

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

Development of Mathematics Learning Activity Package
to Promote Financial Literacy among Lower Secondary School Students

ณัฐภคมน คล่องกระบี่,* พงศธร มหาวิจิตร,** และนารท ศรีละโพธิ์***
Natpakamon Klongkrabi, Pongsatorn Mahavijit, and Nart Srilapo

Received: June 15, 2025 Revised: July 15, 2025 Accepted: August 8, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงินของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 2. เปรียบเทียบความฉลาดรู้การเงินของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม และ 3. ศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมฯ กลุ่มที่ศึกษาในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กแห่งหนึ่ง อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 40 คน ซึ่งลงทะเบียนเรียนในกิจกรรมชุมนุมความฉลาดรู้การเงิน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงินของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งประกอบด้วย 7 กิจกรรม แบบวัดความฉลาดรู้การเงิน และแบบสอบถามความพึงพอใจ ดำเนินการทดลองเป็นเวลา 7 สัปดาห์ รวม 14 คาบ และวัดผลก่อน – หลังเรียน อย่างละ 1 คาบ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมทั้ง 7 กิจกรรม มีคุณภาพในระดับมาก นักเรียนมีคะแนนความฉลาดรู้การเงินหลังใช้ชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนใช้ชุดกิจกรรม และมีความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ความฉลาดรู้การเงิน, ความพึงพอใจ, ชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์

* นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Master's Student, Curriculum and Instruction Program, Faculty of Education, Kasetsart University

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

Assistant Professor, Principal Thesis Advisor, Curriculum and Instruction Program, Faculty of Education, Kasetsart University

*** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

Assistant Professor, Co-Thesis Advisor, Curriculum and Instruction Program, Faculty of Education, Kasetsart University

Corresponding Author: natpakamon.kl@ku.th

Abstract

This research aimed to: 1. develop Mathematics learning activity package to promote financial literacy among lower secondary school students; 2. compare students' financial literacy before and after the implementation of the activities; and 3. investigate students' satisfaction with the use of the activities. The participants were 40 lower secondary students from a small-sized secondary school in Lang Suan District, Chumphon Province, who enrolled in a financial literacy extracurricular club during the second semester of the 2024 academic year. The research instruments included a set of mathematics learning activities designed to enhance the financial literacy of lower secondary school students, consisting of seven activities, a financial literacy assessment, and a satisfaction questionnaire. The experiment was conducted over a period of seven weeks, totaling 14 class periods, with one additional period each for pre-test and post-test assessments. Data were analyzed using descriptive statistics, including mean and standard deviation.

The results indicated that the seven learning activities were rated at a high level of quality. Students' financial literacy scores after participating in the activities were higher than before, and their overall satisfaction with the activities was also at a high level.

Keywords: Financial Literacy, Satisfaction, Mathematics Learning Activity Package

บทนำ

สังคมในยุคศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุก ๆ ด้านไม่ว่าจะเป็นด้านการเมือง สังคม เทคโนโลยี และเศรษฐกิจ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จึงควรมีความรู้เท่าทันรวมทั้งทักษะที่จำเป็นเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง Partnership for 21st Century Learning (P21) จึงได้มีการกำหนดกรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (P21 Framework Definitions) ในสาระวิชาหลักและทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 (Core Subjects and 21st Century Themes) ได้แก่ ความรู้เรื่องโลก (Global Awareness) ความฉลาดรู้ด้านการเงิน เศรษฐกิจ ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ (Financial Economics Business and Entrepreneurial Literacy) ความฉลาดรู้ด้านการเป็นพลเมืองที่ดี (Civic Literacy) ความฉลาดรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy) และความฉลาดรู้ด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Literacy) เพื่อเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตเป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนรู้จักคิด รู้จักเรียนรู้ ทำงาน แก้ปัญหา และการสื่อสาร และเพื่อบูรณาการทักษะเข้าในการสอนเนื้อหาหลักด้านวิชาการ ผสานองค์ความรู้ ทักษะเฉพาะด้าน ความชำนาญและความรู้เท่าทันด้านต่าง ๆ เข้าด้วยกัน (Partnership for 21st Century Learning, 2019)

หนึ่งในกรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับความฉลาดรู้ด้านการเงิน เศรษฐกิจ ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อให้เข้าใจบทบาทของเศรษฐกิจในสังคม โดยใช้ทักษะเพื่อเพิ่มผลผลิตในการทำงานและเป็นทางเลือกในการประกอบอาชีพ (Partnership for 21st Century Learning, 2019) ซึ่งการมีความฉลาดรู้ด้านการเงิน เศรษฐกิจและการเป็นผู้ประกอบการ เป็นหนึ่งในการสร้างเสถียรภาพระบบการเงินที่ดี สามารถบริหารทางการเงินได้ราบรื่น ไม่ว่าจะเป็นการทำธุรกรรมทางการเงิน การลงทุน และการระดมทุนในการต่อยอดทำธุรกิจหรือสร้างอาชีพ อีกทั้งการมีเสถียรภาพระบบการเงินที่ดีจะช่วยให้พัฒนาคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของตนเอง เศรษฐกิจสามารถเติบโตได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) หมายถึง ความตระหนักรู้ ความรู้ ทักษะ ทักษะคิด และพฤติกรรมที่จำเป็นในการตัดสินใจทางการเงินอย่างรอบคอบ (OECD, 2022) ซึ่งการมีความรู้ความเข้าใจ ความเชี่ยวชาญ ความชำนาญ ทักษะคิด และพฤติกรรม ในลักษณะที่มีผลให้บุคคลเกิดการตัดสินใจทางการเงินที่ดีและช่วยส่งผลให้บุคคลมีสุขภาพทางการเงินที่ดี (ธนาคารแห่งประเทศไทย, 2556) เพื่อนำมาใช้ในการตัดสินใจทางการเงินอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้บริบททางการเงิน (Financial Contexts) ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของตนเอง โดยมีเป้าหมายสูงสุดของการทำให้บุคคลมีความรู้ทางการเงินเพื่อยกระดับให้บุคคลมีทักษะความรู้ทางการเงิน เพื่อการมีชีวิตที่ดี (Well - Being) และมีส่วนร่วมในชีวิตทางเศรษฐกิจได้ตลอดชีวิต (กมลชนก สกนธวัฒน์, 2562) โครงการการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment: PISA) เริ่มให้ความสำคัญการประเมินความฉลาดรู้การเงิน และสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับปัญหาการเงินส่วนบุคคล มีการกำหนดกรอบการประเมินความรู้ความสามารถความฉลาดรู้การเงิน โดยอธิบายระดับพื้นฐานทางการเงินในแง่ของความรู้ ทักษะคิดและทักษะที่จำเป็นสำหรับเยาวชนอายุระหว่าง 15 ถึง 18 ปี เพื่อให้สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในการดำรงชีวิตทางเศรษฐกิจและการเงิน โดยมีความยืดหยุ่นตามความเหมาะสมของสถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมของชาติ เนื้อหาประกอบด้วยความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นทางการเงิน 4 ประเด็น คือ 1. เงินและธุรกรรม (Money and Transactions) 2. การวางแผนและการจัดการการเงิน (Planning and Managing Finances) 3. ความเสี่ยงและผลตอบแทน (Risk and Reward) และ 4. ภูมิทัศน์ภาคการเงิน (The Financial Landscape) (OECD, 2022)

การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีความฉลาดรู้การเงิน สิ่งสำคัญต้องประยุกต์ใช้ความรู้ทางการเงินให้มีความเหมาะสม คำนึงถึงบริบทสภาพสังคมที่เป็นอยู่ บูรณาการความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ โดยงานวิจัยนี้เน้นการนำความรู้รายวิชา คณิตศาสตร์เข้ามาส่งเสริมและสนับสนุนความรู้ความเข้าใจ เรื่อง ความฉลาดรู้การเงิน โดยเนื้อหาที่ใช้เป็นคณิตศาสตร์ การเงินที่จำเป็น โดยคำนึงถึงบริบท ความถนัด และความสนใจของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนและ จัดการการเงิน ใช้จ่ายอย่างชาญฉลาด พัฒนาความฉลาดรู้การเงินและนำความรู้ที่ได้มาปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับ บริบทจริงในชีวิตประจำวันต่อไป (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2568) จะเห็นได้ว่า ความฉลาดรู้ การเงิน เป็นประเด็นสำคัญที่วงการศึกษากว้างไกลให้ความสำคัญ โดยมีลักษณะเป็นการบูรณาการศาสตร์ความรู้ต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเงินการลงทุน รวมทั้งองค์ความรู้ศาสตร์อื่น ๆ ร่วมด้วย ซึ่งจากการศึกษางานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความฉลาดรู้การเงินพบว่ายังมีอยู่ในวงจำกัด อาทิ งานวิจัยของ กมลชนก สกนธวัฒน์ (2562) ที่พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทางเศรษฐศาสตร์โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบฉกัทัศน์เป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ การเงินของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียน มีทักษะในการเข้าถึงข้อมูลทางการเงิน การวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงิน การประเมินข้อมูลทางการเงินที่จะนำสู่ความสามารถในการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับ การวางแผนและจัดการการเงินได้อย่างเหมาะสม และงานวิจัยของ Mega and Shveta (2017) ที่ได้ศึกษาความฉลาด การเงินในเยาวชน เน้นปัจจัยทางเศรษฐกิจ สังคมและประชากร และความฉลาดรู้การเงิน เพื่อเตรียมบุคคลให้พร้อมใน การตัดสินใจทางการเงินที่มีคุณภาพเพื่อเพิ่มความเป็นอยู่ทางการเงินของเยาวชน ซึ่งจากงานวิจัยข้างต้นจะพบว่า ล้วนเป็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องความฉลาดรู้การเงินในแง่มุมสาระเศรษฐศาสตร์เท่านั้น ทั้งที่การสอบโครงการประเมินผล นักเรียนร่วมกับนานาชาติ กำหนดการประเมินความฉลาดรู้การเงินไว้ภายใต้กรอบการประเมินความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) อันแสดงให้เห็นได้ว่าคณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญในการนำความรู้ทางการเงินมาใช้ในการ ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจความฉลาดรู้การเงิน

ผู้วิจัยทำการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กแห่งหนึ่งในอำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร เปิดสอนระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ซึ่งมีผลการประเมินจากรายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ในรายวิชาคณิตศาสตร์มีมาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนา เนื่องจากคะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ นักเรียนส่วนใหญ่ชอบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านการเล่น เกม ผ่านการแข่งขันและนักเรียนมีความสนใจเนื้อหาการเรียนรู้เรื่องใกล้ตัวที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนเรียนรู้จากการลงมือทำ จึงเป็นแนวทางที่มีความเหมาะสม เนื่องจากชุดกิจกรรมเอื้อต่อการพัฒนาทักษะอย่างรอบด้าน นักเรียนสามารถเลือกทำ กิจกรรมตามความสามารถ ความสนใจ ซึ่งส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ชุดกิจกรรมเป็นเครื่องมือที่สะท้อนผล นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในสิ่งที่ได้ลงมือทำไป นอกจากนี้ยังสามารถออกแบบให้สอดคล้อง หลากหลายและเชื่อมโยง กับชีวิตจริงของนักเรียน ปรับเนื้อหาตามความเหมาะสม ความสนใจ และบริบทของผู้เรียนเป็นหลัก (อดิสร ตัญญาญจน์, 2562)

จากที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของคณิตศาสตร์ที่มีต่อการส่งเสริมความ ฉลาดรู้การเงิน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน ที่มี เนื้อหาสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม บริบทของนักเรียน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงินของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
2. เพื่อเปรียบเทียบความฉลาดรู้การเงินของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มที่ศึกษาเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนแห่งหนึ่ง อำเภอหล่มสัก จังหวัดชุมพร จำนวน 40 คน ที่ลงทะเบียนเรียนในกิจกรรมชุมนุมความฉลาดรู้การเงิน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง ได้แก่ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงินของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 7 กิจกรรม และแบบประเมินคุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ประเมินคุณภาพและให้ข้อเสนอแนะ

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวัดความฉลาดรู้การเงินของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงินของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หากคุณภาพเครื่องมือแบบวัดความฉลาดรู้การเงินของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อประเมินความตรงเชิงเนื้อหา โดยหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถามในแบบวัดกับนิยามความฉลาดรู้การเงิน ผลการหาคุณภาพเครื่องมือแบบวัดความฉลาดรู้การเงินจากทั้งหมด 25 ข้อ หากคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจและแบบประเมินความสอดคล้องข้อคำถามความพึงพอใจให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ประเมินความเหมาะสมของข้อคำถาม แล้วนำมาหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าระหว่าง -1 ถึง +1 และผู้วิจัยทำการคัดเลือกเหลือ 15 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในระยะพัฒนา ผู้วิจัยได้ดำเนินการออกแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเริ่มจากการกำหนดแนวคิดและหลักการสำคัญของชุดกิจกรรม ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องและแนวทางการพัฒนาชุดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมทักษะด้านการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ จากนั้น ผู้วิจัยได้ออกแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยเนื้อหาทางคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดด้านการเงิน 4 องค์ประกอบ เป็นจำนวน 7 กิจกรรม เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ หลังจากการออกแบบแล้ว ได้จัดทำแบบวัดความฉลาดรู้การเงินที่ใช้เป็นเครื่องมือประเมินผลก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรม แล้วนำไปประเมินคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน และทำการปรับปรุงก่อนนำไปใช้

เมื่อพัฒนาชุดกิจกรรมเสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือและเก็บข้อมูล นำไปใช้จริงในกิจกรรมชุมนุมของโรงเรียน โดยได้ชี้แจงเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของกิจกรรมให้กับนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม รวมถึงอธิบายถึงประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ก่อนเริ่มใช้ชุดกิจกรรม นักเรียนได้ทำแบบวัดความฉลาดรู้การเงินก่อนการเข้าร่วมกิจกรรม จากนั้นจึงเริ่มการทดลองใช้ชุดกิจกรรม ในช่วงกิจกรรมชุมนุมเป็นเวลา 7 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ รวม 14 คาบ ในระหว่างการดำเนินกิจกรรม ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและรวบรวมข้อคิดเห็นจากนักเรียน หลังจากนักเรียนเรียนรู้ครบตามระยะเวลาที่กำหนด ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทำแบบวัดความฉลาดรู้การเงินอีก พร้อมทั้งให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมผลคะแนนจากแบบวัดความฉลาดรู้การเงิน เพื่อนำมาเปรียบเทียบก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรม และวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) เพื่อตรวจสอบสมมติฐานการวิจัย

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงินของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ผู้วิจัยได้ดำเนินการออกแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงินของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งแบ่งกิจกรรมการเรียนรู้ตามองค์ประกอบทางการเงินทั้งหมด 4 องค์ประกอบ รวมทั้งสิ้น 7 กิจกรรม ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 ความรู้ทางการเงิน (Financial Knowledge) ประกอบด้วย กิจกรรมที่ 1 เปรียบเทียบราคาสินค้า และกิจกรรมที่ 2 ดอกเบี้ยเงินฝาก องค์ประกอบที่ 2 ทักษะทางการเงิน (Financial Skills) ประกอบด้วย กิจกรรมที่ 3 วางแผนเที่ยวต่างประเทศ และกิจกรรมที่ 4 บริหารจัดการเงิน องค์ประกอบที่ 3 พฤติกรรมทางการเงิน (Financial Behavior) ประกอบด้วย กิจกรรมที่ 5 วางแผนการลงทุน และองค์ประกอบที่ 4 ภูมิทัศน์ทางการเงิน (Financial landscape) ประกอบด้วย กิจกรรมที่ 6 ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา และกิจกรรมที่ 7 ความมั่งคั่งสุทธิ

หลังจากที่ได้ดำเนินการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงินของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ประเมินคุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ซึ่งผลการประเมินคุณภาพ ได้ผลดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงผลการประเมินคุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงินของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โดยผู้เชี่ยวชาญ

องค์ประกอบทางการเงิน	กิจกรรม	μ	σ	แปลผล
ความรู้ทางการเงิน (Financial Knowledge)	1. เปรียบเทียบราคาสินค้า	4.69	0.18	มากที่สุด
	2. ดอกเบี้ยเงินฝาก	4.63	0.26	มากที่สุด

ตาราง 1 แสดงผลการประเมินคุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน
ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โดยผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

องค์ประกอบทางการเงิน	กิจกรรม	μ	σ	แปลผล
ทักษะทางการเงิน (Financial Skills)	3. วางแผนเที่ยวต่างประเทศ	4.49	0.21	มาก
	4. บริหารจัดการเงิน	4.68	0.15	มากที่สุด
พฤติกรรมทางการเงิน (Financial Behavior)	5. วางแผนการลงทุน	4.66	0.30	มากที่สุด
ภูมิทัศน์ทางการเงิน (Financial landscape)	6. ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา	4.63	0.26	มากที่สุด
	7. ความมั่งคั่งสุทธิ	4.62	0.25	มากที่สุด

จากตาราง 1 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 6 กิจกรรม โดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 การเปรียบเทียบราคาสินค้า ซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.69 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.18 ลำดับที่ 2 คือ กิจกรรมที่ 4 บริหารจัดการเงิน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.68 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.15 ลำดับที่ 3 คือ กิจกรรมที่ 5 วางแผนการลงทุน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.66 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.30 ลำดับที่ 4 คือ กิจกรรมที่ 6 ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา และกิจกรรมที่ 2 ดอกเบี้ยเงินฝาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.63 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.26 และลำดับที่ 6 คือ กิจกรรมที่ 7 ความมั่งคั่งสุทธิ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.62 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.25 และการประเมินอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 กิจกรรม คือ กิจกรรมที่ 3 วางแผนเที่ยวต่างประเทศ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.49 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.21

2. ผลการเปรียบเทียบความฉลาดรู้การเงินของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการประเมินความฉลาดรู้การเงินของนักเรียนกลุ่มที่ศึกษา โดยใช้แบบวัดความฉลาดรู้การเงิน เป็นข้อสอบปรนัย จำนวน 15 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน รวม 30 คะแนน โดยผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบก่อนและหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ ผลการประเมินแสดงดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงผลการเปรียบเทียบความฉลาดรู้การเงินของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน (N)	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
ก่อนเรียน	40	9.05	3.97
หลังเรียน	40	15.65	4.41

จากตาราง 2 แสดงผลเปรียบเทียบความฉลาดรู้การเงินของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงินของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ก่อนใช้ชุดกิจกรรมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.05 คะแนน มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.97 และหลังใช้ชุดกิจกรรมมีคะแนน

เฉลี่ยเท่ากับ 15.65 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.41 แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน

3. ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงินของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

หลังจากใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียน โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 10 ข้อ ผลการวิจัยแสดงดังตาราง 3

ตาราง 3 แสดงผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงินของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	รายการประเมิน	μ	σ	แปลผล
1	คำชี้แจงและการใช้ภาษา ในชุดกิจกรรมมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.23	0.97	มาก
2	นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากการใช้ชุดกิจกรรม	4.28	0.96	มาก
3	เนื้อหาในชุดกิจกรรมมีความสนุก	4.35	0.98	มาก
4	ใช้สื่อที่น่าสนใจในการทำกิจกรรม	4.35	0.92	มาก
5	ระยะเวลาในการทำกิจกรรมแต่ละชุดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.33	0.92	มาก
6	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำชุดกิจกรรม	4.38	0.81	มาก
7	มีการวัดและประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	4.38	0.90	มาก
8	ชุดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความฉลาดรู้การเงิน	4.43	0.78	มาก
9	สามารถนำความรู้และทักษะทางคณิตศาสตร์มาใช้ในการแก้ไขปัญหาการทำชุดกิจกรรมได้	4.40	0.84	มาก
10	นักเรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำชุดกิจกรรมมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	4.50	0.75	มาก
รวม		4.36	0.88	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน ภาพรวมในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.88

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงินของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

ผลการประเมินคุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงินของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ผลการประเมินคุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมากทุกกิจกรรม ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยออกแบบความฉลาดรู้ทางการเงินที่เป็นทักษะชีวิตที่จำเป็น มุ่งเน้นที่กระบวนการทางทักษะทางความคิดและประเมินผลจากข้อมูลที่น่ามาสู่การตัดสินใจทางการเงิน สอดคล้องกับแนวคิดขององค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD) ที่เน้นให้เยาวชนมีทักษะในการจัดการด้านการเงินอย่างมีเหตุผลในชีวิตประจำวัน การที่ชุดกิจกรรมสามารถส่งเสริมความเข้าใจทั้งด้านคณิตศาสตร์และการเงินในเวลาเดียวกัน แสดงให้เห็นถึงศักยภาพของการบูรณาการสาระการเรียนรู้ร่วมกับทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะเมื่อใช้กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจ (กมลชนก สกนธวัฒน์, 2562) ช่วยก่อให้เกิดการสร้างนิสัยทางการเงินที่ถูกต้อง การวางแผนการใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนความสามารถในการปรับตัวและวางแผนการเงินให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ล้วนเป็นผลลัพธ์ที่เกิดจากความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบทางการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสามารถจำแนกได้เป็น 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1. ความรู้ทางการเงิน มีความรู้เกี่ยวกับการวางแผนทางการเงิน การวางแผนออมเงิน และการวางแผนการลงทุนอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และสถานะของบุคคล 2. ทักษะทางการเงิน กระบวนการจัดการข้อมูลทางการเงิน 3. พฤติกรรมทางการเงิน พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการเป็นผู้วางแผนทางการเงินและการลงทุนในผลิตภัณฑ์ทางการเงิน 4. ภูมิทัศน์ทางการเงิน เป็นภาพรวมของระบบการเงินที่มีผลต่อการเคลื่อนไหวในเศรษฐกิจ รวมถึงสถานการณ์ทางเศรษฐกิจที่ส่งผลต่อเงินและการตัดสินใจทางการเงินในระดับต่าง ๆ (OECD, 2022; กมลชนก สกนธวัฒน์, 2562) ผู้วิจัยได้นำองค์ประกอบทางการเงินมาพัฒนาชุดกิจกรรม ให้ความรู้พื้นฐานทางการเงินที่จำเป็นในการเรียนรู้กิจกรรม มีการจัดเนื้อหากิจกรรมให้เหมาะสม เนื้อหา กิจกรรมมีการเรียงลำดับความรู้ความยากง่ายของกิจกรรม มีการเชื่อมโยงกับบริบทและประสบการณ์ของนักเรียนที่สามารถทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง ผู้วิจัยได้พัฒนาชุดกิจกรรม ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาองค์ประกอบทางการเงิน จำนวน 7 กิจกรรม คือ กิจกรรมที่ 1 เปรียบเทียบราคาสินค้า กิจกรรมที่ 2 ดอกเบี้ยเงินฝาก กิจกรรมที่ 3 วางแผนเที่ยวต่างประเทศ กิจกรรมที่ 4 บริหารจัดการเงิน กิจกรรมที่ 5 วางแผนการลงทุน กิจกรรมที่ 6 ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา และกิจกรรมที่ 7 ความมั่งคั่งสุทธิ จะเห็นได้ว่าทั้ง 7 กิจกรรม สะท้อนให้เห็นถึงการออกแบบกิจกรรมที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน โดยการบูรณาการเนื้อหาคณิตศาสตร์เข้ากับสถานการณ์ทางการเงินในชีวิตจริง

ผลการเปรียบเทียบความฉลาดรู้การเงินของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมฯ พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังใช้ชุดกิจกรรมของนักเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนใช้ชุดกิจกรรมฯ อาจเนื่องจากการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้ออกแบบชุดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมและประสบการณ์ตรงมีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาทักษะด้านความฉลาดรู้ทางการเงินของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับหลักการของการเรียนรู้ที่สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivist Learning Theory) ที่เชื่อว่าผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ดีขึ้นจากการมีส่วนร่วมในการคิดและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง กิจกรรมที่ออกแบบให้มีสถานการณ์สมจริง ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยความหมาย นำไปสู่การพัฒนาความสามารถในการตัดสินใจทางการเงินอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง นอกจากนี้ การใช้กิจกรรมที่บูรณาการระหว่างสาระวิชาคณิตศาสตร์และทักษะชีวิตยัง

ช่วยเสริมแรงจูงใจในการเรียน และส่งผลให้เกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน (Kolb, 1984, อ้างถึงใน ทรพีสิริ เสนิงค์ ณ อยุธยา และคณะ, 2564) การให้นักเรียนเผชิญกับสถานการณ์จำลองทางการเงิน เช่น กิจกรรมที่ 7 ความมั่งคั่งสุทธิ ช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีเข้ากับการตัดสินใจในชีวิตจริง (Lusardi & Mitchell, 2014) นักเรียนสามารถให้เหตุผลของการจัดการความมั่งคั่ง นำความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมมาประยุกต์ใช้ได้จริง ทำให้นักเรียนรู้เท่าทันการเงิน และเห็นความสำคัญของการเงิน แม้ว่าผลการประเมินเป็นรายบุคคลจะพบว่า คะแนนหลังใช้ชุดกิจกรรมของนักเรียนเพิ่มขึ้นไม่มาก อาจด้วยมีปัจจัยอื่น ไม่ว่าจะเป็นความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดทางการเงิน ทักษะคิดในการบริหารทางการเงินของนักเรียนแต่ละคนที่มีความแตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาผลการเปรียบเทียบความฉลาดรู้การเงินของนักเรียน หลังใช้ชุดกิจกรรมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนใช้ชุดกิจกรรม โดยเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความฉลาดรู้การเงินเป็นแบบทดสอบที่คำถามมีเนื้อหาสอดคล้องกับกิจกรรมที่นักเรียนได้ทำในชุดกิจกรรม ทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมมาประยุกต์ใช้แก้ปัญหาเพื่อหาคำตอบในแบบทดสอบได้ สะท้อนให้เห็นว่าการใช้ชุดกิจกรรมที่ใช้ตัวอย่างสถานการณ์ที่ใกล้เคียงชีวิตจริง นักเรียนจะต้องเผชิญกับสถานการณ์ เรื่องราวต่าง ๆ เพื่อนำมาสู่การวิเคราะห์ ประเมินข้อมูลการเงิน นำมาสู่การวางแผนจัดการการเงิน เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กมลชนก สกนธวัฒน์ (2562) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทางเศรษฐศาสตร์ โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบฉากทัศน์เป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงินของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการวิจัยพบว่า คะแนนความฉลาดรู้การเงินหลังการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางระดับสถิติที่ .05 อีกทั้งยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วันทนี ทองมี (2565) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้วยวิธีการแบบเปิดร่วมกับสถานการณ์จำลอง เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าคะแนนก่อนใช้ชุดกิจกรรม

3. จากผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงินของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน ภาพรวมในระดับมาก สะท้อนให้เห็นว่า ชุดกิจกรรมมีการออกแบบที่หลากหลายและมีความน่าสนใจสามารถส่งผลต่อทัศนคติและความพึงพอใจของผู้เรียน โดยเฉพาะในกลุ่มนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งมีความต้องการในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่มีความท้าทาย สนุก และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การใช้กิจกรรมกลุ่ม การแข่งขัน และระบบให้คะแนนตามผลงาน ช่วยส่งเสริมความร่วมมือ การมีส่วนร่วม และสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนรู้สึกมีคุณค่าในบทบาทของตนในกระบวนการเรียนรู้ นอกจากนี้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบอย่างมีระบบและสอดคล้องกับบริบทชีวิตจริงของผู้เรียน มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมความฉลาดรู้ทางการเงิน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ และการตัดสินใจในสถานการณ์จำลองที่ใกล้เคียงกับชีวิตประจำวัน ส่งผลให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์ เข้ากับการวางแผนการเงิน การจัดการรายรับรายจ่าย และการตระหนักรู้ถึงผลของพฤติกรรมทางการเงินของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันและส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความหมายในระดับบุคคล ความพึงพอใจในระดับสูงนี้ยังอาจส่งผลต่อแรงจูงใจภายในของนักเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ อย่างยั่งยืนและต่อยอดไปสู่การปรับใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์และความฉลาดรู้ทางการเงินในชีวิตจริงอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป (Sun & Rueda, 2012) ทำให้สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และความพึงพอใจของผู้เรียนได้ (Deci & Ryan,

2000) และเนื้อหากิจกรรมมีความเหมาะสมกับนักเรียน เนื้อหากิจกรรมสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันทำให้นักเรียนเห็นถึงประโยชน์ของชุดกิจกรรมฯ

นอกจากนี้การออกแบบชุดกิจกรรมที่นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดทางการเงินจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ อีกทั้งสร้างแรงจูงใจในการบริหารเงิน กระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจและตั้งเป้าหมายทางการเงินของตนเอง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ รัชณาภรณ์ คำศรี และคณะ (2566) ได้พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มุ่งเน้นการผสมผสานการเรียนรู้แบบต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้คณิตศาสตร์กับสถานการณ์ ในชีวิตจริง โดยผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาพรวมในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการทำวิจัย

1. ข้อควรคำนึงก่อนใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ทางการเงินของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครูผู้สอนควรศึกษาองค์ความรู้ด้านการเงินใน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ความรู้ทางการเงิน ทักษะทางการเงิน พฤติกรรมทางการเงิน และภูมิทัศน์ทางการเงิน เพื่อให้สามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง
2. ข้อควรคำนึงเกี่ยวกับความพร้อมของนักเรียน นักเรียนควรมีความรู้พื้นฐานด้านการเงินก่อนเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อให้สามารถทำความเข้าใจเนื้อหาและแนวคิดทางการเงินที่นำเสนอในชุดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. การจัดกิจกรรมควรมีความต่อเนื่อง เพราะมีการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องจะช่วยให้เกิดผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม หากมีอุปสรรคที่ทำให้ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง ควรมีการทบทวนเนื้อหากิจกรรมที่เคยดำเนินการไปแล้วก่อนเริ่มกิจกรรมครั้งใหม่ เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การขยายกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาชุดกิจกรรม โดยมีการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ทางการเงินสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยออกแบบเนื้อหาให้มีความซับซ้อนและเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน รวมถึงสามารถนำไปปรับใช้ใน ชีวิตจริงได้
2. ควรมีการบูรณาการความฉลาดรู้ทางการเงิน ในเนื้อหารายวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตร โดยกำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินตั้งแต่ระดับพื้นฐานและพัฒนาไปสู่ระดับที่สูงขึ้นอย่างเป็นระบบ

เอกสารอ้างอิง

- กมลชนก สกนธวัฒน์. (2562). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทางเศรษฐศาสตร์โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบ
ฉากทัศน์เป็นฐานเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงินของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น [วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย]. Chula Digital Collections.
<https://digital.car.chula.ac.th/chulaetd/9813>
- ทรัพย์สิริ เสนิงค์ ณ อยุธยา, สรัฐ ฤทธิธรรค์ศักดิ์, และวาสนา จักรแก้ว. (2564). การจัดการเรียนการสอน
จากประสบการณ์ตามสภาพจริงตามรูปแบบกิจกรรมประสบการณ์. *วารสารธรรมศาสตร์*, 40(2),
116 - 129. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/tujo/article/download/271858/181699>
- ธนาคารแห่งประเทศไทย. (2556). รายงานผลการสำรวจทักษะทางการเงินของไทย ปี 2556.
<https://www.1213.or.th/th/flsurveyreport/2556ThaiFLsurvey.pdf>
- รัชณาภรณ์ คำศรี, ปริญญา ปิณฑุ, และเกษศิริ ทองเฉลิม. (2566). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน
เพื่อส่งเสริมการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*, 6(1), 139 - 152. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/edunsrujo/article/download/258971/175715/1019614>
- วันเพ็ญ ทองมี. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยวิธีการแบบเปิดร่วมกับสถานการณ์จำลอง
เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 [การค้นคว้าอิสระปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร]. NU Intellectual Repository.
<https://nuir.lib.nu.ac.th/dspace/bitstream/123456789/6569/3/WantaneeThongmee.pdf>
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2568). กิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์การเงิน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- อติอร ตัญญาญจน์. (2562). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวรรณคดีและวรรณกรรมไทย
โดยใช้กระบวนการกระจำง่า่านิยมเพื่อส่งเสริมความซื่อสัตย์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
[วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย]. Chula Digital Collections.
<https://digital.car.chula.ac.th/chulaetd/9819>
- Deci, E. L. & Ryan, R. M. (2000). The "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and
The Self - Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227 - 268.
https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_DeciRyan_PIWhatWhy.pdf
- Lusardi, A. & Mitchell, O. S. (2014). The Economic Importance of Financial Literacy: Theory and
Evidence. *Journal of Economic Literature*, 52(1), 5 - 44. <https://doi.org/10.1257/jel.52.1.5>
- Mega, G. & Shveta, S. (2017). *Financial Literacy Among Youth*. Haryana School of Business, Guru
Jambheshwar University of Science and Technology.

- OECD. (2022). *OECD/INFE Toolkit for Measuring Financial Literacy and Financial Inclusion 2022*.
<https://www.oecd.org/financial/education/2022-INFE-Toolkit-Measuring-Finlit-Financial-Inclusion.pdf>
- Partnership for 21st Century Learning. (2019). *Framework for 21st Century Learning*.
https://www.marietta.edu/sites/default/files/documents/21st_century_skills_standards_book_2.pdf
- Sun, J. C.-Y. & Rueda, R. (2012). Situational Interest, Computer Self - Efficacy and Self - Regulation: Their Impact on Student Engagement in Distance Education. *British Journal of Educational Technology*, 43(2), 191 - 204.
<https://doi.org/10.1111/j.1467-8535.2010.01157.x>

