

ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคห้องเรียนกลับด้านรายวิชาหน้าที่พลเมือง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุธีวิทยา

The Outcomes of Implementing the Flipped Classroom Technique in Civic Education for Mathayomsuksa 2 Students at Sutheewittaya School

สุนทร อ่อนฤทธิ์,* คณัสนนท์ ลานอก,** และมลฤดี ใจทองดี***

Suntorn Onrit, Kanatsanon Lanok, and Molrudee Jaithongdee

Received: December 15, 2024 Revised: January 31, 2025 Accepted: February 18, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคห้องเรียนกลับด้าน 2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้เทคนิคการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน 3. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังการใช้เทคนิคการสอนห้องเรียนกลับด้าน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 โรงเรียนสุธีวิทยา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 39 คน ได้มาโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t-test แบบ Dependent

ผลการวิจัยพบว่า 1. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ได้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน มีผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.26) 2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้เทคนิคห้องเรียนกลับด้าน พบว่า นักเรียนมีคะแนนหลังเรียน ($\bar{X} = 20.45$, S.D. = 0.82) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 12.10$, S.D. = 0.77) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3. ผลการศึกษาความพึงพอใจหลังการใช้เทคนิคห้องเรียนกลับด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.33)

คำสำคัญ: การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ความพึงพอใจ, เทคนิคห้องเรียนกลับด้าน

* อาจารย์ประจำสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Lecturer, Department of Social Studies, Faculty of Humanities and Social Sciences, Thepsatri Rajabhat University

** ผู้ช่วยนักวิจัยสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Research Assistant, Department of Social Studies, Faculty of Humanities and Social Sciences, Thepsatri Rajabhat University

*** ผู้ช่วยนักวิจัยสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Research Assistant, Department of Social Studies, Faculty of Humanities and Social Sciences, Thepsatri Rajabhat University

Corresponding Author: suntorn.o@lawasri.tru.ac.th

Abstract

The purposes of this research were: 1. develop instructional lesson plans incorporating the flipped classroom learning technique; 2. compare students' academic achievement before and after applying the flipped classroom approach; and 3. examine students' satisfaction with the instructional technique. The target group consisted of 39 students from Mathayomsuksa 2 at Sutheewittaya School during the first semester of the 2024 academic year. The participants were selected using cluster random sampling, with classrooms serving as the sampling unit. The research instruments included 10 instructional lesson plans, a 30-item academic achievement test, and a 15-item student satisfaction questionnaire. The statistical analyses employed were mean, standard deviation, and a dependent t-test.

The research findings were as follows: 1. the developed instructional lesson plans—comprising 10 lesson plans—were evaluated by experts and received the highest level of assessment ($\bar{x} = 4.53$, S.D. = 0.26); 2. students' post-test scores ($\bar{x} = 20.45$, S.D. = 0.82) were significantly higher than their pre-test scores ($\bar{x} = 12.10$, S.D. = 0.77) at a .05 level of statistical significance; and 3. students reported a high level of satisfaction with the flipped classroom technique ($\bar{x} = 4.25$, S.D. = 0.33).

Keywords: Academic Achievement Development, Satisfaction, Flipped Classroom Technique

บทนำ

การศึกษาปัจจุบันยังไม่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ผู้สอนจึงจำเป็นต้องปรับปรุงรูปแบบการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยและพฤติกรรมของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทของสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การดำเนินชีวิตในยุคปัจจุบันเต็มไปด้วยความไม่หยุดนิ่ง ทำให้การศึกษาและการเรียนรู้กลายเป็นกลไกสำคัญที่ผลักดันมนุษย์สู่การพัฒนาอย่างแข็งแกร่ง มนุษย์ทุกคนจึงต้องเรียนรู้ผ่านหลากหลายแหล่ง ทั้งจากตนเอง ผู้อื่น ธรรมชาติ และสถานศึกษา แม้ว่ารูปแบบการศึกษาจะมีความหลากหลาย แต่สิ่งสำคัญที่สุด คือ การทำให้กระบวนการเรียนรู้เกิดประสิทธิผลสูงสุดเพื่อสร้างคุณค่าในชีวิตและสังคมอย่างยั่งยืน (ฐานิตา ลิ้มวงศ์ และ ยุพาภรณ์ แสงฤทธิ์, 2562) ด้วยลักษณะการศึกษาแบบเดิมนั้นครูผู้สอนใช้การบรรยายในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งการบรรยายไม่ใช่วิธีการที่ดีที่สุด เพราะไม่สามารถดึงนักเรียนให้เข้าใจในบางเรื่องได้อย่างเต็มที่ จึงอาจทำให้ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ ขาดการมีปฏิสัมพันธ์ ทั้งนี้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีประสิทธิภาพตามทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ลดบทบาทการสอนเน้นการศึกษาด้วยตนเอง ครูมีหน้าที่ส่งเสริมและนำเสนอต่อทักษะต่าง ๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในอนาคตได้ด้วยตนเอง (เชษฐรัฐ กองรัตน์, 2565) การศึกษาในปัจจุบันไม่เพียงมุ่งเน้นการสอนในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว แต่ยังสามารถพัฒนาปรับเปลี่ยนเป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นภายนอกห้องเรียนได้อีกด้วย

การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เป็นการจัดการเรียนรู้นอกห้องเรียน ที่ทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถดึงองค์ความรู้มาใช้ในการชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีหลักการสำคัญที่เปลี่ยนรูปแบบวิธีการสอนที่ผู้สอนบรรยายเนื้อหาในห้องเรียนเป็นนักเรียนค้นคว้าหาความรู้ ด้วยตนเอง ผสมผสานระหว่างสื่อดิจิทัลนอกห้องเรียนและการเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน โดยครูมีหน้าที่คอยส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน (วิจารณ์ พานิช, 2556) การออกแบบการสอนในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นบทบาทของผู้สอนในฐานะโค้ช (Coaching) ที่ช่วยแนะและสนับสนุนนักเรียนให้เรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตด้วยตนเอง มากกว่าการถ่ายทอดความรู้ในห้องเรียน ผู้สอนต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน โดยใช้เครื่องมือสื่อการสอนที่ทันสมัย เช่น โทรศัพท์มือถือ อินเทอร์เน็ต สื่อวีดิทัศน์ ระบบและเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ รวมถึงปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ การตั้งคำถามและตอบคำถามเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยกระตุ้นความคิดและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ผู้สอนจึงควรพัฒนาทักษะเหล่านี้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และตอบสนองต่อความต้องการในยุคปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ (สุดเฉลิม ศัสตราภักษ์, 2560) ดังนั้นจะเห็นได้ว่าห้องเรียนกลับด้านสร้างประโยชน์ได้มากมายในวงการการศึกษา โดยจุดเด่นของเทคนิคนี้ คือ การสนับสนุนนักเรียนได้ตามความเหมาะสมของนักเรียน สามารถทบทวนบทเรียนได้ตลอดเวลาตามต้องการ เกิดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงและการแก้ปัญหาต่าง ๆ ผู้สอนต้องพัฒนาการสอน การตัดสินใจเตรียมสื่อเพื่อพิจารณาเป็นเนื้อหาการเรียนรู้ และสิ่งสำคัญจะต้องมีความพร้อมด้านเทคโนโลยีซึ่งอาจเหมาะสมในบางโรงเรียน ในด้านนักเรียนเองก็จำเป็นต้องมีวินัยในการดูแลตัวเองสูง จากที่กล่าวมาการนำเทคนิควิธีการนี้มาใช้ยังคงเป็นที่นิยมเหมาะสมกับพฤติกรรมของนักเรียนในยุคปัจจุบัน ดังการวิจัยของ วีริชัญญ์ บุญส่ง และคณะ (2566) ศึกษาการพัฒนาแผนกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ในรายวิชาสหกรณ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

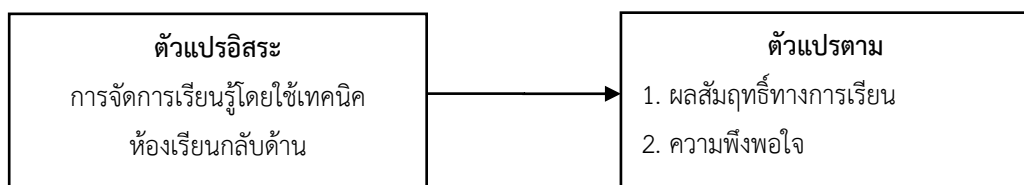
โรงเรียนพัฒนานิคม โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 และ ผลลัพธ์ตามเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป 2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. เปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ และ 4. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังการเรียน ผลการวิจัยพบว่า 1. แผนการจัดการเรียนรู้มีค่าประสิทธิภาพ และผลลัพธ์เป็นไปตามเกณฑ์ 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. ทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4. นักเรียนมีความพึงพอใจ ในภาพรวมในระดับสูงสุดหลังเรียน

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัย พบปัญหาจากการเรียนการสอน กล่าวคือ นักเรียนไม่ค่อยสนใจในการเรียน เท่าที่ควร จากการสอบถาม พบว่า เนื้อหาในรายวิชามักมีความซ้ำซ้อนกับวิชาอื่น ๆ เช่น ประวัติศาสตร์ สังคมศึกษา หรือกฎหมายเบื้องต้น ทำให้นักเรียนมองว่าเป็นเนื้อหาที่เรียนซ้ำและขาดความน่าสนใจ อีกทั้งรายวิชานี้มักให้น้ำหนัก กับเนื้อหาทางกฎหมาย หลักประชาธิปไตย และหน้าที่พลเมืองในเชิงทฤษฎี มากกว่าการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ทำให้นักเรียนไม่ตระหนักเห็นถึงความสำคัญในการเรียน และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำ เทคนิคห้องเรียนกลับด้านมาใช้ เพื่อปรับพฤติกรรมทางการเรียนช่วยให้เข้าใจเนื้อหาเชิงลึกมากขึ้นและอาจส่งผลให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคห้องเรียนกลับด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้เทคนิคห้องเรียนกลับด้าน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจหลังการใช้เทคนิคห้องเรียนกลับด้าน

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุวิทย์ฯ อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 6 ห้องเรียน รวม 230 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 โรงเรียนสุธีวิทยา อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 39 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคห้องเรียนกลับด้าน รายวิชาหน้าที่พลเมือง เรื่อง เหตุการณ์ทางการเมือง การปกครองไทย จำนวน 10 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมจำนวน 10 ชั่วโมง ผู้วิจัยออกแบบตามขั้นตอนของ Bergman & Sams (2012) จำนวน 6 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1. วางแผนบทเรียน 2. เตรียมวีดิทัศน์ 3. เผยแพร่วีดิทัศน์ 4. แลกเปลี่ยนความคิด 5. แบ่งกลุ่มแบ่งปันความคิด และ 6. นำเสนอ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ด้านการสอนสังคมศึกษา ด้านหลักสูตรและการสอน ด้านการวัดและประเมินผล พิจารณามีผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.53, S.D. = 0.26)

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมือง เรื่อง เหตุการณ์ทางการเมือง การปกครองของไทย จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก ตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ได้ค่าความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.67 - 1.00 แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 38 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาคำนวณหาค่าความยากง่าย ได้ค่าระหว่าง 0.40 - 0.80 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.60 - 0.79 แล้วนำมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีของ Kuder - Richardson หรือสูตร K.R.-20 (Kuder, & Richardson, 1973) มีค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.85

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง เรื่อง เหตุการณ์ทางการเมือง การปกครองไทย โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 จำนวน 15 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ใน 3 ด้าน คือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการสร้างชิ้นงานและภาระงาน ตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ได้ค่าความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.67 - 1.00 แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 แล้วนำมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (Cronbach, 1970) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .903

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ทำแบบบันทึกข้อความเพื่อขออนุญาตทำการวิจัยต่อผู้อำนวยการโรงเรียนสุธีวิทยา

3.2 ชี้แจงนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการดำเนินการวิจัยทราบถึงการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคห้องเรียนกลับด้าน รายวิชาหน้าที่พลเมือง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 เพื่อให้นักเรียนทุกคนเข้าใจตรงกัน และปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง

3.3 ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดำเนินการทดสอบก่อนเรียนแบบ Pre-test โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ

3.4 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนดเป็นระยะเวลา 5 สัปดาห์ โดยจัดการเรียนการสอนสัปดาห์ละ 2 คาบเรียน คาบละ 1 ชั่วโมง รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ได้ดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน หลังจากนั้นให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 คะแนนที่ได้จากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคห้องเรียนกลับด้าน รายวิชาหน้าที่พลเมือง เรื่อง เหตุการณ์ทางการเมืองการปกครองไทย ของผู้เชี่ยวชาญนำมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2 คะแนนที่ได้จากเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้เทคนิคห้องเรียนกลับด้าน ในรายวิชาหน้าที่พลเมือง เรื่อง เหตุการณ์ทางการเมืองการปกครองไทย นำมาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t-test แบบ Dependent

4.3 คะแนนที่ได้จากการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน ในรายวิชาหน้าที่พลเมือง เรื่อง เหตุการณ์ทางการเมืองการปกครองไทย นำมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การแปลผลตาม บุญชม ศรีสะอาด (2560) ดังนี้

4.51 - 5.00 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 - 4.50 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2.51 - 3.50 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 - 2.50 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.50 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน รายวิชาหน้าที่พลเมือง เรื่อง เหตุการณ์ทางการเมืองการปกครองไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคห้องเรียนกลับด้าน พบว่า ผู้วิจัยออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาหน้าที่พลเมือง เรื่อง เหตุการณ์ทางการเมืองการปกครองไทย จำนวน 10 แผน ดังนี้

ตาราง 1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคห้องเรียนกลับด้าน

แผน ที่	เรื่อง	กิจกรรม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
1	ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการเมือง การปกครองไทย	ศึกษาวิดิทัศน์, Google Form, Mind Map, วิเคราะห์โครงสร้าง, สรุปลงใน Google Sheets	4.33	0.47	มาก
2	เหตุการณ์ทาง การเมือง การปกครองไทย	ชมสารคดีสั้น, ตอบคำถาม, อภิปรายผล กระทบ, เล่าเรื่องตัวละคร, เขียน บทความสั้น	5.00	0.00	มากที่สุด

แผน ที่	เรื่อง	กิจกรรม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
3	เหตุการณ์ 14 ตุลาคม 2516	วิดิทัศน์, ตอบคำถาม, Mind Map แผนผังความสัมพันธ์ผู้มีบทบาท, อินโฟกราฟิกสรุป	4.66	0.47	มากที่สุด
4	เหตุการณ์พฤษภา ทมิฬ 2535	วิดิทัศน์, ตอบคำถาม, แบ่งกลุ่ม อภิปราย, เขียนสะท้อนคิด	4.66	0.47	มากที่สุด
5	การเมืองไทย ยุคปัจจุบัน	ศึกษาด้วยตนเอง, สร้างโพสต์ ออนไลน์, อภิปรายแบบโต้เถียง, ระดมความคิด, โปรเจกต์สั้น	4.66	0.47	มากที่สุด
6	การเปรียบเทียบ เหตุการณ์ การเมืองไทยและ ต่างประเทศ	ศึกษาเหตุการณ์, ทำแบบทดสอบ, เปรียบเทียบเหตุการณ์, นำเสนอ, รายงานสั้น	4.00	0.00	มาก
7	การวิเคราะห์ รัฐธรรมนูญไทย	ศึกษาเอกสาร, แบบฝึกหัด, แบ่งกลุ่ม อภิปราย, ทำแผนภูมิ, การบ้าน ถาม - ตอบ	4.00	0.00	มาก
8	การวิเคราะห์ บทบาทของสื่อใน การเมืองไทย	ชมวิดิทัศน์, แบบฝึกหัด, อภิปราย หัวข้อ, ศึกษากรณีตัวอย่าง, เขียนบทความวิจารณ์การเมือง	4.00	0.00	มาก
9	การเลือกตั้ง ในระบอบ ประชาธิปไตยไทย	ศึกษาเอกสารและวิดิทัศน์, ตอบ คำถามก่อนเรียน, จำลองเหตุการณ์, ออกแบบแผนส่งเสริมการเลือกตั้ง, ทำโปสเตอร์ส่งเสริมการเลือกตั้ง	5.00	0.00	มากที่สุด
10	การสร้างพลเมืองที่ เข้มแข็งในระบอบ ประชาธิปไตย	ศึกษาบทความและวิดิทัศน์, บันทึก ข้อคิด, จัดเวทีอภิปราย, ออกแบบ โครงการเพื่อสังคม, สรุปแผนการมี ส่วนร่วม	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม			4.53	0.26	มากที่สุด

จากตาราง 1 ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคห้องเรียนกลับด้าน พบว่า ได้แผนการจัด
การเรียนรู้จำนวน 10 แผน มีผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.53, S.D. = 0.26)
ซึ่งขั้นตอนการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้วิจัยออกแบบตามขั้นตอนของ Bergman & Sams (2012) จำนวน

6 ขั้นตอน ในการนี้ผู้วิจัยยกตัวอย่างขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เหตุการณ์ทางการเมืองการปกครองไทย ดังนี้

ขั้นที่ 1 วางแผนบทเรียน

ครูผู้สอนทำการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 1 แผนในรายวิชาหน้าที่พลเมือง เรื่อง เหตุการณ์ทางการเมืองการปกครองไทย กำหนดวัตถุประสงค์การสอนโดยมุ่งหวังให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ จำแนก เห็นคุณค่า และลำดับเหตุการณ์สำคัญที่มีผลต่อการเมืองการปกครองของไทย ใช้เวลาเรียน 2 คาบเรียน โดยแบ่งหัวข้อเป็น 1. เหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 2. เหตุการณ์วันมหาวิปโยค 3. เหตุการณ์พฤษภาทมิฬ แบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม เพื่อทำกิจกรรมในหัวข้อที่แตกต่างกัน โดยพิจารณาสรรหาวิดีโอทัศนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียนเหมาะสมกับนักเรียนและบริบทของโรงเรียน

ขั้นที่ 2 เตรียมวีดิทัศน์

หลังจากการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนเตรียมวีดิทัศน์เพื่อเผยแพร่ใน Google Classroom ประกอบไปด้วย 1. เหตุการณ์การเปลี่ยนแปลง พ.ศ. 2475 2. เหตุการณ์วันมหาวิปโยค 3. เหตุการณ์พฤษภาทมิฬ โดยวิดีโอทั้งหมดมีเนื้อหาสาระสำคัญครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ พร้อมทั้งกำหนดภาระงานให้นักเรียนไปสืบค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมจากวิดีโอที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองนอกห้องเรียนโดยทำเป็นการบ้าน

ขั้นที่ 3 เผยแพร่วีดิทัศน์

หลังจากตรวจสอบความสมบูรณ์ของสื่อการสอนแล้ว ครูทำการเผยแพร่วีดิทัศน์ โดยครูกำหนดให้นักเรียนศึกษาคลิปวีดิทัศน์ตามภาระงานที่ได้มอบหมายจากหัวข้อวิดีโอที่กำหนด 3 ข้อดังกล่าว และจับประเด็นเนื้อหาสาระเพื่อนำมาพูดคุยในชั้นเรียน

ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความคิด

หลังจากนักเรียนศึกษาวีดิทัศน์ความรู้ด้วยตนเองแล้ว ครูให้นักเรียนแยกกลุ่มพูดคุยกันผ่านช่องทาง Google Meet โดยครูผู้สอนเข้าร่วมรับฟังประเด็นที่นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดทั้ง 3 กลุ่ม ที่ได้แบ่งไว้ตามหัวข้อ เพื่อให้นักเรียนได้ฟังความคิดเห็นของกันและกัน ได้แนวคิดที่หลากหลาย จากนั้นทำการรวมกลุ่มนักเรียนทั้งหมด ครูและนักเรียนได้ทำการแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกันทั้งชั้นเรียนจากเรื่องที่นักเรียนได้ค้นคว้าตามภาระงานที่ได้มอบหมาย เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ และการสื่อสาร เกิดกระบวนการค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง

ขั้นที่ 5 แบ่งกลุ่มแบ่งปันความคิด

หลังจากแลกเปลี่ยนความคิดแล้ว ครูทำการแบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม ตามหัวข้อที่ได้กำหนดไว้ โดยให้นักเรียนนำเสนอผลการสืบค้นข้อมูลและแลกเปลี่ยนข้อมูล มอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเป็นผู้นำการอภิปรายในชั้นเรียนตามประเด็นหัวข้อของกลุ่มตนเอง แบ่งปันความรู้ประสบการณ์แก่เพื่อนในชั้นเรียน เป็นการส่งเสริมทักษะความเป็นผู้นำ และการทำงานร่วมกัน

ขั้นที่ 6 นำเสนอ

หลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมกลุ่มจะเป็นการสะท้อนคิด ครูมอบหมายนักเรียนรวบรวมความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรม นักเรียนได้ประโยชน์อย่างไรจากกิจกรรม และนักเรียนเกิดทักษะอะไรจากการทำกิจกรรม เพื่อให้

นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยระหว่างการนำเสนอครูผู้สอนทำการสอดแทรกความรู้ต่าง ๆ เพิ่มเติม และเปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมชั้นตั้งคำถามจากการนำเสนอ

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้เทคนิคห้องเรียนกลับด้าน ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้เทคนิคห้องเรียนกลับด้าน

(n = 39)

การทดสอบ	คะแนน	$\bar{x}$	S.D.	T	Sig
ก่อนเรียน	30	12.10	0.77	-18.44*	.05
หลังเรียน	30	20.45	0.82		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนในการใช้เทคนิคการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน พบว่า นักเรียนมีคะแนนหลังเรียน ($\bar{x}$ = 20.45, S.D. = 0.82) สูงวก่อนเรียน ($\bar{x}$ = 12.10, S.D. = 0.77) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า หลังจากนักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังการใช้เทคนิคห้องเรียนกลับด้าน ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังการใช้เทคนิคห้องเรียนกลับด้าน

ด้าน	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	1. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการจัดกิจกรรม	4.75	0.51	มากที่สุด
	2. เนื้อหาสอดคล้องกับการเรียนรู้	3.57	0.45	มาก
	3. กิจกรรมหลากหลายเหมาะกับนักเรียน	4.47	0.38	มาก
	4. เรียบเรียงเนื้อหาเหมาะสม เข้าใจง่าย	3.86	0.42	มาก
	5. เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น	4.41	0.36	มาก
ด้านการวัดและประเมินผล	1. ผู้สอนชี้แจงการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน	3.88	0.78	มาก
	2. มีการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน	4.77	0.80	มากที่สุด
	3. นักเรียนพอใจในการทำแบบทดสอบ	3.67	0.67	มาก
	4. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำแบบทดสอบ	4.78	0.72	มากที่สุด
	5. เกณฑ์การวัดและประเมินผลมีความเที่ยงตรงและเหมาะสม	4.48	0.63	มาก

ตาราง 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังการใช้เทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (ต่อ)

ด้าน	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
ด้านการสร้าง ชิ้นงานและ ภาระงาน	1. ภาระงานเหมาะสมกับระยะเวลา	4.72	0.54	มากที่สุด
	2. ชิ้นงานตรงกับเนื้อหาการเรียน	4.10	0.46	มาก
	3. อธิบายภาระงานได้ครอบคลุม	4.32	0.62	มาก
	4. นักเรียนได้ประโยชน์จากชิ้นงาน	3.88	0.79	มาก
	5. เนื้อหาชิ้นงานมีความเหมาะสมกับนักเรียน	4.15	0.80	มาก
รวม		4.25	0.33	มาก

จากตาราง 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังการใช้เทคนิคห้องเรียนกลับด้าน พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.25$, S.D. = 0.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำแบบทดสอบมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.78$, S.D. = 0.72) รองลงมา ครูผู้สอนมีการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน ($\bar{x} = 4.77$, S.D. = 0.80) และเนื้อหาสอดคล้องกับการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.57$, S.D. = 0.45) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดตามลำดับ

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน รายวิชาหน้าที่พลเมืองสำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปรากฏผลดังนี้

1. ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคห้องเรียนกลับด้าน พบว่า ผู้วิจัยพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน มีผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$, S.D. = 0.26) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ตามขั้นตอนการเรียนรู้ของ Bergman & Sams (2012) โดยเริ่มจากการวางแผนบทเรียนที่ครูกำหนดวัตถุประสงค์ให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์และลำดับเหตุการณ์สำคัญทางการเมืองไทย พร้อมจัดเตรียมวัสดุทัศนสำหรับศึกษาแต่ละหัวข้อใน Google Classroom นักเรียนแต่ละกลุ่มทำการศึกษาข้อมูลด้วยตนเองนอกเวลาเรียนและขณะอยู่ที่บ้าน จากนั้นเข้าร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทั้งภายในกลุ่มและในชั้นเรียน เพื่อเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ สุดท้ายนักเรียนนำเสนอผลการเรียนรู้และสรุปประเด็นสำคัญหน้าชั้นเรียน อีกทั้งศึกษาเอกสารที่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการสร้างอย่างมีระบบในทุกขั้นตอนตามวัตถุประสงค์ที่ครูผู้สอนได้กำหนดไว้ ให้ความรู้เท่าทันต่อยุคสมัย น่าสนใจ ดึงดูดนักเรียน มีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาประกอบการเรียนการสอน โดยแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคนี้ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อหรือวีดิทัศน์การสอนก่อนเข้าห้องเรียน ซึ่งเตรียมให้นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนได้อย่างมั่นใจมากขึ้น มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งการอภิปราย การแก้โจทย์ปัญหา และการทำงานกลุ่ม ทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้และสร้างความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการทำงาน

ร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ นักเรียนยังสามารถใช้เทคโนโลยีในการทบทวนเนื้อหา และปรับปรุงการเรียนรู้ได้ตามความสะดวกของตนเอง อันเป็นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ยั่งยืนกับการใช้เทคโนโลยี ในการศึกษายุคใหม่ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ธนพร บัณฑิต และคณะ (2562) ได้ดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดนี้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนมีทัศนคติที่ดีขึ้นต่อวิชาวิทยาศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญ และสอดคล้องกับการวิจัยของ วิริยชัย บุญส่ง และคณะ (2566) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ในหัวข้อ "สหกรณ์" ให้ผลลัพธ์ที่มีค่าประสิทธิภาพ กระบวนการและค่าประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E1/E2) เท่ากับ 77.64/79.53 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 และมีค่า ดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ 64.21 ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้ แนวคิดห้องเรียนกลับด้านสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน หลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3. ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านอยู่ในระดับสูงสุด โดยเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 1.80)

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้เทคนิคห้องเรียนกลับด้าน พบว่า นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการใช้ เทคนิคห้องเรียนกลับด้าน ซึ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียน กิจกรรม ดังกล่าวช่วยพัฒนาทักษะการค้นคว้าและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ทำให้นักเรียนสามารถเตรียมตัวล่วงหน้า และตั้งคำถามเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในเนื้อหาก่อนเรียนจริง นอกจากนี้ ยังช่วยสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักศึกษา และผู้สอน รวมถึงระหว่างนักศึกษาด้วยกันผ่านการแลกเปลี่ยนมุมมองและความคิดเห็นที่หลากหลายการเรียนการสอน ในเทคนิคนี้เปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกทักษะการสรุปองค์ความรู้และการนำเสนอข้อมูล ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง ส่งผลให้นักศึกษาเกิดความมั่นใจและกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น อีกทั้ง การทำกิจกรรมกลุ่มยังช่วยพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนร่วมชั้น และส่งเสริม การเรียนรู้ร่วมกันด้วยลักษณะการเรียนการสอนที่เปิดกว้างและเน้นการมีส่วนร่วม ห้องเรียนกลับด้านยังช่วยให้นักศึกษา เชื่อมโยงความรู้ในบทเรียนกับสถานการณ์จริงได้อย่างลึกซึ้ง นอกจากนี้ยังช่วยยกระดับทักษะการจัดการตนเอง เช่น การวางแผนการเรียน การบริหารเวลา และการประเมินตนเอง ซึ่งเป็นทักษะสำคัญต่อการพัฒนานตนเองในอนาคต ผลการวิจัยสะท้อนถึงประสิทธิภาพของเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน ที่ช่วยส่งเสริมทั้งด้านความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วราภรณ์ ตรงธิ และ อังคณา ตุงคะสมิต (2567) แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับเทคนิค Think – Talk – Write ในรายวิชา ส15101 สังคมศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านวังม่วง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. พัฒนาทักษะการคิด อย่างมีวิจารณญาณให้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของเกณฑ์มาตรฐาน และ 2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีค่าเฉลี่ย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม ผลการวิจัยสรุปว่า 1. นักเรียนร้อยละ 80.00 ผ่านเกณฑ์ความสามารถในการคิด

อย่างมีวิจารณ์ญาณ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 26.98 คิดเป็นร้อยละ 89.93 ของคะแนนเต็ม ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2. นักเรียนร้อยละ 90.00 ผ่านเกณฑ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีคะแนนเฉลี่ย 24.90 คิดเป็น ร้อยละ 82.99 ของคะแนนเต็ม ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้เช่นกันและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดารารัตน์ วงศ์ศรีเรืองศักดิ์ และคณะ (2566) ทำการวิจัยเกี่ยวกับผลของกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษา โดยใช้ห้องเรียนกลับด้านร่วมกับเทคโนโลยีความจริงเสริม (Augmented Reality) ที่มีต่อการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และความใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วัตถุประสงค์การวิจัย คือ 1. พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษาร่วมกับเทคโนโลยีความจริงเสริม และ 2. ศึกษาประสิทธิผลของกิจกรรมดังกล่าว ผลการวิจัยสรุปว่า การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ การกำหนดเป้าหมาย การกำหนดบทบาทครู และนักเรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผลกิจกรรม โดยผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนการคิดวิเคราะห์และความใฝ่เรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สะท้อนถึงประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังการใช้เทคนิคห้องเรียนกลับด้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนพึงพอใจต่อเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน ซึ่งช่วยให้นักเรียนสามารถศึกษาด้วยตนเองและใช้เวลาในชั้นเรียนในการทำกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้ในรูปแบบนี้ไม่เพียงแต่เพิ่มความมั่นใจและลดความเครียด แต่ยังช่วยเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและเพื่อนร่วมชั้น เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจบางประเด็น พวกเขาจะมีความกล้าที่จะตั้งคำถามได้ เพราะรู้สึกสบายใจ ทำให้ครูผู้สอนต้องเตรียมตัวดี เพื่อพร้อมตอบคำถาม ซึ่งส่งผลดีต่อบรรยากาศในห้องเรียน และกระตุ้นให้นักเรียนพัฒนาทัศนคติที่ดีขึ้นต่อการเรียน รวมถึงเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น เทคนิคนี้ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนใจการเรียน เพราะสามารถเตรียมตัวล่วงหน้าโดยใช้สื่อหรือวิดีโอที่ครูเตรียมไว้ การทบทวนเนื้อหาล่วงหน้าช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าห้องเรียนพร้อมที่จะถามคำถามและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมั่นใจ สิ่งนี้ทำให้ห้องเรียนมีความกระฉับกระเฉงและเต็มไปด้วยการเรียนรู้ นอกจากนี้ พบว่า การเรียนรู้ในรูปแบบนี้ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาภายในห้องเรียนได้ดีกว่าเมื่อเทียบกับวิธีการเรียนแบบดั้งเดิม ทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้นสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อุไรวรรณ มากพูน (2562) วิจัยการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีวัตถุประสงค์ 1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน 2. เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียน ผลวิจัยพบว่า 1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในระดับสูงสุดสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิสุทธิภา ศิริธรรมมา และคณะ (2565) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน วัตถุประสงค์ของการวิจัย 1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนและหลังการเรียน 2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการเรียน และ 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ผลการวิจัย 1. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์: นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .01 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3. ความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ นักเรียนแสดงความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านในระดับสูงสุด ผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านที่สามารถพัฒนาทั้งทักษะการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงสร้างความพึงพอใจในกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ในการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน กิจกรรมการเรียนรู้ต้องออกแบบให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดการเรียนรู้และเนื้อหาของบทเรียน เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน และควรคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดที่นักเรียนจะได้รับจากกิจกรรมเหล่านั้น เช่น การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์หรือทักษะการแก้ปัญหาต่าง ๆ
2. ในการประเมินควรเป็นไปตามสภาพจริงและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน โดยการใช้วิธีการเก็บข้อมูลที่หลากหลายไม่ว่าจะเป็น การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน การสัมภาษณ์ หรือการทดสอบ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนและเชื่อถือได้ การประเมินที่ดีจะช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงการสอนและตอบสนองความต้องการของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น
3. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมควรมีความต่อเนื่องและเพียงพอ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาได้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้ยังควรมีเวลาที่ให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเองตามแผนการสอนที่ครูวางไว้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และช่วยเพิ่มทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการเรียนรู้ระหว่างการใช้เทคนิคห้องเรียนกลับด้านกับเทคนิคการสอนอื่น ๆ แม้ว่าการวิจัยนี้จะชี้ให้เห็นว่าเทคนิคห้องเรียนกลับด้านช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ แต่ยังไม่มีการเปรียบเทียบกับวิธีการสอนอื่น เช่น การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem - Based Learning) การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project - Based Learning) หรือการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
2. ควรศึกษาการนำเทคนิคห้องเรียนกลับด้านไปใช้ในโรงเรียนที่มีบริบทที่แตกต่างกัน ผลการวิจัยนี้ดำเนินการในชั้นเรียนเดียว ซึ่งมีบริบทด้านโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เฉพาะ อย่างไรก็ตาม โรงเรียนที่มีข้อจำกัดด้านเทคโนโลยี ทรัพยากร หรือจำนวนครูและนักเรียน ดังนั้น ควรมีการศึกษาในโรงเรียนที่มีลักษณะทางเศรษฐกิจและสังคมที่ต่างกัน เช่น โรงเรียนในเขตชนบท โรงเรียนขนาดเล็ก หรือโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมากกว่า 50 คนต่อห้อง เพื่อประเมินว่าปัจจัยทางบริบทส่งผลต่อประสิทธิภาพของเทคนิคห้องเรียนกลับด้านหรือไม่ และหากมีข้อจำกัดจะสามารถปรับปรุงวิธีการสอนให้เหมาะสมกับบริบทเหล่านั้นได้อย่างไร

3. ควรมีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้านให้สามารถประยุกต์ใช้กับสาระวิชาต่าง ๆ และทุกระดับชั้นการศึกษา จะช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ยั่งยืนในระยะยาว โดยไม่จำกัดแค่เฉพาะวิชาใดวิชาหนึ่ง การใช้กิจกรรมดังกล่าวในวิชาอื่น ๆ จะช่วยให้การเรียนการสอนมีความหลากหลาย และน่าสนใจยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- เชษฐรัฐ กองรัตน์. (2565). ห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom): การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อพัฒนาผู้เรียนในยุคความปกติถัดไป (Next Normal). *วารสารราชพฤกษ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 20(2), 1 - 15. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/Ratchaphruekjournal/article/download/256423/175493>
- ฐานิตา ลิ้มวงศ์ และ ยุพารณ์ แสงฤทธิ์. (2562). ห้องเรียนกลับด้าน: การเรียนรู้แนวใหม่สำหรับศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills). *วารสาร Mahidol R2R e-Journal*, 6(2), 9 - 17. <https://he01.tci-thaijo.org/index.php/mur2r/article/view/241469/164227>
- ดาร์รัตน์ วงศ์ศรีเรืองศักดิ์, เกศินี ครุณาสวัสดิ์, และแจ่มจันทร์ ศรีอรุณรัมย์. (2566). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษาโดยใช้ห้องเรียนกลับด้านร่วมกับเทคโนโลยีความจริงเสริมที่มีต่อการคิดวิเคราะห์และความใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มทร.พระนคร*, 8(1), 55 - 68. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/jmctrmutp/article/view/262412/178457>
- ธนกร บัณฑิต, ปริญญา ทองสอน, และสมศิริ สิงห์ลพ. (2562). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวคิดห้องเรียนกลับทางสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารศรพิบูล*, 6(1), 52 - 66. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/edupsru/article/view/112313/136040>
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 10). สุวีริยาสาส์น.
- พิสุทธิภา ศรีธรรมมา, สาวิตรี เถาว์โท, และเกริกไกร แก้วล้วน. (2565). การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิศาสตร์กายภาพ ประเทศไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพรรณ*, 17(2), 107 - 119. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/Pitchayat/article/view/255310/173226>
- วารารณ์ ตรงธิ และ อังคณา ตุงคะสมิต. (2567). การพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ร่วมกับเทคนิค Think-Talk-Write รายวิชา ส15101 สังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านวังม่วง. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 9(1), 1255 - 1270. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/mcjou/article/view/273556/182869>
- วิจารณ์ พานิช. (2556). *ครูเพื่อศิษย์สร้างห้องเรียนกลับทาง* (พิมพ์ครั้งที่ 2). มูลนิธิสยามกัมมาจล.

- วีรวิชัย บุญส่ง, นันทิพย์ ฤชัย, และสุนทร อ่อนฤทธิ์. (2566). การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาสหกรณ์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพัฒนานิคม. *วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์*, 6(3), 63 - 76. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/edunsrujo/article/view/261377/178081>
- สุดเฉลิม ศัสตราพฤกษ์. (2560). การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม Flipped Classroom in 21st Century Learning for Development of Learning and Innovation Skills. *วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*, 28(1), 100-108. <https://journal.oas.psu.ac.th/index.php/asj/article/view/949>
- อุไรวรรณ มากพูน. (2562). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. *วารสารเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 2(6), 58 – 71. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/etcedumsujournal/article/view/242326/164488>
- Bergmann, J. & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. International Society for Technology in Education.
- Cronbach, L. J. (1970). *Essentials of Psychological Test* (5th ed.). Harper Collins.
- Kuder, Frederic G. & Richardson, M. W. (1973). The Theory of the Estimation of Test Reliability. *Psychometrika*, 2, 151 – 160. <http://dx.doi.org/10.1007/BF02288391>