

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อาเซียนศึกษาโดยใช้แนวทางการเรียนรู้แบบ
กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

Development the Learning Activity of ASEAN Studies by Using
Activity-Based Learning Approach to Enhance Active Citizen
Competencies of Upper Secondary School Students

อัมจิตร์ หมวดแร่,* สุนทร อ่อนฤทธิ์,** และชัยรัตน์ โตศิลา***

Aimjit Muadrae, Suntorn Onrit and Chairat Tosila

Received: February 21, 2022 Revised: March 23, 2022 Accepted: April 22, 2022

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อาเซียนศึกษาโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน 2) เปรียบเทียบสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของนักเรียนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 26 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้อาเซียนศึกษาโดยใช้แนวทางการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน แบบวัดสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t-test

ผลการวิจัยพบว่า 1. กิจกรรมการเรียนรู้อาเซียนศึกษาโดยใช้แนวทางการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ประกอบด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ 1) ภูมิหลังอาเซียน (ASEAN Background) 2) กำเนิดอาเซียน (ASEAN Founding) 3) อาเซียนวันนี้ (ASEAN Today) 4) อนาคตอาเซียน (ASEAN Future) 2. สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาเซียนศึกษาโดยใช้แนวทางการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งสูงกว่า

* สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

** สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

*** สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
อาเซียนศึกษาโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน, สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง, อาเซียนศึกษา

Abstract

The objectives of this study were 1) to develop learning activities in ASEAN studies by using activity-based learning approach; 2) to compare active citizen competencies before and after management of learning activity; 3) to examine the satisfaction of the learners towards the learning activities. The sample of this research consisted of 26 students, who were studying in grade 12 (class no. 4), at Demonstration School of Thepsatri Rajabhat University, 2nd semester, academic year 2021. They were selected by simple random sampling technique, and classrooms was the sampling units. The tools used in the current study were as follows: learning activities in ASEAN studies using an activity-based learning approach, active citizen competencies scale, and student satisfaction questionnaire were applied, while the statistics used were efficiency (E1/E2), mean, standard deviation, and t-test.

The research findings are: 1. ASEAN studies learning activity using the activity-based learning approach to promote active citizen competencies which consist of 4 units namely; 1) ASEAN Background 2) ASEAN Founding 3) ASEAN Today 4) ASEAN Future. 2. Active citizen competencies of high school students after using learning management of the ASEAN studies learning by using the activity-based learning approach was higher than that before using learning management of the ASEAN studies learning by using the activity-based learning approach at .05 level of significance difference. And 3. The students' satisfaction towards the ASEAN Studies learning activities using the activity-based learning approach to promote active citizen competencies were at the very-satisfied level.

Keywords: Activity-Based Learning Approach, Active Citizen Competencies, ASEAN Studies

บทนำ

ในปีพุทธศักราช 2558 สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรือ ASEAN ได้มีการจัดตั้งประชาคมอาเซียนขึ้นอย่างเป็นทางการ (สำนักเลขาธิการอาเซียน, 2019, ย่อหน้า 4) ประเทศไทยในฐานะสมาชิกของประชาคมอาเซียนจึงเริ่มมีนโยบายที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ภาคการศึกษาภายในประเทศจัดทำหลักสูตรเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในระดับภูมิภาค รายวิชาอาเซียนศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเยาวชนไทยให้พร้อมต่อการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนซึ่งคุณลักษณะสำคัญของเยาวชนไทยด้านทักษะกระบวนการที่เป็นเป้าประสงค์ของรายวิชานี้ คือ มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติ สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อีกทั้งยังมีความรับผิดชอบต่อสังคม เศรษฐกิจและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีภาวะผู้นำ เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์อย่างเท่าเทียมกัน มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง และมีความสามารถจัดการควบคุมตนเอง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2555, ย่อหน้า 6)

การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งจึงมีความสำคัญต่อการเป็นพลเมืองในประชาคมอาเซียนเนื่องจากสมรรถนะนี้มีความเกี่ยวข้องกับความคิดเรื่องการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนเพราะการมีส่วนร่วมวางอยู่บนความเชื่อในเรื่องความเท่าเทียมและอำนาจของพลเมืองที่จะควบคุมสังคม หลักคิดดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนมีส่วนเกี่ยวข้องกับความร่วมมือ ความรับผิดชอบในกิจกรรมการพัฒนาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ในขั้นตอนต่าง ๆ ของการดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ ตั้งแต่การคิด ริเริ่ม พิจารณา ตัดสินใจ การร่วมปฏิบัติ ร่วมรับผิดชอบ ในกิจกรรมทางสังคม การสนใจติดตามข่าวสาร การสนทนา อภิปรายพูดคุยในประเด็นปัญหา การมีส่วนในการวางแผน และตัดสินใจ การพัฒนา การมีส่วนในการติดตาม ตรวจสอบและเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นในสังคม (Cohen & Uphoff, 1981, หน้า 14)

ในปัจจุบันการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาอาเซียนศึกษา เป้าหมายสำคัญที่ต้องการให้เกิดขึ้นภายหลังจากการรวมกลุ่มเป็นประชาคมอาเซียนของประเทศไทย คือการพัฒนาคุณลักษณะของพลเมืองให้เป็นพลเมืองของอาเซียน ซึ่งต้องมีความภาคภูมิใจในตนเองว่ามีเกียรติ มีคุณค่าในการสร้างประโยชน์เพื่อส่วนรวม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน มีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน เศรษฐกิจแตกต่างหลากหลายทั้งในด้านภาษา ศาสนา สังคม และวัฒนธรรม ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ธดา สิทธิธาดา, 2556, หน้า 115 - 117) ดังนั้นสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen Competency) จึงเป็นอีกสมรรถนะที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนปฏิบัติตนอย่างรับผิดชอบในฐานะพลเมืองของอาเซียน พลเมืองไทย และพลโลก ให้รู้จักการเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เศรษฐกิจในกฎกติกาและกฎหมาย มีส่วนร่วมทางสังคมอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความหลากหลาย เห็นคุณค่าของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีบทบาทในการตัดสินใจและสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยยึดมั่นในความเท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และสันติวิธี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563, หน้า 62 - 64) ซึ่งการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามที่กล่าวมาข้างต้นได้นั้น การจัดการเรียนรู้ควรเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมจากการปฏิบัติ และการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

เป็นสำคัญ ผู้สอนต้องจัดการเรียนรู้เชิงรุกผู้เรียนต้องเปลี่ยนบทบาทของผู้เรียนจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ ในขณะที่ผู้สอนต้องจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง การลงมือปฏิบัติ จากแนวคิดดังกล่าวการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องและสามารถส่งเสริมสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น คือ การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning: ABL) (สุทัศน์ เอกา, 2557, ย่อหน้า 2)

การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน เป็นการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ไม่เน้นให้ผู้เรียนท่องจำ แต่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงและมีบทบาทในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ และเรียนรู้จากกิจกรรมที่ได้ทำจริง (Learning by Doing) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์และการร่วมมือกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน มีวินัยในการทำงาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบร่วมกัน โดยผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานเป็นการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้แบบเดิมที่เป็นแบบตั้งรับ (Passive learning) เรียนรู้โดยการอ่าน ท่องจำ การฟังบรรยายเพียงอย่างเดียวโดยที่ผู้เรียนไม่มีโอกาสได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมอื่นในขณะที่ครูสอนมาเป็นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์จนเกิดความรู้ ความเข้าใจ นำไปประยุกต์ใช้ได้ (NCSALL, 2006, หน้า 32) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาอาเซียนศึกษานั้นต้องคำนึงถึงความแตกต่าง สมรรถนะ ศักยภาพของบุคคล ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมที่จัดขึ้นต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและพัฒนาความรู้ให้กว้างขวางขึ้นด้วยตนเอง เน้นการเรียนรู้ที่ส่งเสริม การเคารพความแตกต่างหลากหลาย การปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ความเข้าอกเข้าใจของวัตถุประสงค์ที่แท้จริงของการก่อตั้งสมาคมอาเซียน การรับรู้และความเข้าใจสถานการณ์ปัญหาในปัจจุบันอย่างถูกต้อง ร่วมกันแสวงหาหนทางแก้ไขปัญหาย่างยั่งยืน (พงษ์ศักดิ์ นามประมา, 2557, หน้า 11)

งานวิจัยในครั้งนี้จึงมุ่งศึกษาการนำแนวคิดกิจกรรมเป็นฐานมาใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาอาเซียนศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานดังกล่าวจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาไปประกอบอาชีพ ต้องรู้จัก เข้าใจ เข้าใจเพื่อนบ้านในภูมิภาค สามารถปฏิบัติตนอย่างรับผิดชอบในฐานะพลเมืองไทย และพลเมืองของอาเซียน มีแนวทางการเป็นสมาชิกที่มีความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ของตนเอง และนำสิ่งที่ได้เรียนรู้และปฏิบัติไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

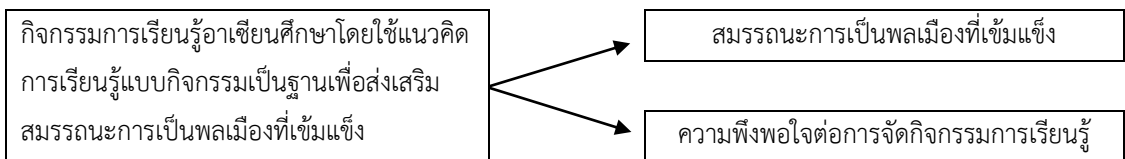
วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อาเซียนศึกษาโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาเซียนศึกษาโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาเซียนศึกษาโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

กรอบแนวความคิด



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาจีน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ที่เรียนในรายวิชาอาเซียนศึกษา จำนวน 3 ห้องเรียน รวม 61 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 26 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 กิจกรรมการเรียนรู้อาเซียนศึกษาโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง แบ่งเป็น 4 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- 1) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ภูมิหลังอาเซียน (ASEAN Background) จำนวน 5 คาบเรียน
- 2) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 กำเนิดอาเซียน (ASEAN Founding) จำนวน 5 คาบเรียน
- 3) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 อาเซียนวันนี้ (ASEAN Today) จำนวน 5 คาบเรียน
- 4) หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 อนาคตอาเซียน (ASEAN Future) จำนวน 5 คาบเรียน

รวมทั้งสิ้น 20 คาบเรียน แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ด้านการสอนสังคมศึกษา และด้านการวัดผลและการประเมินผล จำนวน 5 คน ตรวจสอบหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objectives Congruence: IOC) ได้ค่าระหว่าง 0.80 – 1.00 และมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 แบบวัดสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง สร้างขึ้นตามแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2563) เป็นแบบความเรียง (Essay Test) จำนวน 4 ข้อ 16 คะแนน เป็นแบบความเรียง จำนวน 5 ข้อ โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ด้านการสอนสังคมศึกษา และด้านการวัดผลและการประเมินผล จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) คำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ได้ค่าระหว่าง 0.80 – 1.00 จากนั้นนำไป tryout กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.82 ซึ่งผู้วิจัยกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนรายข้อของแบบวัดสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลของแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2563, หน้า 7) ดังนี้

คะแนน 4 หมายถึง	ผู้เรียนมีสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อยู่ในระดับเหนือความคาดหมาย
คะแนน 3 หมายถึง	ผู้เรียนมีสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อยู่ในระดับมาตรฐาน
คะแนน 2 หมายถึง	ผู้เรียนมีสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อยู่ในระดับกำลังพัฒนา
คะแนน 1 หมายถึง	ผู้เรียนมีสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อยู่ในระดับเริ่มต้น

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาเซียนศึกษาโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง จำนวน 5 ด้าน รวม 18 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด และคำถามปลายเปิด ซึ่งผู้วิจัยกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนความพึงพอใจ ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง	ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
คะแนน 4 หมายถึง	ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก
คะแนน 3 หมายถึง	ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง	ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับน้อย
คะแนน 1 หมายถึง	ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ด้านการสอนสังคมศึกษา และด้านการวัดผลและการประเมินผล จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา คำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ได้ค่าระหว่าง 0.80 – 1.00 จากนั้นนำไป Tryout กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.85

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาเซียนศึกษาโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ผู้วิจัยให้ผู้เรียนทำแบบวัดสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง จำนวน 5 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที

3.2 นำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาเซียนศึกษาโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 ในรายวิชาอาเซียนศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 20 ชั่วโมง

3.3 หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาเซียนศึกษาโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเสร็จแล้ว ให้ผู้เรียนทำแบบวัดสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง จำนวน 5 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที

3.4 หลังจากทำแบบวัดสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเสร็จแล้ว ผู้วิจัยนำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาเซียนศึกษาโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งให้ผู้เรียนประเมิน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้อาเซียนศึกษาโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตรหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2)

4.2 นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบวัดสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นแบบความเรียง (Essay Test) ให้คะแนน แล้วนำมาเทียบช่วงคะแนน สำหรับเกณฑ์การแปลผลช่วงคะแนนผู้วิจัยปรับใช้เกณฑ์ของ สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ (2554, หน้า ...) ดังนี้

คะแนน 13.00 - 16.00	หมายถึง ผู้เรียนมีสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อยู่ในระดับเหนือความคาดหมาย
คะแนน 10.00 - 12.99	หมายถึง ผู้เรียนมีสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อยู่ในระดับมาตรฐาน
คะแนน 7.00 - 9.99	หมายถึง ผู้เรียนมีสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อยู่ในระดับกำลังพัฒนา
คะแนน 4.00 - 6.99	หมายถึง ผู้เรียนมีสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อยู่ในระดับเริ่มต้น

4.3 เปรียบเทียบสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาเซียนศึกษาโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่า t-test แบบ dependent Samples

4.4 คะแนนที่ได้จากผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาเซียนศึกษาโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

(S.D.) สำหรับเกณฑ์การแปลค่าคะแนนเฉลี่ย ผู้วิจัยได้ปรับใช้เกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2558, หน้า 42) โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ค่าเฉลี่ย 5 ระดับ ดังนี้

คะแนน 4.51 - 5.00 หมายถึง ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

คะแนน 3.51 - 4.50 หมายถึง ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก

คะแนน 2.51 - 3.50 หมายถึง ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

คะแนน 1.51 - 2.50 หมายถึง ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับน้อย

คะแนน 1.00 - 1.50 หมายถึง ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อาเซียนศึกษาโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปรากฏผลดังนี้

1.1 ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อาเซียนศึกษาโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่พัฒนาขึ้นมีทั้งสิ้น 4 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ภูมิหลังอาเซียน (ASEAN Background) ประกอบด้วย 1) กิจกรรมเรื่องเล่าปลายยุคอาณานิคม 2) กิจกรรมอสิราภาพและการเริ่มต้น 3) กิจกรรมไฟแห่งสงครามเย็น 4) กิจกรรมมุ่งหน้าสู่สันติภาพ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 และมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 กำเนิดอาเซียน (ASEAN Founding) ประกอบด้วย 1) กิจกรรมร่วมมือร่วมพลัง 2) กิจกรรมเปลี่ยนสนามรบเป็นสนามการค้า 3) กิจกรรมก่อนร่างความร่วมมือ 4) กิจกรรมถือกำเนิดประชาคม มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 และมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 อาเซียนวันนี้ (ASEAN Today) ประกอบด้วย 1) กิจกรรมรู้เขารู้เรา 2) กิจกรรมความเหมือนบนความแตกต่าง 3) กิจกรรมวัฒนธรรมร่วมที่สวดยาม 4) กิจกรรมจุดมุ่งหมายปลายทาง มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 และมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

4) หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 อนาคตอาเซียน (ASEAN Future) ประกอบด้วย 1) กิจกรรมยืนสู่การเปลี่ยนแปลง 2) กิจกรรมมองอนาคตอาเซียน 3) กิจกรรมเป้าหมายการพัฒนา 4) กิจกรรมอาเซียนยั่งยืน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 และมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาเซียนศึกษาโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 1 แสดงผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาเซียนศึกษา

(n = 26)

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	Df	t	Sig.
ก่อนเรียน	20	9.63	0.756	24	1.026	.000**
หลังเรียน	20	16.62	0.416			

**P < .05

จากตาราง 1 พบว่า สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายก่อน และหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาเซียนศึกษาสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาเซียนศึกษาโดยใช้แนวคิด การเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 2 แสดงความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาเซียนศึกษา

รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปล ความหมาย
1. ด้านเนื้อหา	4.52	0.71	มากที่สุด
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	4.68	0.56	มากที่สุด
3. ด้านสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	4.64	0.64	มากที่สุด
4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน	4.49	0.82	มาก
5. ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนการสอน	4.55	0.73	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.62	0.57	มากที่สุด

จากตาราง 2 พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาเซียนศึกษา โดยภาพรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.62, S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.68, S.D. = 0.56) รองลงมาคือ ด้านสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ($\bar{x}$ = 4.64, S.D. = 0.64) และน้อยที่สุดคือ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ($\bar{x}$ = 4.49, S.D. = 0.82)

อภิปรายผล

1. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อาเซียนศึกษาโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า กิจกรรมกิจกรรมการเรียนรู้อาเซียนศึกษาโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ในภาพรวมอยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 และมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรมการเรียนรู้อาเซียนศึกษาโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบ

กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งนั้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการออกแบบกิจกรรมอย่างเป็นระบบ ได้มีการศึกษาหลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี รายวิชา ส 33202 อาเซียนศึกษา คำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้เอกสารตำราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และหลักการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานตามกรอบฐานสมรรถนะ และหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งจากเอกสารและเว็บไซต์ต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ กิจกรรมที่พัฒนาขึ้นเรียงช่วงลำดับตาม (Timeline) ทางประวัติศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เริ่มจาก 1) ภูมิหลังของภูมิภาคในยุคอาณานิคมเพื่อให้ผู้เรียนทำความเข้าใจการกำหนดรัฐชาติ 2) การสร้างชาติภายหลังได้รับเอกราชจากชาติตะวันตก จากนั้นให้ศึกษา 3) แนวคิดของการกำหนดประชาคมอาเซียน 4) แนวคิดความหวาดกลัวลัทธิคอมมิวนิสต์ในช่วงสงครามเย็น และ 5) ประชาคมอาเซียนในยุคปัจจุบัน ปัญหาในด้านต่าง ๆ ของภูมิภาค การแก้ไขและรับมือกับปัญหาความขัดแย้งในพื้นที่ต่าง ๆ สุดท้ายให้ร่วมกันเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ ในฐานะพลเมืองของอาเซียนอย่างยั่งยืน เมื่อได้กิจกรรมที่พัฒนาแล้วจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมิน เพื่อนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข แล้วจึงไปทดลองใช้เพื่อหาข้อบกพร่องของกิจกรรมและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรม เพื่อนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข ก่อนจะนำไปทดลองใช้จริงต่อไป สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ บุญมา เวียงคำ, และเสนอ ภิรมจิตร์ผ่อง (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะที่สร้างขึ้นนั้นมีความเหมาะสมจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะกิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะได้ออกแบบและสร้างอย่างเป็นระบบมีการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีในการเสริมสร้างจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการศึกษาคำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากหลักสูตรของโรงเรียน สาระการเรียนรู้ เอกสารตำราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ มีการตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะโดยผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ แล้วนำไปทดลองใช้จึงทำให้ได้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะที่มีประสิทธิภาพ

2. ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาเซียนศึกษาโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง พบว่า สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาเซียนศึกษาสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรมการเรียนรู้อาเซียนศึกษาที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนั้นออกแบบมาเพื่อช่วยให้ผู้เรียนปฏิบัติตนอย่างรับผิดชอบในฐานะพลเมืองของอาเซียน พลเมืองไทย และพลเมืองโลก ผ่านการทำกิจกรรมที่เน้นกระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมจากการปฏิบัติ ผ่านการวิเคราะห์สถานการณ์หรือเหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ที่มีความสำคัญในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยให้ผู้เรียนต้องเปลี่ยนบทบาทของผู้เรียนจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง การลงมือปฏิบัติจริง เพื่อแสวงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาาร่วมกันอย่างยั่งยืน บนพื้นฐาน

ของการรู้เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เคารพในกฎกติกาและกฎหมาย มีส่วนร่วมทางสังคมอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความหลากหลาย เห็นคุณค่าของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีบทบาทในการตัดสินใจและสร้าง การเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยยึดมั่นในความเท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และสันติวิธี สอดคล้องกับ นพชัย สิทธิ, เศรษฐภูมิ วรณไพศาล, และจารุณี มณีกุล (2563) ที่ได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้สาระท้องถิ่น เรื่อง แม่สวดศึกษา เพื่อส่งเสริมพลเมืองเข้มแข็งของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้สาระท้องถิ่นเพื่อส่งเสริม พลเมืองเข้มแข็งของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองเข้มแข็งได้ การฝึกให้ นักเรียนได้รับรู้สภาพปัญหาสถานการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นความสำคัญของปัญหาและมีความสนใจที่จะมีส่วนร่วม ในการแก้ปัญหาในฐานะพลเมืองของชุมชนท้องถิ่น 2) การศึกษาระดับคุณลักษณะพลเมืองเข้มแข็งของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยกะโหลกที่ได้รับการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเรื่อง แม่สวดศึกษา เพื่อส่งเสริม พลเมืองเข้มแข็งพบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยระดับคุณลักษณะพลเมืองเข้มแข็งเท่ากับ 3.64 อยู่ในเกณฑ์ระดับดีมาก และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.23 นักเรียนสามารถบอกถึงการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของชุมชนท้องถิ่นได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาชีวศึกษาโดยใช้แนวคิด การเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มี ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาชีวศึกษา โดยภาพรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรม การเรียนรู้อาชีวศึกษา เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างเต็มที่ เน้นรูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง และ การเรียนรู้ผ่านการวิเคราะห์สังเคราะห์สถานการณ์และเหตุการณ์สำคัญในระดับภูมิภาค ผู้วิจัยลดบทบาทของตนเองลง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้มีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ทำให้ กิจกรรมการเรียนรู้ไม่น่าเบื่อ ช่วยลดความเครียด และสร้างความกระตือรือร้นในการเรียนการสอน ทำทนายที่จะเรียน ในเรื่องที่ยากขึ้นต่อไป สอดคล้องกับดวงกมล อามินทอง (2557) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง วัฒนธรรม ท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมโดยใช้แผนผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัย พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ใน ระดับมากที่สุด เพราะชุดกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนของตนและสังคม เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อกตนเองและสังคม

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ผู้สอนที่จะนำกิจกรรมการเรียนรู้อาชีวศึกษาไปใช้ควรตระหนักถึงบทบาทของตนเองซึ่งเปลี่ยนจาก บทบาทในการจัดการเรียนรู้มาเป็นผู้คอยให้คำปรึกษา ความช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ดังนั้นผู้สอนควรศึกษาและทำความเข้าใจบทบาทของตนเองให้ชัดเจนก่อนที่จะนำกิจกรรม การเรียนรู้ไปใช้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน

2. ผู้สอนควรเลือกใช้สถานการณ์ บทความ หรือประสบการณ์ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน มีความทันสมัยที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และสามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองอาเซียนได้ดีมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาปรับปรุงในส่วนของเนื้อหาเหตุการณ์ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในประเด็น Theme ของเรื่องให้มีความทันสมัยและอยู่ในความสนใจตามพลวัตของสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันจากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ

2. ควรนำกิจกรรมการเรียนรู้อาเซียนศึกษาไปใช้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้รูปแบบอื่นๆ เพื่อศึกษาผลที่เกิดขึ้นหลังจากการใช้กิจกรรม

เอกสารอ้างอิง

- ดวงกมล อามินทอน. (2557). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้แผนผังกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ธดา สิทธิธาดา. (2556). พลเมืองอาเซียน. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 5 “การวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน” วันที่ 18 - 19 กรกฎาคม 2556 (หน้า 112 - 119). นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- นพชัย สิทธิ, เชษฐภูมิ วรรณไพศาล, และจารุณี มณีกุล. (2563, มกราคม - มีนาคม). การจัดการเรียนรู้สาระ ท้องถิ่น เรื่อง แม่สอดศึกษา เพื่อส่งเสริมพลเมืองเข้มแข็งของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 22(1), 96 - 108.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2558). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- บุญมา เวียงคำ, และเสนอ อภิรมจิตร์ผ่อง. (2560, กรกฎาคม - ธันวาคม). การพัฒนารูปแบบการจัดการจัดการ การเรียนรู้เชิงประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 8(2), 13 - 26.
- พงษ์ศักดิ์ นามประมา. (2557). การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่ความเป็นพลเมืองอาเซียน ด้วยรูปแบบการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (RBL) ในรายวิชาเพิ่มเติม ส 33202 อาเซียนศึกษา 2 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมศักดิ์ ภู่วิภาดาบรรณ. (2554). การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง. เชียงใหม่: เชียงใหม่โรงพิมพ์แสงศิลป์.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2555). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559). สืบค้น ธันวาคม 7, 2564 จาก <http://www.nesdb.go.th/Default.aspx?tabid=395>.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). แนวคิดการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักเลขาธิการอาเซียน. (2562). ประชาคมอาเซียน. สืบค้น กุมภาพันธ์ 14, 2565 จาก <https://asean2019.go.th/th/abouts>.
- สุทัศน์ เอกา. (2557). การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน. สืบค้น ธันวาคม 7, 2564 จาก <http://www.krumontree.com/www/index.php/documents/74-abl-activitybasedlearning>.
- Cohen, J.M., & Uphoff, N.T. (1981). Rural Development Participation: Concept and Measure for Project Design Implementation and Evaluation: Rural Development Committee Center for international Studies. New York: Cornell University Press.

NCSALL. (2006). **Activity-based Instruction: Why and How**. Retrieved December 7, 2021 from www.ncsall.net/fileadmin/resources/teach/GED_inst.pdf.

