การศึกษาผลการพัฒนาทักษะภาษาจีน ด้านการฟังและการพูด โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม

Learning Out Comes On Chinese “Listening and Speaking” By Blended Learning Management Of Grade 3 Students, Anuban Samutsongkram School

ซูเฟิน ลู,[*] รสรินทร์ อรอมรรัตน์,[**] และสุเทพ อ่วมเจริญ[***]

Sufen Lu, Rossarin Onamornrat, and Sutep Aoumjaren

Received: June 9, 2023 Revised: July 10, 2023 Accepted: July 22, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาผลการพัฒนาทักษะภาษาจีน ด้านการฟังและการพูด โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงครามให้เป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 80 2. เปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะภาษาจีน ด้านการฟังและการพูด โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 3. ศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาจีน การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบการทดลองขั้นต้น กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 36 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 7 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ และ แบบสอบถาม จำนวน 12 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1. การศึกษาผลการพัฒนาทักษะภาษาจีน ด้านการฟังและการพูด โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม มีค่าเท่ากับ 81.57% เป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 80 2. ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะภาษาจีน ด้านการฟังและการพูด โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

[*] นักศึกษาสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

[**] ดร. อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

[***] รองศาสตราจารย์ ดร. อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

ที่ระดับ .05 และ 3. เจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนทักษะภาษาจีน ด้านการฟังและการพูด โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน, นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, ภาษาจีน, โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม

Abstract

The objectives of this research were: 1. to develop the learning outcomes on Chinese “Listening and Speaking” by blended learning management of Grade 3 students, Anuban Samutsongkhram School to meet the criteria of 80 percent; 2. to compare of the learning outcomes on Chinese “Listening and Speaking” by providing blended learning management for Grade 3 students; and 3. to study the attitudes of Grade 3 students toward learning Chinese language. This research was pre-experimental research. The sample consisted of 36 students from grade 3, class 4 of Anuban Samutsongkhram School in the second semester of the academic year 2022. They were sampled with simple random sampling method. Research instruments consisted of 7 lesson learning management plan; 30 item achievement test; and 12 item questionnaire. Statistics used to analyze data were frequency, percentage, mean and Standard Deviation.

The results of the research were as follows: 1. learning outcomes on Chinese “Listening and Speaking” by blended learning management of Grade 3 students Anuban Samutsongkhram School was 81.57%, which is in response to the 80% criterio; 2. the comparison of Chinese language skills in listening and speaking by blended learning management for Grade 3 students showed that the posttest was higher than that of pretest at the .05 level; and 3. attitudes of Grade 3 students toward learning Chinese language skills, overall, was at the highest level.

Keywords: Blended Learning Management, Grade 3 Students, Chinese, Anuban Samutsongkhram School

บทนำ

ภาษาจีนเป็นภาษาที่มีการใช้อย่างแพร่หลายในทวีปเอเชีย เนื่องจากประเทศจีนเป็นแหล่งอารยธรรมที่ใหญ่ ดังนั้นการบันทึกความรู้และวิทยาการต่าง ๆ จึงเป็นภาษาจีนไม่ว่าจะเป็นความรู้ด้านปรัชญา ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เป็นต้น ด้วยสภาพภูมิศาสตร์ทั้งขนาดของประเทศ จำนวนประชากร การเมืองการปกครอง และเศรษฐกิจที่มีการเติบโตอย่างก้าวกระโดดและต่อเนื่อง ทำให้ภาษาจีนกลางเป็นอีกภาษาหนึ่งในเอเชียที่ถูกใช้ในองค์การสหประชาชาติ และยิ่งเป็นการเพิ่มความสำคัญให้กับภาษาจีนเป็นอย่างมาก การที่คนต่างประเทศอย่างเช่น คนไทยมีโอกาสที่จะเรียนภาษาจีนนั้น ย่อมถือว่ามีประโยชน์อย่างยิ่ง ไม่เพียงแต่สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เราสามารถใช้ภาษาเพื่อสร้างความเจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ ทั้งในระดับบุคคล และระดับประเทศ เช่น การศึกษาความรู้วิทยาการ การประกอบธุรกิจการลงทุน และการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างประเทศ (สุภิญญา เรือนแก้ว, 2552, ย่อหน้า 1)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ปรับปรุงพุทธศักราช 2560) กำหนดให้วิชาภาษาจีนเป็นวิชาเพิ่มที่จัดอยู่ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ แต่ละโรงเรียนจะมีวิธีการเรียนการสอนที่แตกต่างกันออกไปขึ้นอยู่กับหลักสูตรของสถานศึกษา การเรียนการสอนภาษาจีนส่วนใหญ่จำเป็นต้องมีการจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาจีน และเพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ เนื้อหาของวิชาภาษาจีนส่วนใหญ่เป็นเรื่องเกี่ยวกับการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีน โดยมีการเสริมเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมจีน เน้นการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (ผ่องศรี เอื้องไพโรจน์, 2558, ย่อหน้า 8 - 9) ถ้าหากต้องการให้ผู้ฟังเข้าใจและการสื่อสารมีประสิทธิภาพอย่างมาก ในเรื่องของการออกเสียงก็ถือว่าเป็นอีกสิ่งหนึ่งที่สำคัญ ถ้าหากว่าออกเสียงผิดไปเพียงนิดเดียวก็สามารถทำให้ความหมายของคำนั้น ๆ เปลี่ยนได้เลย ทักษะที่สำคัญอย่างหนึ่งและยังถือได้ว่าเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่จะนำไปสู่ทักษะการอ่านและการเขียนที่ดีนั้นคือ ทักษะด้านการฟังและการพูดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการฟังและการพูด ควรมีกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมและทำให้เกิดความสนใจในบทเรียน โดยผ่านกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนเช่น เพลง นิทาน เกม บทบาทสมมุติ ซึ่งล้วนแล้วเป็นทำให้เกิดการเรียนรู้และเกิดการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดในที่สุด (มณฑา ตุ้มอ่อน, 2551, หน้า 4)

ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนภาษาจีนจะเกิดขึ้นได้จากวิธีการสอนที่หลากหลายของครูและกิจกรรมที่ได้ผลดีที่สุดสำหรับนักเรียน คือ การเล่นเกม เพลง และกิจกรรมประกอบท่าทาง กิจกรรมเหล่านี้สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างมาก ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาจีนคือ การขาดหลักสูตรภาษาจีนที่ตอบสนองต่อความต้องการของสถานศึกษา นักเรียนไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง ครูขาดทักษะในการสอนเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน และการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนในปัจจุบันยังใช้วิธีการสอนรูปแบบเก่าอยู่ คือ การเน้นท่องจำ (วรากร แซ่พุ่น, และคณะ, 2560, หน้า 128) นอกจากนี้ครูชาวไทยที่สอนวิชาภาษาจีนยังมีการสอนโดยการใช้คำภาษาไทยมาเทียบเสียง วิธีนี้ส่งผลให้นักเรียนออกเสียงได้ไม่ชัดเจนและไม่ถูกต้อง ในทางกลับกันครูชาวจีนที่มีความรู้และความเข้าใจในเรื่องของภาษาและวัฒนธรรมจีนก็ไม่สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ ทำให้การเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพต่อนักเรียนและในส่วนของนักเรียนที่ไม่สนใจและใส่ใจในการเรียนนั้นก็จะมีผลสัมฤทธิ์ที่ต่ำลงส่งผลกระทบโดยตรงต่อทักษะการฟัง

และการพูดที่มีความสำคัญต่อชีวิตประจำวันและส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป (อดิเรก นวลศรี, 2558, หน้า 151)

การเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มีรูปแบบการผสมรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ที่ในห้องเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียนไม่ว่าจะเป็นการเผชิญหน้าหรือไม่ก็ตาม การเรียนการสอนนี้เกิดจากการใช้แหล่งการเรียนรู้ที่แตกต่างกันและทำให้เกิดการเรียนการสอนที่ไม่จำเจ โดยครูสามารถใช้วิธีการสอนสองวิธีหรือมากกว่า เช่น ครูนำเสนอบทเรียนผ่านเทคโนโลยีผนวกกับการสอนแบบเผชิญหน้าจากนั้นติดตามการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้อีเลิร์นนิ่ง ด้วยระบบแอลเอ็มเอส (Learning Management System) โดยเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องแล็ป หลังจากนั้นสรุปบทเรียน ด้วยการอภิปรายร่วมกับอาจารย์ครูในห้องเรียน และสามารถนำมาสรุปได้เป็น 3 มิติ ตามที่ Graham, Allen, & Ure (2003) กล่าวไว้คือ การผสมผสานการสอนผ่านสื่อการสอน การผสมผสานวิธีการเรียนการสอน และการผสมผสานระหว่างการสอนแบบเผชิญหน้ากับการสอนออนไลน์ การเรียนรู้แบบผสมผสานในงานวิจัยนี้ใช้วิธีการสอนโดยการใช้สื่อและวิธีการสอนที่ไม่ใช่แค่สอนในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว ให้นักเรียนได้มีอิสระกับการเลือกเรียน นักเรียนสามารถเรียนได้ในรูปแบบออนไลน์หรืออาจจะมีการสั่งภาระงานที่เป็นรูปแบบสื่อออนไลน์

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นว่าภาษาจีนมีความสำคัญเป็นอย่างมากในชีวิต แนวทางที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนคือ การจัดกิจกรรมและมีสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัย เพราะนักเรียนในยุคปัจจุบันนี้ยังต้องการการพัฒนาในหลาย ๆ ด้าน การจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัย จะส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่เร็วขึ้น และเป็นการเพิ่มทักษะการเรียนรู้ภาษาจีนให้กับนักเรียนได้อีกด้วย จากการสอนวิชาภาษาจีนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผ่านมาพบว่า นักเรียนยังขาดทักษะในการฟังและการพูดอยู่ นักเรียนไม่สามารถฟังและพูดออกเสียงคำภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง สาเหตุอาจเกิดจากนักเรียนบางส่วนขาดความสนใจในการเรียน อีกทั้งในบางโรงเรียนก็จัดให้วิชาภาษาจีนเป็นวิชาเรียนเสริม จึงทำให้นักเรียนไม่ให้ความสำคัญกับวิชาภาษาจีนมากนัก ดังนั้นผู้วิจัยจึงเล็งเห็นว่านักเรียนจะต้องได้รับการพัฒนาทักษะการพูดและการฟังโดยให้เกิดการพัฒนาทักษะทั้งสองด้านนี้ ผู้วิจัยจึงได้หาวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบผสมผสาน เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะด้านการพูดและการฟังให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเรื่อง ผลการเรียนรู้ภาษาจีนด้านการฟังและการพูดโดยใช้วิธีการสอนแบบผสมผสานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม การใช้สื่อการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อมาพัฒนาทักษะของนักเรียน อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาทักษะด้านการฟังและการพูดของนักเรียนที่ดีขึ้น~~แล้ว~~ ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีน

วัตถุประสงค์การวิจัย

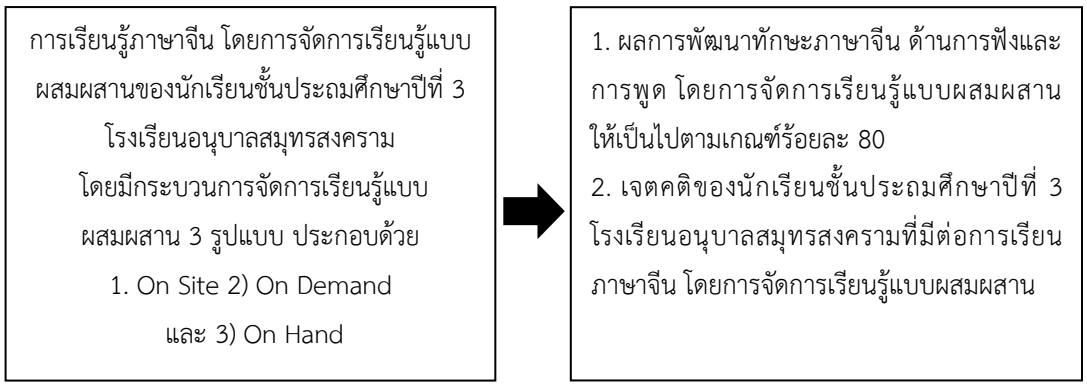
1. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะภาษาจีน ด้านการฟังและการพูด โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม ตามเกณฑ์ร้อยละ 80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะภาษาจีน ด้านการฟังและการพูด โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม ก่อนและหลังเรียน

3. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงครามที่มีต่อการเรียนภาษาจีน ด้านการฟังและการพูดโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง “การศึกษาผลการพัฒนาทักษะภาษาจีน ด้านการฟังและการพูด โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม” มีกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ประกอบด้วย 3 รูปแบบ ได้แก่ 1) On Site 2) On Demand และ 3) On Hand (Bingling, Zhong, วีระพันธ์ พานิชย์, และนคร ละลอกน้ำ, 2565) และทฤษฎีการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานของ Gagne (1970) Gagne’s Eclecticism ได้จัดแบ่งไว้ 8 ประเภท ดังนี้ 1) การเรียนรู้สัญญาน (Signal-Learning) 2) การเรียนรู้สิ่งเร้า-การตอบสนอง (Stimulus-Response) 3) การเรียนรู้การเชื่อมโยงแบบต่อเนื่อง (Chaining) 4) การเชื่อมโยงทางภาษา (Verbal Association) 5) การเรียนรู้ความแตกต่าง (Discrimination Learning) 6) การเรียนรู้ความคิดรวบยอด (Concept Learning) 7) การเรียนรู้กฎ (Rule Learning) 8) การเรียนรู้การแก้ปัญหา (Problem Solving) ดังภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม ที่เรียนรายวิชาภาษาจีน รหัสวิชา จ13201 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 5 ห้อง ซึ่งคละนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน รวมทั้งสิ้น 170 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม ที่เรียนรายวิชาภาษาจีน รหัสวิชา จ13201 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 จำนวน 36 คน โดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ใช้วิธีจับฉลากโดยมีห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม คละนักเรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบไปด้วย 3 ส่วน ดังนี้ 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน 3. แบบสอบถามเจตคติ

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง การฟังและการพูด โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม

2.1.1 วิธีการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

2.1.1.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พุทธศักราช 2560) และหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม (พ.ศ. 2564) ตลอดจนเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องตามเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนในหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 - 8 ประกอบด้วย 1) หน่วยที่ 6 เขา (ผู้ชาย) เป็นใคร 他是谁 จำนวน 3 ชั่วโมง 2) หน่วยที่ 7 เขา (ผู้ชาย) เป็นหมอ 他是医生 จำนวน 2 ชั่วโมงและ 3) หน่วยที่ 8 เขา (ผู้หญิง) เป็นน้องสาวของฉัน 她是我妹妹 จำนวน 2 ชั่วโมง

2.1.1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง การฟังและการพูด แล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุง เพื่อให้งานวิจัยมีความครอบคลุมเนื้อหาและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น หลังจากนั้นก็นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในภาษาจีน โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานทั้ง 3 รูปแบบประกอบด้วย 1) On Site 2) On Demand และ 3) On Hand จำนวน 7 แผนการเรียนรู้ ดังนี้

(1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 คำศัพท์ชื่อเรื่อง 他是谁 เขา (ผู้ชาย) เป็นใคร
(2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ประโยค 1 ชื่อเรื่อง 他是谁เขา (ผู้ชาย) เป็นใคร
(3) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ประโยค 2 ชื่อเรื่อง 他是谁เขา (ผู้ชาย) เป็นใคร
(4) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 คำศัพท์ชื่อเรื่อง 他是医生 เขา (ผู้ชาย) เป็นหมอ
(5) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ประโยค ชื่อเรื่อง 他是医生 เขา (ผู้ชาย) เป็นหมอ
(6) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 คำศัพท์ชื่อเรื่อง 她是我妹妹 เขา (ผู้หญิง) เป็นน้องสาวของฉัน
(7) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 ประโยค ชื่อเรื่อง 她是我妹妹 เขา (ผู้หญิง) เป็นน้องสาวของฉัน

2.1.1.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงและแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบปรับปรุงให้ครอบคลุมเนื้อหาถูกต้องและตรงประเด็นมากยิ่งขึ้นประกอบด้วย 1. ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาสาระภาษาจีน 2. ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน และ 3. ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติวิจัยทางการศึกษา หลังจากนั้นผู้วิจัยนำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านไปหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1.1.4 มีวิธีการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสาน ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ถึง 7 จัดให้มีการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนโดยการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ครูจะเปิดสื่อที่เกี่ยวกับการอ่านออกเสียงให้นักเรียนได้ฝึกฟังและพูด

2.1.2 การหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence: IOC)

2.1.2.1 เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน ประกอบด้วย 1. ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาสาระภาษาจีน 2. ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน และ 3. ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติวิจัยทางการศึกษา เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีนว่าเหมาะกับการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบผสมผสาน ตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ และให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น โดยกำหนดคะแนนการประเมิน ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่ามีความเหมาะสม

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่ามีความเหมาสม

-1 หมายถึง แน่ใจว่าไม่มีความเหมาะสม

2.1.2.2 นำผลการตรวจสอบประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าเฉลี่ยของคะแนน ผลการวิเคราะห์ค่า IOC พบว่า มีค่าอยู่ที่ 1.00

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน เรื่อง การฟังและการพูดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม

2.2.1 วิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

2.2.1.1 ศึกษาเอกสาร เนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องตามเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลทางการเรียนภาษาจีน เรื่อง การฟังและการพูด โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อกำหนดเป็นกรอบในการสร้างข้อคำถาม

2.2.1.2 สร้างแบบทดสอบวัดผลทางการเรียนภาษาจีนด้านการฟังและการพูด โดยการสอนแบบผสมผสาน โดยกำหนดให้เป็นแบบทดสอบที่มีคะแนนข้อที่ถูกต้องเท่ากับ 1 คะแนนและค่าคะแนนข้อที่ผิดเท่ากับ 0 คะแนน และการสร้างแบบทดสอบในการฟังจากเสียงที่ครูเปิดให้หาคำตอบในกระดาษ และการวัดการพูดจะจัดให้นักเรียนได้ทดสอบกับครูเป็นรายบุคคล

2.2.1.3 ปรับปรุงและแก้ไขแบบทดสอบวัดผลทางการเรียนภาษาจีนด้านการฟังและการพูด

2.2.1.4 หาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลทางการเรียนภาษาจีนด้านการฟังและการพูด ด้วยวิธีการหาค่า IOC และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้ KR-20

2.2.2 การหาคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน

2.2.2.1 การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง

2.2.2.1.1 เสนอแบบทดสอบวัดผลให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบทดสอบว่าสอดคล้องตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยคำนวณค่าคะแนนเป็นรายข้อคำถาม และกำหนดคะแนนประเมิน ดังต่อไปนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่ามีความสอดคล้อง

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้อง

-1 หมายถึง แน่ใจว่าไม่มีความสอดคล้อง

2.2.2.1.2 นำผลการตรวจสอบประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าเฉลี่ยของคะแนน ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องพบว่ามีค่า IOC ทุกรายข้อเท่ากับ 1.00

2.2.2.1.3 ปรับปรุงและแก้ไขข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.67 ตามคำแนะนำและข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

2.2.2.2 การหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้ KR-20

2.2.2.2.1 ทดสอบโดยการทดลองใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนกับกลุ่มทดลองจำนวน 36 คน

2.2.2.2.2 นำคะแนนมาคำนวณผลการตรวจสอบโดยใช้สูตรการหาค่าความเชื่อมั่น KR-20 หากค่าความเชื่อมั่นมากกว่า 0.60 ขึ้นไป หมายถึง ข้อคำถามนั้นเมื่อนำไปใช้ทดสอบมากกว่า 1 ครั้ง สามารถประเมินผู้เรียนออกมาได้เป็นผลที่ใกล้เคียงกันสามารถเชื่อมั่นในผลลัพธ์ของแบบทดสอบได้ พบว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ก่อนและหลังเรียนมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.92

2.3 แบบสอบถามเจตคติ

2.3.1 วิธีการสร้างแบบสอบถามเจตคติ ศึกษาแนวทางการสร้างแบบสอบถามเจตคติ จากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งหนังสือตำราต่าง ๆ แล้วนำมาสังเคราะห์เป็นแบบสอบถามเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง การฟังและการพูดโดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

2.3.1.1 สร้างแบบสอบถามเจตคติของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนรูปแบบผสมผสานเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 5 ระดับ ตามแนวคิดของ ลิเคิร์ท (Likert, 1967) จำนวน 10 ข้อ

5 หมายถึง นักเรียนมีเจตคติมากที่สุด

4 หมายถึง นักเรียนมีเจตคติมาก

3 หมายถึง นักเรียนมีเจตคติปานกลาง

2 หมายถึง นักเรียนมีเจตคติน้อย

1 หมายถึง นักเรียนมีเจตคติน้อยที่สุด

2.3.1.2 นำแบบสอบถามเจตคติของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องเกี่ยวกับประเด็นการประเมิน จากนั้นผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง (IOC) โดยคำนวณค่าคะแนนเป็นรายข้อคำถาม และกำหนดคะแนนประเมินดังต่อไปนี้

คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่ามีความสอดคล้อง

คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้อง

คะแนน -1 หมายถึง แน่ใจว่าไม่มีความสอดคล้อง

2.3.1.3 นำผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าเฉลี่ยของคะแนนหากคะแนนมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) หมายถึงข้อคำถามนั้น ๆ ในแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ก่อนและหลังเรียนสามารถนำไปใช้ได้

2.3.2 ปรับปรุงและแก้ไขข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ต่ำกว่า 0.67 ตามคำแนะนำและข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

2.3.3 นำแบบสอบถามเจตคติไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อให้การเก็บรวบรวมข้อมูลและการทดลองงานวิจัยเป็นไปตามขั้นตอน ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อทำการเก็บข้อมูลวิจัยกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม

3.2 ทำความเข้าใจกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม จำนวน 36 คน ถึงวิธีการดำเนินการทดลอง จุดประสงค์การทดลอง และวิธีการประเมินผลการเรียน

3.3 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 7 แผนการเรียนรู้ตามลำดับ ประกอบด้วย แผนที่ 1 คำศัพท์ เรื่อง 他是谁 เขา (ผู้ชาย) เป็นใคร แผนที่ 2 ประโยค 1 เรื่อง 他是谁 เขา (ผู้ชาย) เป็นใคร แผนที่ 3 ประโยค 2 เรื่อง 他是谁 เขา (ผู้ชาย) เป็นใคร แผนที่ 4 คำศัพท์ เรื่อง 他是医生 เขา (ผู้ชาย) เป็นหมอ แผนที่ 5 ประโยค เรื่อง 他是医生 เขา (ผู้ชาย) เป็นหมอ แผนที่ 6 คำศัพท์เรื่อง 她是我妹妹 เขา (ผู้หญิง) เป็นน้องสาวของฉัน แผนที่ 7 ประโยค เรื่อง 她是我妹妹 เขา (ผู้หญิง) เป็นน้องสาวของฉัน จากนั้นชี้แจงการเรียนรู้ภาษาจีน โดยวิธีการสอนแบบผสมผสานแก่นักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลอง

3.4 เก็บข้อมูลระหว่างเรียนของกลุ่มทดลอง

3.5 ให้นักเรียนกลุ่มทดลองจำนวน 36 คนใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนชุดเดียวกัน จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบกลุ่มทดลอง

3.6 ให้นักเรียนทำแบบสอบถามเจตคติที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาจีนด้านการฟังและการพูด โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 5 ระดับ ตามแนวคิดของ ลิเคิร์ท (Likert) จำนวน 10 ข้อ

5 หมายถึง นักเรียนมีเจตคติมากที่สุด
4 หมายถึง นักเรียนมีเจตคติมาก
3 หมายถึง นักเรียนมีเจตคติปานกลาง
2 หมายถึง นักเรียนมีเจตคติน้อย
1 หมายถึง นักเรียนมีเจตคติน้อยที่สุด

3.7 นำข้อมูลและคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการทางสถิติ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

3.8 สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

3.9 นำเสนอผลการวิจัยและจัดทำรูปเล่ม

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ผลการพัฒนาทักษะภาษาจีน ด้านการฟังและการพูด โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงครามวิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ

4.2 วิเคราะห์หาความแตกต่างทางการเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาจีน ด้านการฟังและการพูด โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.3 วิเคราะห์เจตคติเกณฑ์การพิจารณาค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการสอนแบบผสมผสาน

ผลการวิจัย

1. การศึกษาผลการพัฒนาทักษะภาษาจีน ด้านการฟังและการพูด โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม

ตาราง 1 ผลการวิเคราะห์การพัฒนาทักษะภาษาจีน ด้านการฟังและการพูด โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม ให้เป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 80

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (คะแนนเต็ม30)	คะแนนหลังเรียน (คะแนนเต็ม30)	คนที่	คะแนนก่อนเรียน (คะแนนเต็ม30)	คะแนนหลังเรียน (คะแนนเต็ม30)
1	15	28	13	23	30
2	13	19	14	18	27
3	14	19	15	14	21
4	12	19	16	14	28
5	14	19	17	13	28
6	23	29	18	22	22
7	15	23	19	21	28
8	12	19	20	19	30
9	14	24	21	26	25
10	23	28	22	17	30
11	15	20	23	14	24
12	14	19	24	14	20

ตาราง 1 ผลการวิเคราะห์การพัฒนาทักษะภาษาจีน ด้านการฟังและการพูด โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม ให้เป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 80

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (คะแนนเต็ม30)	คะแนนหลังเรียน (คะแนนเต็ม30)	คนที่	คะแนนก่อนเรียน (คะแนนเต็ม30)	คะแนนหลังเรียน (คะแนนเต็ม30)
25	26	29	31	13	20
26	22	30	32	20	28
27	19	30	33	16	21
28	24	30	34	13	28
29	13	20	35	18	23
30	12	18	36	17	25
($\bar{x}$)	**17**	**24.47**	**p**	**56.67**	**81.57**
S.D	**4.29**	**4.33**	**ความก้าวหน้าทางการเรียน**		**0.57**

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่าผลการพัฒนาทักษะภาษาจีน ด้านการฟังและการพูด โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 จำนวน 36 คน โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม ปรากฏผลดังนี้ นักเรียนได้คะแนนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 81.57 ซึ่งสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 56.67 และเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 80 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนหลังเรียน 4.33 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนเรียน 4.29 ซึ่งส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานหลังเรียนมีค่าสูงกว่า และมีค่าความก้าวหน้าทางการเรียนที่ 0.57

2. ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะภาษาจีน ด้านการฟังและการพูด โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะภาษาจีน ด้านการฟังและการพูด โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงครามก่อนและหลังเรียน ดังแสดงในตาราง 2

คะแนน	N	p	S.D	$\bar{x}$	t	sig
ก่อนเรียน	36	56.67	4.29	17.00	16.44*	0.00
หลังเรียน	36	81.57	4.33	24.47		

*มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ.05

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะภาษาจีน ด้านการฟังและการพูด โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงครามปรากฏผลดังนี้ ผลการเรียนหลังเรียนสูงกว่าผลการเรียนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

3. ผลการศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม

ตาราง 3 ผลการศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงครามที่มีต่อการพัฒนาทักษะภาษาจีน ด้านการฟังและการพูด โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ดังแสดงในตาราง 3

เจตคติ	$\overline{x}$	S.D.	ระดับเจตคติ
1. การจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน	4.44	0.56	**มาก**
2. บรรยากาศห้องเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันอภิปราย	4.19	0.75	**มาก**
3. บรรยากาศในห้องเรียนทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.72	0.51	**มากที่สุด**
4. บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อให้นักเรียนซักถามปัญหา	4.69	0.47	**มากที่สุด**
5. กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ	4.58	0.60	**มากที่สุด**
6. เนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง	4.61	0.64	**มากที่สุด**
7. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และรายบุคคล	4.47	0.65	**มาก**
8. กิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากขึ้น	4.67	0.53	**มากที่สุด**
9. กิจกรรการเรียนการสอนมีความหลากหลายและเหมาะสม	4.61	0.49	**มากที่สุด**
10. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน	4.47	0.70	**มาก**
11. สื่อการสอนมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	4.75	0.44	**มากที่สุด**
12. ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย	4.72	0.45	**มากที่สุด**
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	**4.58**	**0.59**	**มากที่สุด**

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า ผลการศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานปรากฏผลดังนี้ ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{x}$ = 4.58, S.D.=0.59)

อภิปรายผล

1. จากการสรุปผลการพัฒนาทักษะภาษาจีน ด้านการฟังและการพูด โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม พบว่า นักเรียนมีคะแนนค่าเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 80 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะนักเรียนที่ได้รับการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ครูสอนในหลากหลายรูปแบบทั้งการสอนแบบออนไลน์และการสอนในห้องเรียน ครูมีการปรับเนื้อหาให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูเน้นเทคนิคการสอนแบบให้นักเรียนได้ฟังและพูดได้จริงจากสื่อและเนื้อหาโดยไม่ให้เป็นการจำเจ ครูจะต้องมีการนำเอาเว็บไซต์ (Website) มาช่วยในการสอน ตัวอย่างเช่น การเล่นเกมและการเปิดสื่อวิดีทัศน์ให้นักเรียนได้ศึกษาในคาบเรียน โดยการเรียนในรูปแบบผสมผสานนี้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึก

ทักษะการฟังและการพูดได้มากยิ่งขึ้น ผลจากการพูดก็จะได้มาจากการฟังที่มีประสิทธิภาพและเกิดผล เพราะฉะนั้นหากครูต้องการให้นักเรียนพูดได้ก็ต้องปรับการสอนฟังให้นักเรียนมีความเข้าใจก่อนด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ ราเชนทร์ พวงพวา, และพิณทิพา สืบแสง (2565) ในการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ เรื่อง ประโยคเงื่อนไข โดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม ผลการวิจัยพบว่า 1) การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ประโยคเงื่อนไข หลังการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนร้อยละค่าเฉลี่ยเท่ากับ 74.79

2. จากการสรุปผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ภาษาจีนด้านการฟังและการพูดโดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม มีค่าความแตกต่างทางการเรียนเท่ากับ 0.57 สอดคล้องสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานมีความหลากหลายรูปแบบทั้งการเรียนในห้องเรียนและการเรียนออนไลน์ ครูเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้นักเรียนได้รับความรู้ตามวัยและความเหมาะสม ผลจากการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ภาษาจีนด้านการฟังและการพูดสามารถนำเอางานวิจัยที่มีความสอดคล้องกับการวิจัยนี้มาใช้อ้างอิงได้ของ อรนุช แก้วมาตย์, และอังคณา อ่อนธานี (2565) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานมี 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นนำเสนอบทเรียน ขั้นที่ 2 ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ขั้นที่ 3 ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ ขั้นที่ 4 ขั้นนำเสนอผลงาน ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินผล โดยมีเนื้อหาของกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 3 เรื่อง ได้แก่ 1. What Food Do You Like? 2. How to Make และ 3. At the Restaurant โดยกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.82, S.D. = 0.39) และมีประสิทธิภาพเท่ากับ (75.41/77.78) ความสามารถในฟังและการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. จากการสรุปผลการสอบถามเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงครามที่มีต่อการเรียนภาษาจีน เรื่อง การฟังและการพูดโดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างสม่ำเสมอ แล้วนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทายและสอบถามข้อมูลกับผู้อื่นโดยใช้ภาษาจีนซึ่งสอดคล้องกับ ธัญพรรษ แพนสกุล (2561) การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความผูกพัน แรงจูงใจ และความพึงพอใจของผู้เรียนกรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี โดยความพึงพอใจ ($\bar{x}$ = 4.28) ของผู้เรียนสูงกว่าผู้เรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การจัดการเรียนรู้ภาษาจีนด้านการฟังและการพูดโดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงครามเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพได้นั้น ครูจะต้องมีการเตรียมสื่อ นวัตกรรม ให้พร้อมและเหมาะสมกับตัวผู้เรียน และเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้

2. การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานนั้น ครูควรคำนึงถึงวิธีการนำรูปแบบการเรียนการสอนมาบูรณาการในการสอน เช่น การเรียนรูปแบบการใช้คำถาม (Question Method) การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Method) การเรียนรูปแบบศึกษาด้วยตนเอง (Self-study Method) เพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางด้านการเรียนภาษาจีนในรูปแบบผสมผสานและเกิดทักษะการคิดด้านอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ในเรื่องและระดับชั้นอื่น ๆ

2. ควรมีการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน กับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พุทธศักราช 2560)** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ธัญพรรษ แพนสกุล. (2561). **การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความผูกพัน แรงจูงใจ และความพึงพอใจของผู้เรียน กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

พลอยไพลิน ศรีอ่ำดี. (2556). **ผลการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยกิจกรรมการเรียนแบบแก้ปัญหาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 2 ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ผ่องศรี เอื้องไพโรจน์. (2558). **การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยจากการศึกษาและหลักฐานทางประวัติศาสตร์.** สืบค้น มีนาคม 2, 2559, จาก https://mcpswis.mcp.ac.th/html_edu/cgi-bin/main_php/print_informed.php?id_count_inform=13261.

มณฑา ตุ้มอ่อน. (2551). **การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสาร.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ราเชนทร์ พวงพวา, และพิณทิพา สืบแสง. (2565, มกราคม -มิถุนายน). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง ประโยคเงื่อนไข โดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม. **วารสารวิชาการครุศาสตร์สวนสุนันทา, 6(1),** 1 – 10.

วรากร แซ่พุ่น, และคณะ. (2560, กุมภาพันธ์). การศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดยะลา. **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, 12(ฉบับพิเศษ),** 126 – 136.

สุภิญญา เรือนแก้ว. (2552). **ความสำคัญของภาษาจีนในปัจจุบัน.** สืบค้น ตุลาคม 6, 2565, จาก http://ning-50010110079.blogspot.com/2009/09/blog-post.html.

อดิเรก นวลศรี. (2558, มกราคม - เมษายน). การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีนด้วยวิธีตอบสนองด้วยท่าทาง TPR ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดคูยาง สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. **วารสารปัญญาภิวัฒน์, 7(1),** 149 - 159.

อรนุช แก้วมาตย์, และอังคณา อ่อนธานี. (2565, กรกฎาคม - กันยายน). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. **วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒน์, 4(3),** 181 - 192.

Zhong, Bingling, วีระพันธ์ พานิชย์, และนคร ละลอกน้ำ. (2565, ธันวาคม). การพัฒนาการสอนแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีนขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. **HRD Journal, 13(2),** 21 - 39.

Gagne, Robert, M. (1970). **The Condition of Learning** (2nd ed). New York: Rinekert and Winstin.

Graham, C.R., Allen, & Ure. (2003). **Blended Learning Environments: A Review of The Research Literature.** Unpublished Manuscript, Provo, UT.

Likert, R. (1967). The Method of Constructing and Attitude Scale. In Reading in Fishbeic, M. (Ed.), **Attitude Theory and Measurement.** (pp. 90 - 95). New York: Wiley & Son.