การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วีดิทัศน์ช่วยสอนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

The Development of English Vocabulary Reading Skills by Using Video Teaching Aids for Pratomsuksa 1 Students

อัญชลีพร สมัยเสนีย์*

Anchaliporn Samaisani

Received: February 21, 2023 Revised: April 3, 2023 Accepted: April 26, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วีดิทัศน์ช่วยสอน 2. เปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วีดิทัศน์ช่วยสอนกับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศูนย์รวมน้ำใจ มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จำนวน 2 ห้อง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วีดิทัศน์ช่วยสอน จำนวน 10 แผน 2) แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบปกติ จำนวน 10 แผน 3) วีดิทัศน์ช่วยสอน จำนวน 4 ชุด 4) แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 20 คำ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย (M) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าร้อยละ (F) ค่าเฉลี่ยหลังเรียนโดยวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ย T – test independent มาตรประมาณค่า (Rating Scale) และค่าเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนโดยวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ย T-test Dependent

ผลการวิจัยพบว่า 1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วีดิทัศน์ช่วยสอนมีทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (t=11.99, df=25, Sig=.000) 2. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วีดิทัศน์ช่วยสอน มีทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (t=1.97, df=50, Sig=.027)

คำสำคัญ: การพัฒนาทักษะการอ่าน, ทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ, วีดิทัศน์ช่วยสอน

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Abstract

The research aims to: 1. compare students' English vocabulary reading-aloud skills before and after learning through video-assisted teaching; and 2. compare the reading skills of the students who were taught through the video-assisted teaching method and those who were taught by the normal teaching method. The samples were Prathom Suksa 1 students from two classes at Ruam-Numjai Center School, recruited by cluster random sampling. The research instruments were: 1) ten lesson plans of video-assisted teaching; 2) ten lesson plans of the normal teaching method; 3) four sets of video-assisted teaching; and 4) an English vocabulary reading-aloud test with 20 items. The statistics used to analyze the data included mean, standard deviation, and percentage. The t-test independent with a rating scale was used to analyze the students' average score after the learning, and the t-test dependent was used to analyze their average score both before and after the learning.

The results showed that: 1. after the learning, the students who were taught through the video-assisted teaching method gained improvement in their English vocabulary reading-aloud skills with a statistical significance of .05 (t=11.99, df=25, Sig=.000); and 2. the students who were taught by the video-assisted teaching method had higher English vocabulary reading-aloud skills than the students who were taught by the normal teaching method with a statistical significance of .05 (t=1.97, df=50, Sig=.027).

Keywords: Reading Skills Development, English Vocabulary Reading-Aloud Skills, Video-Assisted Teaching

บทนำ

ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยในระดับชั้นประถมศึกษาอยู่ในเกณฑ์ไม่น่าพึงพอใจ ซึ่งปัญหาด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนนั้นเกิดได้จากหลายสาเหตุ เช่น วิธีการที่ใช้สอนการอ่านออกเสียงนั้นไม่ได้ส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียน จึงทำให้ไม่ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงที่มีประสิทธิภาพเพียงพอ ทั้งนี้ วิธีการสอนบางวิธีมุ่งเน้นไปที่การแปล การท่องจำคำศัพท์ และไวยากรณ์ ซึ่งทำให้ไม่เกิดทักษะด้านการคิด และนักเรียนสรุปประเด็นสำคัญจากเรื่องที่อ่านไม่ได้ ไม่เข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน ไม่สามารถถ่ายทอดผ่านการพูดหรือการเขียนได้ด้วยเช่นกัน (สุนีย์ สันหมุด, 2552, ย่อหน้า 2) ผู้สอนบางคนใช้กิจกรรมและวิธีการสอนที่ไม่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและช่วงวัยของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดี มีความวิตกกังวลต่อการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สาเหตุต่าง ๆ นี้มีผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนไทย แต่หากครูผู้สอนทำให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษหรือแม้แต่การใช้ภาษาอังกฤษได้ ครูผู้สอนก็จะสามารถส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียน มีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และนำภาษาอังกฤษไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งร้อยละ 50 ความสามารถด้านภาษาอังกฤษนั้นเกิดจากตัวของนักเรียนเอง (บุญเลิศ วงศ์พรม, 2559, ย่อหน้า 12)

รูปแบบการสอนที่ต้องปรับเปลี่ยนเมื่อก้าวสู่ศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอนต้องมีวิธีการการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ สื่อ อุปกรณ์ การจัดสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนรูปแบบใหม่ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกทักษะ ไม่ว่าจะเป็นกระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ องค์ประกอบหลักในห้องเรียนประกอบด้วย ครูผู้สอน นักเรียน สื่อการเรียนรู้ (สุชัชวีร์ สุวรรณ์สวัสดิ, 2561) วีดิทัศน์ช่วยสอน (Video Assisted Instruction: VAI) เป็นสื่ออย่างหนึ่งที่ผสมผสานภาพเคลื่อนไหวและเสียง ใช้ในการนำเสนอเนื้อหาต่าง ๆ สามารถนำมาเป็นสื่อการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้ ทั้งนี้ยังสามารถให้นักเรียนศึกษาได้ด้วยตนเองในกรณีที่เรียนไม่ทันหรือไม่ได้มาเรียนตามปกติ และยังใช้ประกอบการอธิบายได้ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งหากครูผู้สอนได้มีการนำรูปแบบการสอน Game-Based Learning ซึ่งออกแบบมาเพื่อให้นักเรียนมีความสนุกสนานไปพร้อมกับการได้รับความรู้ จะทำให้เกิดการส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียนให้พัฒนายิ่งขึ้น (วรัตน์ อินทสระ, 2562, ย่อหน้า 3)

หากใช้ Game-based Learning ร่วมกับการใช้วีดิทัศน์ช่วยสอนจะทำให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน วีดีทัศน์ โดยทั่วไปมักเรียกว่า วิดีโอ (Video) ตาม พจนานุกรมเว็บสเตอร์อ่านว่า “วิดีโอ” ภาษาลาตินแปลว่า “ฉันเห็น” (I see) คำว่า วีดิทัศน์นี้ศัพท์พจนานุกรมสื่อสารมวลชนของคณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ให้ความหมายว่า ส่วนที่มองเห็น (Visual) หรือส่วนที่เป็นภาพ (Picture, Image) ในรายการวิทยุโทรทัศน์ หรือจากการฉายภาพ หรือภาพยนตร์ซึ่งแตกต่างจากส่วนของเสียง (Audio) หรือส่วนที่ทำให้หูได้ยิน วีดีทัศน์ช่วยให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพสูงสุดได้ เพราะสามารถดูซ้ำได้หลายครั้งจนกว่าจะเข้าใจหรือจดจำได้ สามารถช่วยครูผู้สอนได้ด้วยการบันทึกภาพการสอนของครู แล้วนำมาเปิดชมเพื่อตรวจสอบความบกพร่อง และข้อผิดพลาดนั้น ๆ เพื่อพัฒนาการสอนให้ได้ผลดียิ่งขึ้นได้ตลอดเวลา (เกรียงวุธ นีละคุปต์, 2563, หน้า 109 - 127)

สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ตั้งอยู่ใจกลางชุมชนแออัด ลักษณะของนักเรียนไม่กล้าออกเสียงคำศัพท์หรือสนทนาในภาษาอังกฤษ นักเรียนรู้สึกอาย ไม่มั่นใจในการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษหรือ

การสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ เนื่องจากว่านักเรียนใช้ภาษาไทยในการสื่อสารเป็นหลัก ไม่ว่าจะเป็นการสนทนากับเพื่อนร่วมชั้นเรียน และสนทนากับผู้ปกครองเมื่อพักอาศัยอยู่ที่บ้าน สิ่งแวดล้อมโดยรวมไม่เอื้อให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษเท่าที่ควร ไม่มีชาวต่างชาติให้นักเรียนได้ฝึกฝนในการใช้ภาษาอังกฤษเหมือนพื้นที่อื่น ๆ ในเขตกรุงเทพมหานคร และโรงเรียนยังประสบปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำสาขาวิชาเอก (สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร, 2565, ย่อหน้า 6) ปัญหานี้ก่อให้เกิดผลด้านลบกับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมการพัฒนาตามวิชาการเรียนรู้ที่ไม่ดีนัก ไม่สามารถตอบสนองความต้องการของหลักสูตรสถานศึกษาหรือตอบสนองต่อหลักสูตรหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2551 ได้

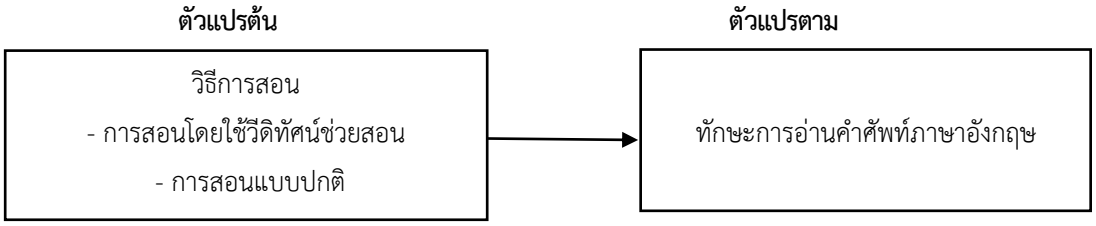
ด้วยเหตุผลข้างต้น ผู้วิจัยจึงต้องพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วีดิทัศน์ช่วยสอนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มุ่งเน้นการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น โดยใช้ร่วมกับรูปแบบการเรียนการสอน Game-based Learning ที่ผู้วิจัยได้ออกแบบเกมเพื่อให้นักเรียนมีความสนุกสนานพร้อมทั้งเกิดการเรียนรู้ ลดความกังวลสร้างความมั่นใจในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษซึ่งส่งผลให้นักเรียนกล้าและมั่นใจในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และเมื่อการอ่านออกเสียงดียิ่งขึ้นนักเรียนจะมีความกล้าที่จะสื่อสารสนทนาเป็นภาษาอังกฤษด้วย ทั้งนี้การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงยังมีผลที่ดีต่อทักษะการเขียนอีกด้วย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วีดิทัศน์ช่วยสอน

2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วีดิทัศน์ช่วยสอนกับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนแบบปกติ

กรอบแนวความคิด



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศูนย์รวมน้ำใจ แขวงคลองเตย เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 3 ห้อง มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 81 คน

1.2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียน โรงเรียนศูนย์รวมน้ำใจ แขวงคลองเตย เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร โดยได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จำนวน 2 ห้องเรียน คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 ทั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 เป็นกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยใช้วีดิทัศน์ช่วยสอน และให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 เป็นกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนแบบปกติ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

- แผนการจัดการเรียนรู้
- วีดิทัศน์ช่วยสอน
- แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ มีดังต่อไปนี้

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้

2.1.1 ขั้นเตรียม

2.1.1.1 ศึกษาแนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อให้ทราบรายละเอียดจุดประสงค์ของการเรียนรู้ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน แผนละ 1 คาบเรียน คาบเรียนละ 60 นาที เป็นจำนวน 10 คาบเรียน

2.1.1.2 วิเคราะห์เนื้อหา จากหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา 11101 เพื่อกำหนดเนื้อหาและสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วีดิทัศน์ช่วยสอน

2.1.1.3 ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วีดิทัศน์ช่วยสอน ศึกษารูปแบบการสอนโดยใช้ Game-Based Learning และศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้ Game-Based Learning ในการจัดการเรียนการสอน

2.1.2 ขั้นสร้างเครื่องมือ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วีดิทัศน์ช่วยสอน จำนวน 10 แผน แผนละ 1 คาบเรียน คาบเรียนละ 60 นาที เป็นจำนวน 10 คาบเรียน ประกอบด้วย

2.1.2.1 มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

2.1.2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1.2.3 สาระสำคัญ

2.1.2.4 สาระการเรียนรู้

2.1.2.5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2.1.2.6 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.1.2.7 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1.2.8 สื่อการเรียนรู้

2.1.2.9 ชิ้นงาน/ภาระงาน

2.1.2.10 การประเมิน

2.1.2.11 บันทึกหลังสอน

2.1.3 ขั้นการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1.3.1 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความเหมาะสมและสอดคล้องของเนื้อหา ความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการจัดกิจกรรมและความถูกต้องของภาษาที่ใช้ โดยพิจารณาจากมาตรประมาณค่า (Rating Scale) จากระดับของสเกลและข้อเสนอแนะ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อบกพร่องอื่น ๆ ที่ชัดเจนเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข

2.1.3.2 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มทดลองจริงเนื่องจากการทำกิจกรรมเป็นรูปแบบเกม อาทิ ขั้นเล่นเกม (Playing Game) ครูให้นักเรียนเล่นเกม แม่ไก่ออกไข่ โดยครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน จากนั้นครูแจกบัตรคำศัพท์จำนวนให้ทุกกลุ่ม ครูเปิดวีดิทัศน์ช่วยสอนทบทวนการออกเสียงคำศัพท์อีกครั้ง ในรอบแรกขอตัวแทนกลุ่มที่ 1 ออกมากดหยุดวีดิทัศน์ช่วยสอนเมื่อคำศัพท์จากวีดิทัศน์ช่วยสอนแสดงที่จอ ให้ทุกคนออกเสียงอ่านคำศัพท์และช่วยหาคำศัพท์จำนวนนั้น ที่อ่านออกเสียงจากบัตรคำศัพท์จำนวน กลุ่มใดแสดงบัตรคำศัพท์จำนวนเป็นกลุ่มที่ 5 (กลุ่มสุดท้าย) ต้องออกเสียงอ่านคำศัพท์จำนวนนั้น 5 ครั้ง กลุ่มที่แสดงบัตรคำศัพท์จำนวนลำดับกลุ่มที่ 1 - 4 อ่านเพียง 2 ครั้ง ในแต่ละรอบกลุ่มที่ช้าที่สุดจะไม่ได้คะแนน ครูจะต้องเพิ่มคะแนนขึ้นในทุก ๆ รอบ เช่น รอบที่ 1 ได้ 2 คะแนน รอบที่ 2 ได้ 3 คะแนน เพิ่มคะแนนไปเรื่อย ๆ จนครบ 5 รอบและสรุปคะแนน กลุ่มที่มีคะแนนมากที่สุดได้รับรางวัลร่วมกันจากนั้นศึกษาผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นกลุ่มทดลองจริงต่อไป

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบปกติ

2.2.1 ขั้นเตรียม

2.2.1.1 ศึกษาแนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อให้ทราบรายละเอียดจุดประสงค์ของการเรียนรู้ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน แผนละ 1 คาบเรียน คาบเรียนละ 60 นาที เป็นจำนวน 10 คาบเรียน

2.2.1.2 วิเคราะห์เนื้อหา จากหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา 11101 เพื่อกำหนดเนื้อหาและสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วีดิทัศน์ออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษประกอบการสอน

2.2.1.3 ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วีดิทัศน์ออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษประกอบการสอน

2.2.2 ขั้นสร้างเครื่องมือ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยการพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วีดิทัศน์ออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษประกอบการสอนจำนวน 10 แผน แผนละ 1 คาบเรียน คาบเรียนละ 60 นาที เป็นจำนวน 10 คาบเรียน ประกอบด้วย

2.2.2.1 มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

2.2.2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.2.2.3 สาระสำคัญ

2.2.2.4 สาระการเรียนรู้

2.2.2.5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2.2.2.6 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.2.2.7 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.2.2.8 สื่อการเรียนรู้

2.2.2.9 ชิ้นงาน/ภาระงาน

2.2.2.10 การประเมิน

2.2.2.11 บันทึกหลังสอน

2.2.3 ขั้นการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.2.3.1 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความเหมาะสมและสอดคล้องของเนื้อหา ความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการจัดกิจกรรมและความถูกต้องของภาษาที่ใช้ โดยพิจารณาจากมาตรประมาณค่า (Rating Scale) จากระดับของสเกลและข้อเสนอแนะ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อบกพร่องอื่น ๆ ที่ชัดเจนเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข

2.2.3.2 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็นกลุ่มควบคุมจริง ศึกษาผลการนำไปใช้แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นกลุ่มควบคุมจริงต่อไป

2. วีดิทัศน์ช่วยสอน ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างวีดิทัศน์ช่วยสอนตามลำดับขั้น ดังนี้

2.1 ศึกษาการสร้างวีดิทัศน์ช่วยสอนและการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1.1 ศึกษาหลักการและแนวคิดหาขั้นตอนและกระบวนการในการผลิตวีดิทัศน์ ดังเช่นของประทิน คล้ายนาค (2541, หน้า 79 - 83) เพื่อนำมาเป็นแนวทางการพัฒนาวีดิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2.1.2 กำหนดจุดประสงค์และเป้าหมาย วิเคราะห์เนื้อหา โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 4 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 Numbers 1-5

ชุดที่ 2 Numbers 6-10

ชุดที่ 2 Desserts

ชุดที่ 3 Things

2.1.3 รวบรวมเนื้อหาที่เกี่ยวข้องทั้งหมดแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหา ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา และขั้นตอนการเตรียมความพร้อมก่อนการสร้างวีดิทัศน์ช่วยสอน

2.1.4 นำเนื้อหาที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญมาสร้างวีดิทัศน์ช่วยสอน

2.1.5 นำวีดิทัศน์ช่วยสอน ที่สร้างเสร็จแล้ว ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องของขั้นตอนและกระบวนการที่นำมาจัดทำเป็นวีดิทัศน์ช่วยสอนและนำมาปรับปรุงแก้ไข โดยได้ดำเนินการแก้ไข ดังนี้ ให้เพิ่มการสรุปการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเริ่มการเล่นเกมในทุก ๆ วีดิทัศน์ช่วยสอน และแก้ไขในส่วนของกติกาการเล่นเกมโดยไม่ต้องมีการบรรยายกติกาเนื่องจากหากมีครูผู้สอนท่านอื่นนำไปใช้อาจจะเปลี่ยนกติกาหรือรูปแบบเกมให้เหมาะสมกับผู้เรียนในสภาพแวดล้อมนั้น

2.1.6 นำวีดิทัศน์ช่วยสอนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปลำดับภาพตัดต่อและบันทึกเสียงตามกระบวนการจนเสร็จสมบูรณ์

2.1.7 นำวีดิทัศน์ช่วยสอนที่เสร็จสมบูรณแล้ว ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ โดยได้ดำเนินการแก้ไข ดังนี้ ผู้เชี่ยวชาญให้เพิ่มการสรุปการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเริ่มการเล่นเกมในทุก ๆ วีดิทัศน์ช่วยสอน และแก้ไขในส่วนของกติกาการเล่นเกมโดยไม่ต้องมีการบรรยายกติกาเนื่องจากหากมีครูผู้สอนท่านอื่นนำไปใช้อาจจะเปลี่ยนกติกาหรือรูปแบบเกมให้เหมาะสมกับผู้เรียนในสภาพแวดล้อมนั้น ๆ

2.1.8 หลังจากได้ปรับปรุงและเพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะและจึงได้นำสื่อวีดิทัศน์ช่วยสอนไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาทำการประเมินสื่อ โดยใช้แบบประเมินคุณภาพวีดิทัศน์ช่วยสอน

2.1.9 เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญทุกท่านมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย

2.2 แบบประเมินคุณภาพวีดิทัศน์ช่วยสอน สำหรับผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินจากเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างและหาคุณภาพแบบประเมนคุณภาพวีดิทัศน์ช่วยสอนวิเคราะห์คุณสมบัติลักษณะ รูปแบบ เพื่อกำหนดรายการในการประเมินสื่อวีดิทัศน์ช่วยสอน

2.2.2 ทำการสร้างแบบประเมินคุณภาพ จำนวน 1 ชุด ได้แก่ แบบประเมินคุณภาพวีดิทัศน์ช่วยสอนสำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและเทคโนโลยี ซึ่งมีรายการประเมินในด้านเนื้อหา ด้านภาษา ด้านภาพประกอบ และด้านประสิทธิภาพและความคงทน

2.2.3 การสร้างแบบประเมินคุณภาพจำนวน 1 ชุด เป็นแบบมาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบบ 5 ระดับ ดังนี้

ตาราง 1 ระดับการประเมินวีดิทัศน์ช่วยสอน

ระดับคะแนน	หมายถึง
5	มากที่สุด
4	มาก
3	ปานกลาง
2	น้อย
1	น้อยที่สุด

2.2.4 นำแบบประเมินคุณภาพวีดิทัศน์สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและด้านเทคโนโลยีการศึกษาที่สร้างขึ้นไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องและทำการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ โดยได้ดำเนินการแก้ไข ดังนี้ ตรวจสอบคำผิด และภาษาที่ใช้ในแบบประเมิน

2.2.5 นำแบบประเมินคุณภาพวีดิทัศน์ช่วยสอนไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา และผู้เชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา ประเมินคุณภาพของวีดิทัศน์ช่วยสอน

2.2.6 เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญทุกท่านมาวิเคราะห์ทางสถิติ

2.3 แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

2.3.1 ทำการวิเคราะห์หลักสูตรและสร้างแบบทดสอบจากสาระการเรียนรู้และพฤติกรรมการอ่านออกสียงคำศัพท์ที่ต้องการวัดแบบถูก-ผิด/ใช่-ไม่ใช่ (ณัฏฐภรณ์ หลาวทอง, 2559, หน้า 9 - 11)

2.3.2 สร้างแบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามสาระการเรียนรู้ที่ทดลองโดยยึดหลักเกณฑ์วิเคราะห์หลักสูตร โดยครอบคลุมสาระที่สอนจำนวน 20 คำ นำแบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของแบบประเมินกับจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

2.3.3 นำแบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ได้ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศูนย์รวมน้ำใจ แขวงคลองเตย เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร

2.3.4 นำแบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษมาวิเคราะห์เป็นรายข้อโดยการให้คะแนนข้อที่ถูกให้ 1 คะแนน ส่วนข้อที่อ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษผิดหรือไม่อ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้ 0 คะแนนและนำแบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ผ่านการตรวจสอบแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและกลุ่มควบคุมต่อไปเมื่อตรวจสอบและรวมคะแนนเรียบร้อยแล้ว จึงทำการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยหลังเรียนโดยวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ย T – test independent

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล หลังจากที่เลือกกลุ่มตัวอย่างแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ทำการทดลองก่อนเรียนกับกลุ่มทดลองโดยใช้แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียน

3.2 ดำเนินการสอนกับกลุ่มทดลองที่เรียนโดยการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วีดิทัศน์สอน

3.3 เมื่อทำการทดลองเสร็จสิ้น ทำการทดลองอีกครั้งโดยใช้แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียน ซึ่งเป็นชุดเดียวกับที่ทำการทดลองก่อนการทดลอง

3.4 ตรวจผลจากแบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อทดสอบสมมุติฐาน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล หลังจากผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ดังนี้

4.1 การเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนภาษาอังกฤษหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Can I have a cake? ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้วีดิทัศน์ช่วยสอนโดยใช้ค่าเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนโดยวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ย T-test Dependent

4.2 การเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วีดิทัศน์ช่วยสอนกับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนแบบปกติ โดยใช้ค่าเฉลี่ยหลังเรียนโดยวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ย T – test independent

ผลการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วีดิทัศน์ช่วยสอนมีทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (t=11.99, df=25, Sig=.000)

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วีดิทัศน์ช่วยสอน

การทดสอบ	n	M	S.D.	t	df	Sig.
ก่อนเรียน	26	2.23	1.70	11.99*	25	.000
หลังเรียน	26	14.04	5.99			

*Sig. = มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วีดิทัศน์ช่วยสอน มีคะแนนทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (t = 11.99, df = 25, Sig=.000) โดยที่นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วีดิทัศน์ช่วยสอนมีคะแนนหลังเรียนเท่ากับ 14.04 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.99 สอดคล้องกับสมมุติฐาน การวิจัยข้อที่ 1 ที่กล่าวว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วีดิทัศน์ช่วยสอนมีทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วีดิทัศน์ช่วยสอน มีทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (t = 1.97, df = 50, Sig=.027)

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วีดิทัศน์ช่วยสอน กับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนแบบปกติ

วิธีการสอน	n	M	S.D.	t	df	Sig.
การสอนโดยใช้วีดิทัศน์ช่วยสอน	26	14.04	5.99	1.97*	50	.027
นักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบปกติ	26	11.00	5.11			

*Sig.=มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วีดิทัศน์ช่วยสอนมีคะแนนทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (t = 1.97, df = 50, Sig = .027) โดยนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วีดิทัศน์ช่วยสอนมีคะแนนทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนเท่ากับ 14.04 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.99 และนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนแบบปกติมีคะแนนทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนเท่ากับ 11.00 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.11 สอดคล้องกับสมมุติฐาน การวิจัยข้อที่ 2 ที่กล่าวว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วีดิทัศน์ช่วยสอนมีทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนที่สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบปกติ

อภิปรายผล

การศึกษาผลของการเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วีดิทัศน์ช่วยสอนและการเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วีดิทัศน์ช่วยสอนกับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยการสอนแบบปกติ นักเรียนที่เรียนโดยการสอนโดยใช้วีดิทัศน์ช่วยสอนมีคะแนนหลังเรียนเท่ากับ 14.04 สูงกว่า คะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 2.23 และนักเรียนที่เรียนโดยการสอนโดยใช้วีดิทัศน์ช่วยสอน และนักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบปกติ มีคะแนนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งคะแนนหลังเรียนโดยที่นักเรียนที่เรียนโดยการสอนโดยใช้วีดิทัศน์ช่วยสอนเท่ากับ 14.04 สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบปกติเท่ากับ 11.00 สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วีดิทัศน์ช่วยสอนมีทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (t = 11.99, df = 25, Sig = .000) ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 1 ที่ผู้วิจัยตั้งไว้ว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วีดิทัศน์ช่วยสอนมีทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้เนื่องจากการออกแบบวีดิทัศน์ช่วยสอนภายใต้การนำเกมเข้ามาเป็นฐานการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนพร้อมทั้งได้ความรู้ไปพร้อมกับการเล่นเกม (ทิศนา แขมมณี,

2557) ซึ่งผู้วิจัยได้ออกแบบเกมในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้เป็นเกมที่แตกต่างกัน แต่มีการบูรณาการเนื้อหาความรู้เข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ร่วมด้วย และการออกแบบวีดิทัศน์ช่วยสอน แผนการจัดการเรียนรู้นั้นได้ผ่านการประเมินและได้รับคำแนะนำต่าง ๆ นำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนการนำไปใช้จริงกับกลุ่มทดลองเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งผลการวิเคราะห์คือ นักเรียนที่เรียนโดยการสอนโดยใช้วีดิทัศน์ช่วยสอน มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทรงสุดา น้ำจันทร์ (2563) ที่ได้ทำการศึกษาผลการใช้วีดิทัศน์ช่วยสอนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณจำนวนเต็มสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาหลาง จังหวัดชุมพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติพงษ์ ศิริพงษ์, และสุวิช บุตรสุวรรณ (2558) ที่ศึกษาการพัฒนาวีดิทัศน์ภาพเคลื่อนไหวเรื่อง คำบุพบทภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Jassim, & Dzakiria (2018) เรื่อง The Impact of Using Video in Developing English Language Proficiency และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Tekin, & Parmaksız (2016) เรื่อง Impact of Video Clips on the Development of the Listening Skills in English Classes: A Case Study of Turkish Students ที่พบว่า วีดิทัศน์ช่วยสอนสามารถพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ดี เนื่องจากวีดิทัศน์เป็นสื่อที่มีภาพเคลื่อนไหว บันทึกเสียงได้ ใส่เพลงประกอบวีดิทัศน์ได้ สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้ดี วีดิทัศน์เป็นสื่อการสอนที่มีอิทธิพลโดยตรงกับนักเรียนที่ช่วยพัฒนาทักษะต่าง ๆ ได้รวมไปถึงทักษะการเรียนรู้ด้านภาษาที่สามารถกลับมาดูซ้ำได้ ดูได้ทุกที่ ทุกเวลาตามที่นักเรียนสะดวกหรือมีความต้องการทบทวนบทเรียน จึงส่งผลให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยที่คะแนนหลังการเรียนด้วยวีดิทัศน์ช่วยสอนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน

2. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วีดิทัศน์ช่วยสอน มีทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 1.97$, $df = 50$, $Sig = .027$) ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 2 ที่ผู้วิจัยตั้งไว้ว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วีดิทัศน์ช่วยสอนมีทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนแบบปกติ เนื่องมาจากนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วีดิทัศน์ช่วยสอนได้เรียนรู้การอ่านออกเสียงจากชาวต่างชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่หนึ่ง เริ่มจากการฟังและอ่านออกเสียงตาม ร่วมทั้งมีภาพประกอบวีดิทัศน์ที่ดึงดูดความสนใจของนักเรียน และมีเกมประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ลดความกังวล ความตึงเครียดในการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งภาษาที่ใช้ในการอธิบายกติกาการเล่นเกมเป็นภาษาที่เข้าใจได้ง่าย เหมาะสมกับวัยของนักเรียน และมีการบูรณาการเนื้อหาความรู้กับกลุ่มสาระวิชาอื่น ๆ ร่วมด้วย ทั้งนี้เมื่อพิจารณาพบว่า สำหรับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนแบบปกติเป็นการเรียนรู้โดยมีครูเป็นผู้ควบคุม กิจกรรมการเรียนการสอน เป็นการสอนทางเดียวเน้นการบรรยาย ไม่ได้มีการบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น ๆ เท่าที่ควรจึงส่งผลโดยตรงกับคะแนนที่น้อยกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วีดิทัศน์ จึงส่งผลให้นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วีดิทัศน์ช่วยสอนนั้นมีคะแนนที่สูงกว่า ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กัญญรัตน์ ทัดเทียม (2565) ที่ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีน โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบตอบสนองด้วยท่าทางของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรายุ ชูอิน, และจุไรรัตน์ ลักษณะศิร (2561) ที่ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องชนิดของคำของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดสุทธิวราราม ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT กับการสอนแบบปกติ และสอดคล้องกับงานวิจัย

ของ จิรัชญา ทิขัตติ (2550) ที่ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความรับผิดชอบทางการเรียนวิชาภาษาไทยที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือแบบเอสทีเอดี (STAD) และการสอนแบบปกติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ที่พบว่า นักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองมีคะแนนหลังเรียนที่สูงกว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มควบคุมโดยการสอนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ อันเนื่องมาจากนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยรูปแบบ วิธีการหรือเทคนิคที่ได้รับการออกแบบจากรูปแบบ วิธีการหรือเทคนิคที่ทันสมัยและกำลังเป็นที่นิยมอย่างแพร่หลายในขณะนั้น จึงส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามที่ได้ตั้งสมมุติฐานไว้

ด้วยเหตุผลข้างต้น จึงกล่าวได้ว่าวีดิทัศน์ช่วยสอน ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นสื่อการสอนมีผลทำให้นักเรียนได้เรียนรู้การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากชาวต่างชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่หนึ่ง รวมทั้งมีภาพประกอบวีดิทัศน์ที่ดึงดูดความสนใจของนักเรียน และมีเกมประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ลดความกังวล ความตึงเครียดในการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งภาษาที่ใช้ในการอธิบายกติกาการเล่นเกมเป็นภาษาที่เข้าใจได้ง่าย เหมาะสมกับวัยของนักเรียน และมีการบูรณาการเนื้อหาความรู้กับกลุ่มสาระวิชาอื่น ๆ ร่วมด้วย เป็นผลทำให้การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วีดิทัศน์ช่วยสอนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไปได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. การสร้างวีดิทัศน์ช่วยสอนต้องมีการศึกษาเนื้อหาตามหลักทฤษฎีและมีความสอดคล้องกับเนื้อหาในรายวิชาที่จัดทำ ต้องคำนึงถึงความเหมาะสมด้านภาษา ภาพประกอบการตัดต่อลำดับภาพ เนื้อหา ขนาดและสีของตัวอักษรในวีดิทัศน์ช่วยสอน

2. วีดิทัศน์ช่วยสอนจำเป็นต้องให้เจ้าของภาษาสำเนียงพื้นเมือง เป็นผู้ออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนได้ฟังสำเนียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง

3. ก่อนนำวีดิทัศน์ช่วยสอนไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาภายในวีดิทัศน์ช่วยสอนนั้นให้ดีและออกแบบเกมที่เหมาะสมกับเนื้อหาภายในวีดิทัศน์ช่วยสอนรวมถึงคำนึงถึงความเหมาะสมของวัยของนักเรียนด้วย

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1. นำแนวทางในการทำการวิจัยครั้งนี้ไปสร้างหรือผลิตสื่อวีดิทัศน์ช่วยสอนในสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และระดับชั้นอื่น ๆ

2. ควรมีการนำวีดิทัศน์ช่วยสอนนี้ไปใช้พัฒนาทักษะทางภาษาทักษะอื่นร่วมด้วย

เอกสารอ้างอิง

กัญญรัตน์ ทัดเทียม. (2565, มกราคม - มิถุนายน). การพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีน โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบตอบสนองด้วยท่าทาง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น, 19(1),** 1 – 13.

กิตติพงษ์ ศิริพงษ์, และสุวิช บุตรสุวรรณ. (2558, มกราคม). การพัฒนาวีดิทัศน์ภาพเคลื่อนไหวเรื่องคำบุพบทภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์. **วารสารวิจัยและพัฒนาวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 10(1),** 109 - 116.

เกรียงวุธ นีละคุปต์. (2560, ตุลาคม - มีนาคม**). แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งในมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง. วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง, 4(2),** 109 – 127.

จิรายุ ชูอิน, และจุไรรัตน์ ลักษณะศิริ. (2561). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องชนิดของคำของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดสุทธิวราราม ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT กับการสอนแบบปกติ.** สืบค้น ธันวาคม 2, 2565, จาก http://www.edu-journal.ru.ac.th/AbstractPdf/2561-41_1563457826_6012610018.pdf.

ณัฏฐภรณ์ หลาวทอง. (2559). **การสร้างเครื่องมือการวิจัยทางการศึกษา.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทรงสุดา น้ำจันทร์. (2563). **การศึกษาผลการใช้วีดิทัศน์ช่วยสอนวิชาคณิตศาสตร์เรื่อง การคูณจำนวนเต็ม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาหลาง จังหวัดชุมพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2.** สืบค้น พฤษภาคม 19, 2565, จาก http://ska2.go.th/reis/data/research/25640617_153139_8338.pdf.

ทิศนา แขมมณี. (2557). **14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญเลิศ วงศ์พรม. (2559). **ภาษาอังกฤษเด็กไทยไม่ก้าวหน้า ปัญหาอยู่ที่ใคร?.** สืบค้น พฤษภาคม 21, 2565, จาก https://www.bangkokbiznews.com/blogs/columnist/112334.

ประทิน คล้ายนาค. (2541). **การผลิตรายการโทรทัศน์ทางการศึกษา.** นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วรัตน์ อินทสระ. (2562). **Game Based Learning The Latest Trend Education 2019 เปลี่ยนห้องเรียนเป็นห้องเล่น.** เอกสารประกอบการอบรมและปฏิบัติการ “เปลี่ยนห้องเรียนเป็นห้องเล่น” Game Based Learning. สืบค้น พฤษภาคม 10, 2565, จาก https://www.dusit.ac.th/home/2019/633133.html.

สุชัชวีร์ สุวรรณสวัสดิ์. (2561, 12 ธันวาคม). **การจัดการศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21.** สืบค้น พฤษภาคม 15, 2565 จาก https://www.youtube.com/watch?v=aBRU1L5d9zA.

สุนีย์ สันหมุด. (2552). **ปัญหาด้านการอ่าน.** สืบค้น พฤษภาคม 20, 2565, จาก https://www.gotoknow.org.

สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร. (2565). **โรงเรียนศูนย์รวมน้ำใจ.** สืบค้น พฤษภาคม 29, 2565 จาก https://saronline.bangkok.go.th/web/portal.htm?mode=community&pid=589.

Jassim, & Dzakiria. (2018). **The Impact of Using Video in Developing English Language Proficiency.** Retrieved May 16, 2022, from https://ideas.repec.org/a/arp/tjssrr/2018p16-22.html.

Tekin, & Parmaksız. (2016). **Impact of Video Clips on The Development of The Listening Skills in English Classes: A Case Study of Turkish Students Proficiency.** Retrieved May 18, 2022, from https://eric.ed.gov/?id=ED579085.