คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

Desired Characteristics of Professional Educational Administrators Under Lopburi Primary Educational Service Office, Area 2

รัฐภูมิ ยวงทอง,[*] ชูชาติ พยอม,[**] และภูวดล จุลสุคนธ์[***]

Ratthaphum Yuangthong, Choochart Phayom, and Phuwadon Chulasukhont

Received: April 14, 2024 Revised: May 31, 2024 Accepted: June 12, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 และ 2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ สถานภาพตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 296 คน ที่ได้จากการสุ่มโดยกำหนดสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม จำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และ 2. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ สถานภาพตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

คำสำคัญ: คุณลักษณะที่พึงประสงค์, ผู้บริหารสถานศึกษา, มืออาชีพ

---

[*] นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

[**] รองศาสตราจารย์ ดร., สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี (อาจารย์ที่ปรึกษา)

[***] ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี (อาจารย์ที่ปรึกษา)

Abstract

The purposes of this study were: 1. to investigate the desirable characteristics of professional school administrators in schools under the Lopburi Primary Educational Service Area Office 2, and 2. to compare the desirable characteristics of professional school administrators in schools under the same office, classified by gender, marital status, position, educational level, and work experience. The sample for this study consisted of 296 school administrators and teachers from schools under the Lopburi Primary Educational Service Area Office 2 for the 2023 academic year. Participants were selected through proportional stratified random sampling. The data collection instrument was a 15-item questionnaire. The statistical methods used for data analysis included mean, standard deviation, t-test, and one-way analysis of variance (ANOVA).

The results of the study revealed that: 1. The desirable characteristics of professional school administrators in schools under the Lopburi Primary Educational Service Area Office 2 were rated as high both overall and in each specific area, and 2. When comparing the desirable characteristics of professional school administrators by gender, marital status, position, educational level, and work experience, no statistically significant differences were found.

Keywords: Desired Characteristics, Administrators, Professional Educational

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) มาตรา 53 กำหนดให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา มีฐานะเป็นองค์กรอิสระภายใต้การบริหารของสภาวิชาชีพในกำกับของกระทรวง มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบประกอบวิชาชีพกำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพครูผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่นทั้งของรัฐและเอกชนต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามที่กฎหมายกำหนด ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์นั้น การบริหารภารกิจใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาธารณะต้องอาศัยผู้บริหารมืออาชีพจึงจะทำให้การดำเนินการเป็นไปด้วยดีและบรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ เพราะการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็วและไร้พรมแดน การบริหาร จัดการศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องปรับเปลี่ยนแนวทางในการดำเนินการที่จะทำให้การศึกษาบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550, หน้า 25)

การบริหารและการจัดการศึกษาซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยตรง ถ้าโรงเรียนจัดการศึกษาที่มีคุณภาพก็จะส่งผลให้ประชาชนส่วนใหญ่มีคุณภาพด้วย บุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้การศึกษามีคุณภาพที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องไม่ใช่เป็นผู้บริหารดังแต่ก่อน แต่ต้องเป็น “ผู้บริหารมืออาชีพ” ด้วย ดังคำกล่าวที่ว่า “ผู้บริหารเป็นบุคคลสำคัญต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์กร” จากคำกล่าวนี้บ่งบอกว่า ผู้บริหารจะต้องมีความสามารถระดับมืออาชีพ จึงจะสามารถนำพาองค์กรอยู่รอดและมีความเจริญก้าวหน้าเช่นเดียวกับผู้บริหารการศึกษาในยุคสมัยศตวรรษที่ 21 นี้ สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา (2548, หน้า 44 - 45) กล่าวว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ตามเกณฑ์ของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ผู้บริหารมืออาชีพมี 6 ด้าน คือ 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2. ด้านการจัดระบบ 3. ด้านวิชาการ 4. ด้านการบริหารจัดการ 5. ด้านสังคมและชุมชน และ 6. ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร

จากนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ตามแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเอง ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ศึกษาวิเคราะห์นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน 2 และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลพบุรีได้กำหนดพันธกิจ ข้อที่ 5 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ ในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 สถานศึกษาหลายแห่งยังขาดความเป็นมืออาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงต้องนำคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในความเป็นมืออาชีพ มาใช้ในการพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษา โดยกำหนดเป็น

พฤติกรรมการทำงานที่สถานศึกษาต้องการ ดังนั้น หากสถานศึกษา มีการจัดสถานศึกษาด้วยโครงสร้างและการบริหารอย่างเป็นระบบก็จะทำให้ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา และหากผู้บริหารมีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในยุคใหม่ ก็จะมีความสามารถในการบริหารจัดการที่ดี และทำให้บุคลากร มีผลการปฏิบัติงานที่ดีและมีคุณภาพ ส่งผลให้สถานศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ และมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2, 2565, หน้า ก)

จากสิ่งที่กล่าวมาข้างต้น การที่สถานศึกษาจะดำเนินการต่าง ๆ ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ที่ได้กำหนดไว้ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเกิดความสำเร็จได้นั้น ผู้บริหารเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดที่จะนำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายผู้บริหารต้องมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพในสถานศึกษาตามที่กล่าวมาแล้วนั้น มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จึงจะทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอนอยู่ในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารได้ปรับเปลี่ยนทัศนคติ บทบาทพฤติกรรม หรือพัฒนาตนเองให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพเป็นต้นแบบให้กับเพื่อนครู บุคลากร ชุมชน นำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาในโอกาสต่อไป

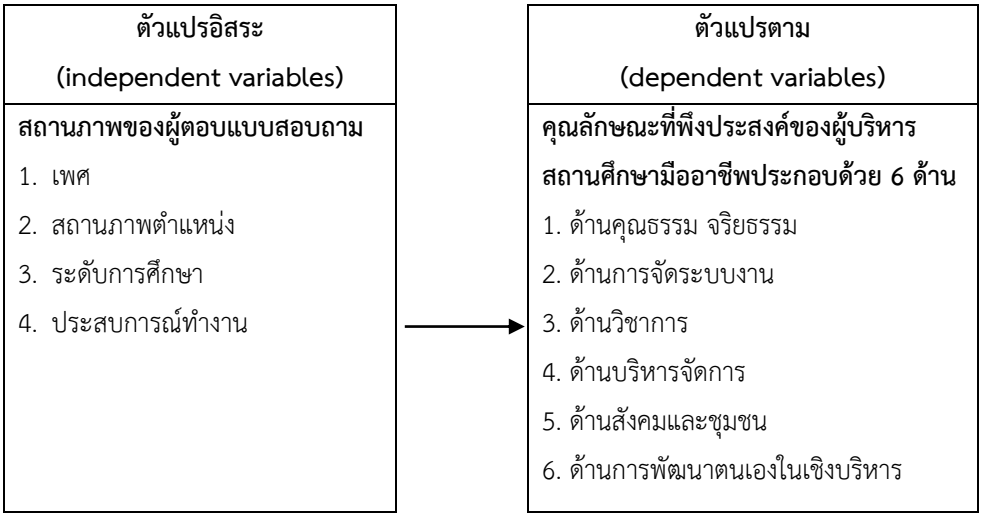
วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตาม เพศ สถานภาพตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน

กรอบแนวความคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา โดยได้แนวคิดของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา (2548ก, หน้า 35 - 36) ซึ่งแบ่งเป็น 6 ด้าน ดังนี้ 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2. ด้านการจัดระบบงาน 3. ด้านวิชาการ 4. ด้านบริหารจัดการ 5. ด้านสังคมและชุมชน และ6. ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร โดยศึกษากับผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานของการวิจัย

ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 มีความแตกต่างกันเมื่อจำแนกตามเพศ สถานภาพตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 97 คน และครู จำนวน 1,055 คน รวมประชากรทั้งหมดจำนวน 1,152 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2, 2565, ย่อหน้า 2)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2566 เนื่องจากประชากรมีจำนวนที่แน่นอน โดยทำการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Yamane (1973, pp. 777 - 778) ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 296 คน ผู้บริหารสถานศึกษามีจำนวนน้อย ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัดส่วนกลุ่มตัวอย่าง 30:70 โดยประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 30 จำนวน 89 คน และครู ร้อยละ 70 จำนวน 207 คน จากนั้นใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนขนาดของกลุ่มประชากร และการสุ่มอย่างง่าย เพื่อให้ได้มาซึ่งผู้ให้ข้อมูล ครบตามจำนวน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ลักษณะของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 แบ่งออกเป็น 6 ด้าน ซึ่งเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคิร์ท (Likert Scale) มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 ค่าความเชื่อมั่น 0.993

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอน ดังต่อไปนี้

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ถึงผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 เพื่อออกหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

3.2 นำหนังสือที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 เห็นชอบและแนบหนังสือที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีขออนุญาตไปยังโรงเรียนโดยตรง ส่งไปยังโรงเรียนในสังกัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และประสานกับผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ในการขอความร่วมมือตอบแบบสอบถามผ่านระบบออนไลน์ (Google Form) จำนวนทั้งสิ้น 296 คน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนแล้วผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและนำข้อมูลไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปโดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่และการหาค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 นำมาวิเคราะห์ โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แบ่งเป็นรายด้าน นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง แปลความหมายข้อมูลตามเกณฑ์ที่กำหนด

4.3 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ สถานภาพตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ด้วยการทดสอบค่าที (T-test) และประสบการณ์ทำงานด้วยการทดสอบค่าเอฟ (F–test)

ผลการวิจัย

1. ผลจากการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ปรากฏผล ดังนี้

ตาราง 1 ผลการศึกษาข้อมูลจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
1. ชาย	89	30.10
2. หญิง	207	69.90
รวม	**296**	**100.00**
สถานภาพตำแหน่ง		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	89	30.10
2. ครู	207	69.90
รวม	**296**	**100.00**
ระดับการศึกษา		
1. ปริญญาตรี/เทียบเท่า	169	57.10
2. สูงกว่าปริญญาตรี	127	42.90
รวม	**296**	**100.00**
ประสบการณ์การทำงาน		
1. น้อยกว่าหรือเท่ากับ 5 ปี	100	33.80
2. ตั้งแต่ 5-10 ปี	91	30.70
3. มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	105	35.50
รวม	**296**	**100.00**

จากตาราง 1 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 30.10 และเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 69.90 สถานภาพตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 30.10 และครู คิดเป็นร้อยละ 69.90 ระดับการศึกษา การศึกษาระดับปริญญาตรี/เทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 57.10 ระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 42.90 เป็นผู้มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่าหรือเท่ากับ 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.80 มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 5 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.70 และมีประสบการณ์ทำงาน มากกว่า 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 35.50

2. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ปรากฏผล ดังนี้

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา	n=296			
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.56	0.49	มากที่สุด	1
2. ด้านการจัดระบบงาน	4.36	0.55	มาก	3
3. ด้านวิชาการ	4.31	0.53	มาก	4
4. ด้านบริหารจัดการ	4.30	0.54	มาก	6
5. ด้านสังคมและชุมชน	4.31	0.51	มาก	5
6. ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร	4.40	0.54	มาก	2
รวม	**4.37**	**0.47**	**มาก**	

จากตาราง 2 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.37, S.D. = 0.47) และพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็น 3 อันดับแรก คือ 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{x}$ = 4.56, S.D. = 0.49) 2. ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร ($\bar{x}$ = 4.40, S.D. = 0.54) 3. ด้านการจัดระบบงาน ($\bar{x}$ = 4.36, S.D. = 0.55) ตามลำดับสำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านบริหารจัดการ ($\bar{x}$ = 4.30, S.D. = 0.54)

ตาราง 3 การทดสอบสมมติฐาน

ตัวแปร	ค่า (t-test)	ผลการทดสอบ
เพศ	-1.665	ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน
สถานภาพตำแหน่ง	1.287	ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน
ระดับการศึกษา	-0.564	ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน
ประสบการณ์ทำงาน	1.670	ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

จากตาราง 3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ สถานภาพตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากในปัจจุบันระบบการจัดการศึกษาของประเทศได้มีการเปลี่ยนแปลงการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งผลจากการปฏิรูปการศึกษาดังกล่าวส่งผลให้ผู้บริหารต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการบริหารงานในสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษาให้เป็นผู้นำที่มีความเป็นมืออาชีพมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วงค์วะลี ยั่งยืน (2564) ได้ทำการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน จำนวน 330 คน พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2. ด้านการจัดระบบ 3. ด้านสังคมและชุมชน 4. ด้านวิชาการ 5. ด้านการบริหารจัดการ และ 6. ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร ตามลำดับและเมื่อเปรียบเทียบลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 5 ด้าน ดังนี้ 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2. ด้านการจัดระบบ 3. ด้านวิชาการ 4. ด้านการบริหารจัดการ และ 5. ด้านสังคมและชุมชน ส่วนด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหารไม่แตกต่างกัน และพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 มีดังนี้

1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม คือ ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา มีมาตรฐานทางจริยธรรม จรรยาบรรวิชาชีพในวิชาชั้นสูงและมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนด้านคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาและชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับ เลิศณรงค์ นามวงศ์ชัย (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด

1.2 ด้านการจัดระบบงาน พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการจัดระบบงาน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านการจัดระบบงาน คือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของครู นักเรียน และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการจัดลำดับความสำคัญของงานและมอบหมายความรับผิดชอบให้แก่บุคคลที่เกี่ยวข้องได้เหมาะสมกับงาน และมีการบริหารทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัด และคุ้มค่าใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับ คมสันต์ วงษ์ชาลี (2561) ได้ทำ

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านวิชาการ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านวิชาการ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาการ คือ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน มีความรู้ความสามารถในการบริหารการจัดการเกี่ยวกับการวางแผนกลยุทธ์ และมีการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ พรทิพย์ สุขเอียด (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามทัศนะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 พบว่า การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามทัศนะครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการบริหารจัดการ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการบริหารจัดการ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการบริหารจัดการ คือ ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถทันต่อเหตุการณ์และสามารถนำมาบูรณาการกับการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการบริหารอย่างประหยัด คุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด และมีความรู้ความสามารถในการปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนางานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ จุฑารัตน์ แก้วแสง (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านสังคมและชุมชน พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสังคมและชุมชนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสังคมและชุมชน คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้กับผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา มีการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนอย่างต่อเนื่อง มีความรู้และมีความสามารถในการบริหารงานที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ อิ่มทิพย์ อาจปักษา, และชวน ภารังกูล (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 พบว่า การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี

เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านวิชาการ ด้านสังคมและชุมชน ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร และด้านการจัดระบบ

1.6 ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร คือ ผู้บริหารนำความรู้ใหม่ ๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ปัจจุบัน เผยแพร่ให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับรู้อยู่เสมอ มีการพัฒนาสถานศึกษาและจัดลำดับความสำคัญของภาระงาน มีการกำหนดเป้าหมาย ในการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และสามารถนำความรู้มาพัฒนาองค์กรได้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับ ทัดดาว ถนัดกิจ, บรรจง เจริญสุข, และโสภณ เพ็ชรพวง (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14 ในจังหวัดพังงา พบว่า การศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14 ในจังหวัดพังงา โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านบุคลิกภาพ ด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร และด้านสังคมและชุมชนตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ สถานภาพตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน พบว่า

2.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับ วรรณษา ท้วมศิริ (2562) ได้ศึกษาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในบริบทการจัดการศึกษาของประชาคมอาเซียน ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกเพศไม่แตกต่างกัน

2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตาม สถานภาพตำแหน่งโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับ สุดารัตน์ สุริเย (2559) ได้ศึกษาลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ผลการศึกษาพบว่าการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้ที่มีสถานภาพตำแหน่งที่ต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

2.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับ นรเศรษฐ์ ชุมวงศ์, ทัศนีย์ ทิพย์คงคา, และเอก เกิดเต็มภูมิ (2564) ได้ศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนเขตอำเภอสามโคก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนเขตอำเภอสามโคก โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านคุณธรรม จริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ คมสันต์ วงษ์ชาลี (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผู้บริหารควรกำหนดทิศทางในการจัดทำระบบประเมินผลงานอย่างเป็นระบบ เพื่อที่จะมอบหมายงานให้ตรงตามทักษะ ความรู้ความสามารถ และเปิดโอกาสให้ได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะใหม่ ๆ จัดระบบเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเป็นแบบการผสมผสาน การรวมกลุ่มโรงเรียนที่มีขนาดใกล้เคียงกันอยู่ในเขตพื้นที่เดียวกัน หรือมีบริบทคล้ายคลึงกัน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กำหนดนโยบายและเป้าหมายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการวิจัยในสถานศึกษา มุ่งเน้นไปที่การพัฒนาการเรียนการสอน การจัดการกำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการวิจัย สร้างวัฒนธรรมการวิจัยภายในสถานศึกษา เผยแพร่ผลงานวิจัยให้เป็นที่รู้จักผ่านเว็บไซต์หรือวารสารของสถานศึกษา

2. ผู้บริหารควรกำหนดทิศทางที่สถานศึกษาต้องการมุ่งไปโดยเน้นการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อขับเคลื่อนความสำเร็จของสถานศึกษาสร้างบรรยากาศที่เปิดกว้างต่อความคิดใหม่ ๆ นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมารักษาความปลอดภัยของข้อมูล และพัฒนาแอปพลิเคชันเฉพาะสำหรับสถานศึกษา เพื่อเป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารที่ครบวงจร และผู้บริหารนำความรู้มาแลกเปลี่ยนให้บุคลากรในสถานศึกษา สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ และจะช่วยพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถของบุคลากร เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาและระบบของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป จากผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ผู้วิจัยขอเสนอแนะสำหรับผู้สนใจจะทำการศึกษาวิจัยต่อไป ดังนี้

1. ผู้วิจัยควรศึกษาแนวการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ

2. ผู้วิจัยควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพกับผลลัพธ์ของสถานศึกษา เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

คมสันต์ วงษ์ชาลี. (2561). **คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชลบุรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.

จุฑารัตน์ แก้วแสง. (2561). **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

ทัดดาว ถนัดกิจ, บรรจง เจริญสุข, และโสภณ เพ็ชรพวง. (2561, มกราคม - เมษายน). คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 ในจังหวัดพังงา. **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 12(1),** 109 – 117.

นรเศรษฐ์ ชุมวงศ์, ทัศนีย์ ทิพย์คงคา, และเอก เกิดเต็มภูมิ. (2564, กุมภาพันธ์). คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนเขตอำเภอสามโคก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. **Journal of Roi Kaensarn Academi, 7(2),** 173 – 188.

พรทิพย์ สุขเอียด. (2562). **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

เลิศณรงค์ นามวงศ์ชัย. (2562). **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

วงค์วะลี ยั่งยืน. (2564, มกราคม - เมษายน). คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2. **วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย, 5(1),** 15 – 27.

วรรณษา ท้วมศิริ. (2562, มกราคม - มิถุนายน). ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในบริบทการจัดการศึกษาของประชาคมอาเซียน. **วารสารบริหารการศึกษา มศว., 16(30),** 150 - 162.

สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา. (2548). **คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการในการบริหารการศึกษา: นักบริหารมืออาชีพ.** นนทบุรี: พินธุพันธ์.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2. (2565ก). **วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ข้อมูลสารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2.** สืบค้น กรกฎาคม 11, 2566, จาก http://lopburi2.go.th/lbr2/.

_____. (2565ข). **ข้อมูลสารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2.** สืบค้น มิถุนายน 11, 2566, จาก http://lopburi2.go.th/lbr2/.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). **แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สุดารัตน์ สุริเย. (2559). **คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

อิ่มทิพย์ อาจปักษา, และชวน ภารังกูล. (2564, มกราคม - มิถุนายน). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 4(1),** 6 – 15.

Yamane, T. (1973). **Statistics: An Introductory Analysis** (3rd ed.). New York: Harper & Row Publications.