นี้	4.41	0.56	มาก
2. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ช่วยให้นักเรียนกระตือรือร้นสนใจการเรียนรายวิชานี้มากขึ้น	4.28	0.63	มาก
3. นักเรียนรู้สึกมีใจจดจ่อกับการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	3.72	0.85	มาก
4. นักเรียนรู้สึกสนุกสนานกับการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์นี้	4.00	0.88	มาก
5. นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นจากการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4.38	0.61	มาก
6. นักเรียนชอบการใช้รูปภาพ เสียง และวิดีโอ ของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์นี้	3.56	0.80	มาก
7. นักเรียนสามารถเรียนได้ตามความเร็วช้าของตนเองโดยไม่ต้องรอเพื่อน	3.53	0.80	มาก
8. นักเรียนสามารถย้อนกลับและทบทวนบทเรียนจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์นี้ได้ด้วยตนเอง	4.06	0.72	มาก
9. การเรียนจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นเรื่องง่ายและเหมาะสมกับนักเรียน	3.63	0.83	มาก
10. นักเรียนอยากเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในรายวิชาอื่นๆ อีก	4.25	0.57	มาก
ภาพรวม	3.98	0.52	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ความพึงพอใจต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาท้องถิ่นของเรชาวลพบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$ S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่ 1 นักเรียนชอบเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์นี้ มีคะแนนสูงสุด ($\bar{X} = 4.41$ S.D. = 0.56) รองลงมาคือข้อที่ 5 นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นจากการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X} = 4.38$ S.D. = 0.61) และอันดับสาม คือข้อที่ 2 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ช่วยให้นักเรียนกระตือรือร้นสนใจการเรียนรายวิชานี้มากขึ้น ($\bar{X} = 4.28$ S.D. = 0.63) และข้อที่มีคะแนนต่ำสุดคือ ข้อที่ 7 นักเรียนสามารถเรียนได้ตามความเร็วช้าของตนเองโดยไม่ต้องรอเพื่อน คือ ($\bar{X} = 3.53$ S.D. = 0.80)

อภิปรายผล

1. ผลการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท้องถิ่นของเรชาวลพบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.12/84.06 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ เพราะหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ศึกษากรอบเนื้อหาวิชาท้องถิ่นของเรชาวลพบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หลักการ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างหลักสูตร แนวการจัดการเรียนรู้ สื่อ แหล่งการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วารุณี คงวิล (2559) ซึ่งได้

ศึกษาเรื่อง การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) เรื่องการใช้โปรแกรม Photoshop เพื่อการผลิตสื่อการสอน สำหรับครูระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการใช้โปรแกรม Photoshop มีประสิทธิภาพตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท้องถิ่นของเราชาวลพบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท้องถิ่นของเราชาวลพบุรี เนื่องมาจากการเรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท้องถิ่นของเราชาวลพบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียน ได้ศึกษาบทเรียนที่มีทั้งภาพ และเสียงด้วยตนเองตามความสนใจ โดยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท้องถิ่นของเราชาวลพบุรี ได้มีการนำภาพ เสียง และวิดีโอ ทำให้ให้นักเรียนมีความรู้ควบคู่กับ ความสนุกสนานในการเรียนรู้ รวมถึงหากนักเรียนมีความต้องการที่จะเรียนซ้ำเพื่อทบทวนก็สามารถทำได้ง่าย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศนิดา สร้อยแสง (2554) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แบบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่องแรงลัพธ์และ แรงเสียดทาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าผลการเรียนรู้หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัย สุนิดา ยิ่งเจริญสมสุข (2555) เรื่องหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่เรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เครื่องดนตรีไทยพื้นบ้านภาคใต้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่เรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องเครื่องดนตรีไทยพื้นบ้านภาคใต้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลัง เรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท้องถิ่นของเราชาวลพบุรี พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักเรียนชอบเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์นี้ รองลงมาคือ นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นจากการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์และอันดับสาม คือ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ช่วยให้นักเรียนกระตือรือร้นสนใจการเรียนรายวิชานี้มากขึ้น ซึ่งแสดงว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้จากการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท้องถิ่นของเราชาวลพบุรี ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกที่ดีต่อการเรียน นักเรียนให้ความสนใจและตั้งใจเรียน เพราะได้เรียนรู้จากสื่อที่น่าสนใจ สร้างความสนุกสนาน และข้อที่มีคะแนนต่ำสุดคือนักเรียนสามารถเรียนได้ตามความเร็วช้าของตนเองโดยไม่ต้องรอเพื่อน สอดคล้องกับ ธงชัย สันติวงษ์ (2551) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ถ้าบุคคลหนึ่งได้มองเห็นช่องทางหรือโอกาสจะสามารถสนองแรงจูงใจที่ตนมีอยู่แล้ว ก็จะทำให้ความพึงพอใจของลูกคำดีขึ้น หรืออยู่ในระดับสูง และสอดคล้องกับแนวความคิดของ บลูม Bloom (1976) ว่าถ้าสามารถจัดให้ผู้เรียนได้ทำพฤติกรรมตามที่ตนเองต้องการก็น่าจะคาดหวังแน่นอนว่าผู้เรียนทุกคนได้เตรียมใจสำหรับกิจกรรมที่ตนเองเลือกนั้นด้วยความกระตือรือร้นพร้อมด้วยความมั่นใจ เราสามารถเห็นความแตกต่างของความพร้อมด้านจิตใจได้ชัดเจนจากการปฏิบัติของนักเรียนต่องานที่เป็นวิชาบังคับกับวิชาเลือก หรือสิ่งนอกโรงเรียนตามที่คุณเรียนอยากเรียน เช่น การขับรถยนต์ การเล่นเกม หรือสิ่งที่คุณเรียนอาสาสมัครและสามารถตัดสินใจได้โดยเสรีในการเรียน การมีความกระตือรือร้น ความพึงพอใจและมีความสนใจเมื่อเริ่มเรียน จะทำให้ผู้เรียนเรียนได้เร็วและมีความสำเร็จสูง และสอดคล้องกับการวิจัยของ อเมเลีย เค มูดี้ Moody (2008) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษารูปแบบของการมีส่วนร่วมและการสื่อสารในช่วงระหว่างการอ่านหนังสือนิทาน: การศึกษาเปรียบเทียบระหว่างผลจากการอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์กับหนังสือที่เป็นรูปเล่ม ผลการวิจัยพบว่าความรู้สึกชอบของเด็กที่มีต่อหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์แบบมีปฏิริยาโต้ตอบได้แบบที่อ่านด้วยเสียงผู้ใหญ่มิระดับสูงขึ้นไปแบบมี

นัยสำคัญ มากกว่าหนังสือนิทานที่เป็นรูปเล่มแบบเก่าที่อ่านด้วยเสียงผู้ใหญ่ และพบว่ามีแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างกลุ่มที่ชอบหนังสือนิทานที่เป็นรูปเล่มแบบเก่าที่อ่านด้วยเสียงผู้ใหญ่ และเพิ่มทักษะด้านการอ่านเขียน และส่งเสริมด้านความเข้าใจที่เพิ่มขึ้นเกี่ยวกับวิธีการใช้งานเทคโนโลยีสำหรับการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน

ข้อเสนอแนะ

ในการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท้องถิ่นของเราชาวลพบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ก่อนให้นักเรียนเรียนรู้จากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท้องถิ่นของเราชาวลพบุรี นั้นครูผู้สอนควรมีการชี้แจงหรือแนะนำเกี่ยวกับความสำคัญของจังหวัดลพบุรี เพื่อให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการศึกษาบทเรียน
2. ควรชี้แจงให้นักเรียนทราบคุณสมบัติและวิธีการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ
3. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างควรใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่สามารถเข้าใช้ได้สะดวก รวดเร็ว ไม่ซับซ้อนและออกจากโปรแกรมได้สะดวก
4. สร้างใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท้องถิ่นของเราชาวลพบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต้องอาศัยความซื่อสัตย์ของนักเรียนเป็นหลัก ดังนั้นจึงควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ชัดเจน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. การเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเองนักเรียนมีความเพลิดเพลินในการเรียนรู้ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ดังนั้นควรมีการส่งเสริมให้ครูในรายวิชาอื่นมีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในเนื้อหาอื่น ๆ ต่อไป
2. การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์นั้นต้องเตรียมทรัพยากรต่าง ๆ ให้พร้อม เช่น เนื้อหา ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียงประกอบ วิดีโอ เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการสร้าง และต้องมีความรู้เกี่ยวกับโปรแกรมที่จะใช้สร้างบทเรียนเป็นอย่างดี
3. ควรทำวิจัยกับกลุ่มผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เพื่อพัฒนาการเรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: ครูสภา.
- _____. (2552). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ 2560-2579 ฉบับที่ 12 ชุด 1**. กรุงเทพฯ: สำนักงานสภา การศึกษา.
- เชาวลิต ชูกำแพง. (2551). **การพัฒนาหลักสูตร**. มหาสารคาม: ที คิว พี จำกัด.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2552). **คู่มือการสร้างสรรค์ E-BOOK อัจฉริยะเพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการของข้าราชการ ครูฯ (พิมพ์ครั้งที่ 2)**. กรุงเทพฯ: ชารอักษร.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2551). **การวางแผน**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนา.
- พิชิต ฤทธิ์จัญญ. (2551). **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 4)**. กรุงเทพฯ: แฮัส ออฟ เคอร์มีส์ท์.
- รวิวรรณ ขำพล. (2550, มกราคม-เมษายน). **หนังสืออิเล็กทรอนิกส์: บอกเล่า. วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 18(1), 18-34.**
- โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านโคกสำโรง. (2551ก). **หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านโคกสำโรง**. ลพบุรี: ผู้แต่ง.
- _____. (2551ข). **หลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม วิชาท้องถิ่นของเราชาวลพบุรี รหัส ส21201**. ลพบุรี: ผู้แต่ง.
- วารุณี คงวิมล. (2559). **การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) เรื่องการใช้โปรแกรมPhotoshop เพื่อ ผลิตสื่อการสอน สำหรับครูประถมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศนิตา สร้อยแสง. (2554). **ผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่องแรง ลัพธ์และ แรงเสียดทาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สภาวัฒนธรรมจังหวัดลพบุรี. (2549). **ประเพณีท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี**. ลพบุรี: พงษ์สุริยา.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)**. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). **คู่มือการเขียนเนื้อหาสาระสำหรับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุนิสา ยิ่งเจริญสมสุข. (2555). **หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่เรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เครื่องดนตรีไทยพื้นบ้านภาคใต้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล.
- อดิสรณ์ เรื่องกิจจานันท์. (2561). **สานต่ออภิวิวัฒนาการเรียนรู้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ: สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ลาตพรวัว.
- อัครเดช ศรีณิพันธ์. (2547). **การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์รูปแบบสื่อประสม เรื่องการใช้สื่อการสอน สำหรับบุคลากร มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- Bloom, S. (1976). **Human characteristics and school learning**. New York: Litton Education.

Moody, Amelia K. (2008). Engagement and Communication During Shared Storybook Reading: A Comparison of Electronic and Traditional Books for Preschoolers Who are at - risk. **Dissertation Abstracts International**, 68(8), Unpaged.