แนวทางการบริหารงานตามกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา จังหวัดลพบุรี

Administration Guidelines According to The School Development Strategies of School in Educational Fund Project, Lop Buri Province

สุภาวี พูลประภาภรณ์,[*] สรรชัย ชูชีพ,[**] และเสริมทรัพย์ วรปัญญา[***]

Supawee Phunpraphaphon, Sunchai Chucheep, and Sermsap Worapanya

Received: June 25, 2023 Revised: August 10, 2023 Accepted: August 15, 2023

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาสภาพการบริหารงานตามกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจังหวัดลพบุรี 2. พัฒนาแนวทางการบริหารงานตามกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจังหวัดลพบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 4 คน และครู จำนวน 31 คน จำนวนรวมทั้งสิ้น 35 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 5 ข้อ และแบบสัมภาษณ์เชิงลึก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยใช้การเขียนบรรยาย

ผลการศึกษาพบว่า 1. สภาพการบริหารงานตามกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจังหวัดลพบุรี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม 2) กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ 3) กลยุทธ์ที่ 5 การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ 4) กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 5) กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2. แนวทางการบริหารงานตามกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจังหวัดลพบุรี ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์ 18 แนวทาง ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย 7 แนวทาง เช่น การพัฒนาศักยภาพของครูให้ตรงกับความสามารถของนักเรียน มีศักยภาพในการแยกความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคล กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับ

[*] นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

[**] อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

[***] อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย 11 แนวทาง เช่น การพัฒนานักเรียนที่เน้นการพัฒนาด้านสติปัญญา (IQ) ตามหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

คำสำคัญ: กลยุทธ์การพัฒนา, โครงการกองทุนการศึกษา, โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจังหวัดลพบุรี

Abstract

The purposes of this research were to 1. study the administrative situation with the school development strategy in the Education Fund Project, Lopburi Province; 2. develop administration guidelines according to the school development strategies of schools in the Educational Fund Project, Lop Buri Province. The sample group includes 4 directors or acting director positions and 31 teachers, totaling 35 samples. The research instrument included a Rating Scale questionnaire 5-level and an in-depth interview. The data was analyzed by using percentages, mean values, and standard deviations, and content analysis was used using descriptive writing.

The results showed that: 1. Administrative situation with the school development strategy in the Education Fund Project, Lopburi Province when considering the total, were at a high level, sorted by average from highest to lowest as follows: 1) Strategy 3 Development of students' characteristics to have discipline, morality, and ethics, 2) Strategy 4 Development of life skills, 3) Strategy 5 Quality school management, 4) Strategy 1 Developing teachers to have potential in organizing teaching and learning activities, 5) Strategy 2 Raising learning achievement. 2. Develop administration guidelines with the school development strategy in the Lop Buri Provincial Education Fund Project consists of 2 strategies, namely Strategy 1 Developing teachers to have the potential to organize teaching and learning activities, which consists of 7 approaches, such as developing teachers' potential to match students' abilities and having the potential to classify individual student's abilities; strategy 2, Elevating academic achievement consists of 11 approaches such as intellectual development of students based on curriculum guidelines and student-centered learning process.

Keywords: Development Strategy, Education Fund Project, School in Educational Fund Project Lop Buri Province

บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้ให้ความสำคัญต่อทรัพยากรมนุษย์ซึ่งเป็นปัจจัยในการขับเคลื่อนที่สำคัญ อย่างยิ่งในการยกระดับการพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมายในทุกมิติ ดังนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการวางรากฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าอย่างเต็มศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561, หน้า 30) การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม เป็นปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545, หน้า 2 - 14) ในปัจจุบันเด็กและเยาวชนจำนวนไม่น้อยที่ได้รับผลกระทบจากปัญหาและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างไม่สร้างสรรค์ของสังคม นักเรียนมักมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ทั้งนี้ครอบครัวและชุมชนเป็นสภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อสภาพของพฤติกรรมเด็กและเยาวชนเป็นอย่างยิ่ง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552, หน้า 3 - 4)

ใน พ.ศ. 2555 พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ทรงรับสั่งให้จัดตั้งกองทุนการศึกษาขึ้น อันเป็นโครงการพระราชดำริโครงการสุดท้าย เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง ดังรับสั่งที่มีกับคณะองคมนตรีว่า “ฉันจะตั้งกองทุนการศึกษา ให้เอาเงินฉันไปใช้ ไปทำอย่างไรก็ได้ เป้าหมายคือให้โรงเรียนสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง” เป็นพระราชประสงค์ให้คณะองคมนตรีได้จัดตั้งกองทุนการศึกษาขึ้น และดำเนินการในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียน และพระราชทานชื่อโครงการว่า “โครงการกองทุนการศึกษา” (มติชน, 2559, ย่อหน้า 2) พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูรทรงมีพระมหากรุณาธิคุณ โปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้คณะองคมนตรีดำเนินการสืบสาน รักษา ต่อยอดโครงการกองทุนการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร ตามพระบรมราโชบายที่พระราชทานไว้ และให้พัฒนาให้ดีขึ้นเพื่อสร้างพื้นฐานแก่เยาวชนไทยให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ คือ 1) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง 3) มีอาชีพ มีงานทำ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย ซึ่งจากการที่คณะองคมนตรีได้เดินทางไปตรวจเยี่ยมการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาในระยะเวลากว่า 1 ปีที่ผ่านมาได้พบว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบางแห่งไม่สอดคล้องตามบริบทของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการ คือ คุณลักษณะที่ดีของนักเรียนตามเป้าหมายของโครงการกองทุนการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562, หน้า 1 - 2) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา พบว่า แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ไม่สามารถนำสู่การปฏิบัติได้จริง ไม่ตรงกับบริบทของสถานศึกษา ทำให้โรงเรียนไม่สามารถขับเคลื่อนการบริหารการจัดการศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563, หน้า 1)

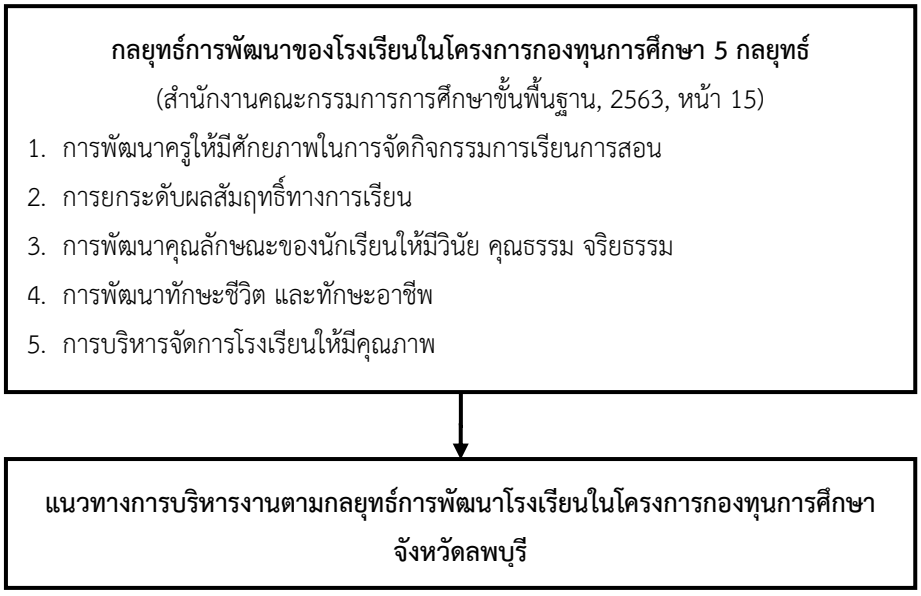
จากการศึกษาข้อมูลทั้งหมดที่ได้กล่าวมาผู้วิจัยเล็งเห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นอย่างยิ่งในการศึกษาแนวทางการบริหารงานตามกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา เพราะจะช่วยให้สำนักงานโครงการกองทุนการศึกษานำข้อมูลให้ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาอื่น ใช้เป็นแนวทาง

การบริหารงานให้ไปสู่ความสำเร็จ อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 สามารถนำไปประกอบการวางแผน เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจังหวัดลพบุรีให้มีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงเลือกศึกษาจากสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจังหวัดลพบุรี จำนวน 4 โรงเรียน คือ โรงเรียนชุมชนบ้านแก่งเสือเต้น โรงเรียนบ้านโกรกรกฟ้า โรงเรียนบ้านลำโป่งเพชร และโรงเรียนบ้านเขาขวาง เนื่องจากการดำเนินงานของโรงเรียนต้องดำเนินงานภายใต้กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาทั้ง 5 กลยุทธ์ ผู้วิจัยจึงมีความต้องการศึกษาแนวทางการบริหารงาน เพื่อใช้พัฒนาการดำเนินงานขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ซึ่งจะยังประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพและบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานตามกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา
2. เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารงานตามกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจังหวัดลพบุรี

กรอบแนวความคิด



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจังหวัดลพบุรี จำนวน 4 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา หรือรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 4 คน และครู จำนวน 31 คน รวมประชากรทั้งหมดจำนวน 35 คน ดังนี้

1.1 โรงเรียนชุมชนบ้านแก่งเสื้อเต้น ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครู รวม 15 คน

1.2 โรงเรียนบ้านลำโป่งเพชร ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครู รวม 8 คน

1.3 โรงเรียนบ้านโกรกรกฟ้า ประกอบด้วย รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครู รวม 4 คน

1.4 โรงเรียนบ้านเขาขวาง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครู รวม 8 คน

ผู้วิจัยใช้ประชากรทั้งหมดในการวิจัย โดยเป็นผู้บริหารสถานศึกษา หรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูในโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจังหวัดลพบุรี จำนวนทั้งสิ้น 35 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2, 2565)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาแนวทางการบริหารงานตามกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจังหวัดลพบุรี ในครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) และแบบสัมภาษณ์โดยสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) ดังนี้

2.1 แบบสอบถามประเภทคำถามปลายปิด (Closed Form) ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง โดยศึกษาข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากนั้นได้ขอรับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อนำมาประกอบในการสร้างแบบสอบถามแนวทางการบริหารงานตามกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจังหวัดลพบุรี ซึ่งแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นคำถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานตามกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจังหวัดลพบุรี ซึ่งประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน 2) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) การพัฒนานักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม 4) การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และ 5) การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และสร้างตามแบบการวัดของลิคเคอร์ท (Likert), (สุวรีย์ ศิริโภคาภิรมย์, 2546, หน้า 139 - 140) โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

5 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.2 การสัมภาษณ์เชิงลึก โดยเก็บข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) โดยใช้วิธีเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) ผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หรือรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติหน้าที่โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา เป็นตัวแทนโรงเรียนละ 2 คน (ผู้บริหารสถานศึกษา หรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู) ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้แทนโรงเรียนละ 1 คน และอาสาสมัครโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจังหวัดลพบุรี จำนวน 2 คน รวม 14 คน

2.3 การหาคุณภาพเครื่องมือ

2.3.1. แบบสอบถาม

2.3.1.1 ขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบเครื่องมือที่สร้างไว้ เพื่อพิจารณาปรับปรุงให้สอดคล้องและเหมาะสมกับขอบเขตที่กำหนด

2.3.1.2 การตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามโดยอาจารย์ที่ปรึกษาได้ทำการตรวจสอบเบื้องต้นและมีการปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-objective Congruence: IOC) ซึ่งข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00

2.3.1.3 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 30 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 5 คน และครู จำนวน 25 คน

2.3.1.4 ตรวจสอบหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1971, p.160) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.914

2.3.1.5 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอความเห็นเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการวิจัย

2.3.2 แบบสัมภาษณ์

2.3.2.1 นำแบบสัมภาษณ์เชิงลึกให้อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผู้ทรงคุณวุฒิที่เชี่ยวชาญเพื่อร่วมให้ความเห็น

2.3.2.2 ตรวจสอบแก้ไข และปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น เพื่อให้แบบสัมภาษณ์สามารถสื่อความหมายได้อย่างชัดเจน และได้ข้อมูลที่ตรงประเด็นตามวัตถุประสงค์

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 แบบสอบถาม การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา และครูโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา จังหวัดลพบุรี ตามขั้นตอนดังนี้

3.1.1 ผู้วิจัยทำแบบบันทึกเสนอคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ออกหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา และครูโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจังหวัดลพบุรี ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมาย

3.1.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ของเขตพื้นที่ และขอรับแบบสอบถามคืนในระยะเวลาที่กำหนด เพื่อตรวจนับและตรวจหาความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

3.1.3 นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ เพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป ซึ่งผู้วิจัยส่งไปทั้งหมดจำนวน 35 ฉบับ ได้รับกลับคืนมาจำนวน 35 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3.2 การสัมภาษณ์เชิงลึก การเก็บรวบรวมข้อมูลในการสัมภาษณ์เชิงลึกครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล จากผู้บริหารสถานศึกษาหรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูที่ปฏิบัติหน้าที่โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา เป็นตัวแทนโรงเรียนละ 2 คน (ผู้บริหารสถานศึกษาหรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู) ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้แทนโรงเรียนละ 1 คน และอาสาสมัครนิเทศโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจังหวัดลพบุรี จำนวน 2 คน รวม 14 คน ตามขั้นตอนดังนี้

3.2.1 ผู้วิจัยทำแบบบันทึกเสนอคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ออกหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสัมภาษณ์เชิงลึกจากผู้บริหารสถานศึกษา ครู ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา และและอาสาสมัครนิเทศโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจังหวัดลพบุรี ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมาย

3.2.2 ผู้วิจัยสัมภาษณ์เชิงลึก โดยการลงพื้นที่เก็บข้อมูลด้วยตนเอง และการสัมภาษณ์เชิงลึกผ่านระบบออนไลน์ โดยคำนึงถึงความสะดวกของผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ใช้การจดบันทึกและการบันทึกเสียงของผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เพื่อให้สามารถตรวจหาความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล ได้อย่างครบถ้วน

3.2.3 นำข้อมูลที่ได้รับจากการสัมภาษณ์เชิงลึกมาตรวจสอบความสมบูรณ์และความครบถ้วนของข้อมูล เพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการบริหารงานของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจังหวัดลพบุรีต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบหาความสมบูรณ์ ความถูกต้องในการตอบแบบสอบถามและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งมีขั้นตอนการวิเคราะห์ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และการหาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์การบริหารงานตามกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจังหวัดลพบุรี โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แบ่งเป็นรายด้าน นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง ใช้เกณฑ์การแปลความหมายข้อมูล (ประคอง กรรณสูต, 2542, หน้า 108) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.50 – 5.00 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 – 4.49 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 – 3.49 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.50 – 2.49 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 – 1.49 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โดยนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์มาเรียงลำดับจากกลยุทธ์ที่มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด จากนั้นนำกลยุทธ์ที่มีการดำเนินงานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยในภาพรวม มาสร้างเป็นประเด็นสัมภาษณ์เชิงลึกต่อไป

4.2 ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกทั้งหมดมาตรวจสอบหาความสมบูรณ์ และเรียบเรียงแยกประเด็นข้อมูลโดยยึดความสอดคล้องกับกรอบแนวคิดของการวิจัย และวิเคราะห์แนวทางการบริหารงานตามกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจังหวัดลพบุรี สรุปอภิปรายผล

ผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการบริหารงานตามกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ดังนี้

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานตามกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจังหวัดลพบุรี ในภาพรวม

ด้าน	หัวข้อ	μ	σ	ระดับ
1.	กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.42	0.46	มาก
2.	กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.41	0.43	มาก
3.	กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	4.62	0.39	มากที่สุด
4.	กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ	4.61	0.37	มากที่สุด
5.	กลยุทธ์ที่ 5 การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ	4.51	0.40	มากที่สุด
	รวม	**4.50**	**0.36**	**มากที่สุด**

จากตาราง 1 การบริหารงานตามกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจังหวัดลพบุรี ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.50, σ = 0.36) และเมื่อพิจารณาเป็นรายกลยุทธ์เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (μ = 4.62, σ = 0.39), กลยุทธ์ 4 การพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ (μ = 4.61, σ = 0.37) กลยุทธ์ที่ 5

การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ (μ = 4.51, σ = 0.40) กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (μ = 4.42, σ = 0.46) และกลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (μ = 4.41, σ = 0.43) ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานตามกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจังหวัดลพบุรี

จากการวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานตามกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยได้หาแนวทางการบริหารงานตามกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจังหวัดลพบุรีในกลยุทธ์ที่มีการดำเนินงานต่ำกว่าค่าเฉลี่ยในภาพรวม จำนวน 2 กลยุทธ์ ประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 14 คน และใช้การวิเคราะห์เนื้อหาสรุปแนวทางการบริหารงานตามกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจังหวัดลพบุรีได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แนวทางการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครูควรมีการปรับปรุงพัฒนางานของตนเองให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอน พัฒนาตนเองในด้านคุณธรรมจริยธรรมในรูปแบบต่าง ๆ ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้โครงงานคุณธรรมบริหาร และพัฒนาครู ปรับทัศนคติ และสร้างแรงจูงใจให้ครูเกิดความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง ควรมีการกำกับติดตามให้ครูมีการสรุปการเข้าร่วมการพัฒนาตนเอง และมีการกำกับติดตามการขยายผลสู่นักเรียน และนิเทศติดตามตรวจสอบการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและใกล้ชิด เพื่อปรับปรุงพัฒนาให้เป็นไปตามเป้าหมาย โรงเรียนควรมีการวางแผนกำหนดแนวทางสร้างความตกลงร่วมกันในการพัฒนาตนเองของครู บริหารจัดการโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งความสุข บริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยทุกคนมีจุดมุ่งหมายเดียวกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แนวทางการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูควรมีการสร้างแรงจูงใจในการเรียนให้กับนักเรียนให้สนใจใฝ่เรียนรู้ เสริมแรงด้วยวิธีการต่าง ๆ มีการพัฒนาสื่อการสอนจากแหล่งต่าง ๆ นำเทคโนโลยีการสอนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นย้ำซ้ำทวน ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างเป็นประจำ โดยครูต้องใส่ใจนักเรียนให้มากยิ่งขึ้นตามกระบวนการครูรักเด็ก เด็กรักครู ส่งเสริมให้ครูกับนักเรียนได้ใกล้ชิดกันมากยิ่งขึ้น เพื่อให้นักเรียนเปิดใจที่จะเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการเสริมแรง หรือรางวัลแก่ครูที่จัดการเรียนการสอนได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการใช้กระบวนการ PLC แก้ไขปัญหา โดยขับเคลื่อนร่วมกันทั้งโรงเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการลดภาระงานเอกสารครูให้น้อยลง เพื่อให้ครูมีเวลาอยู่กับนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการจัดสรรบุคลากรเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนที่มีบุคลากรไม่เพียงพอ เพื่อให้ครูครบชั้นเรียนและเพียงพอต่อภาระงาน

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง แนวทางการบริหารงานตามกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยได้อภิปรายผลในประเด็นที่สำคัญตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ตั้งไว้ ดังนี้

1. การบริหารงานตามกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจังหวัดลพบุรี ในภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ มยุรี นารั้ง, และเชาวฤทธิ์ จงเกษกรณ์ (2565) ได้ศึกษาเรื่องรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่ความสำเร็จของโรงเรียนห้วยขาแข้งวิทยาคม ผลการวิจัยสรุปว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่ความสำเร็จ พบว่า ความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนดำเนินงานตามแนวทางของโครงการกองทุนการศึกษาภายใต้ 3 เสาหลัก 5 กลยุทธ์ คือ การสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเยาวชนที่ขาดแคลนได้เติบโตเป็นพลเมืองที่ดี มีความรู้พัฒนาโรงเรียน พัฒนาครู มุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่ดีให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ดำเนินงานตามภารกิจของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา คือ การสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยนอกจากนี้ยังมีการตรวจเยี่ยม การจัดการศึกษาของโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษาจังหวัดลพบุรีจากสำนักงานโครงการกองทุนการศึกษา นำโดยองคมนตรีและอาสาสมัครโครงการกองทุนการศึกษา รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

1.1 การบริหารงานตามกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจังหวัดลพบุรี กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยการดำเนินงานที่อยู่ในระดับมากที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษากำกับการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องให้เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองต่อกลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการกำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาตามรายปีอย่างต่อเนื่อง และการดำเนินงานน้อยที่สุด คือ ครูนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้พัฒนานักเรียนได้อย่างเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ อภิวรรณ ยอดมงคล (2562) ที่ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนากลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ประเด็นกลยุทธ์ด้านการเสริมสร้างคุณภาพผู้บริหารและครูให้เป็นมืออาชีพ มีความเหมาะสมความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเป็นประจำ

1.2 การบริหารงานตามกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจังหวัดลพบุรี กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยการดำเนินงานที่อยู่ในระดับมากที่สุดคือ โรงเรียนดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองต่อกลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นประจำทุกปี ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานทั้งระหว่างดำเนินงานและหลังเสร็จสิ้นโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งประเด็นที่มีการดำเนินงานน้อย คือ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านสติปัญญา (IQ) และทัศนคติ (EQ) ตามโครงการ/กิจกรรมเป็นประจำ ซึ่งสอดคล้องกับ พัชรี หอมรื่น และยุภาดี ปณะราช (2559) ที่ได้ศึกษาเรื่องแนวทางการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มโรงเรียนลานกระบือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

พบว่า สภาพการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานทั้งระหว่างดำเนินงาน และหลังเสร็จสิ้นโครงการอย่างต่อเนื่อง การกำกับติดตามการดำเนินงานตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนที่หลากหลาย

1.3 การบริหารงานตามกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจังหวัดลพบุรี กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยการดำเนินงานที่อยู่ในระดับมากที่สุดคือ ครูจัดการเรียนการสอนบูรณาการที่ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ผ่านกระบวนการโครงงานคุณธรรม ประเด็นที่มีการดำเนินงานน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินงานเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้มีวินัยและเป็นตัวอย่าง หรือผู้นำที่สร้างสรรค์ของชุมชน และยังสอดคล้องกับ สุรดา ไชยสงคราม, ปิยพงษ์ สุเมตติกุล, และพฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2556) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่องกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีการจัดโครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ อีกทั้งยังได้รับการนิเทศติดตามจากโครงการกองทุนการศึกษาโดยองคมนตรีและคณะอาสาสมัครโครงการกองทุนการศึกษาเป็นประจำทุกปี จึงส่งผลทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 การบริหารงานตามกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจังหวัดลพบุรี กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยการดำเนินงานที่อยู่ในระดับมากที่สุดคือ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะชีวิต มีพัฒนาการสมวัย เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ซึ่งประเด็นที่มีการดำเนินงานน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษากำกับติดตามการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เป็นไปตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาตามรายปีอย่างต่อเนื่อง โดยสอดคล้องกับ สุริยา สมฤทธิ์ (2565) ที่ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นฐานสู่ทักษะชีวิตโรงเรียนเพียงหลวง 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีการจัดโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมนักเรียนมีพัฒนาการสมวัย เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.5 การบริหารงานตามกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจังหวัดลพบุรี กลยุทธ์ที่ 5 การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยการดำเนินงานที่อยู่ในระดับมากที่สุดคือ โรงเรียนมีการสำรวจความพร้อมด้านอาคารสถานที่ เช่น บ้านพักครู อาคารเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้พร้อมใช้งานอย่างมีคุณภาพสม่ำเสมอ ประเด็นที่มีการดำเนินงานน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้านให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 3 มาตรฐานเป็นประจำทุกปีการศึกษา

ซึ่งสอดคล้องกับ สาธิต ครุฑจันทร์ (2559) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า ผลการตรวจสอบแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีการจัดโครงการ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ที่ 5 การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. แนวทางการบริหารงานตามกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจังหวัดลพบุรี โดยผู้วิจัยได้หาแนวทางการบริหารงานในกลยุทธ์ที่มีการดำเนินงานต่ำกว่าค่าเฉลี่ยในภาพรวม จำนวน 2 กลยุทธ์ ประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีดังนี้

2.1 แนวทางการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพของครูให้ตรงกับความสามารถของนักเรียน มีศักยภาพในการแยกความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคล พัฒนาศักยภาพได้ตรงตามความต้องการ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก วางแผนกำหนดแนวทางสร้างข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนาตนเองของครู บริหารจัดการโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งความสุข บริหารงานแบบมีส่วนร่วม ใช้โครงงานคุณธรรมบริหาร และพัฒนาครู ปรับทัศนคติ และสร้างแรงจูงใจให้ครูเกิดความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นิเทศติดตามตรวจสอบการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและใกล้ชิด เพื่อปรับปรุงพัฒนาให้เป็นไปตามเป้าหมาย และมีการทบทวนหลังการปฏิบัติงานร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ประวิทย์ ประมาน (2560) ได้ศึกษารูปแบบกิจกรรมการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในโรงเรียนกองทุนการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยพบว่า รูปแบบกิจกรรมการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ในโรงเรียนกองทุนการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีองค์ประกอบ 6 ด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูมีบทบาทสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในกระบวนการจัดการเรียนการสอน รวมถึงเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา การส่งเสริมพัฒนาครูในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งจะส่งผลให้งานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.2 แนวทางการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนานักเรียนที่เน้นการพัฒนาด้านสติปัญญา (IQ) หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ผลคะแนน O-NET, NT, RT การสื่อสารภาษาอื่นที่นอกเหนือจากภาษาไทย มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติที่ดี (EQ) รักสถาบัน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จัดสรรทรัพยากรให้กับโรงเรียนเพิ่มเติม โดยโรงเรียนพูดคุยกับผู้ปกครองเพื่อทำความเข้าใจในการจัดการศึกษา ดำเนินงานด้วยการมีส่วนร่วม ครูต้องใส่ใจนักเรียนให้มากยิ่งขึ้นตามกระบวนการ ครูรักเด็ก เด็กรักครู มีการใช้กระบวนการ PLC แก้ไขปัญหาโดยขับเคลื่อนร่วมกันทั้งโรงเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง นอกจากนี้ต้องลดภาระงานเอกสารครูให้น้อยลง จัดสรรบุคลากรเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนที่บุคลากรไม่เพียงพอให้ครบชั้นเรียน ทั้งนี้การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกเหนือจากความมุ่งมั่นตั้งใจของผู้บริหารและครูแล้ว หน่วยงานต้นสังกัด ทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรให้

การสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ โดยสอดคล้องกับ ปิยณัฐ กุสุมาลย์ (2560) ได้ศึกษาเรื่องแนวทางการพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า การพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้ 1) ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างความเข้าใจแก่ครูในโรงเรียนเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2) จัดครูให้ทำงานจัดการเรียนรู้ร่วมกันดำเนินการตามการพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และ 3) ประเมินความก้าวหน้าการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยนิเทศติดตามการทำงานจัดการเรียนรู้ร่วมกันของครู โดยใช้การเสวนาสะท้อนผลหลังการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. จากผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้พัฒนานักเรียนได้อย่างเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาตนเอง โดยการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีการนิเทศการสอนโดยการเปิดชั้นเรียน พัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) พัฒนานักเรียนโดยใช้กระบวนการ PLC ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ

2. จากผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านสติปัญญา และทัศนคติ ตามโครงการ หรือกิจกรรมเป็นประจำ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่พัฒนาทั้งทางด้านสติปัญญา และทัศนคติโดยใช้กระบวนการโครงงานคุณธรรม การสอนแบบ Active Learning น้อมนำหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูรมาปฏิบัติ

3. ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจังหวัดลพบุรี สามารถนำแนวทางการบริหารงานตามกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาไปประกอบการวางแผน เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 สามารถนำแนวทางการบริหารงานไปประกอบการวางแผน เพื่อสนับสนุน และส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจังหวัดลพบุรีให้มีประสิทธิภาพ

5. สำนักงานโครงการกองทุนการศึกษาควรนำข้อมูลผลการวิจัยให้ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาอื่นใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาให้ไปสู่ความสำเร็จต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น หรือวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงาน เพื่อนำข้อมูลจากการศึกษามาใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินงานตามกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา เพื่อนำผลการศึกษามาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

3. ควรมีการศึกษาวิจัยแนวทางการพัฒนาการบริหารงานตามกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาในจังหวัดอื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบผลการวิจัย และนำไปปรับปรุงพัฒนากลยุทธ์ในภาพรวมของโครงการกองทุนการศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

ประคอง กรรณสูต. (2542). **สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์.** กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประวิทย์ ประมาณ. (2560, กันยายน - ธันวาคม). รูปแบบกิจกรรมการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ในโรงเรียนกองทุนการศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. **วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า, 4(3)**, 39 - 46.

ปิยณัฐ กุสุมาลย์. (2560). **แนวทางการพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

พัชรี หอมรื่น, และยุภาดี ปณะราช. (2559). **แนวทางการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มโรงเรียนลานกระบือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

มติชน. (2559, 4 พฤศจิกายน). **155 โรงเรียน ใต้ร่วมกองทุนการศึกษา ด้วยน้ำพระราชหฤทัยในหลวง ร.9**. สืบค้น พฤษภาคม 6, 2564, จาก https://www.matichon.co.th/education/news_347693.

มยุรี นารั้ง, และเชาวฤทธิ์ จงเกษกรณ์. (2565, กันยายน). รูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่ความสำเร็จของโรงเรียนห้วยขาแข้งวิทยาคม. **วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์, 9(9),** 165 - 183.

สาธิต ครุฑจันทร์. (2559). **แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

สุรดา ไชยสงคราม, ปิยพงษ์ สุเมตติกุล, และพฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์. (2556, ตุลาคม - ธันวาคม). กลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 40(4),** 162 - 179.

สุริยา สมฤทธิ์. (2565, ตุลาคม). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นฐานสู่ทักษะชีวิตโรงเรียนเพียงหลวง 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4. **วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ, 7(10),** 38 - 58.

สุวรีย์ ศิริโภคาภิรมย์. (2546). **การวิจัยทางการศึกษา.** ลพบุรี: สถาบันราชภัฏเทพสตรี.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2. (2565). **แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2**. ลพบุรี: ควิกก็อปปี้.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). **ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

_____. (2562). **แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา.** กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

_____. (2563). **โครงการอบรมการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติจริง โรงเรียนกลุ่มพิเศษ.** กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564.** กรุงเทพฯ: สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

อภิวรรณ ยอดมงคล. (2562). **การพัฒนากลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

Cronbach, Lee J. (1971). **Essentials of Psychological Testing.** New York: Harper & Row.

Likert, R. (1967). **The Human Organization: Its Management and Value**. New York: McGraw-Hill.