

ผลของการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค KWL-Plus
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

The Effects of Using Supplementary English Reading Exercises
with the KWL-Plus Technique to Develop English Reading
Comprehension Skills of Tenth- Grade Students

พระมหาสุรศักดิ์ เกียมรัมย์,* และสรณบดินทร์ ประสารทรัพย์**

Phramaha Surasak Kuemram and Soranabordin Prasansaph

Received: September 18, 2023 Revised: December 4, 2023 Accepted: January 25, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. พัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค KWL-Plus ตามเกณฑ์ 80/80 2. เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3. ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค KWL-Plus กลุ่มทดลอง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบาลีไตรโยมอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 31101) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค KWL-Plus แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค KWL-Plus การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค KWL-Plus ประกอบด้วย 6 บทเรียน และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.53/84.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ 2. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีผลต่าง +12.21 และ 3. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค KWL-Plus อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

คำสำคัญ: ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, เทคนิค KWL-Plus, แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

* สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

** สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Abstract

The purposes of this research were: 1. to develop and evaluate the efficiency of supplementary English reading exercises using the KWL-Plus technique; 2. to compare students' English reading comprehension skills before and after using these supplementary exercises; and 3. to survey students' opinions on the supplementary English reading exercises combined with the KWL-Plus technique. The experimental group consisted of 25 tenth-grade students from Pali Triam Udom Suxsa School, Mahachulalongkornrajavidyalaya University, who were enrolled in the English subject (E 31101) during the first semester of the 2023 academic year. The research instruments included the supplementary English reading exercises incorporating the KWL-Plus technique, an English reading comprehension test, and a questionnaire regarding students' opinions on the exercises. Data were analyzed using mean, percentage, and standard deviation.

The research findings were as follows: 1. The efficiency of the supplementary English reading exercises with the KWL-Plus technique was 86.53/84.17, which exceeded the set criterion of 80/80; 2. Students' English reading comprehension skills improved significantly after using the exercises, with an increase of +12.21 points; and 3. Students expressed a highly positive opinion toward the supplementary English reading exercises with the KWL-Plus technique.

Keywords: English Reading Comprehension Skills, KWL-Plus Technique, Supplementary English Reading Exercises

บทนำ

สังคมโลกปัจจุบันเป็นสังคมแห่งเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้า ทุกคนสามารถติดต่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ทั่วโลก แหล่งข้อมูลข่าวสารที่ถูกตีพิมพ์เผยแพร่ไปในปัจจุบัน ที่อยู่ในแหล่งข้อมูลสารสนเทศ การเผยแพร่ข้อมูล ความรู้ สารสนเทศต่าง ๆ นั้น ล้วนใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการติดต่อรับส่งข้อมูลข่าวสาร การดำเนินชีวิตของผู้คนในปัจจุบันจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนตามในแง่ของการติดต่อสื่อสารเพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคม เศรษฐกิจ การศึกษา และการประกอบอาชีพ (ธวัชรณ กวยระการล, และธรรณันต์ อุณนะนันท์, 2564, หน้า 235) และเนื่องด้วยภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ทั่วโลกต่างยอมรับและใช้เชื่อมความสัมพันธ์ของหลาย ๆ ประเทศเข้าด้วยกัน ภาษาอังกฤษจึงได้ถูกบรรจุไว้ในระบบการศึกษาของหลายประเทศ เพื่อเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชาชน อันนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้า (ปริยารัตน์ ศรีชัยวงศ์, 2564, หน้า 2678; พระอุดมธีรคุณ, และบัณฑิตา จารุมา, 2563, หน้า 53) ในหลายพื้นที่ทั่วโลกจึงมีการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อเปิดโอกาสในการประกอบอาชีพ การศึกษาต่อหรือโอกาสเฉพาะอื่น ๆ ฉะนั้น การเรียนรู้ภาษาภาษาอังกฤษย่อมมีความสำคัญมากต่อการดำรงชีพในสังคมปัจจุบัน

นักการศึกษาในประเทศไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (English as a Foreign Language: EFL) จึงได้กำหนดให้ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศว่า การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญ และความจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรและไมตรี และความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 1) องค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามความมุ่งหวังของหลักสูตรและเป็นหัวใจของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ นั่นคือ ทักษะการอ่าน เนื่องจากการอ่านมีความสำคัญต่อมนุษย์ที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ช่วยให้ได้รับข้อมูลข่าวสารเพื่อประกอบการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน การอ่านมีความจำเป็นต่อการศึกษาเล่าเรียน คนที่เรียนหนังสือเก่งมักจะเป็นคนที่อ่านหนังสือเก่ง เพราะการอ่านช่วยให้ได้รับความรู้และความเข้าใจที่จะทำให้ประสบผลสำเร็จและสามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ การอ่านมีคุณค่าต่อมนุษย์เพราะช่วยยกระดับสติปัญญาให้สูงขึ้น ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ เป็นการพัฒนาความคิดให้มีความก้าวหน้า ส่งผลต่อการพัฒนาในอาชีพ ทำให้มนุษย์ทันต่อเหตุการณ์ สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2554, หน้า 1 - 2) ดังนั้น ผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อให้ความรู้ ความสามารถในการรับข้อมูลข่าวสารจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ซึ่งจำเป็นจะต้องอาศัยทักษะการอ่านเป็นสำคัญในการศึกษาหาความรู้ ในอีกแง่มุมหนึ่งก็สามารถพิจารณาได้ว่าการที่ปัญหาในการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษยังคงพบได้อยู่ ส่วนหนึ่งเกิดจากวิธีการสอนของครูที่ยังเคยชินกับวิธีสอนแบบเดิม ไม่แสวงหา

แนวทางการสอนวิธีใหม่จึงทำให้ผู้เรียนไม่สามารถพัฒนาความรู้ได้มากเท่าที่ควร (ปวีณา เมืองมูล, นพรัตน์ สรวัยสุวรรณ, และเทพนคร ทาคง, 2561, หน้า 85; สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์, 2561, หน้า 175)

เนื่องจากกลุ่มผู้เรียนเป็นสามเณรที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบาลีเตรียมอุดมศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ซึ่งสามเณรได้แก่ เหล่ากอของสมณะเป็นบรรพชิตในพระพุทธศาสนาบรรพชาด้วยไตรสรณคมน์ ยึดหลักสิกขาบท 10 และกิจวัตรบางอย่าง มีอายุไม่ครบ 20 ปีบริบูรณ์ โดยสามเณรเหล่านี้ส่วนใหญ่เป็นเด็กขาดโอกาสทางการศึกษา ผู้ปกครองจึงสนับสนุนให้บวชเพื่อที่จะได้เรียนหนังสือในโรงเรียนพระปริยัติธรรม ซึ่งหลังจากที่เข้ามาบวชแล้วสามเณรเหล่านั้นจะต้องเรียนหลักสูตรที่หนักกว่าโรงเรียนสามัญทั่วไป เพราะนอกเหนือจากการที่สามเณรจะต้องเรียนวิชาใน 8 กลุ่มสาระเช่นโรงเรียนสามัญอื่น ๆ แต่ยังคงเรียนนักธรรมบาลี และพุทธศาสนาควบคู่อีกด้วย (ผ่องพรรณ เอกอาวุธ, 2563, ย่อหน้า 4) ซึ่งปัญหาที่เกิดขึ้นกับการเรียนเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษของสามเณรมีสาเหตุมาจากปัญหา 2 ประการด้วยกัน ได้แก่ 1) ปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้เรียน คือ ผู้เรียนขาดทักษะในการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีพื้นฐานความรู้ด้านคำศัพท์น้อย อันเนื่องมาจากขาดการฝึกทักษะอ่านและการฝึกอ่านของผู้เรียนในปัจจุบันเป็นเพียงการฝึกอ่านที่ให้แปลแล้วตอบคำถามเพียงเท่านั้น และ 2) ปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้สอน คือ เนื่องมาจากผู้สอนยังยึดติดกับรูปแบบการสอนที่เน้นครูเป็นศูนย์กลาง ส่งผลให้ผู้เรียนไม่เกิดการเรียนรู้และแก้ปัญหาด้วยตนเอง ไม่มีโอกาสในการฝึกคิด รวมถึงขาดเทคนิคที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง

ผู้วิจัยจึงได้นำเอาเทคนิค KWL-Plus: Know, Want, Learn, Plus Mapping มาใช้แก้ปัญหาในเรื่องของการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบาลีเตรียมอุดมศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพราะการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus เป็นวิธีการสอนที่มีกระบวนการที่ชัดเจน สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้ดังจะเห็นได้จากงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศที่พบว่าเทคนิค KWL-Plus สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้จากงานวิจัยของ พนิดา สมัยคมสัน (2554, หน้า 60), สุกัญญา กำเนิดจอก (2563, ย่อหน้า 5) และวาสนา เหล่าดวงดี (2562, หน้า 2) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการใช้เทคนิค KWL-Plus ต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของเทคนิค KWL-Plus ในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน และศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน ซึ่งผลของการวิจัยพบว่า ผลการเรียนรู้ด้านการอ่านหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus อยู่ในระดับสูง และในการวิจัยในต่างประเทศของ Hussein (2014, p. 11) ซึ่งทำกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชายในประเทศจอร์แดน พบว่า นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น Dreman (2010, p. 81) ได้ทดลองสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ในกลุ่มของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประเทศอียิปต์ พบว่า หลังจากการจัดการเรียนรู้ นักศึกษาได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

จากการศึกษางานวิจัยทั้งในประเทศ และต่างประเทศข้างต้น พบว่า ยังไม่มีงานวิจัยใดที่ทำการทดลองกับกลุ่มผู้เรียนที่เป็นสามเณรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังนั้น ผู้วิจัยจึงต้องการที่จะศึกษาว่า เทคนิค KWL-Plus สามารถช่วยส่งเสริม และพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของสามเณรได้หรือไม่

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเทคนิค KWL-Plus
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค KWL-Plus

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบาลีเตรียมอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 31101) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 25 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น (Independent Variables) ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับเทคนิค KWL-Plus

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่

2.2.1 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.2.2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค KWL-Plus

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โดยใช้เวลาในการทดลอง จำนวน 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง ระหว่างวันที่ 23 พฤษภาคม 2566 ถึง 28 มิถุนายน 2566

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค KWL-Plus จำนวน 6 บทเรียน ซึ่งประกอบด้วย บทเรียนที่ 1 เรื่อง Reading for The Main Idea บทเรียนที่ 2 เรื่อง Finding the Supporting Details บทเรียนที่ 3 เรื่อง Reading for References บทเรียนที่ 4 เรื่อง Making Inferences บทเรียนที่ 5 เรื่อง Guessing Meaning from Context Clue และบทเรียนที่ 6 เรื่อง Sequencing Events พร้อมกับประยุกต์ใช้เทคนิค KWL-Plus เป็นขั้นตอนในการกำหนดรูปแบบของบทเรียน บทเรียนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ด้านการสอนภาษาอังกฤษ และด้านการวัดผลและการประเมินผล จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบหาดัชนีความสอดคล้องด้านเนื้อหา (Index of Item Objectives Congruence: IOC) ได้ค่าระหว่าง 0.67 – 1.00 และมีความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด

4.2 แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple Choice) ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน มีการให้คะแนนตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบได้ 0 นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ด้านการสอนภาษาอังกฤษ และด้านการวัดผลและการประเมินผล จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity)

ค่าดัชนีความสอดคล้อง ได้ค่าระหว่าง 0.67 – 1.00 แล้วนำไป Try Out กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ไม่ใช่กลุ่มทดลอง หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder, & Richardson (1937) ได้ค่าเท่ากับ 0.91 มีความยากง่าย (p) ตั้งแต่ 0.32 - 0.68 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.38 ขึ้นไป

4.3 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค KWL-Plus เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย และเห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 20 ข้อ โดยกำหนดค่าน้ำหนักการให้คะแนนแบบวัดความคิดเห็นตามเกณฑ์ประมาณค่าของ Likert (1967, pp. 90 - 95) ดังนี้

5	หมายถึง	มีความคิดเห็นด้วยมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความคิดเห็นด้วยมาก
3	หมายถึง	มีความคิดเห็นด้วยปานกลาง
2	หมายถึง	มีความคิดเห็นด้วยน้อย
1	หมายถึง	มีความคิดเห็นด้วยน้อยที่สุด

จากนั้น นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ด้านการสอนภาษาอังกฤษ และด้านการวัดผลและการประเมินผล จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา คำนวณหาดัชนีความสอดคล้องได้ค่าระหว่าง 0.67 – 1.00 จากนั้นนำไป Try Out กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ไม่ใช่กลุ่มทดลอง ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 25 คน โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังต่อไปนี้

5.1 ชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และบทบาทหน้าที่ของนักเรียนในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

5.2 ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ใช้เวลา 50 นาที

5.3 ดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค KWL-Plus กับกลุ่มทดลอง เป็นระยะเวลา 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง

5.4 ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ใช้เวลา 50 นาที

5.5 หลังจากทำแบบทดสอบหลังเรียนแล้ว ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค KWL-Plus

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากการทดลองใช้เครื่องมือต่าง ๆ แล้วนำไปวิเคราะห์ค่าทางสถิติดังต่อไปนี้

6.1 หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค KWL-Plus โดยใช้สูตร E_1/E_2 จากค่าเฉลี่ย (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ตามเกณฑ์ 80/80

6.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

6.3 วิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนจากแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค KWL-Plus โดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) แล้วนำไปแปลความหมายค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ของ Best and Kahn (1986) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นด้วยมากที่สุดต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค KWL-Plus

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นด้วยมากต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค KWL-Plus

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นด้วยปานกลางต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค KWL-Plus

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นด้วยน้อยต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค KWL-Plus

ค่าเฉลี่ย 1 - 1.49 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นด้วยน้อยที่สุดต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค KWL-Plus

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค KWL-Plus ตามเกณฑ์ 80/80 ปรากฏดังนี้

1.1 ผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค KWL-Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีทั้งสิ้น 6 บทเรียน ประกอบด้วย 1) บทเรียนที่ 1 เรื่อง Reading for The Main Idea 2) บทเรียนที่ 2 เรื่อง Finding the Supporting Details 3) บทเรียนที่ 3 เรื่อง Reading for References 4) บทเรียนที่ 4 เรื่อง Making Inferences 5) บทเรียนที่ 5 เรื่อง Guessing Meaning from Context Clue และ 6) บทเรียนที่ 6 เรื่อง Sequencing Events โดยทั้ง 6 บทเรียน มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 และมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ตัวอย่าง บทเรียนที่ 1 เรื่อง Reading for The Main Idea แผนที่ 1 โดยผู้วิจัยประยุกต์ใช้กระบวนการของเทคนิค KWL-Plus ในการกำหนดรูปแบบของแต่ละบทเรียน ได้แก่ ขั้นที่ 1) K ให้นักเรียนตรวจสอบหัวข้อเรื่อง

หรือรายละเอียดต่าง ๆ ในบทอ่าน พร้อมระบุว่าตนเองมีความรู้เกี่ยวกับหัวข้อเรื่องมากน้อยเพียงใด ขั้นที่ 2) W ให้นักเรียนจะต้องตั้งคำถามก่อนการอ่าน เป็นการตั้งเป้าหมายในการอ่าน ขั้นที่ 3) L ให้นักเรียนสำรวจว่า ตนเองได้เรียนรู้อะไรบ้างจากบทอ่าน โดยหาคำตอบให้กับคำถามที่ตนเองตั้งไว้ และจดบันทึกสิ่งที่ตนเองเรียนรู้ และ ขั้นที่ 4) Plus นักเรียนจะสร้างแผนภูมิ และเขียนสรุปหลังการอ่าน ประเมินตนเองหลังการอ่าน

1.2 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค KWL-Plus ปรากฏดังนี้

ตาราง 1 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค KWL-Plus

(N = 25)

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	ประสิทธิภาพ (E_1/E_2)
บทเรียนที่ 1	10	8.54	85.42	
บทเรียนที่ 2	10	8.38	83.75	
บทเรียนที่ 3	10	8.38	83.75	
บทเรียนที่ 4	10	8.79	87.92	
บทเรียนที่ 5	10	8.46	84.58	
บทเรียนที่ 6	10	8.79	87.92	
ระหว่างเรียน (E_1)	60	51.33	86.53	
หลังเรียน (E_2)	30	25.25	84.17	86.53/84.17

จากตาราง 1 พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค KWL-Plus มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการเท่ากับ 86.53 และมีประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 84.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค KWL-Plus ดังนี้

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ร่วมกับเทคนิค KWL-Plus

(N = 25)

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	μ	σ	ผลต่าง (D)
ก่อนเรียน	30	13.04	1.71	
หลังเรียน	30	25.25	1.67	+12.21

จากตาราง 2 พบว่า คะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ผลต่าง +12.21

3. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค KWL-Plus ปรากฏดังนี้

ตาราง 3 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค KWL-Plus

รายการ	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านเนื้อหาของแบบฝึกทักษะ	4.65	0.52	มากที่สุด
2. ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	4.55	0.56	มากที่สุด
3. ด้านขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.51	0.56	มากที่สุด
4. ด้านการประเมินผล	4.55	0.50	มากที่สุด
5. ด้านลักษณะของแบบฝึกทักษะ	4.54	0.57	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.54	0.15	มากที่สุด

จากตาราง 3 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค KWL-Plus โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.54$, $\sigma = 0.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเนื้อหาของแบบฝึกทักษะ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\mu = 4.65$, $\sigma = 0.52$) รองลงมา คือ ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ($\mu = 4.55$, $\sigma = 0.56$) และด้านการประเมินผล ($\mu = 4.55$, $\sigma = 0.50$) และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.56$)

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องผลของการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค KWL-Plus เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยข้อที่ 1 พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค KWL-Plus มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.53/84.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ อาจเนื่องมาจากเหตุผล คือ ผู้วิจัยได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค KWL-Plus อย่างเป็นขั้นตอนที่ชัดเจนตามขั้นตอนของการสร้าง และพัฒนาแบบฝึกทักษะ โดยเริ่มจากการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลาง ศึกษาทฤษฎีและรูปแบบของเทคนิค KWL-Plus ศึกษาความสนใจของนักเรียน รวมถึงทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาแบบฝึกทักษะของ Nixon (1995) ได้แก่ 1) มีการวิเคราะห์ความสนใจของผู้เรียน สำนวความสอดคล้องของสิ่งแวดล้อมที่จะเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 2) ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการช่วยรวบรวมข้อมูล ซึ่งอาจได้จากสถานที่ต่าง ๆ 3) ตรวจสอบดูว่ามีส่วนใดที่ต้องทำให้เหมาะสมกับผู้เรียน 4) มีการติดตามผลการใช้ว่าได้ผลมากน้อยเพียงใด หลังจากนั้นดำเนินการพัฒนาแบบฝึกทักษะให้มีความเหมาะสมกับวัยและระดับความสามารถของผู้เรียน นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ตามกระบวนการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบฝึกทักษะ ซึ่งสอดคล้องกับกระบวนการสร้างแบบฝึกทักษะที่ สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ (2552) ได้กล่าวไว้ว่า เริ่มต้นด้วย 1) ศึกษา

หลักสูตร หลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2) วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ 3) จัดทำโครงสร้างของแบบฝึกทักษะ 4) ออกแบบแบบฝึกทักษะให้มีรูปแบบที่หลากหลาย และน่าสนใจ 5) ลงมือสร้างแบบฝึกทักษะ 6) นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ 7) นำชุดฝึกทักษะไปทดลองใช้ บันทึกผล ปรับปรุงแก้ไข 8) ปรับปรุงแบบฝึกทักษะให้มีประสิทธิภาพ และ 9) นำไปใช้จริง นอกจากนั้น แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค KWL-Plus ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น อาศัยการบูรณาการระหว่างการใช้แบบฝึกทักษะกับการใช้เทคนิค KWL-Plus เป็นขั้นตอนในการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้น K (Know) เป็นขั้นที่นักเรียนบอกสิ่งที่นักเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 2) ขั้น W (Want) เป็นขั้นที่นักเรียนบอกถึงสิ่งที่ต้องการจะทราบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 3) ขั้น L (Learn) เป็นขั้นที่นักเรียนบันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเรื่องที่อ่าน และ 4) ขั้น Plus เป็นขั้นที่นักเรียนสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่านลงในผังความคิด (Mind Mapping) ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus มีกระบวนการพัฒนาทักษะการอ่านชัดเจน โดยเริ่มด้วยการให้นักเรียนได้สำรวจความรู้เดิมของตนเองแล้วตั้งคำถาม และเชื่อมโยงไปหาความรู้ใหม่ พร้อมทั้งวิเคราะห์ถึงความรู้ และคำตอบที่ได้จากการอ่าน และในขั้นสุดท้าย นักเรียนสามารถสรุปความคิดเป็นแผนผังความคิด และการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้เพื่อประเมินผลของการกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อความเข้าใจในบทอ่านมากยิ่งขึ้น

2. จากผลการวิจัยข้อที่ 2 พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยเทคนิค KWL-Plus สูงกว่าก่อนเรียน อาจเนื่องมาจากเหตุผล คือ ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 6 ทักษะ ได้แก่ 1) การระบุใจความสำคัญ 2) การระบุรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน 3) การระบุคำอ้างอิง 4) การอนุมานความ 5) การเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท และ 6) การเรียงลำดับเหตุการณ์ ผู้วิจัยเริ่มต้นด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงวัตถุประสงค์ นักเรียนได้ทราบจุดมุ่งหมายในการอ่าน ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับผู้อ่านในการอ่านเพื่อความเข้าใจ นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในบทอ่านที่นักเรียนมีความคุ้นเคยในชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับองค์ประกอบสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจ ที่ ธีรวัฒน์ ตันทนิส (2550) ได้กล่าวไว้ว่ามี 3 ส่วน ได้แก่ 1) องค์ความรู้เดิมของผู้อ่าน 2) ความสามารถในการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง 3) บริบทของการอ่าน หมายถึง ลักษณะบทอ่าน สถานการณ์การอ่าน นอกจากนั้น ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงพื้นฐานของนักเรียน โดยนำภาพหรือวิดีโอ หรือสื่อต่าง ๆ มาประกอบ เพื่อให้นักเรียนได้เชื่อมโยงความรู้ของนักเรียนกับบทอ่าน กระตุ้นความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับหัวข้อที่จะเรียน การจัดการเรียนการสอนดังกล่าวได้ดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน และตามกระบวนการของเทคนิค KWL-Plus นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างแท้จริง โดยก่อนและหลังการศึกษาในแต่ละบทเรียน นักเรียนจะได้ทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในเบื้องต้น และสุดท้ายของการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้ทดสอบหลังเรียนทุกครั้ง เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังเรียน ซึ่งเป็นการกระตุ้นนักเรียน ส่งผลให้คะแนนการทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยทำการศึกษาผลของการประยุกต์ใช้เทคนิค KWL-Plus เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น (Hussein, 2014)

3. จากผลการวิจัยข้อที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากที่สุดต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค KWL-Plus อาจเนื่องมาจากเหตุผล คือ 1) ด้านเนื้อหาของแบบฝึกทักษะ นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากที่สุด อาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางในการออกแบบแบบฝึกทักษะอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มสำรวจข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน จึงทำให้นักเรียนได้มีบทอ่านที่สอดคล้องกับความสนใจของตนเอง เหมาะสมกับวัย และความสามารถของนักเรียนไม่ยากและง่ายเกินไป สามารถกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สุคนธ์ สินธพานนท์ (2552) และ ประไพร พลายนตร (2543) ที่กล่าวถึง ลักษณะที่ดีของแบบฝึกทักษะไว้ในทำนองเดียวกัน ดังนี้ คือ มีความเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนมาแล้ว เหมาะสมกับวัยหรือความสามารถของนักเรียน มีคำชี้แจงสั้น ๆ ใช้เวลาเหมาะสม มีกิจกรรมแปลกใหม่ ได้รับความสนใจ ทำลายความคิด และสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน 2) ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากที่สุด รองลงมา ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษทั้ง 6 บทเรียน มีการเรียงลำดับของทักษะที่สำคัญต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้ง 6 ทักษะย่อย เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากทักษะที่ง่ายไปหายาก นักเรียนมีพื้นฐานในการทำความเข้าใจในบทอ่านที่มีความซับซ้อนมากขึ้น โดยได้ฝึกฝนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษต่าง ๆ มากขึ้น โดยเริ่มต้นจาก (1) การระบุใจความสำคัญ (2) การระบุรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน (3) การระบุคำอ้างอิง (4) การอนุมานความ (5) การเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท และ (6) การเรียงลำดับเหตุการณ์ 3) ด้านการประเมินผล นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากที่สุด อาจเป็นเพราะรูปแบบการวัดและการประเมินผลของแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสมและหลากหลาย ง่ายต่อการประเมินผลของผู้สอนและนักเรียน โดยผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบย่อยในแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค KWL-Plus แต่ละเล่ม ซึ่งประกอบด้วยแบบทดสอบที่หลากหลาย และมีการประเมินท้ายเล่ม เพื่อประเมินความเข้าใจของนักเรียน ทำให้เกิดทักษะ มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาเพิ่มขึ้น เห็นความก้าวหน้าของตนเอง เข้าใจเนื้อหาบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น 4) ด้านลักษณะของแบบฝึกทักษะ นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมีจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน มีภาพประกอบ และมีสีเส้นและขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม มีคำชี้แจงสั้น ๆ เข้าใจง่าย มีเวลาในการฝึกทักษะที่เหมาะสม มีรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อจะไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย เพลิดเพลิน สนุกสนาน 5) ด้านขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ใช้เทคนิค KWL-Plus เป็นขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนได้มีการทำความเข้าใจของตนเอง มีการวางแผน ระบุจุดมุ่งหมาย ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง และมีการจัดเรียงเรียงข้อมูล สรุปเรื่องราวทั้งหมดในขั้นสุดท้ายของการเรียนรู้ แสดงถึงความเข้าใจอย่างแท้จริง ส่งผลให้นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากที่สุดต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค KWL-Plus

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัย เรื่อง ผลของการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค KWL-Plus เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค KWL-Plus ควรให้นักเรียนได้เลือกเนื้อหาบทอ่านตามความสนใจ เพื่อช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียน
2. ผู้สอนควรให้ความรู้กับนักเรียนเกี่ยวกับการตั้งคำถามในขั้นการตั้งคำถาม (W = What I Want to Know) เพื่อช่วยให้นักเรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่านที่ถูกต้องและชัดเจน
3. ผู้สอนควรมีการจัดเรียงเนื้อหาในแบบฝึกทักษะจากง่ายไปหายาก และคัดเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับระดับภาษาของนักเรียน รวมทั้งมีการใช้ภาพประกอบที่สอดคล้องกับเนื้อเรื่องของบทอ่าน
4. การออกแบบแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยควรกระตุ้นความสนใจในการอ่านของผู้เรียนในขั้นนำเข้าสู่บทเรียน โดยเพิ่มเกม วิดีทัศน์ หรือเสียง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการอ่านมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค KWL-Plus ในรูปแบบออนไลน์ หรือในรูปแบบผสมผสานระหว่างสื่อออนไลน์ หรือในรูปแบบหนังสือเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสะดวกในการใช้ฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของตนเอง อีกทั้งง่ายต่อการเผยแพร่ให้กับผู้เรียน หรือผู้สนใจทั่วไป
2. ในการวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยควรมีการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำผลมายืนยันกับผลที่ได้จากข้อมูลเชิงปริมาณ เพื่อให้ได้ข้อมูลหลากหลายยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ถิรวัดน์ ต้นทนิส. (2550). **ปัญหาการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักศึกษาสหวิทยาการชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ธชววรรณ กวยระการ, และธรรสนันต์ อุณนะนันท์. (2564, พฤษภาคม). การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม. *Journal of Modern Learning Development*, 7(4), 234 - 248.
- ประไพโร ปลายเนตร. (2543). **การพัฒนาการรู้จักเข้าใจสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหลังเขา จังหวัดสระบุรี**. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปริยารัตน์ ศรีชัยวงศ์. (2564, กันยายน - ตุลาคม). วัฒนธรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ ในยุคศตวรรษที่ 21: มองผ่านหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร*, 9(6), 2678 - 2689.
- ปวีณา เมืองมูล, นพรัตน์ สรวยสุวรรณ, และเทพนคร ทาคง. (2561, มกราคม - เมษายน). การศึกษาพฤติกรรมการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย*, 11(1), 48 - 67.
- พนิดา สมัยคมสัน. (2554). **ผลการใช้เทคนิค KW-Plus ต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชโอรส**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พระอุดมธีรคุณ, และบัณฑิตา จารุมา. (2563). ภาษาและวัฒนธรรม: ความหมาย ความสำคัญ และความสัมพันธ์ระหว่างกัน. *วารสารมหาจุฬาลงกรณ*, 7(2), 53 - 63.
- ผ่องพรรณ เอกอาวุธ. (2563). **ฝึกอาชีพนักเรียนสามเณรต่อยอดเรียนรู้สายอาชีพขั้นสูง**. สืบค้น กุมภาพันธ์ 27, 2566, จาก <https://www.eef.or.th/interview-01-09-20/>.
- วาสนา เหล่าดวงดี. (2562). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26**. สืบค้น พฤศจิกายน 15, 2565, จาก http://www.thaischool1.in.th/_files_school/44100437/workteacher/44100437_1_20200823-104523.pdf.

- สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์. (2561, มกราคม - มิถุนายน). ผลของการใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ที่มีต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2(1), 175 - 186.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2554). แนวทางการพัฒนาและประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมการเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สุกัญญา กำเนิดจอก. (2563). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุรนารีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ปีการศึกษา 2562. สืบค้น พฤศจิกายน 15, 2565, จาก https://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=178683&bcid_id=16.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2552). นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน. กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิคพรินต์.
- Best, J. W., & Kahn, J. (1986). *Research in Education* (5th ed.). New Jersey: Prentice Hall.
- Dreman, F., Hasnaa. (2010). *Using K.W.L. Plus Strategy for Developing Some Reading Comprehension Skills Among EFL Freshmen*. Benha: Benha University.
- Helwa, M.S., A. A. (2010, January). Using K.W.L. Plus Strategy for Developing Some Reading Comprehension Skills Among EFL Freshmen. *Journal of Faculty of Education, Benha University*, 22(82), 1 - 38.
- Hussein, M. (2014, November). KWL-Plus Effectiveness on Improving Reading Comprehension of Tenth Graders of Jordanian Male Students. *Theory and Practice in Language Studies*, 4(11), 2278 - 2288.
- Kuder, G., F., & Richardson, M. W. (1937, September). The Theory of the Estimation of Test Reliability. *Psychometrika*, 2, 151 - 160.
- Nixon, U. (1995). Developing Appropriate Materials: The Vietnam Project. *English Teaching Forum*, 33(3), 12 - 15.
- Likert, R. (1967). The Method of Constructing and Attitude Scale. Fishbein, Martin, Ed. *Attitude Theory and Measurement*. New York: Wiley & Son.