

การพัฒนาสื่อวีดิทัศน์ประกอบการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง
พัฒนาการชุมชนทางประวัติศาสตร์สามบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพิบูลสงครามที่ 1
The Video Media Development for Teaching Local History Course:
Title “History of The City of Samburi” Social, Religion, and Culture
Study Learning Group for Elementary Students Grade 4
at Phibun Songkhro 1 School

พรรณทิพย์ เพ็ชรวิจิตร*, นันทวัส อินธานี**, ธนพร วารินิล***, และปนัดดา พาณิชยพันธุ์****
Phanthip Petchvichit, Nunthawas Inthaneer, Thanaporn Warenil,
and Panadda Panichayapan

Received: July 11, 2022 Revised: August 31, 2022 Accepted: October 31, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. พัฒนาสื่อวีดิทัศน์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง พัฒนาการชุมชนทางประวัติศาสตร์สามบุรี ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน โดยใช้สื่อวีดิทัศน์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 3. ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อวีดิทัศน์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพิบูลสงครามที่ 1 ภาคเรียนที่ 2/2564 จำนวน 33 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย สื่อวีดิทัศน์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง พัฒนาการชุมชนทางประวัติศาสตร์สามบุรี แผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าประสิทธิภาพ (E1/E2) ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1. สื่อวีดิทัศน์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง พัฒนาการชุมชนทางประวัติศาสตร์สามบุรี มีคะแนนประเมินคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าประสิทธิภาพ (E1/E2) 86.53/82.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยมีผลต่าง +4.39 คะแนน

* สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

** สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

*** สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

**** สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

และ 3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อวีดิทัศน์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง พัฒนาการชุมชนทางประวัติศาสตร์สามบุรี โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ความพึงพอใจ, ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, สื่อวีดิทัศน์

Abstract

The objectives of this present study were 1) to develop the video media related to local history entitled “Samburi Historical Community Development” to achieve the 80/80 efficiency criteria; 2) to compare study achievement before and after using local history video media; 3) to evaluate satisfaction of student using local history video media in classes. The target group in this research was 33 fourth graders at Phibun Songkhro 1 School in the second semester of the academic year 2021. The research tools used in this study were the video media related to local history entitled “Samburi Historical Community Development”, lesson plan, study achievement measurement form, and satisfaction measurement form. The statistics used in the data analysis were the efficiency (E1/E2), means, and standard deviation.

The research findings revealed that 1. the video media related to local history entitled “Samburi Historical Community Development elicited a quality assessment score at the highest level with the efficiency (E1/E2) of 86.53/82.50 in accordance with the 80/80 efficiency criteria; 2. the students achievement of the fourth graders revealed that their posttest score were higher than that of the pretest. The score differed at +4.39; 3. students were satisfied with implementing the video media related to local history entitled “Samburi Historical Community Development. Its overall satisfaction in all 4 aspects was at the highest level.

Keyword: Satisfaction, Local History, Study Achievement, Video Media

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ราชกิจจานุเบกษา, 2542) มาตรา 7 ระบุว่า ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 44) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ โดยกำหนดจุดมุ่งหมาย ประการหนึ่งว่า มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะมุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

การศึกษาประวัติศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีความสำคัญต่อมนุษยชาติ เป็นการเรียนรู้ประสบการณ์ทั้งมวลของมนุษย์ที่เกิดขึ้นตามความเป็นจริง ทำให้มนุษย์รับรู้ความเป็นมาของตนเอง เข้าใจสังคมที่อาศัยอยู่และใช้สติปัญญาสร้างประสบการณ์ที่มีคุณค่าขึ้นใหม่อย่างมีระเบียบแบบแผนเพื่อใช้ปรับตัว และอยู่ร่วมกันของมนุษย์ในสังคม (เฉลิม มลิตา นิตินเขตต์ปรีชา, 2559, หน้า 16) การเรียนรู้ประวัติศาสตร์จึงช่วยพัฒนากระบวนการคิดและทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต เพราะเป็นการศึกษาเรื่องราวของสังคมมนุษย์ในอดีตตามมิติเวลาจากร่องรอยแหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์และใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์สืบค้นเรื่องราวอย่างเป็นระบบ (ศศิพัชร จำปา, 2558, หน้า 32) นำไปสู่การสังเคราะห์และสรุปเป็นองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ ที่เกิดขึ้น ดังนั้น การศึกษาประวัติศาสตร์จึงมีความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่จะเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศต่อไปให้มีความสามารถทั้งด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการและการปฏิบัติจนเกิดการเรียนรู้และสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง

สอดคล้องกับเป้าหมายทางการศึกษาผ่านพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่กล่าวว่า การศึกษาประวัติศาสตร์ของไทยที่ผ่านมาให้ความสำคัญกับศูนย์กลางอำนาจ รัฐ และชนชั้นปกครอง เมื่อเป็นเช่นนี้จึงทำให้เราเห็นวิธีและรูปแบบการเขียนประวัติศาสตร์แบบพงศาวดาร การมองประวัติศาสตร์แบบพงศาวดารนั้น ทำให้ข้อมูลของประวัติศาสตร์ท้องถิ่นถูกละเลย ในมุมมองของนักประวัติศาสตร์และนักวิชาการปัจจุบัน ลักษณะและขอบเขตของประวัติศาสตร์ท้องถิ่นได้แยกออกจากประวัติศาสตร์ที่เน้นศูนย์กลางราชธานีหรือประวัติศาสตร์ชาติ แต่อย่างไรก็ตามถือได้ว่าประวัติศาสตร์ท้องถิ่นมีความสำคัญในตัวเองไม่ใช่เป็นเพียงส่วนประกอบของประวัติศาสตร์ชาติ เท่านั้น (สุนทรชัย ขอบยศ, 2562, หน้า 24) การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น คือ กระบวนการศึกษาประวัติศาสตร์สังคมที่เน้นมวลชน เป็นประวัติศาสตร์ที่คนภายในท้องถิ่นเชื่อว่าเป็นจริง (ธิดา สารยะยา, 2539, หน้า 82) ประวัติศาสตร์แบบนี้จึงเกิดจากแรงสะท้อนทางความคิดของคนในสังคม ซึ่งปรากฏในรูปแบบของตำนาน นิทานปรัมปรา และคำบอกเล่าของคนในพื้นที่เหล่านั้น ทั้งนี้ ประวัติศาสตร์มวลชนในสังคมจึงเป็นพลังส่วนใหญ่ที่จะผลักดันประวัติศาสตร์ให้เคลื่อนที่อยู่

(ดารารัตน์ เมตตาริกานนท์, 2556, หน้า 36) ผ่านข้อมูลหลักฐานของท้องถิ่นเป็นหลัก จึงช่วยให้เราเห็นภาพของสังคมในระดับจุลภาคชัดเจนขึ้น ดังนั้นวิธีการศึกษาจึงต้องเริ่มจากการทำความเข้าใจ “ความทรงจำร่วมหรือสำนึกทางประวัติศาสตร์ร่วมกัน” ของคนในท้องถิ่นซึ่งได้เชื่อมโยงผู้คนเข้าไว้ด้วยกันทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต (อรรถจักร สัตยานุรักษ์, 2559, หน้า 114)

สื่อการเรียนการสอนในปัจจุบันวิดิทัศน์เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อทัศนคติ ความเชื่อ ความรู้สึก นึกคิดของบุคคลทั่วไป ทำให้ผู้ดูจำติดตา ประทับใจ และเปลี่ยนแปลงตามสื่อเหล่านั้นๆ โดยไม่รู้ตัว ทำให้วิดิทัศน์เป็นสื่อที่ให้ภาพและเสียงได้สมจริง วิดิทัศน์ยังเป็นสื่อที่มีบทบาทและมีอิทธิพลต่อการศึกษา ด้านการเสริมความรู้แก่ผู้เรียนในปัจจุบัน ทั้งนี้เพราะการเรียนรู้ที่เกิดจากการชมวิดิทัศน์เป็นการเรียนรู้ที่ได้ทั้งภาพเคลื่อนไหวและเสียงประกอบ และสามารถเข้าไปสู่ระบบการรับรู้โดยผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 โดยเฉพาะทางตาและทางหูสามารถทำให้ผู้เรียนได้เห็นภาพและได้ยินเสียงที่สมจริง ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์เกิดทักษะกระบวนการคิด เกิดความเข้าใจและสามารถจดจำได้นาน ซึ่งวิดิทัศน์ใช้ง่ายและสะดวก เหมาะสำหรับผู้เรียนทุกระดับชั้น ทุกเพศและทุกวัย สื่อวิดิทัศน์ทำให้นักเรียนเกิดความเชื่อ ความศรัทธาในสิ่งที่ตนได้เห็นด้วยตาและได้ยินด้วยหูด้วยตัวนักเรียนเอง มิใช่จากการบอกเล่าของครูเช่นในสมัยก่อน ดังนั้นปัจจุบันในวงการศึกษาก็ได้หันมาให้ความสำคัญกับสื่อวิดิทัศน์มากยิ่งขึ้น (อดิศักดิ์ โคตรชุม, 2562, หน้า 29 - 31)

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการใช้สื่อวิดิทัศน์ เพื่อประโยชน์สำหรับการเรียนการสอน วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ สื่อวิดิทัศน์สำหรับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพิบูลสงครามเขต 1 และหวังว่าผู้เรียนจะสามารถเกิดแรงสะท้อนทางความคิดของคนในสังคม ช่วยให้เราเห็นภาพของสังคมในระดับท้องถิ่นได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น เข้าใจและเกิดความทรงจำร่วมหรือสำนึกทางประวัติศาสตร์ร่วมกันของคนในท้องถิ่น ซึ่งได้เชื่อมโยงผู้คนเข้าไว้ด้วยกันทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาสื่อวิดิทัศน์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง พัฒนาการชุมชนทางประวัติศาสตร์สามบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้ สื่อวิดิทัศน์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง พัฒนาการชุมชนทางประวัติศาสตร์สามบุรี
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อวิดิทัศน์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง พัฒนาการชุมชนทางประวัติศาสตร์สามบุรี

ขอบเขตของการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพิบูลสงครามเขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน จำนวน 33 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรต้น คือ การเรียนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง พัฒนาการชุมชนทางประวัติศาสตร์สามบุรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพิบูลสงคราม 1

2. ตัวแปรตาม คือ

2.1 ประสิทธิภาพของสื่อวีดิทัศน์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง พัฒนาการชุมชนทางประวัติศาสตร์สามบุรี

2.2 ผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้โดยใช้สื่อวีดิทัศน์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง พัฒนาการชุมชนทางประวัติศาสตร์สามบุรี

2.3 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง พัฒนาการชุมชนทางประวัติศาสตร์สามบุรี

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ระหว่างเดือน พฤศจิกายน - ธันวาคม พ.ศ. 2564 จำนวน 4 สัปดาห์ รวม 4 ชั่วโมง

วิธีดำเนินการวิจัย

1. เครื่องมือการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1.1 สื่อวีดิทัศน์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง พัฒนาการชุมชนทางประวัติศาสตร์สามบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วย วิดีทัศน์ทั้งหมด จำนวน 2 ชุด ได้แก่

1.1.1 ชุดที่ 1 ประวัติศาสตร์คืออะไร ได้คะแนนเฉลี่ย 4.52 ระดับความเหมาะสมมากที่สุดสามารถรับชมได้ที่ <https://youtu.be/3qglGYT905w> มีความยาว 20 นาที เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับการอธิบายความหมายของประวัติศาสตร์และเหตุผลในการศึกษาประวัติศาสตร์

1.1.2 ชุดที่ 2 พัฒนาการความเป็นชุมชนสามบุรี ได้คะแนนเฉลี่ย 4.61 ระดับความเหมาะสมมากที่สุด สามารถรับชมได้ที่ https://youtu.be/_OT6l4_EwsU มีความยาว 20 นาที เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของชุมชนสามบุรี (ลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี) เป็นพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ตั้งแต่ยุคก่อนประวัติศาสตร์จนถึงการก่อตั้งกรุงศรีอยุธยา

ผู้วิจัยให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบคุณภาพโดยการหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าระหว่าง 0.80 – 1.00 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้แก่ 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนสังคมศึกษา 3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล และแต่ละชุดประเมินคุณภาพแล้วหาค่าเฉลี่ย ซึ่งได้ระดับคะแนนเฉลี่ยของสื่อวีดิทัศน์เท่ากับ 4.56 ระดับความเหมาะสมมากที่สุด

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง พัฒนาการชุมชนทางประวัติศาสตร์สามบุรี จำนวน 4 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 4 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าระหว่าง 0.80 – 1.00 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้แก่ 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนสังคมศึกษา 3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล นำแผนการ

จัดการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพลร่มอนุสรณ์ มิตรภาพที่ 50 จังหวัดลพบุรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.83 เพื่อหาข้อบกพร่องในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

1.3 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง พัฒนาการชุมชนทางประวัติศาสตร์สามบุรี เป็นแบบปรนัย จำนวน 20 ข้อ โดยผู้วิจัยให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าระหว่าง 0.80 – 1.00 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้แก่ 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนสังคมศึกษา 3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพลร่มอนุสรณ์ มิตรภาพที่ 50 จังหวัดลพบุรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.84 ค่าความยากง่ายเท่ากับ 0.72 และค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ 0.50 เพื่อหาข้อบกพร่องของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

1.4 แบบวัดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วีดิทัศน์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง พัฒนาการชุมชนทางประวัติศาสตร์สามบุรี เป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ มากที่สุด มากปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ใน 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาในการนำเสนอ ด้านภาพเสียงและการใช้ภาษา ด้านระยะเวลา และด้านประโยชน์และความรู้ที่ได้รับ จำนวน 20 ข้อ โดยผู้วิจัยให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าระหว่าง 0.80 – 1.00 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้แก่ 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนสังคมศึกษา 3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพลร่มอนุสรณ์ มิตรภาพที่ 50 จังหวัดลพบุรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.85 เพื่อหาข้อบกพร่องของแบบวัดความพึงพอใจ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง โดยกำหนดค่าระดับน้ำหนักเป็น 5 ระดับ ดังนี้

| | | |
|--------------------------------|--------------|---|
| มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด | ให้คะแนนเป็น | 5 |
| มีความพึงพอใจในระดับมาก | ให้คะแนนเป็น | 4 |
| มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง | ให้คะแนนเป็น | 3 |
| มีความพึงพอใจในระดับน้อย | ให้คะแนนเป็น | 2 |
| มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด | ให้คะแนนเป็น | 1 |

2. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ชี้แจงรายละเอียดและวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมกับนักเรียน

2.2 ทำการทดสอบก่อนการเรียน (Pre-test) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อวีดิทัศน์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง พัฒนาการชุมชนทางประวัติศาสตร์สามบุรี โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที

2.3 ดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้เองโดยใช้เวลาเรียน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็นระยะเวลา 4 สัปดาห์ รวม 4 ชั่วโมง

2.4 หลังจากการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว ทำการทดสอบหลังการเรียน (Post-test) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้โดยใช้สื่อวีดิทัศน์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง พัฒนาการชุมชนทางประวัติศาสตร์สามบุรี โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที

2.5 เมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเสร็จแล้ว ให้นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ ทำแบบวัดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการเรียนรู้โดยใช้วีดิทัศน์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง พัฒนาการชุมชนทางประวัติศาสตร์สามบุรี จำนวน 20 ข้อ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 นำคะแนนที่ได้จากแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตรวจสอบให้คะแนน

3.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง พัฒนาการชุมชนทางประวัติศาสตร์สามบุรีก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.3 คะแนนที่ได้จากแบบวัดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วีดิทัศน์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง พัฒนาการชุมชนทางประวัติศาสตร์สามบุรี โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับเกณฑ์การแปลผลช่วงคะแนนเฉลี่ย ผู้วิจัยได้ปรับใช้เกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2560, หน้า 104) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายความว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายความว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายความว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายความว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายความว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาสื่อวีดิทัศน์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง พัฒนาการชุมชนทางประวัติศาสตร์สามบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยดำเนินการและได้ผลการวิจัยดังนี้

1.1 จากการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพิบูลสงครามเขตที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในรายวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นนั้นพบว่า เนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้สามารถจัดทำสื่อวีดิทัศน์ได้ 2 ชุด ประกอบด้วย ชุดที่ 1 ประวัติศาสตร์คืออะไร ชุดที่ 2 พัฒนาการความเป็นชุมชนสามบุรี แล้วจึงได้วางแผนและพัฒนาสื่อวีดิทัศน์ ทั้ง 2 ชุด โดยแต่ละชุดประกอบด้วยภาพเคลื่อนไหวและบทบรรยายเนื้อหาตามขั้นตอน 5 ขั้นตอนดังนี้ คือ 1) ขั้นตอนการวางแผน (Planning) 2) ขั้นตอนเตรียมการ (Preparation) 3) ขั้นตอนดำเนินการผลิต (Production) 4) ขั้นตอนตัดต่อ (Post Production) และ 5) ขั้นตอนประเมินผลรายการ (Evaluation) ดังภาพ 1



ภาพ 1 สื่อวีดิทัศน์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง พัฒนาการชุมชนทางประวัติศาสตร์สามบุรี

1.2 ผลการประเมินคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พบว่า สื่อทั้ง 2 ชุด มีระดับคะแนนคุณภาพเฉลี่ย 4.56 อยู่ในระดับ มากที่สุด แปลว่า สามารถใช้งานได้ จากนั้นทำการแก้ไข ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

1.3 หาประสิทธิภาพของสื่อวีดิทัศน์ โดยการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายได้ผลดังตาราง 1

ตาราง 1 ประสิทธิภาพของสื่อวีดิทัศน์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง พัฒนาการชุมชนทางประวัติศาสตร์สามบุรี

| การทดสอบ | จำนวน (คน) | คะแนนเต็ม | คะแนนเฉลี่ย | ร้อยละ | ประสิทธิภาพ(E_1/E_2) |
|------------------------|------------|-----------|-------------|--------|--------------------------|
| ระหว่างเรียน (E_1) | 33 | 80 | 69.22 | 86.52 | 86.53/82.50 |
| หลังเรียน (E_2) | 33 | 20 | 16.50 | 82.50 | |

จากตาราง 1 พบว่า ผลการคำนวณหาประสิทธิภาพของสื่อวีดิทัศน์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง พัฒนาการชุมชนทางประวัติศาสตร์สามบุรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้ผลการทดสอบระหว่างเรียน (E_1) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.52 และผลการทดสอบหลังเรียน (E_2) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.50 แสดงว่า การพัฒนาสื่อวีดิทัศน์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง พัฒนาการชุมชนทางประวัติศาสตร์สามบุรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 86.53/82.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้ สื่อวีดิทัศน์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง พัฒนาการชุมชนทางประวัติศาสตร์สามบุรี ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง พัฒนาการชุมชนทางประวัติศาสตร์สามบุรี

(N = 33)

| คะแนนเต็ม | คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน | | คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน | | ผลต่าง | |
|-----------|----------------------|------------|----------------------|------------|--------|-------|
| | μ_1 | σ_1 | μ_2 | σ_2 | | |
| การทดสอบ | 20 | 12.11 | 2.109 | 16.50 | 0.847 | +4.39 |

จากตาราง 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง พัฒนาการชุมชนทางประวัติศาสตร์สามบุรีสูงกว่าก่อนเรียนโดยมีผลต่าง +4.39 คะแนน

3. ผลศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้สื่อวีดิทัศน์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง พัฒนาการชุมชนทางประวัติศาสตร์สามบุรี ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้สื่อวีดิทัศน์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง พัฒนาการชุมชนทางประวัติศาสตร์สามบุรี

| รายการ | μ | σ | แปลความหมาย |
|------------------------------------|-------------|-------------|------------------|
| 1. ด้านเนื้อหาในการนำเสนอ | 4.65 | 0.61 | มากที่สุด |
| 2. ด้านภาพเสียงและการใช้ภาษา | 4.55 | 0.81 | มากที่สุด |
| 3. ด้านระยะเวลา | 4.51 | 1.12 | มากที่สุด |
| 4. ด้านประโยชน์และความรู้ที่ได้รับ | 4.67 | 0.56 | มากที่สุด |
| เฉลี่ยรวม | 4.64 | 0.76 | มากที่สุด |

จากตาราง 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้สื่อวีดิทัศน์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง พัฒนาการชุมชนทางประวัติศาสตร์สามบุรี โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.64$, $\sigma = 0.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านประโยชน์และความรู้ที่ได้รับ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.56$) รองลงมาคือ ด้านเนื้อหาในการนำเสนอ ($\mu = 4.65$, $\sigma = 0.61$) และน้อยที่สุดคือด้านระยะเวลา ($\mu = 4.51$, $\sigma = 1.12$) ตามลำดับ

อภิปรายผล

1. ผลการพัฒนาสื่อวีดิทัศน์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง พัฒนาการชุมชนทางประวัติศาสตร์สามบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า เนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้สามารถจัดทำสื่อวีดิทัศน์ได้ 2 ชุด ประกอบด้วย ชุดที่ 1 ประวัติศาสตร์คืออะไร ชุดที่ 2 พัฒนาการความเป็นชุมชนสามบุรี แต่ละชุดประเมินคุณภาพแล้วหาค่าเฉลี่ย ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยของสื่อวีดิทัศน์

เท่ากับ 4.56 ระดับความเหมาะสมมากที่สุด มีค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) 86.53/82.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสื่อวีดิทัศน์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง พัฒนาการชุมชนทางประวัติศาสตร์สามบุรี เป็นสื่อการเรียนรู้อันที่สามารถสร้างความสนใจและสร้างมุมมองที่หลากหลายให้กับนักเรียน ทำให้เข้าใจง่ายและส่งเสริมให้เกิดทักษะปฏิบัติที่ดี นอกจากนี้ในการสร้างสื่อวีดิทัศน์ ผู้วิจัยใช้ภาพประกอบที่เร้าความสนใจ เสียงบรรยายที่เข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัยเพื่อให้นักเรียนสนุกสนานในการเรียน เป็นการเปิดการเรียนรู้ประสบการณ์ทั้งมวลของมนุษย์ในท้องถิ่นที่เกิดขึ้นตามความเป็นจริง ทำให้นักเรียนรับรู้ความเป็นมาของตนเอง เข้าใจสังคมที่อาศัยอยู่และใช้สติปัญญาสร้างประสบการณ์ที่มีคุณค่าขึ้นใหม่อย่างมีระเบียบแบบแผนเพื่อใช้ปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมท้องถิ่นของตนเองได้ นอกจากนี้สื่อวีดิทัศน์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านขั้นตอนในการจัดทำอย่างมีระบบและมีวิธีการที่เหมาะสม กล่าวคือ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ หลักสูตรของโรงเรียน โครงสร้างของรายวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หลักการสร้างสื่อวีดิทัศน์ทำให้ได้สื่อที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับมงคล พันธุ์เพชร, และศนิ บุญญกุล (2558) การพัฒนาสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การเคลื่อนที่ในหนึ่งมิติเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กรณีศึกษาของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิต ผลการวิจัยปรากฏว่า สื่อวีดิทัศน์เรื่องการเคลื่อนที่ในหนึ่งมิติที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 77.98/77.70 เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 และคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อวีดิทัศน์เรื่องการเคลื่อนที่ในหนึ่งมิติ สูงกว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้ สื่อวีดิทัศน์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง พัฒนาการชุมชนทางประวัติศาสตร์สามบุรี พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง พัฒนาการชุมชนทางประวัติศาสตร์สามบุรีสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีผลต่าง +4.39 คะแนน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอาจเป็นเพราะสื่อวีดิทัศน์ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมีความเหมาะสมกับผู้เรียนในช่วงชั้นนี้ สื่อมีการนำประวัติศาสตร์ท้องถิ่นที่มีความเข้าใจง่าย เนื้อหาไม่ซ้ำใคร เน้นบริบทแวดล้อมในท้องถิ่นที่ใกล้ชิดตัวผู้เรียน มีเนื้อหาไม่ยากจนเกินไปประกอบกับใช้แผนจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยกำหนดสร้างขึ้นมีความเหมาะสมผ่านขั้นตอนในการจัดทำอย่างเป็นระบบ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ หลักสูตรของโรงเรียน โครงสร้างของรายวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น กำหนดจุดประสงค์ของการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาของวีดิทัศน์ซึ่งมีภาพประกอบสวยงามชัดเจน ใช้ภาพนำเสนอเนื้อหา ช่วยให้ผู้เรียนสามารถจดจำเนื้อหาเรื่องราวต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้นตรงกับ บุญชม ศรีสะอาด (2559) ที่กล่าวว่า การพัฒนาสื่อมัลติมีเดียที่มีขนาดตัวอักษรและภาพประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสม เมื่อผู้เรียนได้เห็นภาพที่คมชัด และเหมาะสมกับเนื้อหาที่ผู้เรียนศึกษาอยู่ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น และตัวอักษรที่ใหญ่พอสมควร ไม่ยากจนเกินไป ทำให้ผู้เรียนไม่เบื่อหน่ายกับการเรียน สามารถนำสื่อมัลติมีเดียกลับมาทบทวนความรู้ได้ตามความต้องการ สอดคล้องกับการศึกษาของ ชวนานิชย์ วงษ์ทองดี (2552) ที่ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาลักษณะการใช้สื่อวีดิทัศน์เรื่องกล้วย ๆ วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลวัดนางใน (ละเหยียดอุปถัมภ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีคะแนนก่อนเรียนเฉลี่ย 20.57 คะแนนหลังเรียนเฉลี่ย 25.13 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. ผลศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อวีดิทัศน์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง พัฒนาการชุมชนทางประวัติศาสตร์สามบุรี พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้อาศัยสื่อวีดิทัศน์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง พัฒนาการชุมชนทางประวัติศาสตร์สามบุรี โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสื่อวีดิทัศน์สร้างโดยอาศัยหลักการใช้สิ่งเร้า เพื่อให้เกิดการตอบสนองมีการเสริมแรงในขณะที่เรียน การนำเสนอเนื้อหาจะเป็นรูปภาพเคลื่อนไหว ข้อความ เสียง และผู้เรียนสามารถทราบผลความก้าวหน้าของตนเองทันทีเมื่อตอบเสร็จ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงความสามารถของตนเอง และการแก้ไขข้อบกพร่องด้วย ถ้าผู้เรียนได้รับผลที่น่าพึงพอใจจะช่วยให้การเรียนประสบความสำเร็จ ผู้เรียนก็จะมีคามพึงพอใจ กับการเรียนมากขึ้น สอดคล้องกับ ศุทธนุช ผาสุก, อำนวย เดชชัยศรี, และศักดิ์เศรษฐ์ ประกอบผล (2559) ที่ได้ศึกษาและพัฒนาสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง อาณาจักรสุโขทัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม: ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม พบว่า นักเรียนที่เรียนสังคมศึกษาโดยการเรียนการสอนด้วยสื่อวีดิทัศน์หลังเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. ในขั้นเตรียมการจัดทำสื่อวีดิทัศน์ควรมีการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของวีดิทัศน์ที่จะนำเสนอ โดยเรียบเรียงและเขียน Storyboard ทำให้เนื้อหาในวีดิทัศน์มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ มีความต่อเนื่องและทำให้อ่านเข้าใจง่าย และเพื่อให้ง่ายและสะดวกในการผลิตวีดิทัศน์

2. ก่อนการนำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อวีดิทัศน์ไปใช้ในการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรทำการศึกษาวีดิทัศน์ล่วงหน้าก่อน ทำการวางแผนการจัดการเรียนรู้กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเวลาและผู้เรียน การใช้สื่อวีดิทัศน์ในการเรียนรู้นั้น นักเรียนจะให้ความสนใจกับสื่อในระดับมาก ถ้าสื่อมีความยาวไม่มากเกินไป โดยหากต้องใช้สื่อวีดิทัศน์ที่มีความยาวมาก ควรมีการหยุดการเล่นสื่อเป็นระยะ ๆ และให้ผู้เรียนได้ร่วมตอบคำถามและอภิปราย ทั้งนี้ หากผู้จัดการเรียนรู้มีการเสริมแรงด้วยคะแนนจะสามารถทำให้ผู้เรียนมีความสนใจตอบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิธีการนำเสนอเนื้อหาของสื่อ หรือเทคนิคในการใส่องค์ประกอบต่าง ๆ ลงไปในสื่อเพื่อให้เกิดการรับรู้หรือเกิดความแตกต่างกันออกไป

2. ควรมีการประเมินในเชิงคุณภาพด้านความคิดเห็นของผู้รับสื่อ เนื่องจากจะได้ข้อมูลที่สะท้อนให้เห็นถึงความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะที่ผู้รับสื่อมีต่อสื่อในแต่ละประเด็น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- เฉลิม มลิลลา นิตเชตต์ปรีชา. (2559). **เทคนิควิธีการสอนประวัติศาสตร์**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชญาณิชฐ์ วงษ์ทองดี. (2552, กรกฎาคม - ธันวาคม). การศึกษาผลสัมฤทธิ์การใช้สื่อวีดิทัศน์เรื่องกล้วย ๆ วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลวัดนางโน (ละเหยียดอุปถัมภ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง. **วารสารสารสนเทศ**, 10(2), 81 – 88.
- ดาร์รัตน์ เมตตาริกานนท์. (2556). **ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น** (พิมพ์ครั้งที่ 2). ขอนแก่น: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ธิดา สาระยา. (2539). **ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น: ประวัติศาสตร์ที่สัมพันธ์กับสังคมมนุษย์**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เมืองโบราณ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2559). **การวิจัยสำหรับครู** (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2560). **การวิจัยเบื้องต้น** (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปรเมศวร์ สิริสุรภักดี, ธรสวรรค์ เตชะไตรภพ, และบริบูรณ์ ขอบทำดี. (2561). การพัฒนาสื่อมัลติมีเดียคอมพิวเตอร์ เรื่อง หลักการทำงานของคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดพุทธไธศวรวรย์. **วารสารนวัตกรรมการเรียนรู้มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์**, 4(1), 49 - 62.
- มงคล พันธุ์เพชร, และศนิ บุญญกุล. (2558). การพัฒนาสื่อวีดิทัศน์เรื่องการเล่นที่ในหนึ่งมิติเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กรณีศึกษาของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิต. ใน **การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ พ.ศ. 2558 “The Wisdom for Educational and Social Development”** วันที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2558 (หน้า 406 - 413). บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542**. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก.
- ศศิพัชร จำปา. (2558). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดทางประวัติศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาสุกับัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศิริพล แสนบุญส่ง, นิป เอมรัฐ, และศักดา จันทร์าศรี. (2561, กรกฎาคม - ธันวาคม). การพัฒนาสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง โปรแกรมค้นหาสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดพระชาว (ประชานุเคราะห์) จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. **วารสารนวัตกรรมการเรียนรู้**, 4(2), 1 – 15.

ศุภธนุช ผาสุก, อำนวย เดชชัยศรี, และศักดิ์เครศ ประกอบผล. (2559, กรกฎาคม - ธันวาคม). การพัฒนาสื่อ
วีดิทัศน์ เรื่อง อาณาจักรสุโขทัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม: ประวัติศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม. **จันทร์เกษมสาร, 22(43), 65 – 77.**

สุนทรชัย ขอบยศ. (2562, พฤษภาคม - สิงหาคม). ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเพื่อการพัฒนารากฐานท้องถิ่นที่เข้มแข็ง
และยั่งยืน. **วารสารสถาบันพระปกเกล้า, 17(2), 115 - 138.**

อดิศักดิ์ โคตรชุม. (2562, กรกฎาคม - ธันวาคม). การพัฒนาสื่อวีดิทัศน์ เพื่อประกอบการเรียนรู้รายวิชาการงาน
อาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การจัดและตกแต่งสวน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. **วารสารโครงการนวิทยาการ
คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ, 5(2), 67 – 76.**

อรรถจักร สัตยานุรักษ์. (2559). **ประวัติศาสตร์เพื่อชุมชน: ทิศทางใหม่ของการศึกษาประวัติศาสตร์** (พิมพ์ครั้งที่ 2).
กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.