

การศึกษาสภาพการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสระบุรี

Parents' Expectations Regarding of Child Development Centers Under the Subdistrict Administrative Organization in Saraburi Province

อภิสรณ์ ภาชนะวรรณ,* ประทุม ศรีรักษา,** วินัย สมมิตร,*** และทวีศักดิ์ ชันยศ****

Apison Pachanavon, Pratoom Sriruksa, Winai Sommit, and Taweesak Kunyot

Received: November 13, 2023 Revised: February 5, 2024 Accepted: February 12, 2024

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสระบุรี 2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสระบุรี และ 3. เพื่อเสนอแนะความคิดเห็นและแนวทางของผู้ปกครอง ต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสระบุรี กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครอง จำนวน 367 คน เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 26 ข้อ โดยใช้แบบสอบถาม ที่มีความเชื่อมั่น .918 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติ ทดสอบที และ สถิติทดสอบเอฟ (F-test) และวิธีการเปรียบเทียบพหุคูณแบบ LSD

ผลการวิจัยพบว่า 1. ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ ด้านการมีส่วนร่วมจากชุมชน และลำดับ สุดท้าย คือ ด้านวิชาการ 2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เมื่อจำแนกตาม เพศ อายุ อาชีพ ระดับการศึกษา และรายได้ พบว่า ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และ 3. ผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย เสนอแนะความคาดหวังต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรพัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ มีอาคารสถานที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีสภาพแวดล้อมที่ดี ปลอดภัย และมีความคิดเห็นให้มีการบริการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมยุคใหม่ ด้านการมีส่วนร่วมจากชุมชน มีความคิดเห็นให้ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรม ที่เสริมสร้างความร่วมมือจากชุมชนโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม

คำสำคัญ: การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, ความคิดเห็น, ผู้ปกครอง

* คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เมธาร์ธย์

** คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เมธาร์ธย์

*** นักวิชาการอิสระ

**** นักวิชาการอิสระ

Abstract

The objectives of this research article are to: 1. study the current state of administration of child development centers under the Subdistrict Administrative Organization in Saraburi Province; 2. compare parents' opinions on the administration of these child development centers; and 3. suggest recommendations and guidelines based on parents' expectations regarding the administration of these centers. The sample group consisted of 367 parents. The research instrument was a 26-item, 5-point Likert scale questionnaire with a reliability coefficient of .918. Data were analyzed using percentages, means, standard deviations, t-tests, F-tests, and the LSD multiple comparison method.

The research findings are as follows: 1. Overall, parents' opinions on the administration of the child development centers are at a high level. The average scores, ranked from highest to lowest, are as follows: personnel, buildings and facilities, community participation, and, lastly, academics. 2. When comparing parents' opinions on the administration of the centers based on gender, age, occupation, education level, and income, no significant differences were found overall. 3. Parents, as the target group, suggest that the child development centers should focus on developing teachers to be modern educators, ensuring sufficient facilities for teaching and learning activities, maintaining a good and safe environment, and providing participatory academic services. Additionally, there is a call for teachers and child care providers to organize activities that enhance community involvement through collaborative efforts.

Keywords: Child Development Center Administration, Expectations, Parents

บทนำ

การศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญยิ่งต่อการพัฒนามนุษย์ให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและมีประโยชน์ต่อสังคมในการพัฒนามนุษย์ สามารถทำได้ตั้งแต่ต้นมนุษย์ยังอยู่ในวัยเด็ก ซึ่งวัยเด็กจะมีอัตราการเติบโตและการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับสูง ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาในด้านร่างกายและจิตใจ ความคิด สมอง ความฉลาดทางปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ดังนั้น หากสังคมและประเทศชาติต้องการทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและมีศักยภาพ จำเป็นต้องให้การศึกษาแก่ทรัพยากรเหล่านั้น รวมทั้งทำการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 บัญญัติว่า การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรมการสร้างสรรค จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542, หน้า 1 - 3) เด็กเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่า จึงควรอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการเรียนรู้ที่ถูกวิธี การเรียนรู้ของเด็กควรเริ่มจากในครรภ์มารดา ทารกจะมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วโดยเฉพาะช่วง 3 ปีแรกของเด็กเป็นช่วงระยะที่สำคัญที่สุด เนื่องจากสมองของเด็กมีการเจริญเติบโตและการพัฒนาอย่างรวดเร็ว และการพัฒนาเด็กปฐมวัย 0 - 5 ปี เป็นช่วงอายุที่สำคัญที่สุดของชีวิตมนุษย์ เพราะร่างกายจะมีการพัฒนาทางอารมณ์ จิตใจ ที่จะเป็นพื้นฐานของการพัฒนาในวัยต่อไป เด็กแต่ละคนจะเจริญเติบโตและมีลักษณะพัฒนาการแตกต่างกันไปตามวัย เนื่องจากเด็กวัยนี้ร่างกายจะมีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วที่สุดในด้านกล้ามเนื้อต่าง ๆ และใยประสาท ซึ่งมีผลต่อความฉลาดและการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งสามารถจดจำสิ่งต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว ประสบการณ์ที่เด็กได้รับในวัยนี้จึงมีอิทธิพลและเป็นพื้นฐานที่สำคัญต่อการส่งเสริมพัฒนาการและความพร้อมในการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542, หน้า 37)

เนื่องจากสภาพปัญหาเศรษฐกิจในปัจจุบันส่งผลให้ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยไม่มีเวลาดูแลบุตรของตนเอง เพราะต้องไปทำงานนอกบ้าน ทำให้เด็กก่อนวัยเรียนได้รับการเลี้ยงดูที่ไม่ถูกสุขลักษณะและพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งเป็นรากฐานบุคลิกภาพและพฤติกรรมของเด็กเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ซึ่งเป็นอนาคตของชาติไม่สมบูรณ์และการพัฒนาเด็กทำได้โดยการให้การศึกษา การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในลักษณะการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาความพร้อมของเด็กทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ บุคลิกและสังคม เพื่อเตรียมรับการศึกษาต่อไป การจัดการศึกษาในระดับนี้ อาจจัดในรูปของชั้นเด็กเล็ก อนุบาล หรืออยู่ในรูปศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับสภาพพื้นที่และกลุ่มเป้าหมายการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงเป็นนโยบายหนึ่งที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้จัดขึ้นให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540 มาตรา 78 กำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมาตรา 30 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 41 และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2537 มาตรา 67 (5) ทำให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับการยกถ่ายโอนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจากกรมพัฒนาชุมชน ใน พ.ศ. 2544 และจะต้องดำเนินการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขึ้นเอง และให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการกิจในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้

และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562, หน้า 53) ในกรณี ที่มีความพร้อมที่จะดำเนินการได้ ทำให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหลายแห่ง ซึ่งไม่เคยจัดการศึกษา ในการจัดการศึกษาปฐมวัยประสบปัญหาต่าง ๆ หลายด้าน โดยเฉพาะปัญหาด้านการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านวิชาการ และด้านอาคารสถานที่ (อจิระประภา เหล็กโกล, และในตะวัน กำหอม, 2564, หน้า 159) การดำเนินงาน ในปัจจุบันอำนาจการดูแล “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก” ได้ถ่ายโอนมายังท้องถิ่นตามพระราชบัญญัติ การกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 จึงทำให้ท้องถิ่นต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2542 บัญญัติให้สภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล ซึ่งเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีหน้าที่ในการสนับสนุน และจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรา 67 (5) ที่ระบุว่า “องค์การบริหารส่วนตำบลมีหน้าที่ส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และ (6) ระบุให้องค์การบริหารส่วนตำบลมีหน้าที่ส่งเสริมการพัฒนาเด็ก ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งยังไม่ เคยจัดการศึกษาจะประสบปัญหาต่าง ๆ หลายด้าน โดยเฉพาะปัญหาด้านการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านวิชาการ และด้านสถานที่ ดังนั้น ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานศูนย์และผลที่ได้ จากการศึกษาจะได้เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสามารถ นำไปปรับปรุงส่งเสริมการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เกิดขึ้นประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ, 2541, หน้า 1 - 2)

ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสระบุรี ประสบปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครอง ของเด็กส่วนใหญ่ไม่เข้าใจในการดำเนินงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะการบริหารการศึกษาขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นแตกต่างจากการบริหารการศึกษาของส่วนกลาง รวมถึงความแตกต่างทางด้านวิชาการและ ความแตกต่างของแต่ละท้องถิ่น จึงทำให้ผู้ปกครองไม่เข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

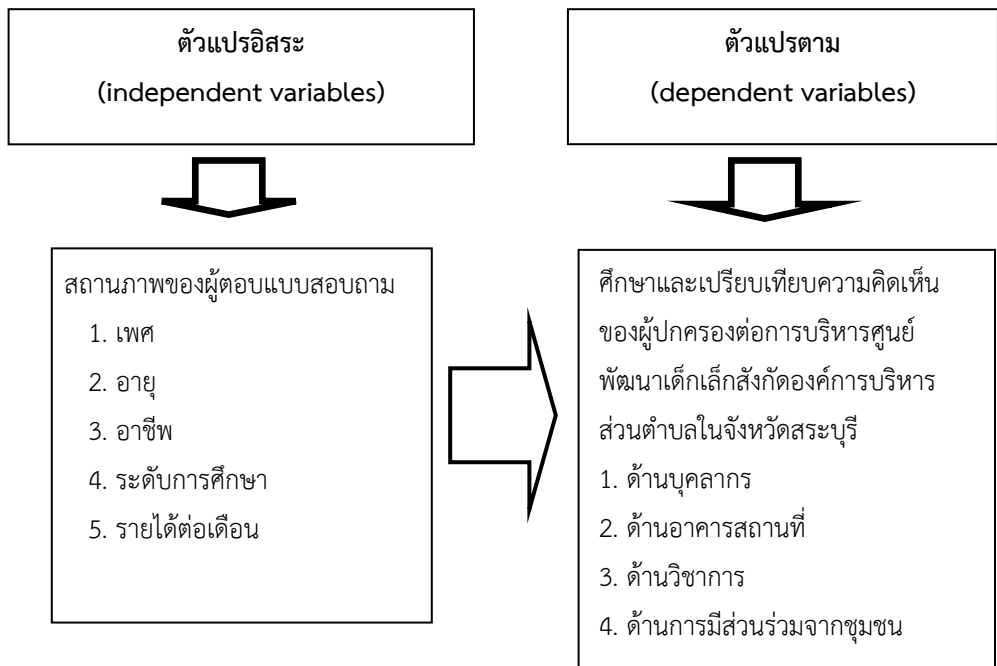
ผู้วิจัยในฐานะอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ที่ทำการนิเทศติดตามการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงมีความสนใจ ที่จะประสานความเข้าใจระหว่างผู้ปกครองของเด็กส่วนใหญ่ที่ไม่เข้าใจการดำเนินงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสระบุรี เพื่อจะได้นำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในการจัดการศึกษาของท้องถิ่นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสระบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบล ในจังหวัดสระบุรี
3. เพื่อเสนอแนะแนวทางต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสระบุรี

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสระบุรี ผู้วิจัยแนวคิดเกี่ยวกับมาตรฐานการดำเนินงานสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2549, หน้า 2) ดังภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2549, หน้า 2)

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสระบุรี ปี พ.ศ. 2565 โดยใช้ผู้ปกครอง 1 คน ต่อเด็ก 1 คน จำนวน 4,400 คน (สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดสระบุรี, 2565)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสระบุรี พ.ศ. 2565 เนื่องจากประชากรมีจำนวนที่แน่นอน (Finite Population) จึงใช้สูตรในการหาขนาดของตัวอย่างของ Yamane (1987, หน้า 197) ที่มีระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ในการคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (กาสั๊ก เต๊ะชันหมาก, 2553, หน้า 92 - 108) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 367 คน สัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ประกอบด้วย ผู้ปกครองเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสระบุรี จำนวน 15 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพ ระดับการศึกษา รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสระบุรี จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ ด้านวิชาการ และด้านการมีส่วนร่วมจากชุมชน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพ ระดับการศึกษา และรายได้ เป็นแบบสำรวจรายการ (Check Llist)

ตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสระบุรี จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ ด้านวิชาการ และด้านการมีส่วนร่วมจากชุมชน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 26 ข้อ

5 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับ มาก

3 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับ น้อย

1 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เสนอแนะแนวทางต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสระบุรี จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมาย ใน 4 ประเด็น ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ ด้านวิชาการ และด้านการมีส่วนร่วมจากชุมชน

3.1 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

3.1.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสระบุรี

3.1.2 กำหนดกรอบแนวคิดเพื่อสร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมขอบข่ายความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสระบุรี ใน 4 ด้าน คือ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ ด้านวิชาการ และด้านการมีส่วนร่วมจากชุมชน

3.1.3 สร้างคำถามในการสัมภาษณ์ จากผลการวิจัยในขั้นตอนที่ 2

3.2 การหาคุณภาพของเครื่องมือ มีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.2.1 ขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อพิจารณาปรับปรุงให้สอดคล้องและเหมาะสมกับกรอบแนวคิดที่กำหนด

3.2.2 เสนอร่างแบบสอบถามต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และปรับปรุง หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา (IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 - 1.00

3.2.3 นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

3.2.4 ตรวจสอบหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .958

3.2.5 นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไข จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการวิจัย

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยทำหนังสือถึงนายกองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสระบุรี เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองเด็กนักเรียนในแต่ละอำเภอ จำนวน 13 อำเภอ ในจังหวัดสระบุรี

4.2 ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถามไปยังศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลด้วยตนเอง

4.3 ผู้วิจัยติดตามขอรับแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง

4.4 ผู้วิจัยทำหนังสือถึงนายกองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสระบุรี เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายเพื่อนัดหมายในการสัมภาษณ์

5. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปโดยวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการหาความถี่ ค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสระบุรี ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์ในการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ (กาสั๊ก เต๊ะชั้นหมาก, 2553, หน้า 151 - 165)

4.50 - 5.00	หมายถึง มีการบริหารในระดับมากที่สุด
3.50 - 4.49	หมายถึง มีการบริหารอยู่ในระดับมาก
2.50 - 3.49	หมายถึง มีการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง
1.50 - 2.49	หมายถึง มีการบริหารอยู่ในระดับน้อย
1.00 - 1.49	หมายถึง มีการบริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสระบุรี จำแนกตามเพศ โดยใช้สถิติทดสอบที (T - test) และจำแนกตามอายุ อาชีพ ระดับการศึกษา และรายได้ ใช้สถิติทดสอบเอฟ (F - test) วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ตามวิธีการของฟิชเชอร์ (Fisher's Least-Significant Difference: LSD)

ผลการวิจัย

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีรายละเอียด ดังนี้ มีผู้ปกครองศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสระบุรี ทั้งหมดจำนวน 367 คน เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 93.2 มีอายุต่ำกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 48.8 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 46.6 มีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 92.9 และมีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 15,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 60.8

1. ความคิดเห็นต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล สระบุรี มีรายละเอียดสรุปได้ ดังตาราง 1

ตาราง 1 ความคิดเห็นต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสระบุรี

ความคิดเห็นต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับความคิดเห็น (n=367)		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านบุคลากร	4.33	0.25	มาก
ด้านอาคารสถานที่	4.07	0.24	มาก
ด้านวิชาการ	3.90	0.33	มาก
ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน	4.03	0.28	มาก
รวม	4.08	0.16	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ความคิดเห็นต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสระบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ ด้านบุคลากรมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.33$, S.D. = 0.33) ด้านอาคารสถานที่ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.07$, S.D. = 0.0.7) ด้านการมีส่วนร่วมจากชุมชน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$, S.D. = 0.16) และด้านวิชาการ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$, S.D. = 0.33)

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสระบุรี จำแนกตาม เพศ อายุ อาชีพ ระดับการศึกษา และรายได้ต่อเดือน มีรายละเอียด ดังนี้

2.1 ความคิดเห็นและแนวทางของผู้ปกครองต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสระบุรี จำแนกตามเพศในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านอาคารสถานที่ ด้านวิชาการ และด้านการมีส่วนร่วมจากชุมชน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านบุคลากร ไม่แตกต่างกัน

2.2 ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสระบุรี จำแนกตามอายุในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบุคลากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายด้านอาคารสถานที่ ด้านวิชาการ และด้านการมีส่วนร่วมจากชุมชนไม่แตกต่างกัน

2.3 ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสระบุรี จำแนกตามอาชีพในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.4 ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสระบุรี จำแนกตามระดับการศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านอาคารสถานที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านบุคลากร ด้านวิชาการ และด้านการมีส่วนร่วมจากชุมชนไม่แตกต่างกัน

2.5 ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสระบุรี จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนในภาพรวมและรายด้านทุก ๆ ด้าน ไม่แตกต่างกัน

ผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย มีข้อเสนอแนะและแนวทางต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสระบุรี พอสรุปได้ว่า ด้านบุคลากร ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าควรให้หน่วยงานต้นสังกัดพัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ ในด้านอาคารสถานที่ สรุปได้ว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นให้องค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสระบุรี สร้างอาคารให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อมที่ดี ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านวิชาการ สรุปได้ว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นให้องค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสระบุรี มีการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมยุคใหม่ ด้านการมีส่วนร่วมจากชุมชน สรุปได้ว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นให้ครูผู้ดูแลเด็ก / จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความร่วมมือจากชุมชนโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนด้านการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสระบุรี ผู้วิจัยอภิปรายผลตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีประเด็นที่น่าสนใจอภิปรายผล ดังนี้

ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสระบุรี ด้านบุคลากรในภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองพิจารณาเห็นว่า ครูผู้ดูแลเด็กที่ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็กจึงต้องเป็นผู้ที่มีคุณภาพ ซึ่งต้องผ่านวิธีการสรรหาที่เป็นไปตามขั้นตอน มีความโปร่งใส เป็นธรรม มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็ก เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีครูผู้ดูแลเด็กเป็นผู้มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษาเป็นอย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มีชัย ศรีคุณ (2566) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการบริการนักเรียน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ด้านครูผู้สอน ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัด

สภาพแวดล้อม ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสระบุรี ด้านอาคารสถานที่ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองมีความปรารถนาให้อาคารสถานที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดบริเวณอาคารสถานที่ให้มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ สำหรับเด็กเล็กมีรั้วรอบขอบชิดเพื่อความปลอดภัยแก่เด็กเล็ก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุณี อุปมา, เขาวิน แก้วมโน, และประกาศ ปานเจียง (2563) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนวิทยาพิพัฒน์ อำเภอเม่นัง จังหวัดสตูล ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนวิทยาพิพัฒน์ อำเภอเม่นัง จังหวัดสตูล ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ งานพัฒนาระบบการเรียนรู้งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และงานส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนตามลำดับ

ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสระบุรี ด้านวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองเล็งเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กว่ามีความสามารถในการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย เพื่อเสริมสร้างทักษะให้กับเด็กเล็กมีความสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตรลดา ศิลารัตน์, และชนะชัย อวนวัง (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสระบุรี ด้านการมีส่วนร่วมจากชุมชนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองมีความต้องการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวีญา ชัยสัตว์ (2559) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนสาธิตเทศบาลนครระยอง (วัดศรีรัตนาราม) อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตเทศบาลนครระยอง (วัดศรีรัตนาราม) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสระบุรี จำแนกตาม เพศ อายุ อาชีพ ระดับการศึกษา และรายได้ต่อเดือน อภิปรายผลได้ดังนี้

ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสระบุรี จำแนกตามเพศ พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองไม่ว่าจะเป็นเพศใดก็ตามต่างก็รักและเป็นห่วงลูกเหมือนกัน และคาดหวังให้เด็กเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประเสริฐศรี ขาวช่วง (2559) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดลพบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดลพบุรี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดลพบุรี เมื่อจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา อาชีพ อายุ และอำเภอที่ตั้งภาพรวมไม่แตกต่างกัน ความคิดเห็น

ของผู้ปกครองต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสระบุรี จำแนกตามอายุ พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองไม่ว่าจะเป็นอายุเท่าใดก็ตามต่างก็รักและเป็นห่วงลูกเหมือนกัน และคาดหวังให้เด็กเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วันเพ็ญ บุญชิต (2559) ที่ได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน พบว่า ครูผู้สอนที่มี เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และสังกัดขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสระบุรี จำแนกตามอาชีพ พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็น เพราะผู้ปกครองทุกคนไม่ว่าจะมีอาชีพใดก็ตามล้วนคาดหวังให้บุตรหลานเป็นเด็กที่มีพัฒนาการที่ดีทั้ง 4 ด้าน ต้องการให้เด็กฉลาด มีความรู้ความสามารถอย่างเหมาะสมกับวัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัชชา เรียงสา (2561) ที่ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารโรงเรียนชุมชนวัดท่าเลทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารโรงเรียนชุมชนวัดท่าเลทอง เพศต่างกัน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัด สระบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองไม่ว่าจะมีระดับ การศึกษาระดับไหนก็ตามต่างก็มีความคิดเห็นให้เด็กเล็กได้รับการจัดการศึกษาที่ดี ซึ่งสามารถพัฒนาเป็นเยาวชนที่ดี มีคุณภาพพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตติกาล บุญเทพ (2561) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสะเดา “ขจรค์ชัยกัมพลานนท์อนุสรณ์” อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา ผลการวิจัยพบว่า ผลการทดสอบสมมติฐาน ผู้ปกครองที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้และ สถานภาพทางสมรสแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลบ้านเล่า อำเภอมือง จังหวัดชัยภูมิ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัด สระบุรี จำแนกตามรายได้ต่อเดือน พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองไม่ว่าจะมีรายได้ต่อเดือน เท่าใดก็ตามต่างก็รักและเป็นห่วงลูกเหมือนกัน และคาดหวังให้เด็กเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ วิภา สติธภูมิ (2559) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลพรหมคีรี อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครอง เด็กเล็กที่มีอายุ อาชีพ ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาล ตำบลพรหมคีรี อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ สุนีย์ ชุ่มสอาด (2559) ที่ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหาร การจัดการ ศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลเมืองแสนสุข จังหวัดชลบุรี ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลเมืองแสนสุข จังหวัดชลบุรี จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ด้านบุคลากร สรุปได้ว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นให้หน่วยงานต้นสังกัดพัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ ในด้านการพัฒนาทักษะด้านงานวิชาการ นอกจากจะต้องคอยตามข่าวสารจากทางกระทรวงแล้ว ยังต้องตามเทรนด์โลกเพราะวิชาการเป็นอะไรที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง คุณครูต้องหมั่นศึกษางานด้านนี้ไว้เพื่อต่อยอดกับวิชาชีพ ทักษะการสอนด้วย และทักษะด้านการสื่อสาร โดยการเป็นครูนั้นควบคู่กับการสื่อสารเป็นสิ่งสำคัญ ไม่ว่าจะเป็นเด็กกับครูด้วยกันหรือกับผู้ปกครอง ฉะนั้นทักษะด้านนี้ถือเป็นสิ่งจำเป็นที่ครูควรจะต้องมีด้านภาษาใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ครูควรใช้ภาษาต่างประเทศค้นคว้าหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้ เนื่องจากทักษะดังกล่าวจะเป็นทักษะที่ใช้ค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ การแลกเปลี่ยนความรู้กับชาวต่างประเทศ การติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการที่เป็นภาษาอังกฤษทักษะในการตั้งคำถาม เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ อยากค้นคว้าหาความรู้ตลอดเวลา ไม่ตัดสินใจตอบว่าผิดเสมอ คำตอบอาจขึ้นอยู่กับเหตุผลที่ผู้เรียนตอบว่าให้เหตุผลอย่างไร และทักษะด้านพัฒนาสื่อการสอน คือ กลวิธีต่าง ๆ ที่ใช้เสริมกระบวนการ ขั้นตอนวิธีการ หรือการกระทำใด ๆ เพื่อช่วยให้กระบวนการ ขั้นตอน วิธีการหรือการกระทำนั้น มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้นสอดคล้องกับ อจิริประภา เหล็กโอก, และในตะวัน กำหอม (2564) ที่ทำวิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร พบว่า กิจกรรมที่มีการดำเนินการอันดับที่ 1 คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนที่มีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อันดับที่ 2 คือ การจัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง เน้นเด็กเป็นสำคัญ อันดับที่ 3 คือ การประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพที่เป็นจริง

จากความคิดเห็นจากสภาพปัจจุบันที่พบจากผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ด้านอาคารสถานที่ สรุปได้ว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นให้หน่วยงานต้นสังกัด มีอาคารสถานที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีสภาพแวดล้อมที่ดี ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับ กาญจนา ลอเลิศลักษณ์, วาสนา จักรแก้ว, และสิทธา พงษ์ศักดิ์ (2559) ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาในจังหวัดลำปาง พบว่า ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมมีระบบมาตรการรักษาความปลอดภัย โรงเรียนควรมีเวลาปิด เปิดเรียนเป็นเวลา ควรจัดให้ผู้ปกครองลงชื่อเวลามารับเด็กตอนเลิกเรียน หรือจะใช้ระบบถ่ายภาพเมื่อมารับเด็ก

จากสภาพปัจจุบันที่พบจากผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ด้านวิชาการ สรุปได้ว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นให้หน่วยงานต้นสังกัดมีการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมยุคใหม่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ เช่น ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้เสีย ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล แต่การมีส่วนร่วมของเครือข่ายภายนอกหรือองค์กรอื่นสอดคล้องกับ รัตติกาล บุญเทพ (2561) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสะเดา “ขรรค์ชัยกัมพลานนท์อนุสรณ์” อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา พบว่า ผู้ปกครองยังมีความคิดเห็นในเรื่องการวางแผนงานวิชาการและแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน การสนับสนุนและช่วยเหลือให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

จากสภาพปัจจุบันที่พบ ผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ด้านการมีส่วนร่วมจากชุมชน สรุปได้ว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นให้ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความร่วมมือจากชุมชนโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนด้านการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการแจ้งข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมที่ สอดคล้องกับ อจริประภา เหล็กโอก, และในตะวัน กำหอม (2564) ทำวิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร พบว่า กิจกรรมที่มีการดำเนินการมากที่สุด โรงเรียนให้ความสนใจเอาใจใส่ ๆ ดูแล และพัฒนาความร่วมมือกันอย่างต่อเนื่องด้วยเหตุผลที่ว่าจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กโดยเฉพาะเด็กในระดับปฐมวัย

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง “ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสระบุรี” ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการวิจัย ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ด้านบุคลากร ผู้บริหารควรสรรหาครูผู้ดูแลที่มีความรู้ ความสามารถด้านการศึกษามาปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้สามารถดูแลเด็กให้ได้รับความรู้อย่างทั่วถึง
2. ด้านอาคารสถานที่ ผู้บริหารควรจัดหาอาคารสถานที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีบริเวณกว้างพอเหมาะกับจำนวนเด็กเล็ก
3. ด้านวิชาการ ผู้บริหารควรจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนให้มากขึ้น เพื่อนำสื่อมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กเล็กให้มีพัฒนาการที่ดี
4. การมีส่วนร่วมจากชุมชน ผู้บริหารควรจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนซึ่งเป็นกิจกรรมที่เป็นการสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็กต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสระบุรี
2. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลจังหวัดสระบุรี
3. ควรมีการวิจัยด้านความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของหน่วยงานอื่นที่มีลักษณะใกล้เคียง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). **แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ พ.ศ. 2545 - 2549**. กรุงเทพฯ: อรรถผลการพิมพ์.
- กาญจนา ลอเลิศลักษณ์, วาสนา จักรแก้ว, และสิทธา พงษ์ศักดิ์. (2559, มกราคม - มิถุนายน). ความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาในจังหวัดลำปาง. **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา**, 11(1), 89 – 101.
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2549). **คู่มือแนวทางการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ: สำนักประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น.
- กาสิก เตชะชนหมาก. (2553). **หลักการวิจัยทางสังคมศาสตร์**. ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- จิตรลดา ศิลารัตน์, และชนะชัย อวนวัง. (2565, มกราคม - มิถุนายน). ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด. **วารสารพุทธปรัชญาวิวัฒน์**, 6(1), 1 – 13.
- ณัชชา เรียงสา. (2561). **ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารโรงเรียนชุมชนวัดท่าเลทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- ปวีณา ชัยสัตว์. (2559). **ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนสาธิตเทศบาลนครระยอง (วัดศรีรัตนาราม) อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประเสริฐศรี ขาวช่วง. (2559). **ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดลพบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- รัตติกาล บุญเทพ. (2561). **ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสะเดา “พรรคชัยกัมพลานท่อนุสรณ์” อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา**. สารนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- มีชัย ศรีคุณ. (2566, พฤษภาคม - สิงหาคม). **ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี**. **วารสาร มจร.อุบลปริทรรศน์**, 8(2), 173 – 184.
- วันเพ็ญ บุญชิต. (2559). **ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- วิภา สติธัญมิ. (2559, มกราคม - มิถุนายน). **ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลพรหมคีรี อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช**. **วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**, 3(1), 70 – 81.

- สุณี อุปมา, เขาวิน แก้วมโน, และประภาศ ปานเจียง. (2563). ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนวิทยาพัฒนา อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล. ใน **การประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 13 วันที่ 13 พฤษภาคม 2565 ณ มหาวิทยาลัยมหาดใหญ่** **อำเภอมหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา** (หน้า 1830 – 1847). สงขลา: มหาวิทยาลัยมหาดใหญ่.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). **มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สุนีย์ ชุ่มสอาด. (2559). **ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลเมืองแสนสุข จังหวัดชลบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2541). **คู่มือการจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดสระบุรี. (2565). **ข้อมูลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจังหวัดสระบุรี**. สืบค้น มิถุนายน 10, 2565, จาก <https://www.saraburilocal.go.th/>.
- อจิรประภา เหล็กโอก, และในตะวัน กำหม่อม. (2564, มกราคม). **ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร**. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 7(1), 149 – 162.
- Taro, Yamane. (1973). *Statistics: An introductory Analysis* (3rd ed.). New York: Harper & Row Publications.

