

การพัฒนาแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านแม่สลิตหลวงวิทยา

The Development of a Model for Positive Classroom Management for Junior High School Student at Ban Measalidluang Wittaya School

ธีรภัทร์ จำเนียร,* พระครูวิฑิตศาสนาทรร,** และชาลี ภักดี***

Therapat Jamnain, Prakhruvititsasanatorn, and Chalee Pakdee

Received: November 2, 2024 Revised: November 28, 2024 Accepted: January 30, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1. ศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านแม่สลิตหลวงวิทยา 2. สร้างรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3. ทดลองรูปแบบ 4. เพื่อประเมินรูปแบบ โดยผู้บริหาร ครูผู้ปฏิบัติการสอน จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินกระบวนการรูปแบบ และแบบประเมินความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา วิเคราะห์สถิติพื้นฐาน

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนบ้านแม่สลิตหลวงวิทยา มีการบริหารอย่างเป็นระบบ แต่ชุมชนไม่ได้ส่งเสริมในการจัดการศึกษา และในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูควรใช้เกณฑ์มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพมาประเมิน การสังเคราะห์รูปแบบจากการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ให้มีการดำเนินงานตามวงจร PDCA การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มี 2 องค์ประกอบคือ 1. ทางกายภาพ ประกอบด้วยห้องเรียนมีสีสน่าน่าดูและเหมาะสม มีบรรยากาศความเป็นอิสระของการเรียน สะอาดถูกสุขลักษณะ 2. บรรยากาศทางจิตวิทยา บรรยากาศที่อบอุ่น ผู้เรียนมีโอกาสได้คิด ได้ตัดสินใจ บรรยากาศแห่งการยอมรับนับถือการทดลองรูปแบบ มี 2 องค์ประกอบตามรูปแบบที่กำหนดคือ 1. ทางกายภาพ 2. บรรยากาศทางจิตวิทยา การประเมินความคิดเห็นก่อนและหลังการใช้รูปแบบ มีค่าเฉลี่ยรวมข้อที่มีค่าสูงสุด ด้านบรรยากาศที่ครูรู้สึกว่ามีนักเรียนเป็นบุคคลสำคัญมีคุณค่า ($\bar{X} = 3.64$) รองลงมา

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
Graduate student in the Master of Education Program in Educational Administration, Mahamakut Buddhist University, Lanna Campus

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ หลักสูตรสาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
Assistant Professor, Educational Administration Program, Mahamakut Buddhist University, Lanna Campus

*** อาจารย์ ดร., หลักสูตรสาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
Lecturer, Ph.D., Educational Administration Program, Mahamakut Buddhist University, Lanna Campus

ด้านห้องเรียนสามารถเคลื่อนที่ได้และเอื้อต่อการสอน ($\bar{X} = 3.58$) ด้านที่น้อยที่สุดมีสองด้าน 1. ด้านการฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ($\bar{X} = 3.23$) 2. ด้านบรรยากาศที่ครูกระตุ้นให้กำลังใจนักเรียน ($\bar{X} = 3.23$)

คำสำคัญ: การพัฒนารูปแบบ, การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก, ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

Abstract

The objectives of this research were to: 1. examine the current status of positive classroom management at the lower secondary level of Ban Mae Salid Luang Witthaya School; 2. develop a positive classroom management model; 3. implement the model; and 4. evaluate the model through feedback from 17 school administrators and teachers. The research instruments included a process evaluation form and a satisfaction questionnaire. Data were analyzed using content analysis and basic statistical methods.

The findings indicated that although Ban Mae Salid Luang Witthaya School had systematic administration, community engagement in educational management was limited. For positive classroom management, teachers should apply quality classroom standards as evaluation criteria. The synthesized model, developed through expert group discussions, was structured according to the PDCA cycle. The model comprised two main components: 1. Physical—including colorful and appropriate classrooms, a learning environment that promotes independence, and cleanliness with proper hygiene; and 2. Psychological—including a warm atmosphere that fosters acceptance, encourages students to think and make decisions, and promotes mutual respect. The experimental implementation confirmed the same two components. Evaluation results showed that the highest-rated aspect was teachers perceiving students as important and valuable individuals ($\bar{x} = 3.64$), followed by classrooms that were flexible and conducive to teaching ($\bar{x} = 3.58$). The lowest-rated aspects were training students in discipline ($\bar{x} = 3.23$) and teachers' encouragement and motivational support ($\bar{x} = 3.23$).

Keywords: Model Development, Positive Classroom Management, Lower Secondary School Level

บทนำ

ในการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนมีความสำคัญมากดังที่ Gulbrandson (2012) กล่าวว่า บรรยากาศห้องเรียนเชิงบวก หมายถึง นักเรียนมีอารมณ์ ความรู้สึกปลอดภัย เคารพซึ่งกันและกัน ให้การต้อนรับ และสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน และวิมา นนทพันธ์ (2549) กล่าวว่า ครูซึ่งเป็นผู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนนั้นอาจจำเป็นต้องมีเป้าหมายของการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ถูกต้อง กล่าวคือ เพื่อมุ่งสร้างนิสัยของการใฝ่รู้ใฝ่เรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนานในการเรียนเพียงอย่างเดียว ความมุ่งสร้างคุณลักษณะของการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม การช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น การพึ่งตนเองมากกว่าผู้อื่น และการเป็นคนที่มีความคิดสร้างสรรค์เพื่อดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งมีแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียน ดังนั้น การบริหารจัดการชั้นเรียนและการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่มีความสัมพันธ์กันซึ่งกันและกันการบริหารจัดการชั้นเรียนไม่ใช่จุดหมายปลายทางแต่เป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของบทบาทความเป็นผู้นำของครู การบริหารจัดการชั้นเรียนไม่สามารถแยกออกจากการสอน เมื่อมีการวางแผน การสอนก็คือ การที่ครูกำลังวางแผนการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

ดังนั้น การบริหารจัดการชั้นเรียน จึงเป็นอีกช่องทางหนึ่งในการช่วยให้ผู้สอนได้เอื้ออำนวยต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญที่สุดในขณะนั้นให้บรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหมายของการศึกษาในระดับสูงสุดทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพได้เต็มตามศักยภาพพร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการสอนของผู้สอนให้เต็มศักยภาพทั้งสองฝ่าย (สันติ บุญภิรมย์, 2557)

โรงเรียนบ้านแม่สลิดหลวงวิทยา เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่มีนักเรียนประมาณ 2,000 คน เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตั้งอยู่อยู่ตะเข็บชายแดนไทย-เมียนมา จากการเก็บข้อมูลเบื้องต้นจากการสังเกต และสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูปฏิบัติการสอน จำนวน 10 คน ระหว่างเดือนมีนาคม 2565 พบว่า สภาพบริบทของโรงเรียนและนักเรียน ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชาติพันธุ์ที่มีความแตกต่างในด้านวัฒนธรรม ซึ่งส่วนใหญ่จะมีการดำเนินชีวิตที่เรียบง่ายจากการที่ผู้ปกครองมีฐานะยากจน มุ่งแต่การทำงานจนขาดการดูแลเอาใจใส่บุตรหลานจึงเป็นสาเหตุของการขาดความรับผิดชอบต่อตัวเองในการดำเนินชีวิต จึงทำให้ส่งผลถึงการเรียนรู้และการประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้เป็นปัญหาต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 และสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ได้ประกาศผลคะแนนสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาต่างประเทศต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ ร้อยละ 50 ในทุกกลุ่มสาระวิชา ซึ่งสอดคล้องกับการรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่สลิดหลวงวิทยา ปีการศึกษา 2564 พบปัญหาในการบริหารการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ สถานศึกษายังไม่สามารถจัดการศึกษาได้ตามหลักการและวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากครูยังยึดติดการจัดการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นครูผู้สอนมากกว่าผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นคุณภาพของผู้เรียนจึงไม่ได้เกิดการพัฒนาอย่างแท้จริง หากไม่ดำเนินการแก้ไขปัญหานี้จะทำให้โรงเรียนแม่สลิดหลวงวิทยาจัดการศึกษาที่ไม่มีคุณภาพไม่ได้มาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนดจะเกิดความเสียหายต่อการจัดการศึกษาของชาติและโรงเรียนชายขอบ (รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา, 2564)

ผู้วิจัยในฐานะครูผู้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จึงสนใจที่จะศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันการพัฒนาการจัดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนบ้านแม่สลิตหลวงวิทยา ตำบลแม่สลอง อำเภอสองยาง จังหวัดตาก เพื่อหารูปแบบและพัฒนาการจัดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของโรงเรียนบ้านแม่สลิตหลวงวิทยา ตำบลแม่สลอง อำเภอสองยาง จังหวัดตาก ให้เกิดประสิทธิผลในการจัดการเรียนรู้อย่างยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันการบริหารจัดการชั้นเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านแม่สลิตหลวงวิทยา
2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านแม่สลิตหลวงวิทยา
3. เพื่อทดลองรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านแม่สลิตหลวงวิทยา
4. เพื่อประเมินผลและพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านแม่สลิตหลวงวิทยา

กรอบแนวคิดการวิจัย

รูปแบบทางเลือกการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนบ้านแม่สลิตหลวงวิทยา



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาสภาพการณ์การจัดห้องเรียนเชิงบวกในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ 1 คน ครูผู้สอน 15 คน รวม 17 คน ซึ่งผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดเป็นผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน โดยเป็นการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อยืนยันรูปแบบ จำนวน 6 คน ซึ่งมีคุณสมบัติเป็นกลุ่มผู้บริหาร 2 คน กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ 2 คน และคณะครูปฏิบัติการสอน 2 คน รวม 6 คน โดยเป็นการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (พิสนุ พงศ์ศรี, 2553) จากผู้มีประสบการณ์ด้านการบริหารและด้านการจัดห้องเรียนเชิงบวกไม่น้อยกว่า 5 ปี

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มีสองแบบ คือ แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม สามารถแบ่งออกเป็น 3 แบบ ดังนี้

2.1 แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) สำหรับการประชุมกลุ่ม (Focus Group) ของผู้เชี่ยวชาญสำหรับการยืนยันรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านแม่สลิตหลวงวิทยา ซึ่งประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 1. โรงเรียนได้จัดให้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์อย่างมีส่วนร่วมเพื่อการวางแผน (P: Planning) 2. โรงเรียนมีการดำเนินการปฏิบัติการบริหารห้องเรียนเชิงบวก (D: Doing) 3. โรงเรียนมีการติดตาม ประเมินผลด้านการบริหารห้องเรียนเชิงบวก (C: Checking) เพื่อเปรียบเทียบเป้าหมายหรือไม่ 4. โรงเรียนมีการนำผลประเมินมาปรับปรุงพัฒนา (A: Action)

2.2 แบบสอบถามประเมินกระบวนการก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านแม่สลิตหลวงวิทยา มี 2 องค์ประกอบ 1) บรรยากาศทางกายภาพ (Physical Environment) 2) บรรยากาศทางจิตวิทยาหรือบรรยากาศทางจิตใจ (Psychology Environment) 10 ตัวบ่งชี้

2.2.1 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และปรับปรุงแก้ไข วิธีที่ใช้ในการตรวจสอบคือการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา คือ IOC ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาหรือค่า IOC = 1.00 (นิรัช สุดสังข์, 2559)

2.2.2 แบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach (1970) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.831

2.3 แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านแม่สลิตหลวงวิทยา จำนวน 10 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บข้อมูลเอง ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1 ขออนุญาตขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง เพื่อขออนุญาต

และดำเนินการสัมภาษณ์ และประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเพื่อยืนยันรูปแบบ

3.2 ผู้วิจัยนำรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านแม่สลิทหลวงวิทยา ให้ครูไปดำเนินการจัดการเรียนการสอนแล้วประเมินความคิดเห็นของผู้บริหารและครูด้านกระบวนการของรูปแบบก่อนและหลังการใช้รูปแบบ

3.3 ผู้วิจัยประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านแม่สลิทหลวงวิทยา

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย โดยมีกระบวนการดังนี้

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์จากการเก็บข้อมูลด้วยการศึกษาเอกสาร เช่น รายงานประเมินตนเอง (SAR) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา เพื่อระบุปัญหาที่ต้องการพัฒนาของโรงเรียนบ้านแม่สลิทหลวงวิทยา

ขั้นที่ 2 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประชุมกลุ่ม (Focus Group) ของผู้เชี่ยวชาญสำหรับการยืนยันรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านแม่สลิทหลวงวิทยา โดยผู้วิจัยดำเนินการนำข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกการประชุมกลุ่มมาเรียบเรียงจัดระเบียบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและการพรรณนาเป็นความเรียงถึงการเสนอแนะแนวทางการยืนยันรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านแม่สลิทหลวงวิทยา

ขั้นที่ 3 สถิติพื้นฐาน ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) และการออกแบบแผนการวิจัย One Group Pretest - Posttest Design การทดลองใช้รูปแบบก่อนและหลังใช้สถิติ Pair Sample t-test (Ferguson, 1976)

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านแม่สลิทหลวงวิทยา ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ตามวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

1. การศึกษาสภาพปัจจุบันโรงเรียนบ้านแม่สลิทหลวงวิทยา ด้วยการศึกษาดูเอกสาร สัมภาษณ์ และวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านแม่สลิทหลวงวิทยา พบว่า มีการบริหารและการจัดการในภาพรวมอย่างเป็นระบบ แต่ยังขาดการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาห้องเรียนคุณภาพโดยการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความเข้มแข็ง และการขับเคลื่อนห้องเรียนคุณภาพ รวมทั้งควรมีการกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมาย เกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น และในการบริหารการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกจะใช้เกณฑ์มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพมาประเมิน

2. จากการสังเคราะห์รูปแบบที่ได้จากการสนทนากลุ่มโดยผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้ รูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านแม่สลิทหลวงวิทยา มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ เดมมิง 4 ด้าน

ประกอบด้วย การวางแผน (P) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (D) การตรวจสอบหรือประเมินผลการปฏิบัติตามแผน (C) และท้ายสุดนำผลที่ได้จากการประเมินไปดำเนินการแก้ไข ปรับปรุงต่อตามความเหมาะสม (A) ในขั้นตอนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มี 2 องค์ประกอบ คือ 1) องค์ประกอบทางกายภาพ สิ่งที่อยู่ภายในห้องเรียน สามารถเคลื่อนที่ได้และสามารถดัดแปลงให้เอื้อต่อการสอนและการจัดกิจกรรมได้ 2) บรรยากาศทางจิตวิทยาหรือบรรยากาศทางจิตใจ (Psychology Environment) เกิดบรรยากาศที่อบอุ่นให้ผู้เรียนเป็นคนกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าที่จะคิดลองทำสิ่งต่าง ๆ ไม่ว่าผลที่ได้นั้นจะเป็นไปตามที่คิดหรือไม่ก็ตาม บรรยากาศที่เป็นอิสระให้ผู้เรียนมีโอกาสได้คิด ได้ตัดสินใจ รวมถึงโอกาสที่จะทำผิดด้วยโดยปราศจากความกลัวและวิตกกังวล บรรยากาศที่ทำหน้าที่กระตุ้น และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีความอยากรู้ อยากเห็นอยากแก้ปัญหา อยากแสวงหาคำตอบ บรรยากาศแห่งการยอมรับนับถือให้ผู้เรียนเป็นบุคคลสำคัญ บรรยากาศแห่งการควบคุม ให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง และรับผิดชอบงานของตนเอง บรรยากาศแห่งความสำเร็จ จะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกประสบความสำเร็จในงานที่ทำ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น

3. การประเมินผลประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านแม่สลิดหลวงวิทยา โดยใช้แบบแผนการวิจัย One Group Pretest - Posttest Design การทดลองใช้รูปแบบก่อนและหลังมี 2 องค์ประกอบ 10 ตัวบ่งชี้ ในภาพรวมคะแนนทดสอบก่อนและหลังการทดลอง

ตาราง 1 แสดงผลการทดสอบการประเมินกระบวนการ ก่อนใช้และหลังใช้รูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านแม่สลิดหลวงวิทยา ในภาพรวม

							N=17
หัวข้อ	N	$\bar{x}$	S.D.	df	t	p-value	
1.บรรยากาศทางกายภาพ							
ก่อน	17	2.54	0.55	16	9.038	.001*	
หลัง		4.36	2.35				
2.บรรยากาศทางจิตใจ							
ก่อน	17	2.53	0.445	16	58.72	.001*	
หลัง		4.31	0.537				

จากตาราง 1 ค่าเฉลี่ยคะแนนการประเมินกระบวนการในภาพรวม การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้านบรรยากาศทางกายภาพ ก่อนการใช้รูปแบบ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.54 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.55 หลังการใช้ รูปแบบมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.36 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.35 คะแนนผลต่างค่า t เท่ากับ 9.038 ค่า p-value < .001* ด้านบรรยากาศทางจิตใจ ก่อนการใช้รูปแบบ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.445 หลังการใช้รูปแบบมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.31 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.537 คะแนน ผลต่างค่า t

เท่ากับ 58.72 ค่า $p\text{-value} < .001^*$ แสดงว่า หลังการทดลองคะแนนการประเมินกระบวนการมีค่าสูงกว่าก่อนการทดลอง ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัย

4. ผลการประเมินและพัฒนารูปแบบ พบว่า หลังการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านแม่สลิดหลวงวิทยา ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านแม่สลิดหลวงวิทยา มีเกณฑ์การวัดจำนวน 15 ด้าน มีค่าความพึงพอใจตามลำดับดังนี้ ค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 3.96, S.D. = 0.60 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พึงพอใจระดับมากที่สุด คือด้านการสอนแต่ละขั้นตอน ชัดเจน เหมาะสม ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 4.55, S.D. = .68 รองลงมาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ประโยชน์ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 4.33, S.D. = .49 ด้านความยาก ง่าย เหมาะสม ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 4.25, S.D. = .86 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดเท่ากัน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านทุกขั้นตอนน่าสนใจ ขวนติตาม ด้านผู้บริหาร บุคลากรครู พึงพอใจในวิธีการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 3.50, S.D. = .67 อยู่ในระดับมากเช่นกัน

แสดงว่า รูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านแม่สลิดหลวงวิทยา มีประสิทธิภาพสามารถนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาต่าง ๆ ได้

อภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงขอนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังต่อไปนี้

1 การศึกษาสภาพปัจจุบันโรงเรียนบ้านแม่สลิดหลวงวิทยา ด้วยการศึกษาเอกสาร สัมภาษณ์ และวิเคราะห์ ปัจจัยการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านแม่สลิดหลวงวิทยา พบว่า มีการบริหารและการจัดการในภาพรวมอย่างเป็นระบบด้วยวงจรคุณภาพ PDCA แต่ยังคงขาดปัจจัยการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาห้องเรียนคุณภาพโดยการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนห้องเรียนคุณภาพให้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งควรมีการกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมาย เกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น และปัจจัยการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกจากการใช้เกณฑ์มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ มาประเมิน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุจิตรา หล้าอำมาตย์ (2567) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนวิธีใหม่ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพปัจจุบัน อยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด และความต้องการจำเป็น ลำดับที่ 1 ด้านการเรียนการสอน 2. รูปแบบ ประกอบด้วย 5 ส่วน ได้แก่ 1) หลักการและวัตถุประสงค์ 2) วิธีการดำเนินการ 3) กลไกการดำเนินการ 4) แนวทางการพัฒนา และ 5) เงื่อนไขความสำเร็จ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 3. คะแนนประเมินความรู้หลังการเข้าร่วมพัฒนา สูงกว่าคะแนนประเมินความรู้ก่อนการเข้าร่วมพัฒนา ระดับพฤติกรรมหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา 4. ความเหมาะสมและด้านความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ อยู่ในระดับมากที่สุด และระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2. จากการสังเคราะห์รูปแบบที่ได้จากการสนทนากลุ่มโดยผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้ รูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านแม่สลิตหลวงวิทยา มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพเดิมมีประกอบด้วย การวางแผน (P) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (D) หลังจากนั้นจึงต่อด้วยการตรวจสอบหรือประเมินผลการปฏิบัติตามแผน (C) ว่าผลที่ได้นั้นเป็นไปตามแผนที่คิดไว้แค่ไหนและท้ายสุดนำผลที่ได้จากการประเมินไปดำเนินการแก้ไข ปรับปรุงต่อตามความเหมาะสม (A) ในขั้นตอนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มี 2 องค์ประกอบ คือ 1) องค์ประกอบทางกายภาพ ประกอบด้วยห้องเรียนมีสีสน่าดูและเหมาะสม สบายตา อากาศถ่ายเทได้ดี ปราศจากเสียงรบกวน และมีขนาดกว้างขวางเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน มีบรรยากาศความเป็นอิสระของการเรียน การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตลอดจนการเคลื่อนไหวในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกประเภท สะอาดถูกสุขลักษณะ น่าอยู่ ตลอดจนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สิ่งที่อยู่ภายในห้องเรียน สามารถเคลื่อนที่ได้และสามารถดัดแปลงให้เอื้อต่อการสอนและการจัดกิจกรรมได้ 2) บรรยากาศทางจิตวิทยาหรือบรรยากาศทางจิตใจ (Psychology Environment) เกิดบรรยากาศที่อบอุ่นให้ผู้เรียนเป็นคนกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าที่จะคิดลองทำสิ่งต่าง ๆ ไม่ว่าจะผลที่ได้นั้นจะเป็นไปตามที่คิดหรือไม่ก็ตาม บรรยากาศที่เป็นอิสระให้ผู้เรียนมีโอกาสได้คิดได้ตัดสินใจ รวมถึงโอกาสที่จะทำผิดพลาดโดยปราศจากความกลัวและวิตกกังวล บรรยากาศที่ทำหาย กระตุ้น และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความอยากรู้อยากเห็น อยากแก้ปัญหา อยากแสวงหาคำตอบ บรรยากาศแห่งการยอมรับนับถือ ให้ผู้เรียนเป็นบุคคลสำคัญ มีคุณค่าและสามารถเรียนรู้ได้ อันส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเองและเกิดการยอมรับนับถือตนเอง บรรยากาศแห่งการควบคุมให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ และระเบียบของห้องเรียน และหน้าที่รับผิดชอบงานของตนเอง บรรยากาศแห่งความสำเร็จ ให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกประสบความสำเร็จในงานที่ทำ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพาพิญ ทองกิ่ง (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทครูกับการจัดบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวกในศตวรรษที่ 21 ซึ่ง“ครู” ต้องปรับบทบาทมาเป็น “โค้ช” เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีครูช่วยแนะนำ และช่วยออกแบบกิจกรรม การจัดบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวก ได้แก่ ลักษณะของห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวกในทางจิตวิทยา ทั้งหมดล้วนเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

3. นำรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านแม่สลิตหลวงวิทยา มาทดลองใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้วยการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย การวางแผน (P) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (D) หลังจากนั้นจึงตรวจสอบหรือประเมินผลการปฏิบัติตามแผน (C) ว่าผลที่ได้นั้นเป็นไปตามแผนงาน และนำผลที่ได้จากการประเมินไปดำเนินการแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาตามความเหมาะสม (A) ในขั้นตอนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (D) การบริหารห้องเรียนเชิงบวกมีองค์ประกอบดังต่อไปนี้คือ 1. ด้านบรรยากาศทางกายภาพ (Physical Environment) 1) ห้องเรียนมีสีสน่าดูและเหมาะสม 2) ห้องเรียนควรมีบรรยากาศความเป็นอิสระของการเรียน 3) ห้องเรียนต้องสะอาดถูกสุขลักษณะ 4) ห้องเรียนสามารถเคลื่อนที่ได้และสามารถดัดแปลงให้เอื้อต่อการสอนและการจัดกิจกรรม 2. บรรยากาศทางจิตใจ (Psychology Environment) 1) บรรยากาศที่อบอุ่น (Warmth) บรรยากาศทางด้านจิตใจ ซึ่งมีผลต่อความสำเร็จในการเรียน 2) บรรยากาศที่เป็นอิสระ (Freedom) บรรยากาศที่นักเรียนมีโอกาสได้คิดได้ตัดสินใจเลือกสิ่งที่มีความหมายและมีคุณค่า 3) บรรยากาศที่ท้าทาย (Challenge) บรรยากาศที่ครูกระตุ้นให้

กำลังใจนักเรียนเพื่อให้ประสบผลสำเร็จในการทำงาน 4) บรรยากาศแห่งการยอมรับนับถือ (Respect) บรรยากาศที่ครูรู้สึก ว่า นักเรียนเป็นบุคคลสำคัญมีคุณค่า และสามารถเรียนได้ 5) บรรยากาศแห่งการควบคุม (Control) การฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีใช้การควบคุมไม่ให้มีอิสระ 6) บรรยากาศแห่งความสำเร็จ (Success) บรรยากาศที่ผู้เรียนเกิดความรู้สึกระบบความสำเร็จในงานที่ทำ จากผลการทดลองรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านแม่สลิตหลวงวิทยา ผลการทดลองในภาพรวมสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมฤทัย ทองบุญน่ม (2563) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะบรรยากาศห้องเรียนเชิงบวกสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการวิจัยพบว่า 1. ตัวบ่งชี้คุณลักษณะบรรยากาศห้องเรียนเชิงบวกประกอบด้วย 11 ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 2. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจในการสกัดองค์ประกอบได้ 1 องค์ประกอบที่มีค่า Eigenvalues มากกว่า 1 ค่าร้อยละของความแปรปรวน มีค่า 63.468 % และ 3. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับหนึ่งโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่า Chi-square = 40.038, df = 2, p-value = 0.0508, RMSEA = 0.024, CFI = 0.998, TLI = 0.996

4. ผู้วิจัยนำรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านแม่สลิตหลวงวิทยาไปสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารคณะครูที่ได้ดำเนินกิจกรรมโดยใช้การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีค่าเฉลี่ยรวม ความคิดเห็นด้านการดำเนินงานตามการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของโรงเรียนบ้านแม่สลิตหลวงวิทยาที่มี 2 องค์ประกอบ 10 ตัวบ่งชี้ โดยวัดจากประสิทธิภาพของการใช้รูปแบบก่อนการทดลองและหลังการทดลองโดยใช้สถิติ t-test Pair Sampling ปรากฏว่า ผลการวิเคราะห์สถิติในการวัดทั้ง 2 องค์ประกอบ 10 ตัวบ่งชี้ ทุกด้าน sig มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ทุกข้อ แสดงว่า หลังการใช้รูปแบบความคิดเห็นของผู้บริหารคณะครูที่ใช้การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีความคิดเห็น ว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนทุกวิชาที่ใช้การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบ และในภาพรวมความคิดเห็นของผู้บริหารคณะครู ที่ใช้การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีความคิดเห็น ว่า หลังการใช้การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ในทุกวิชาสูงขึ้นกว่าเดิม ในภาพรวมจึงสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้บริหารคณะครูที่ใช้การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในแต่ละด้าน แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านแม่สลิตหลวงวิทยา โดยค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 3.99, S.D. = 58.09 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พึงพอใจระดับมากที่สุด คือ ด้านการสอนแต่ละขั้นตอน ชัดเจน เหมาะสม ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 4.50, S.D. = .691 รองลงมาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ประโยชน์ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 4.36, S.D. = .491 ด้านความยาก ง่าย เหมาะสม ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 4.25, S.D. = .862 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหาร บุคลากรครูพึงพอใจในวิธีการดำเนินงาน ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 3.53, S.D. = .671 อยู่ในระดับมากเช่นกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทรานิษฐ์ พรหมสุรินทร์ (2566) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า บรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวกหรือบรรยากาศชั้นเรียนที่ดีจะสามารถสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้ อยากเรียนและเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถ้าครูผู้สอนสามารถสร้างบรรยากาศชั้นเรียนให้เกิดขึ้นได้ ย่อมช่วยให้ผู้เรียนทุกคนรู้สึกถึงความสำคัญของตนเอง มีกำลังใจที่จะพัฒนาตนเองและรักการเรียนรู้ และเป็นผู้ที่พร้อมจะพัฒนานตนเองอยู่เสมอ การจัดบรรยากาศ ชั้นเรียนเชิงบวกในทางกายภาพ

ได้แก่ ลักษณะของห้องเรียน วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวกในทางจิตวิทยา ได้แก่ บรรยากาศที่อบอุ่น บรรยากาศที่เป็นอิสระ บรรยากาศที่ทำหาย บรรยากาศแห่งการยอมรับนับถือ บรรยากาศแห่งการควบคุม และ บรรยากาศแห่งความสำเร็จ องค์ประกอบทั้งหมดล้วนเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นบทบาทของครูผู้สอนในการจัดบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวกจึงเป็นสิ่งสำคัญต่อความสำเร็จที่ช่วยส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการศึกษาพบว่า รูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านแม่สลิหลวงวิทยาสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้กับสถานศึกษาอื่นที่มีบริบทใกล้เคียงได้
2. รูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านแม่สลิหลวงวิทยา สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาได้ในทุกในช่วงชั้นการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เพราะจะทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาแก้ไขในทุกด้านจากบุคลากรของโรงเรียนหากมีการดำเนินอย่างเป็นระบบที่ถูกต้องโรงเรียนจะสามารถพัฒนาจนเป็นนวัตกรรม (Best Practices) ของโรงเรียนได้ในอนาคต

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการนำรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านแม่สลิหลวงวิทยา ไปดำเนินการวิจัยในช่วงชั้นอื่นหรือระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน รวมทั้งการศึกษานอกระบบจะทำให้ครูและนักเรียนที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านแม่สลิหลวงวิทยา ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนจะสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการที่หลากหลาย

เอกสารอ้างอิง

- กิตติพัฒน์ นนทปัทมะดุล. (2550). *การวิจัยเชิงคุณภาพในสวัสดิการและสังคม: แนวคิดและวิธีวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 2). สยามลดา.
- ภัทรานิษฐ์ พรหมสุรินทร์. (2566). การจัดบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. *วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมการท่องเที่ยว*, 9(4), 351 - 363.
<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jsa-journal/issue/view/17684>
- นิรัช สุดสังข์. (2559). *ระเบียบวิธีวิจัยทางการออกแบบ*. สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 7). สุวีริยาสาส์น.
- พิสนุ พงศรี. (2553). *การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 2). ด้านสุทธาการพิมพ์.
- พิมพ์พาญ ทองกิ่ง. (2563). บทบาทครูกับการจัดบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวกในศตวรรษที่ 21. *วารสารศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*, 4(1), 50 - 59.
<https://so01.tci-thaijo.org/index.php/cmujedu/article/view/226951>
- วิณา นนทพินธาวาทย. (2549). *การบริหารงานวิจัยในโรงเรียน*. แพลนพรีนติ้ง.
- สมฤทัย ทองบุญน่ม. (2563). การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะบรรยากาศห้องเรียนเชิงบวก สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารราชพฤกษ์*, 18(3), 120 - 128.
<https://so05.tci-thaijo.org/index.php/Ratchaphruekjournal/issue/view/16828>
- สุจิตรา หล้าอามาตย์. (2567). รูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนวิถีใหม่ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดขอนแก่น. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร.*, 12(5), 2097 - 2110.
<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/journal-peace/issue/view/17672>
- สันติ บุญภิรมย์. (2557). *การบริหารจัดการในห้องเรียน (Classroom Management)*. ทริปเพิลเอ็ดดูเคชั่น.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2564). *รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน*. <http://www.niets.or.th/th/>.
- โรงเรียนบ้านแม่สลิทหลวงวิทยา. (2564). *รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR)*. เอกสารอัดสำเนา.
- Ferguson, G.A. (1976). *Statistical Analysis in Psychology and Education* (5th ed). McGraw-Hill Book Co.
- Gulbrandson, K. (2012). *Three Ways to Foster a Positive Classroom Climate*.
<https://www.cfchildren.org/blog/2012/08/key-factors-in-creating-a-positive-classroom-climate>.

