

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21  
โรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตนวลจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
กรุงเทพมหานคร เขต 2

Strategic Leadership of School Administrators in the 21<sup>st</sup> Century  
in the School of the United Campus, Nuanchan  
The Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2

กันตินันท์ ยอดเกต,\* และกัลยมน อินทุสุต\*\*  
Kantinan Yodket and Kanyamon Indusuta

Received: March 23, 2022 Revised: April 22, 2022 Accepted: May 31, 2022

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตนวลจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ครูในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตนวลจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำนวน 217 คน โดยการสุ่มแบบชั้นภูมิ เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 47 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทั้งภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2) ครูที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน 3) ครูในขนาดสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกัน

**คำสำคัญ:** ผู้บริหารสถานศึกษา, ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์, ศตวรรษที่ 21

\* นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

\*\* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษาและอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

### Abstract

The purpose of this research was to study and compare teachers' opinions on strategic leadership of school administrators in the 21<sup>st</sup> century in the school of the united campus, Nuanchan. The secondary educational service area office Bangkok 2 divided by teacher's education background, working experience and school size. The sample of 217 teachers at the School of the United Campus, Nuanchan. The Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2 recruited through stratified random sampling method. The research instrument was a 5-likert, 47-item questionnaire. Descriptive statistics were employed to analyze data including frequency, percentage, average, standard deviation, t-test, One – Way Analysis of Variance, and Scheffe's pair comparison of means.

The research results were found that: 1. Teachers' Opinions on Strategic Leadership of School Administrators in the 21<sup>st</sup> Century were performed at a high level. 2. The comparison of teachers' opinions on strategic leadership of school administrators in the 21<sup>st</sup> century as divided by their educational background and working experience were not significant differences. And 3. The comparison of teachers' opinions on strategic leadership of school administrators in the 21<sup>st</sup> century as divided by their school size were significant differences.

**Keywords:** School Administrators, Strategic Leadership, The 21<sup>st</sup> Century

## บทนำ

กระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 เกิดวิวัฒนาการความก้าวหน้าในทุก ๆ มิติอย่างรวดเร็วและรุนแรงส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ยุคที่อิทธิพลจากกระแสโลกาภิวัตน์ครอบคลุมทั่วโลกทำให้เกิดผลกระทบที่สำคัญคือระบบโลกเปลี่ยนแปลงไปสู่การแข่งขันอย่างรุนแรงในทุกภาคส่วน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ตลอดจนด้านการศึกษา บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชนมีผลกระทบอย่างรุนแรง ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบในการนำองค์กรตามกระแสแห่งอิทธิพลนั้นเพื่อความได้เปรียบในเชิงแข่งขัน ผู้นำในยุคโลกาภิวัตน์นี้จึงมีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งในการนำองค์กรให้สามารถที่จะเทียบเคียงสมรรถนะกับองค์กรอื่นที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา การนำองค์กรทั้งหลายเหล่านี้ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องผลักดันตนเองให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์และขับเคลื่อนโดยใช้วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา เพื่อมุ่งไปสู่การเป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง (วิจารณ์ พานิช, 2555, หน้า 16 - 21 อ้างถึงใน คมกฤษ พรหมฉิน, 2560, หน้า 1)

การศึกษาในประเทศไทยเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคน ที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย ให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะ ในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข อันจะนำไปสู่เสถียรภาพและความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้า ทัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลก ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, หน้า ก - จ) โดยการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ผู้ที่เป็นหัวใจสำคัญคือผู้บริหารสถานศึกษาที่จะบริหารงานต่าง ๆ ดำเนินไปได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเกิดคุณภาพขึ้นในตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ด้วยความเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาตนเองทั้งในด้านความรู้ ความคิด และประสบการณ์ต่าง ๆ เนื่องจากความรู้ และประสบการณ์เดิมที่มีอาจจะไม่สามารถนำมาใช้ในการบริหารในยุคปัจจุบันได้ (วิโรจน์ สารรัตนะ, 2556, หน้า 30)

ในบริบทที่ดิฉันปฏิบัติงานอยู่ที่กลุ่มสหวิทยาเขตนวลจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 จากผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2564 ที่ผ่านมา มีทั้งที่บรรลุตามเป้าหมายและไม่บรรลุตามเป้าหมาย เช่น ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีค่าการพัฒนาที่ลดลง, ปัญหาจำนวนนักเรียนที่ลดลง, การดำเนินงานในบางกลยุทธ์ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ เป็นต้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2, 2564, หน้า 5 - 10) จากปัญหาที่ได้กล่าวมาข้างต้นแสดงให้เห็นว่าการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตนวลจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ยังต้องมีการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการพัฒนารูปแบบของความเป็นผู้นำไปเป็น ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ โดยเริ่มจากการมีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ การกำหนดวิสัยทัศน์ การส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร การมีคุณธรรมจริยธรรม และการคิดเชิงปฏิบัติ อันจะทำให้การบริหารสถานศึกษาสามารถไปถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจทำการศึกษากภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตนวลจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 เพื่อเป็น

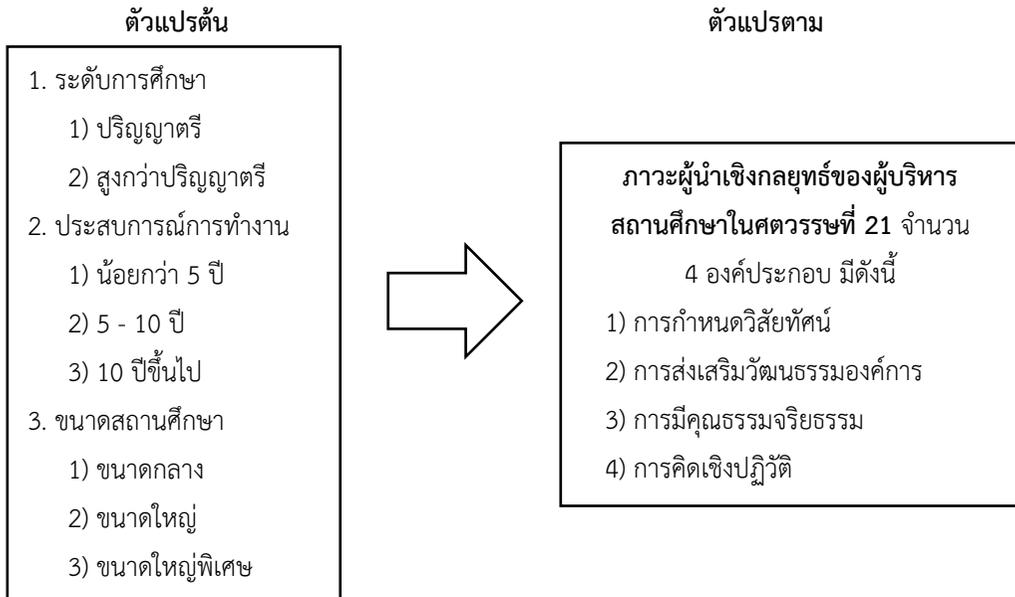
แนวทางส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และใช้ให้เกิดประโยชน์กับการบริหารสถานศึกษาต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตนวลจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตนวลจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา

### กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตนวลจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวนครู 518 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตนวลจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวนครู 217 คน โดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่ม

ตัวอย่างแบบชั้นภูมิ และกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 จากการเปิดตารางของ Cohen (Cohen, Manion and Morrison, 2011, p.147)

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา ลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำนวน 47 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยใช้มาตรวัดแบบ Likert's Scale หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่าอยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 หาค่าความเชื่อมั่น ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ค่าเท่ากับ 0.987

ตอนที่ 3 แบบสอบถามที่เป็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 แบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด (Open-Ended Question)

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

3.1 ผู้วิจัยติดต่อขอหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตนวลจันทร์ จำนวน 4 โรงเรียน เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่างจำนวน 217 คน

3.2 ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากครูในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตนวลจันทร์ ในการแจกแบบสอบถามและเก็บคืนด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 7-17 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

3.3 ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดจำนวน 217 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 มาตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้อง จากนั้นนำข้อมูลไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) หาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำอธิบาย

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยหาค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$  และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เป็นรายชื่อ รายด้าน และภาพรวม โดยกำหนดเกณฑ์การแปลคะแนนเฉลี่ยของ Best, & Kahn (1993, pp. 246)

4.3 วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Independent Sample t-test แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบการบรรยาย

4.4 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานและขนาดสถานศึกษา โดยใช้ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำค่าคะแนนเฉลี่ยมาทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของเซฟเฟ (Scheffe's Post Hoc Comparisons Method) แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบการบรรยาย

### ผลการวิจัย

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่และร้อยละ ดังตาราง 1

**ตาราง 1** แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>1. ระดับการศึกษา</b>		
ปริญญาตรี	135	62.2
สูงกว่าปริญญาตรี	82	37.8
รวม	217	100
<b>2. ประสบการณ์การทำงาน</b>		
น้อยกว่า 5 ปี	71	32.7
5 – 10 ปี	106	48.8
10 ปีขึ้นไป	40	18.4
รวม	217	100
<b>3. ขนาดสถานศึกษา</b>		
ขนาดกลาง	30	13.8
ขนาดใหญ่	48	22.1
ขนาดใหญ่พิเศษ	139	64.1
รวม	217	100

จากตาราง 1 พบว่า ครูผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 62.2 และระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 37.8 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 48.8 รองลงมา น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 32.7 และ 10 ปีขึ้นไป จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 18.4 ส่วนใหญ่อยู่ในขนาดสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 139 คน

คิดเป็นร้อยละ 64.1 รองลงมา ขนาดใหญ่ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 22.1 และขนาดกลาง จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 13.8

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ดังตาราง 2

**ตาราง 2** แสดงคะแนนเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมและรายด้าน

	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็นของครู		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ
1.	การกำหนดวิสัยทัศน์	4.25	0.54	มาก
2.	การส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร	4.24	0.56	มาก
3.	การมีคุณธรรมจริยธรรม	4.17	0.64	มาก
4.	การคิดเชิงปฏิกิริยา	4.21	0.59	มาก
	<b>รวม</b>	<b>4.21</b>	<b>0.55</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 2 พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ( $\bar{X} = 4.25$ ) ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร ( $\bar{X} = 4.24$ ) และด้านการคิดเชิงปฏิกิริยา ( $\bar{X} = 4.21$ )

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

**ตาราง 3** ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21	ระดับการศึกษา				t	Sig.
	ปริญญาตรี (n = 135)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 82)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. การกำหนดวิสัยทัศน์	4.25	0.51	4.23	0.58	0.348	0.728
2. การส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร	4.26	0.53	4.20	0.62	0.751	0.453
3. การมีคุณธรรมจริยธรรม	4.16	0.64	4.19	0.65	- 0.281	0.779
4. การคิดเชิงปฏิกิริยา	4.21	0.62	4.22	0.55	- 0.080	0.937
<b>รวม</b>	<b>4.22</b>	<b>0.54</b>	<b>4.21</b>	<b>0.58</b>	<b>0.172</b>	<b>0.863</b>

จากตาราง 3 พบว่า ค่า  $t$  ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งภาพรวมและรายด้าน แสดงว่าครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 4** ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21	ประสบการณ์ทำงาน						F	Sig.
	น้อยกว่า 5 ปี (n = 71)		5 – 10 ปี (n = 106)		10 ปีขึ้นไป (n = 40)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. การกำหนดวิสัยทัศน์	4.22	0.42	4.31	0.52	4.11	0.73	2.112	0.124
2. การส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร	4.25	0.45	4.30	0.55	4.07	0.73	2.449	0.089
3. การมีคุณธรรมจริยธรรม	4.15	0.58	4.23	0.60	4.04	0.83	1.270	0.283
4. การคิดเชิงปฏิกิริยา	4.21	0.52	4.26	0.57	4.08	0.73	1.341	0.264
<b>รวม</b>	<b>4.20</b>	<b>0.46</b>	<b>4.28</b>	<b>0.53</b>	<b>4.08</b>	<b>0.73</b>	<b>1.905</b>	<b>0.151</b>

จากตาราง 4 พบว่า ค่า  $F$  ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในภาพรวมและรายด้าน แสดงว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 5** ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21	ขนาดสถานศึกษา						F	Sig.
	ขนาดกลาง (n = 30)		ขนาดใหญ่ (n = 48)		ขนาดใหญ่พิเศษ (n = 139)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. การกำหนดวิสัยทัศน์	4.38	0.40	4.02	0.81	4.29	0.42	6.117*	0.003
2. การส่งเสริมวัฒนธรรม องค์กร	4.34	0.45	4.06	0.79	4.28	0.47	3.470*	0.033
3. การมีคุณธรรมจริยธรรม	4.26	0.60	3.92	0.94	4.24	0.49	4.877*	0.008
4. การคิดเชิงปฏิกิริยา	4.40	0.44	4.03	0.88	4.23	0.47	3.927*	0.021
<b>รวม</b>	<b>4.34</b>	<b>0.43</b>	<b>4.00</b>	<b>0.84</b>	<b>4.26</b>	<b>0.42</b>	<b>4.908*</b>	<b>0.008</b>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 5 พบว่า ค่า F มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในภาพรวมและทุกด้านแสดงว่าครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกัน จึงนำค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ไปทำการทดสอบโดยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe's Post Hoc Comparisons Method) ดังตาราง 6-10

**ตาราง 6** ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในภาพรวม

ขนาดสถานศึกษา	ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ	
	$\bar{X}$	4.34	4.00	4.26			
1. ขนาดกลาง	4.34		*				
2. ขนาดใหญ่	4.00						
3. ขนาดใหญ่พิเศษ	4.26		*				

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 6 พบว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวม มากกว่าครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนอยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

**ตาราง 7** ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์

ขนาดสถานศึกษา	ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ	
	$\bar{X}$	4.38	4.02	4.29			
1. ขนาดกลาง	4.38		*				
2. ขนาดใหญ่	4.02						
3. ขนาดใหญ่พิเศษ	4.29		*				

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 7 พบว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ มากกว่าครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนอยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

**ตาราง 8** ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์การ

ขนาดสถานศึกษา	ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ	
	$\bar{X}$	4.34	4.06	4.28			
1. ขนาดกลาง	4.34						
2. ขนาดใหญ่	4.06						
3. ขนาดใหญ่พิเศษ	4.28						

จากตาราง 8 พบว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนอยู่ในขนาดสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์การไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 9** ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม

ขนาดสถานศึกษา	ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ	
	$\bar{X}$	4.26	3.92	4.24			
1. ขนาดกลาง	4.26						
2. ขนาดใหญ่	3.92						
3. ขนาดใหญ่พิเศษ	4.24						*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 พบว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนอยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม มากกว่าครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนอยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

**ตาราง 10** ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการคิดเชิงปฏิกิริยา

ขนาดสถานศึกษา	ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ	
	$\bar{X}$	4.40	4.23	4.03			
1. ขนาดกลาง	4.40				*		
2. ขนาดใหญ่	4.23						
3. ขนาดใหญ่พิเศษ	4.03						

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 พบว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิดเชิงปฏิกิริยา มากกว่าครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนอยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

## อภิปรายผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตนครจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษานั้นก่อนที่จะได้ดำรงตำแหน่ง จะต้องมีการสอบคัดเลือกบุคคลที่มีคุณสมบัติตามที่เกณฑ์กำหนด มีการฝึกอบรม มีการพัฒนาองค์ความรู้เพิ่มเติม ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ได้อย่างชัดเจนและกว้างไกล มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการบริหารงานตามวัฒนธรรมองค์การที่ดี มีการกำหนดแนวทางการบริหารงานโดยยึดหลักคุณธรรม และประพฤติกปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรม ใช้ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดนอกกรอบในการบริหารงาน เพื่อทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมได้อย่างเหมาะสม มีคุณภาพตามมาตรฐาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรทิพย์ รอดพลอย (2564) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญทิรา ทิราวงศ์ (2563) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 37 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้วิจัยอภิปราย ได้ดังนี้

1.1 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ตามความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เปิดโอกาสให้ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของสถานศึกษา ให้ชัดเจน กว้างไกล ตรงตามสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง มีความคิดสร้างสรรค์ แพลกใหม่ สู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เหมือนฝัน นันทียกุล (2562) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศในจังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิชาติ อนุกุลเวช (2562) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูอาชีวศึกษาในยุคการศึกษาไทย 4.0 สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์การตามความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีการศึกษาแนวทางที่ยึดปฏิบัติกันมาจน

เป็นรูปธรรมในสถานศึกษา จากนั้นจึงนำมากำหนดและส่งเสริมวัฒนธรรมองค์การที่ดีให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษามีรูปแบบการบริหารที่มีความยืดหยุ่นและการริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ มีการเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร เพื่อกำหนดแนวทางและขับเคลื่อนการทำงานที่เหมาะสมและพึงพอใจกับทุกฝ่าย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาฟีนิะ แอห์ลิ่ง (2561) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ด้านวัฒนธรรมขององค์กร อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กัญญาณัฐ ไชยชนะ (2563) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรมตามความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในศีลธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูในสถานศึกษา มีความรู้สึกนึกคิดในทางที่ตรงไป เปิดโอกาสให้ครูทุกคนเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษาหรือหาหรือแนวทางการแก้ไขปัญหา อุปสรรคในการปฏิบัติงานอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน ทั้งนี้ผู้บริหารมีความเป็นธรรมในการเลื่อนขั้นเงินเดือน การให้รางวัล และการลงโทษแก่ครูในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทน์ภัส สุทธิการ (2562) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ด้านมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรัตน์ เปี่ยมศิริ (2563) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการสำนักงานเขตบางเขน ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการคิดเชิงปฏิวัติตามความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าลอง และทำในสิ่งใหม่ ๆ ที่มีความท้าทายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของสังคมอยู่ตลอดเวลา โดยมีนโยบาย รูปแบบการบริหารที่มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างชาญฉลาด มีความสามารถในการเรียนรู้และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงหรือสถานการณ์ที่ฉุกเฉินได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นพวรรณ บุญเจริญสุข (2560) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ด้านการคิดเชิงปฏิวัติ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มนสิชา ธรรมรักษ์ (2561) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ด้านความคิดเชิงปฏิวัติเพื่อการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตนวลจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา ดังนี้

2.1 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ในสถานศึกษาถือว่าเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถเหมือนกัน สามารถปฏิบัติหน้าที่งานสอนและงานหน้าที่พิเศษได้เท่าเทียมกัน ซึ่งครูบางท่านอาจศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นขณะที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาไปด้วยหรืออาจลาศึกษาต่อ หลังจากจบการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การปฏิบัติหน้าที่งานสอนและงานหน้าที่พิเศษจะยังคงอยู่ในตำแหน่งเดิม ดังนั้นครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ในสถานศึกษา จึงมีโอกาที่จะได้ทำงานในหน้าที่พิเศษ ได้ใกล้ชิดหรือทำงานโดยตรงกับผู้บริหารสถานศึกษา ทำให้สามารถรับรู้ และเข้าถึงการบริหารงานและภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งนภา นรินบุตร (2561) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิตติล สิงห์เวียง (2556) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ต่อการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของบุคลากรเทศบาลนครพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ จำแนกตามระดับการศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันในปัจจุบัน มักจะได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานในหน้าที่พิเศษในสถานศึกษาที่นอกเหนือจากหน้าที่งานสอนเช่นเดียวกัน ซึ่งครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยต้องมีการเรียนรู้การทำงานจากครูรุ่นพี่ หรืออาจใช้ความรู้ ประสบการณ์มาศึกษางานในตำแหน่งนั้น ๆ ส่วนครูที่มีประสบการณ์การทำงานมาหลายปี หากทำงานในหน้าที่พิเศษตำแหน่งต่าง ๆ แต่เกิดอุปสรรค ปัญหาในการทำงาน สามารถทาบ้นทักข้อความถึงผู้บริหารเพื่อลาออกจากหน้าที่พิเศษตำแหน่งนั้น ๆ ได้ตามความเหมาะสม ดังนั้นครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน ในสถานศึกษา จึงมีโอกาสสับเปลี่ยนหน้าที่พิเศษตำแหน่งต่าง ๆ และมีโอกาสที่จะได้ทำงานใกล้ชิดหรือทำงานโดยตรงกับผู้บริหาร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภูมิภากร บุนกั (2563) ได้ศึกษาการศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรารักษ์ หนึ่งโชคชัย (2557) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 ครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษาขนาดต่างกัน จะมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ต่อการพัฒนาสถานศึกษาที่ไม่เหมือนกัน แต่ในความแตกต่างเหล่านั้นงานที่ทุกสถานศึกษาจะต้องบริหารจัดการเหมือนกัน คือ งานด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล

และการบริหารทั่วไป ซึ่งทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สูง เนื่องจากต้องบริหารจัดการงานดังกล่าวโดยการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดและผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางมักจะมีการวางตัวและการบริหารงานในสถานศึกษาที่มีความใกล้ชิดและมีความเป็นกันเองกับครู จึงอาจส่งผลให้ครูสามารถรับรู้และเข้าถึงการบริหารงานและภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชรพงษ์ สาราณรมย์ (2561) ได้ศึกษาความคิดเห็นของข้าราชการครูต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ทั้งภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมคิด นาคขำ (2561) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการบริหารงานให้สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่ได้ตั้งไว้
2. ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการชี้แจง ทำความเข้าใจแนวปฏิบัติงานตามวัฒนธรรมองค์กรที่ดีของสถานศึกษาแก่ครู
3. ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำหนด กฎระเบียบ ข้อตกลง โดยยึดหลักการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ในการบริหารงานของสถานศึกษา
4. ด้านการคิดเชิงปฏิวัติ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาความสามารถในการคิดเชิงบูรณาการ สามารถเชื่อมโยงข้อมูล ปัจจัยต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กันเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตนวลจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
2. ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตนวลจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

## เอกสารอ้างอิง

- กัญญาณัฐ ไชยชนะ. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ขวัญทิรา ทิราวงศ์. (2563). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 37. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา.
- คมกฤษ พรหมฉิน. (2560). การวิเคราะห์องค์ประกอบยืนยันของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ชาฟีนิ๊ะ แอห์ลิ่ง. (2561). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ภูมิภากร บุนกั. (2563). การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- นิตติล สิงห์เวียง. (2556). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ต่อการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของบุคลากรเทศบาลนครพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- นันทน์ภัส สุทธิการ. (2562). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- นพวรรณ บุญเจริญสุข. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พระครูสุตวรธรรมกิจ, ดร. (2561). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพมหานคร: จรัสสินทวงศ์การพิมพ์จำกัด.
- พรทิพย์ รอดพลอย. (2564). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- มนสิชา ธรรมรักษ์. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

- รุ่งนภา นรินบุตร. (2561). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรม  
ราชูปถัมภ์.
- วรารักษ์ หนึ่งโชคชัย. (2557). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู  
ในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วัชรพงษ์ สำราญรัมย์. (2561). ความคิดเห็นของข้าราชการครูต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
ชัยภูมิ.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2556). กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษา กรณีที่สนะต่อการศึกษาศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ:  
ทิพย์วิสุทธิ.
- สมคิด นาคขวัญ. (2561). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี. การค้นคว้าอิสระปริญญา  
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สุรัตน์ เปี่ยมศิริ. (2563). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการสำนักงาน  
เขตบางเขน. สารนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกริก.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579.  
กรุงเทพมหานคร: บริษัท พรินทวามกราฟฟิค.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. (2564). รายงานผลการดำเนินงานประจำปี  
พ.ศ. 2564. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- เหมือนฝัน นันทิกุล. (2562). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียน  
เอกชนสู่ความเป็นเลิศในจังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
นครปฐม.
- อภิชาติ อนุกุลเวช. (2562). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูอาชีวศึกษา  
ในยุคการศึกษาไทย 4.0 สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์.
- Best, & Kahn James, V. (1993). *Research in education (7th ed.)*. Boston: Allyn and Bacon.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). *Research Methods in Education (7<sup>th</sup> Edition)*.  
New York: Routledge.