

การดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
Operation According to Educational Institution Safety Measures Under
The Chaiyaphum Secondary Educational Service Area Office

ชนินทร์ ชมภู,* กรวุฒิ แผนพรหม,** และสรชัย ชูชีพ***

Chaninthorn Chompoo, Korawut Phanprom, and Sunchai Chuchee

Received: April 14, 2024 Revised: May 25, 2024 Accepted: June 29, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาการดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาของโรงเรียน และ 2. เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาของโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการรับการอบรมด้านความปลอดภัยสถานศึกษา และขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน 332 คน โดยกำหนดสัดส่วนเป็น 25 : 75 โดยเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 83 คน และครู จำนวน 249 คน แล้วดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิและการสุ่มแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม จำนวน 70 ข้อ ที่มีความเชื่อมั่น 0.989 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า 1. การดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาของโรงเรียน ในภาพรวม อยู่ระดับมาก และ 2. การดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาของโรงเรียน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาพบว่าในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านประสบการณ์ในการรับการอบรมด้านความปลอดภัยสถานศึกษาพบว่าไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การดำเนินงาน, การเปรียบเทียบ, มาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา

* นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Graduate student in the Master of Education Program in Educational Services, Faculty of Education, Thepsatri Rajabhat University

** อาจารย์ ดร., สาขาวิชาการบริการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Lecturer, Ph.D., Department of Educational Services, Faculty of Education, Thepsatri Rajabhat University

*** อาจารย์ ดร., สาขาวิชาการบริการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Lecturer, Ph.D., Department of Educational Services, Faculty of Education, Thepsatri Rajabhat University

Abstract

This study aimed to: 1. examine the implementation of school safety measures, and 2. compare the implementation of these measures based on experience with safety training and school size. The sample consisted of 332 participants, including 83 school administrators and 249 teachers under the jurisdiction of the Chaiyaphum Secondary Educational Service Area Office. A stratified and simple random sampling method was employed. Data were collected using a 70-item questionnaire with a reliability coefficient of 0.989. Data analysis involved frequency distribution, percentage, mean, and standard deviation, with hypothesis testing conducted using t-tests, one-way ANOVA, and Scheffé's post hoc test.

The research findings revealed that: 1. the overall implementation of school safety measures was at a high level; and 2. significant differences in the implementation of school safety measures were found based on school size at the 0.05 level, while no significant differences were observed based on experience in receiving school safety training.

Keywords: Implementation, Comparison, School Safety Measures

บทนำ

โลกในศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ปัจจุบันโลกเต็มไปด้วยปัญหามากมายซึ่งแต่ละปัญหาที่เกิดขึ้นซับซ้อนกว่าในอดีตเนื่องจากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี โดยเฉพาะเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทำให้โลกไร้พรมแดน (กิตติพงษ์ พิศมร, และนาโชค อุ่นเวียง, 2564, ย่อหน้า 1) ส่งผลทำให้ประชากรโลกปรับตัวและมีวิถีการดำรงชีวิตที่เปลี่ยนไป ด้วยปัญหาการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นรวดเร็วนี้ การประชุมสหประชาชาติ (UN) ว่าด้วยการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ ครั้งที่ 3 ณ เมืองเซนได ได้กำหนดกรอบดำเนินการเซนได เพื่อการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ พ.ศ. 2558 - 2573 (กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย, 2559, หน้า 24) ในประเทศไทยได้มีการนำกรอบดำเนินการเซนไดมาขยายผลในประเทศ เพื่อการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติในบริบทของการพัฒนาและการปฏิบัติตามกรอบการดำเนินงานเซนไดเพื่อการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ ปี 2558 - 2573 โดยกำหนดวิสัยทัศน์ประเทศไทย เรื่องความมั่นคง ปลอดภัยจากภัยการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและนอกประเทศในทุกกระดับ มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน เพื่อเป็นแนวทางกรอบในการจัดการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติภายในประเทศ (สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ, 2561, หน้า 4 - 5)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญในเรื่องความปลอดภัยสถานศึกษาโดยตลอด โดยได้กำหนดกรอบแนวคิดความปลอดภัยสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นกรอบแนวคิดตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา เริ่มพิมพ์ครั้งที่ 1 ปี พ.ศ. 2548 ต่อมาได้ปรับปรุงกรอบแนวคิดครั้งที่ 1 ปี พ.ศ. 2552 และในปี พ.ศ. 2556 ปรับปรุงกรอบแนวคิดครั้งที่ 2 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2556, หน้า 2) และได้พัฒนามาเป็นคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา ปี 2564 โดยกำหนดมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา ได้แก่ ด้านการป้องกัน ด้านการปลูกฝัง และด้านการปราบปรามมาเป็นแนวปฏิบัติให้เกิดความปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564, หน้า 19) ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิได้นำนโยบายมากำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 นโยบายที่ 1 ความปลอดภัย มุ่งเน้นให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ, 2564, หน้า 29)

กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดชัยภูมิ ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตในจังหวัดชัยภูมิรวมถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ซึ่งข้อมูลจำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิที่เข้าร่วมการประเมินกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัยในช่วงปี พ.ศ. 2563 - 2565 ใน พ.ศ. 2563 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิเข้าร่วม จำนวน 1 โรงเรียน พ.ศ. 2564 มีสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิเข้าร่วม จำนวน 4 โรงเรียน และ พ.ศ. 2565 มีสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิเข้าร่วม จำนวน 7 จากทั้งหมด 37 โรงเรียน (สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดชัยภูมิ, 2565, หน้า 1 - 3) จากการเข้าร่วมของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิยังเป็นเพียงส่วนน้อยที่เข้าร่วม ซึ่งแสดงให้เห็นถึงปัญหาในการดำเนินงาน ความปลอดภัยสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และผลการประเมิน ในช่วง พ.ศ. 2563 - 2565 มีความแตกต่างกันตามขนาด

ของสถานศึกษา จึงอนุมานได้ว่าการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิอาจแตกต่างกันตามขนาดของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชีรา ใจหวัง, และจันทรีศน์ ภูติอริยวัฒน์ (2561, หน้า 57) ได้อภิปรายผลการวิจัยไว้ว่าการจัดการความปลอดภัยสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีการจัดการความปลอดภัยสถานศึกษาที่แตกต่างกันหรืออาจเป็นเพราะความไม่พร้อมของสถานศึกษาในการเข้าร่วมประเมินจากบุคลากรภายในสถานศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานความปลอดภัยภายในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพรรณ เกตุแก้ว (2557, หน้า 176) ได้อภิปรายผลการวิจัยไว้ว่า จากการศึกษาผู้รับผิดชอบการดำเนินการรักษาความปลอดภัยครั้งหนึ่งไม่มีประสบการณ์เข้าอบรมสัมมนาในเรื่องความปลอดภัย ทำการดำเนินงานด้านความปลอดภัยมีปัญหา จากผลการประเมินจึงอนุมานได้ว่าการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิอาจแตกต่างกันตามประสบการณ์เข้าอบรมในเรื่องความปลอดภัย

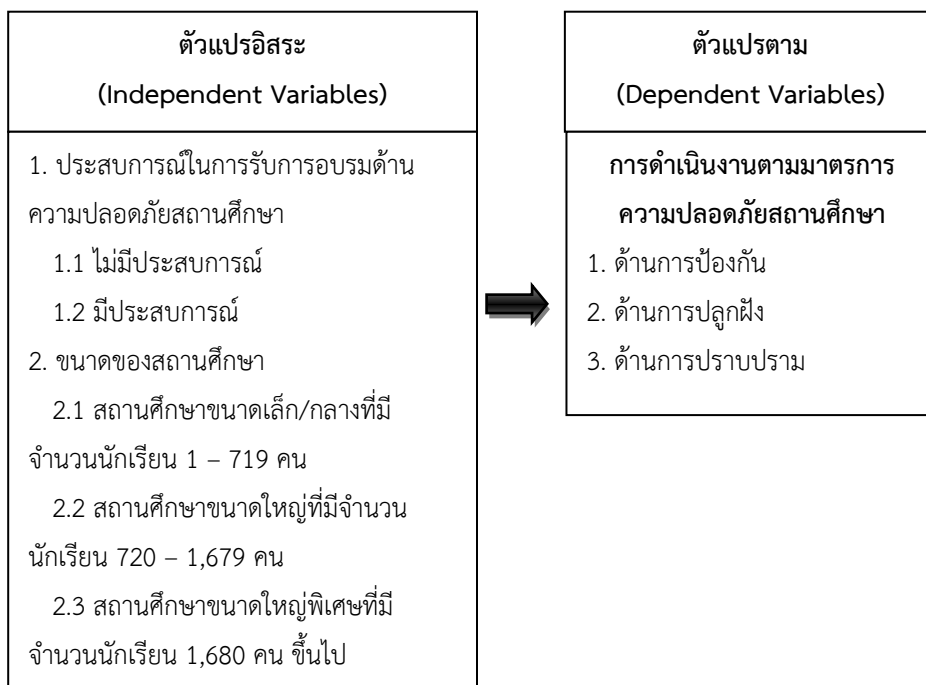
จากที่กล่าวมาข้างต้น งานวิจัยนี้จึงมุ่งศึกษาการดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ว่าโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมินั้นมีการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษามากน้อยเพียงใด ทั้งนี้เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศให้แก่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเป็นแนวทางในการพัฒนาและดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิได้ใช้เป็นข้อมูลเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของการบริหารจัดการการศึกษาภายใต้องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องในเรื่องความปลอดภัยสถานศึกษา

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
2. เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิจำแนกตามประสบการณ์ในการรับการอบรมด้านความปลอดภัยสถานศึกษาและขนาดของสถานศึกษา

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เรื่อง การดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ผู้วิจัยได้ยึดกรอบแนวคิดเรื่องมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาตามคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564, หน้า 18 - 19) กรอบแนวคิดแสดงดังภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ปีการศึกษา 2565 จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 102 คน และครู จำนวน 1,835 คน รวมทั้งสิ้น 1,937 คน ข้อมูล ณ วันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2565 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ, 2565, หน้า 28 - 30)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ปีการศึกษา 2565 โดยทำการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Yamane (1973, p.1089) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ยอมให้มีความคลาดเคลื่อน .05 ในการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 332 คน แต่เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีจำนวนน้อยกว่าครู ผู้วิจัยจึงกำหนดสัดส่วนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง 25 : 75 โดยเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 83 คน และครู จำนวน 249 คน แล้วดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิและการสุ่มแบบง่าย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งได้ศึกษาข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยที่มิตัวความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.989 แบ่งออกเป็น 3 ตอนประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 3 หัวข้อ ได้แก่ สถานภาพตำแหน่ง ประสบการณ์ ในการอบรมด้านความปลอดภัยสถานศึกษา และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 การดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา เป็นแบบสอบถามรูปแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ โดยมีข้อคำถามแบ่งเป็น ด้านป้องกัน จำนวน 41 ข้อ ด้านปลูกฝัง จำนวน 11 ข้อ และด้านการปราบปราม จำนวน 18 ข้อรวมข้อคำถามทั้งหมด 70 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ คำถามมีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการค้นคว้าอิสระตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ขออนุญาตจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลไปยัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

3.2 เมื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ อนุญาตให้เก็บข้อมูลแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการ ขออนุญาตจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา และที่เป็นกลุ่มตัวอย่างให้การตอบแบบสอบถาม

3.3 จัดส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล พร้อมแบบสอบถามที่ใส่รหัสกำกับแล้วไปถึงผู้ตอบ แบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ฟอร์มเก็บข้อมูลออนไลน์ (Google Forms)

3.4 ผู้วิจัยติดตามการเก็บข้อมูลโดยใช้ฟอร์มเก็บข้อมูลออนไลน์ (Google Forms) โดยการตรวจสอบ ความสมบูรณ์ความถูกต้องของแบบสอบถามเพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์ต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบหาความสมบูรณ์ ความถูกต้องในการตอบแบบสอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งมีขั้นตอนการวิเคราะห์ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และการหาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบตาราง

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์การดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (Standard Deviation) และนำเสนอในรูปตารางวิเคราะห์ค่าสถิติ และมีการบรรยายได้ตารางประกอบ

ขั้นตอนที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างการดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิจำแนกตามประสบการณ์ในการรับการอบรมด้านความปลอดภัย ในสถานศึกษา โดยใช้สถิติทดสอบที (T-test) และเมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยใช้สถิติทดสอบเอฟ (F-test) เพื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทดสอบ Homogeneity of Variances และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ผู้วิจัยได้สรุปผลการศึกษา ดังนี้

1. ผลการดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

1.1 การดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา แสดงดังตาราง 1

ตาราง 1 ระดับการดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ในภาพรวม

การดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา	ระดับการดำเนินการ			
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. ด้านการป้องกัน	4.482	0.48	มาก	1
2. ด้านการปลูกฝัง	4.481	0.50	มาก	2
3. ด้านการปราบปราม	4.319	0.72	มาก	3
ภาพรวม	4.427	0.51	มาก	

จากตาราง 1 การดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิในภาพรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1. ด้านการป้องกัน 2. ด้านการปลูกฝัง และ 3. ด้านการปราบปราม ตามลำดับ โดยแต่ละด้านดำเนินการดังนี้

ด้านการป้องกัน ข้อที่มีการดำเนินงานมากที่สุด คือ สถานศึกษามีการประชุม ชี้แจง การดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษาร่วมกับบุคลากร ภาครีรอข่าย และหน่วยงานองค์กร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นประจำทุกปี และสถานศึกษามีการมอบหมายให้ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา มีหน้าที่ในการประเมินนักเรียนรายบุคคลเป็นประจำทุกปี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูล จัดระบบหมวดหมู่สารสนเทศ

ด้านการปลูกฝัง ข้อที่มีการดำเนินงานมากที่สุด คือ สถานศึกษามีการจัดประชุมครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อชี้แจงแนวทางเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ สถานศึกษามีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา และสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์ที่เน้นการลงมือปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตประจำวัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

ด้านการปราบปราม ข้อที่มีการดำเนินงานมากที่สุด คือ สถานศึกษามีการสร้างขวัญกำลังใจ โดยการติดตามเยี่ยมเยียนอย่างสม่ำเสมอ และสถานศึกษามีการรายงานเหตุการณ์ต่อผู้บังคับบัญชาหน่วยงานต้นสังกัด

ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สถานศึกษามีการประสานงานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์

2. ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำแนกตามประสบการณ์ในการรับการอบรมด้านความปลอดภัยสถานศึกษา และขนาดของสถานศึกษา

2.1 การดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำแนกตามประสบการณ์ในการรับการอบรมด้านความปลอดภัยสถานศึกษา แสดงดังตาราง 2

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำแนกตามประสบการณ์ในการรับการอบรมด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรการ ความปลอดภัยสถานศึกษา	ประสบการณ์ในการรับการอบรม ด้านความปลอดภัยสถานศึกษา				t	p
	มีประสบการณ์		ไม่มีประสบการณ์			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านการป้องกัน	4.51	0.50	4.45	0.47	1.049	.295
2. ด้านการปลูกฝัง	4.50	0.52	4.45	0.49	0.861	.390
3. ด้านการปราบปราม	4.31	0.75	4.31	0.69	0.006	.995
ภาพรวม	4.44	0.53	4.41	0.50	.621	.535

จากตาราง 2 การดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำแนกตามประสบการณ์ในการรับการอบรมด้านความปลอดภัยสถานศึกษาของโรงเรียนที่มีและไม่มีประสบการณ์ในการรับการอบรมด้านความปลอดภัยสถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.2 การดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 แสดงดังตาราง 3 โดยผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe แสดงดังตาราง 4, 5 และ 6

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการป้องกัน	ระหว่างกลุ่ม	9.285	2	4.642	21.850	.000*
	ภายในกลุ่ม	69.901	329	0.212		
	รวม	79.186	331			
2. ด้านการปลูกฝัง	ระหว่างกลุ่ม	9.843	2	4.921	21.369	.000*
	ภายในกลุ่ม	75.773	329	0.230		
	รวม	85.616	331			
3. ด้านการปราบปราม	ระหว่างกลุ่ม	6.174	2	3.087	6.098	.003*
	ภายในกลุ่ม	166.549	329	0.506		
	รวม	172.723	331			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	8.278	2	4.139	17.087	.000*
	ภายในกลุ่ม	79.697	329	0.242		
	รวม	87.975	331			

จากตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก/กลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ มีการดำเนินงานตามมาตรการ ความปลอดภัยสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่การดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัย สถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ด้านการป้องกัน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ด้าน	ขนาดของสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ขนาดเล็ก/กลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		$\bar{x}$	4.27	4.49	4.65
ด้านการป้องกัน	ขนาดเล็ก/กลาง	4.27	-	-0.221*	-0.381*
	ขนาดใหญ่	4.49	-	-	-0.160
	ขนาดใหญ่พิเศษ	4.65	-	-	-

จากตาราง 4 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ พบว่า ด้านการป้องกันแตกต่างกัน จำนวน 2 รายคู่ ได้แก่ สถานศึกษาขนาดเล็ก/กลางแตกต่างกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดเล็ก/กลาง แตกต่างกับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่การดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัย สถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ด้านการปลูกฝัง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ด้าน	ขนาดของสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ขนาด เล็ก/กลาง	ขนาด ใหญ่	ขนาด ใหญ่พิเศษ
		$\bar{x}$	4.26	4.50	4.65
ด้านการปลูกฝัง	ขนาดเล็ก/กลาง	4.26	-	-0.241*	-0.391*
	ขนาดใหญ่	4.50	-	-	-1.150
	ขนาดใหญ่พิเศษ	4.65	-	-	-

จากตาราง 5 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ พบว่า ด้านการปลูกฝังแตกต่างกัน จำนวน 2 รายคู่ ได้แก่ สถานศึกษาขนาดเล็ก/กลาง แตกต่างกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดเล็ก/กลาง แตกต่างกับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่การดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัย สถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ด้านการปราบปราม จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ด้าน	ขนาดของสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ขนาด เล็ก/กลาง	ขนาด ใหญ่	ขนาด ใหญ่พิเศษ
		$\bar{x}$	4.16	4.28	4.47
ด้านการปราบปราม	ขนาดเล็ก/กลาง	4.16	-	-0.119	-0.308*
	ขนาดใหญ่	4.28	-	-	-1.890
	ขนาดใหญ่พิเศษ	4.47	-	-	-

จากตาราง 6 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ พบว่า ด้านการปราบปรามแตกต่างกัน จำนวน 1 รายคู่ ได้แก่ สถานศึกษาขนาดเล็ก/กลาง แตกต่างกับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ผู้วิจัยได้อภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ตั้งไว้ ดังนี้

1. การดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

1.1 การดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ด้านการป้องกัน ในภาพรวมอยู่ระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ให้ความสำคัญกับการดำเนินการเพื่อไม่ให้เกิดปัญหา อุบัติเหตุ หรือความปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จึงกำหนดนโยบายสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาให้ดำเนินการป้องกันปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ เพื่อไม่ให้เกิดขึ้นทั้งภายในสถานศึกษา และบริเวณโดยรอบสถานศึกษา หรือลดความรุนแรงของปัญหาให้ลดน้อยลงเมื่อเกิดเหตุขึ้น สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566) ได้สรุปผลการดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ว่า นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการดูแลช่วยเหลือผ่านการดำเนินงานตามโครงการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะชีวิต มีความสามารถในการดูแลตนเอง ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ให้ปลอดภัยจากภัยต่าง ๆ ที่เกิดจากสภาพแวดล้อมทางสังคม รวมทั้งมีภูมิคุ้มกันในการป้องกันปัญหายาเสพติด สอดคล้องกับงานวิจัยของ อติศร ดีปานธรรม (2561) ศึกษาการพัฒนาารูปแบบการจัดการด้านความปลอดภัยแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของการจัดการด้านความปลอดภัยแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชีรา ใจหวัง, และจันทร์ศม ภูติอริยวัฒน์ (2561) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง การศึกษาการจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ใน 3 ด้าน โดยรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก

1.2 การดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ด้านการปลูกฝัง ในภาพรวมอยู่ระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิให้ความสำคัญกับการดำเนินการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก เจตคติที่ดีและการสร้างเสริมประสบการณ์เพื่อให้เกิดทักษะในการป้องกันภัยให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมุ่งกำหนดนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ สร้างจิตสำนึก เจตคติที่ดีในเรื่องความปลอดภัยสถานศึกษาผ่านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการต่าง ๆ พร้อมสนับสนุนส่งเสริม กำกับ ติดตาม การจัดอบรมให้ความรู้ให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีความเข้าใจในเรื่องความปลอดภัยสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566) ได้สรุปผลการดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ว่านักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการส่งเสริมในเรื่องคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนผ่านโครงการต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดทักษะการคิดและมีภูมิคุ้มกันการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกอร อุณสถานนท์ (2563)

ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการจัดสวัสดิศึกษาอยู่ในระดับมาก ดังนั้น จึงควรมีการจัดสวัสดิศึกษาในโรงเรียน เพื่อป้องกันเหตุที่ไม่คาดคิด สอดคล้องกับ สุเมธ ไทยกลาง, สถาพร สังขาสุทธิรักษ์, และโสภณ เพ็ชรพวง (2565) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา วัดศิริวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษาวัดศิริวง โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 การดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ด้านการปราบปราม ในภาพรวมอยู่ระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิให้ความสำคัญกับการดำเนินการจัดการแก้ไขปัญหากรณีเกิดเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยมุ่งกำหนดนโยบายการช่วยเหลือ เยียวยา พันฟูจิตใจบุคคลผู้ประสบเหตุความปลอดภัย และดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายเพื่อคุ้มครองนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการกรณีเกิดเหตุขึ้นให้อยู่ในความปลอดภัย โดยมุ่งพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการส่งเสริมให้สถานศึกษานำเสนอสื่อทางด้านความปลอดภัย ในด้านการซ้อมการปฏิบัติตนเมื่อมีเหตุเกิดขึ้น หรือสื่อให้ความรู้ด้านความปลอดภัย และกฎหมายการดำเนินการด้านความปลอดภัย ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566) ได้สรุปผลการดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระบุว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มุ่งดำเนินการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน โดยการบูรณาการความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งต่อข้อมูลความเสี่ยงด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคมและสุขภาพจิต ให้ได้รับการดูแลช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญผ่านระบบดิจิทัล School Health HERO ส่งผลให้สร้างความมั่นใจและความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ในการที่จะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรัชย์ ไวยวรรณจิตร, สุไรยา หนิเร่, รุ่งโรจน์ ขอบหวาน, มูฮำหมัดราฟิ มะเก็ง, และอับดุลคอลิก อรรอฮิมีย (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบและระบบนิเวศสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ที่ช่วยเยียวยาส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดีต่อเด็กและเยาวชน ในสถานศึกษาเพื่อลดผลกระทบจากสถานการณ์ความรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบสื่อความปลอดภัยและสร้างสรรค์ช่วยเยียวยาส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดีต่อเด็กได้ และสามารถลดผลกระทบจากสถานการณ์ความรุนแรงได้ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Zhe, & Nickerson (2007) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ผลกระทบของการฝึกซ้อมสถานการณ์ฉุกเฉินผู้บุกรุกต่อความรู้ ระดับความวิตกกังวล และความรู้สึกลปลอดภัยในโรงเรียนของเด็ก ผลวิจัยพบว่า การฝึกซ้อมสถานการณ์ฉุกเฉินผู้บุกรุกสามารถช่วยเพิ่มความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติตนในสถานการณ์ฉุกเฉินของผู้บุกรุกในเด็กได้ และการฝึกซ้อมสถานการณ์ฉุกเฉินอาจไม่ส่งผลกระทบต่อระดับความวิตกกังวลและความรู้สึกลปลอดภัยในโรงเรียนของเด็ก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Garcia (2003) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องประสิทธิภาพที่รับรู้ของเทคโนโลยีความปลอดภัยในโรงเรียนของสหรัฐอเมริกาโดยวิธีการสำรวจทางโทรศัพท์กับผู้บริหารด้านความปลอดภัยในโรงเรียน 41 คนจาก 15 รัฐ ผลวิจัยพบว่า เทคโนโลยีความปลอดภัยเป็นเครื่องมือที่มีศักยภาพในการปรับปรุงความปลอดภัย

ในโรงเรียน อย่างไรก็ตาม สิ่งสำคัญคือ ต้องพิจารณาปัจจัยต่าง ๆ เช่น ต้นทุน ความเป็นส่วนตัว และผลกระทบต่อความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

2. ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำแนกตามประสบการณ์ในการรับการอบรมด้านความปลอดภัยสถานศึกษา และขนาดของสถานศึกษา

2.1 การดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำแนกตามประสบการณ์ในการรับการอบรมด้านความปลอดภัยสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาของโรงเรียน ขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งโดยบริบทของผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่แล้วมีประสบการณ์ในการรับการอบรมด้านความปลอดภัยสถานศึกษาประกอบกับผู้บริหารสถานศึกษามีประสบการณ์จากการผ่านการเป็นครูจึงสามารถนำเอาประสบการณ์การด้านความปลอดภัยมาบริหารจัดการในสถานศึกษา กำกับ ติดตาม สนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษาของครูหรือผู้ได้รับมอบหมายได้มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน และพัฒนางานด้านการดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาสูงขึ้นได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชีรา ใจหวัง, และจันทร์ศม ภูติอริยวัฒน์ (2561) ศึกษางานวิจัยเรื่อง การศึกษาการจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบการจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน

2.2 การดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันย่อมมีความพร้อมในการดำเนินการด้านต่าง ๆ ในการดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาต่าง ๆ กัน ทั้งด้านบุคลากร สถานศึกษาขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษมีภาระงานเฉลี่ยต่อคนไม่มากทำให้การดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษาถูกกระจายไปยังบุคคลต่าง ๆ ส่งผลให้การดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษามีประสิทธิภาพขึ้น ซึ่งแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดเล็ก/กลางซึ่งมีบุคลากรในสถานศึกษาน้อยกว่าขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ ทำให้ภาระงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษาถูกมอบหมายให้บุคลากรน้อยกว่า จึงอาจส่งผลให้การดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษาไม่มีประสิทธิภาพเทียบเท่าสถานศึกษาขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ รวมถึงในด้านงบประมาณที่ได้รับจัดสรรแตกต่างกัน ทำให้การดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษาของขนาดสถานศึกษาแต่ละขนาดมีข้อจำกัดด้านการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ การดำเนินงานแตกต่างกัน แต่เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ พบว่า ในด้านการป้องกัน และด้านการปลูกฝังมีการดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา ตามขนาดของสถานศึกษา ขนาดเล็ก/กลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการปราบปราม เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ พบว่า การดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก/กลางแตกต่างกับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ และสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษแตกต่างกับสถานศึกษาขนาดเล็ก/กลาง สอดคล้อง

กับงานวิจัยของ กนกอร อุณสถานนท์ (2563) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีการบริหารด้านความปลอดภัยแตกต่างกันทั้งภาพรวม และรายด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ด้านการป้องกัน พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด ได้แก่ สถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูล จัดระบบหมวดหมู่สารสนเทศ ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิควรกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ แนวปฏิบัติ และแนวทางการปฏิบัติให้สถานศึกษาในสังกัดวิเคราะห์ข้อมูล จัดระบบหมวดหมู่สารสนเทศ ผ่านการดำเนินงานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาในทุกโรงเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา

2. ด้านการปลูกฝัง พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด ได้แก่ สถานศึกษามีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา และสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์ที่เน้นการลงมือปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตประจำวัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิควรจัดให้มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาให้แก่ ครู บุคลากร ทางการศึกษา และนักเรียนหรือแกนนำครูในแต่ละสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจด้านการดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา รวมถึงให้สถานศึกษาในสังกัดขยายผลการอบรมสอดแทรกด้านความปลอดภัยสถานศึกษาในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทางการศึกษาเพื่อการยกระดับการดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา

3. ด้านการปราบปราม พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด ได้แก่ สถานศึกษามีการประสานงานเครือข่าย การมีส่วนร่วมเพื่อให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์ ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิควรกำหนดนโยบายให้สถานศึกษาสร้างเครือข่ายด้านความปลอดภัย โดยเริ่มจากเครือข่ายความปลอดภัยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิทั้ง 37 โรงเรียน สู่สถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด และหน่วยงานรัฐต่าง ๆ เช่น สถานีตำรวจ สถานีดับเพลิง โรงพยาบาล เป็นต้น บริเวรรอบสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างการดำเนินความปลอดภัยในระดับพื้นที่ให้มีความเข้มแข็งส่งผลต่อการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

2. ควรศึกษาวิจัยเพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

เอกสารอ้างอิง

- กนกอร อุณสถานนท์. (2563, พฤษภาคม - สิงหาคม). การบริหารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร. *วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์*, 10(2), 1 - 14.
- กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย. (2559). *การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัย*. กรุงเทพฯ: เวิร์ค พรีนติ้ง.
- กิตติพงษ์ พิสมร, และนำโชค อุณเวียง. (2564). *โลกในศตวรรษที่ 21*. สืบค้น สิงหาคม 6, 2564, จาก <https://www.truelookpanya.com/learning/detail/34764>.
- ศิริพรรณ เกตุแก้ว. (2557, กรกฎาคม - กันยายน). การดำเนินการรักษาความปลอดภัยตามมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสังคมของโรงเรียนประถมศึกษา. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 3(14), 176 - 296.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ. (2564). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565*. ชัยภูมิ: ผู้แต่ง.
- _____. (2565). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566*. ชัยภูมิ: ผู้แต่ง.
- สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2561). *ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580*. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2556). *คู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556 (ปรับปรุงครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- _____. (2564). *คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- _____. (2566). *รายงานผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566*. สมุทรปราการ: เอส. บี. เค.
- สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดชัยภูมิ. (2565). *แบบสรุปรายชื่อสถานศึกษาผู้สมัครเข้าร่วมกิจกรรมและที่ผ่านเกณฑ์ กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีการศึกษา 2563 - 2565*. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- สุชีรา ใจหวัง, และจันทร์ศัน ภูติอริวัฒน์. (2561, มกราคม - มิถุนายน). การศึกษาการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. *วารสารบริหารการศึกษามศว.*, 15(28), 50 - 61.

สุเมธ ไทยกลาง, สถาพร สังขาสุทธิรักษ์, และโสภณ เพ็ชรพวง. (2565). **การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนวัดศรีวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. การค้นคว้าอิสระปริญญาโท** ภาควิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

สุรัชย์ ไวยวรรณจิตร, สุโรยา หนีเร่, รุ่งโรจน์ ขอบหวาน, มูฮัมหมัดราฟิ มะเก็ง, และอับดุลคอลิก อรรอฮิมีย. (2564, กรกฎาคม - ธันวาคม). รูปแบบและระบบนิเวศสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ที่ช่วยเยียวยา ส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดีต่อเด็กและเยาวชนในสถานศึกษาเพื่อลดผลกระทบจากสถานการณ์ความรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้. **วารสารนิเทศศาสตร์ธุรกิจบัณฑิต, 15(2), 168 - 205.**

อดิสร ดีปานธรรม. (2561). **การพัฒนาแบบการจัดการด้านความปลอดภัยแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท** ภาควิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.

Garcia, C.A. (2003, March). School Safety Technology in America: Current Use and Perceived Effectiveness. **Criminal Justice Policy Review, 14(1), 30 - 54.**

Yamane, T. (1973). **Statistics: An Introductory Analysis (3rd ed.)**. New York: Harper & Row Publications.

Zhe, E.J., & Nickerson, A.B. (2007, September). Effects of An Intruder Crisis Drill on Children's Knowledge, Anxiety, and Perceptions of School Safety. **School Psychology Review, 36(3), 501 - 508.**