

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามลีลาการเรียนรู้ VARK เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

Development of Learning Activities Based on VARK Learning Style to Enhance English Communication Skills

พัชรวรรณ ไวทยกุล,* พงศธร มหาวิจิตร,** และอรปวีณ์ กุลพรเพ็ญ***

Patcharawan Vaidyakula, Pongsatorn Mahavijit, and Onpawee Koonpornpen

Received: June 15, 2025 Revised: July 15, 2025 Accepted: August 8, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ตามลีลาการเรียนรู้ VARK เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามลีลาการเรียนรู้ VARK เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ 2. ศึกษาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษสื่อสารท้องถิ่นของฉันทโดยเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 3. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามลีลาการเรียนรู้ VARK เครื่องมือในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ตามลีลาการเรียนรู้ VARK จำนวน 6 แผนการเรียนรู้ 20 คาบเรียน 2) แบบวัดความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามลีลาการเรียนรู้ VARK กลุ่มที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เลือกเรียนในรายวิชา อ 20232 ภาษาอังกฤษสื่อสารท้องถิ่นของฉันท ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 37 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามลีลาการเรียนรู้ VARK จำนวน 6 แผนการเรียนรู้ มีผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2. ผลการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในรายวิชา อ 20232 ภาษาอังกฤษสื่อสารท้องถิ่นของฉันท พบว่า มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวนทั้งสิ้น 26 คน คิดเป็นร้อยละ 70.27 และ 3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามลีลาการเรียนรู้ VARK พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ความพึงพอใจ, ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ, ลีลาการเรียนรู้ VARK

* นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Master's Student, Curriculum and Instruction Program, Faculty of Education, Kasetsart University

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

Assistant Professor, Dr., Principal Thesis Advisor, Curriculum and Instruction Program, Faculty of Education, Kasetsart University

*** อาจารย์ ดร., สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

Lecturer, Dr., Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Kasetsart University, Co - Thesis Advisor

Corresponding Author: patcharawan.v@ku.th

Abstract

This study aimed to develop VARK-based learning activities to enhance students' English communication skills. Specific objectives were: 1. to design learning activities aligned with the four VARK modalities, 2. to improve communication abilities in “English for communication in my Local”, and 3. to assess student satisfaction with these VARK-informed activities. The research instruments included: 1) six VARK-based lesson plans spanning 20 Class periods 2) a test measuring English communication proficiency, and 3) a student satisfaction questionnaire regarding the VARK learning activities. Participants were 37 students in Matthayom 1 enrolled in the E20232 English for communication in my Local during the second semester of the 2024 academic year. Data was analyzed using percentages, means, and standard deviations.

The findings indicated that 1. the overall evaluation of the six VARK-based lesson plans was at a high level 2. 26 students (70.27%) met the passing criterion for English communication ability in English for communication in my Local course, and 3. students satisfaction with the VARK-based activities was predominantly high.

Keywords: Student Satisfaction, English Communication Skills, VARK Learning Styles

บทนำ

การจัดการศึกษาจะต้องยึดหลักว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และให้ถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุด ดังนั้น กระบวนการจัดการศึกษาจะต้องส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ ให้สถานศึกษาจัดเนื้อหาสาระในการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542) โดยนักเรียนทุกคนล้วนแต่มีเอกลักษณ์ และมีความแตกต่างเฉพาะตนเอง อันเกิดจากลักษณะทางพันธุกรรมที่ได้รับการถ่ายทอดมาจากบรรพบุรุษ สิ่งแวดล้อมที่อยู่อาศัย และการได้รับการเลี้ยงดูจากครอบครัว สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนหล่อหลอมให้มนุษย์เกิดความแตกต่างด้วยกันทั้งสิ้น ในการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนจึงต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและจะต้องส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนจะต้องมองเห็นถึงความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนที่หลากหลายผ่านมุมมองของนักเรียนเอง การจัดการสอนแบบตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลไม่ใช่เป็นการจัดการสอนที่เน้นเฉพาะนักเรียนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งหรือให้ความสำคัญกับนักเรียนคนใดเป็นพิเศษ แต่เป็นการจัดการสอนที่ตอบสนองความต้องการและความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน (Tomlinson, 1999) เพื่อให้นักเรียนได้บรรลุเป้าหมายในการเรียนตามความถนัดและความสนใจ ความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับความหลากหลายของมนุษย์เป็นพื้นฐานที่สำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนจำเป็นต้องออกแบบการจัดการสอนให้เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้และระดับความสามารถของนักเรียนแต่ละคน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สนุกและกระตุ้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม มีความสอดคล้องกับธรรมชาติและบริบทของนักเรียน คำถึงถึงลีลาการเรียนรู้ของนักเรียนที่เป็นสิ่งที่นักเรียนมีความถนัดในการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับลีลาการเรียนรู้ของนักเรียนให้ครอบคลุม เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยใช้ลีลาการเรียนรู้ของตนเอง รวมไปถึงมีวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องจะช่วยส่งผลให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน (เจษฎา บุญมาโฮม และ ปราณี สีนาค 2565; รัชชชวินท์ ยะอนันต์ และคณะ, 2559)

ครูผู้สอนส่วนใหญ่มักจะจัดการสอนโดยใช้กระบวนการใดกระบวนการหนึ่งซึ่งวิธีการดังกล่าวไม่สามารถตอบสนองความแตกต่างและลีลาการเรียนรู้ของนักเรียนได้ครบถ้วนทุกคน ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่เหลื่อมล้ำกัน ซึ่งปัญหาที่ตามมาคือ นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน เกิดเจตคติเชิงลบในรายวิชานั้น ๆ และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มนี้จะตกต่ำลง สอดคล้องกับ พรประภา จันตาวงษ์ (2556) กล่าวว่า ปัจจัยที่จะทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการสอน จะประกอบไปด้วย ครูผู้สอน ตัวนักเรียน และกระบวนการจัดการสอน โดยองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดในการจัดการสอน คือ ตัวนักเรียน ครูผู้สอนจะต้องมีความเข้าใจความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อลดช่องว่างระหว่างครูผู้สอนและนักเรียนจากนั้นจึงจะกำหนดกระบวนการจัดการสอน โดยกระบวนการสอนจะต้องมีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่จะสอนและความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความแตกต่างกัน

Fleming & Mills (1992) กล่าวว่า นักเรียนมีการตอบสนองในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันโดยนักเรียนมักจะใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 4 ในการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ตามลีลาการเรียนรู้แบบ VARK Learning Style เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามลีลาการเรียนรู้ที่ประกอบไปด้วย 1. ลีลาการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีด้านการมองเห็น (Visual) นักเรียนกลุ่มนี้จะเรียนรู้ได้ดีหากมีการรับสารผ่านประสาทสัมผัสด้านการมองเห็น 2. ลีลาการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีจากการเรียนรู้ด้วยการฟัง (Auditory) นักเรียนกลุ่มนี้จะรับสารผ่านการได้ยินได้ฟังเรื่องราว 3. ลีลาการเรียนรู้ที่นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการอ่านและการเขียน (Read and

Write) นักเรียนกลุ่มนี้จะเรียนรู้ได้ดีผ่านการเขียนหรือการอ่านออกเสียงเพื่อทำให้ตนเองเกิดความเข้าใจในเนื้อหา และ 4. สติการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีจากการลงมือปฏิบัติ (Kinesthetic) ซึ่งนักเรียนกลุ่มนี้จะเรียนรู้ได้ดี หากได้ลงมือปฏิบัติด้วยเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศไนย นิธิประทีป และ สิริยุพิน ศุภรัตน์ชัชฌา (2564) ที่ระบุว่า แนวคิด VARK Learning Style เป็นแนวคิดของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและการรับรู้ความรู้สึกทางกายภาพทั้ง 4 ด้านของมนุษย์มาใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอันจะส่งผลให้นักเรียนเกิดความจดจำเนื้อหาได้ในระยะยาว ซึ่งส่งผลดีต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นหลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด VARK Learning Style

หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ได้จัดรายวิชาภาษาอังกฤษ สื่อสารท้องถิ่นของฉันทน์ เป็นรายวิชาเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อตอบสนองนโยบายการท่องเที่ยวของจังหวัดนครสวรรค์ เน้นปลูกฝังให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในบ้านเกิด วัฒนธรรม และส่งเสริมให้นักเรียนนำเสนอความเป็นจังหวัดนครสวรรค์ให้กับนักท่องเที่ยวหรือผู้ที่สนใจได้ การจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทว่าที่ผ่านมายังพบว่า การจัดการเรียนรู้ไม่สามารถตอบสนองความต้องการและความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนได้ และนักเรียนบางคนไม่สามารถนำความรู้ที่ได้จากการสอนนั้นไปใช้สื่อสารในชีวิตจริงได้ อันเนื่องมาจากการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ยังให้ความสำคัญกับความสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มใหญ่ในห้องเรียน ทั้งนี้สิ่งที่ครูจะต้องคำนึงถึงคือความสามารถในการสื่อสารที่เป็นหัวใจหลักของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้ที่จะสามารถพัฒนาความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนได้นั้น ครูผู้สอนจะต้องออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับสติการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองและมีความกล้าที่จะสื่อสารเพิ่มมากขึ้น

จากเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมองเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ตามสติการเรียนรู้ VARK เพื่อมุ่งเน้นที่จะพัฒนาความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนในรายวิชา อ 20232 ภาษาอังกฤษสื่อสารท้องถิ่นของฉันทน์ โดยมุ่งหวังให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ตามสติการเรียนรู้ที่ตนเองถนัด และสามารถพัฒนาทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามสติการเรียนรู้ VARK ของนักเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษสื่อสารท้องถิ่นของฉันทน์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
2. เพื่อศึกษาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษสื่อสารท้องถิ่นของฉันทน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ โดยเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามสติการเรียนรู้ VARK ในรายวิชาภาษาอังกฤษสื่อสารท้องถิ่นของฉันทน์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยทำการศึกษากับกลุ่มประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 37 คน ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา อ 20232 ภาษาอังกฤษสื่อสารท้องถิ่นของฉันท

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 6 แผน 20 คาบเรียน โดยผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ท่าน ในด้านความถูกต้องทางภาษา ในขั้นตอนของการสร้างและพัฒนาเครื่องมือผู้วิจัยได้ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สถิติ การเรียนรู้ สังเคราะห์วิธีการสอน เทคนิคการสอน การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ ตามสถิติการเรียนรู้ จากเอกสาร บทความทางวิชาการ สื่อวีดิทัศน์ จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์และเขียนสรุปจนได้ ความคิดรวบยอดที่เพียงพอในการจัดทำวิจัย จากนั้นดำเนินการวิเคราะห์ความแตกต่างทางด้านสถิติการเรียนรู้ของ นักเรียน โดยใช้แบบวัดสถิติการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Fleming & Mills (1992) VARK Learning Style ออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านสถิติการเรียนรู้ VARK ในรายวิชา อ 20232 ภาษาอังกฤษ สื่อสารท้องถิ่นของฉันท จำนวน 6 แผน 20 คาบเรียน ประกอบไปด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ตำนานจะเข้ต่างเกยไชย จำนวน 4 คาบเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 4 คาบเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 อาหารขึ้นชื่อของจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 4 คาบเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ภูมิปัญญา พื้นบ้านของจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 3 คาบเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ประเพณีและวัฒนธรรมของจังหวัด นครสวรรค์ จำนวน 3 คาบเรียน และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Welcome Trip at Nakhon Sawan 3 Days 2 Nights จำนวน 2 คาบเรียน หลังจากทีออกแบบแล้วได้นำเครื่องมือไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ท่านประเมินคุณภาพและทำการปรับปรุงก่อนการนำไปใช้

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ซึ่งมี ลักษณะเป็นเกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับ ได้แก่ ดีมาก ดี ปานกลาง พอใช้ ควรปรับปรุง ผ่านการหาคุณภาพโดยให้ ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องของรายการประเมินกับ ผลการเรียนรู้รายวิชา ผลการประเมินพบว่ารายการประเมินสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของรายวิชา และแบบสอบถาม ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสถิติการเรียนรู้ VARK ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบวัดแบบ มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ผ่านการหาคุณภาพโดยให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ท่าน ประเมินความเหมาะสมของข้อคำถามได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.91

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำเครื่องมือไปใช้ในรายวิชาภาษาอังกฤษท้องถิ่นของฉันท ซึ่งเป็นรายวิชาเลือกสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ซึ่งก่อนการใช้เครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวัดสถิติการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้แบบวัดสถิติการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Fleming & Mills (1992) VARK Learning Style จากนั้นจึงเริ่ม ดำเนินการทดลองโดยการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นและประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ควบคู่กัน รวมไปถึงมีการจดบันทึกพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม หลังจัดการเรียนการสอนครบตามแผน

การจัดการเรียนรู้แล้ว ผู้วิจัยได้สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามลีลาการเรียนรู้ VARK

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมผลคะแนนจากการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน จำนวน 10 ครั้ง ครั้งละ 10 คะแนน โดยกำหนดเกณฑ์การผ่านที่ร้อยละ 70 ตามค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ผลการศึกษา

1. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามลีลาการเรียนรู้ VARK เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ท่าน แสดงดังตาราง 1

ตาราง 1 ผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ท่าน

N=5

แผนการจัดการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ตำนานจระเข้ต่างกายไชย	4.48	0.78	ระดับมาก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัดนครสวรรค์	4.45	0.79	ระดับมาก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 อาหารขึ้นชื่อของจังหวัดนครสวรรค์	4.42	0.83	ระดับมาก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ภูมิปัญญาพื้นบ้านของจังหวัดนครสวรรค์	4.40	0.85	ระดับมาก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ประเพณีและวัฒนธรรมของจังหวัดนครสวรรค์	4.45	0.778	ระดับมาก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Welcome Trip at Nakhon Sawan 3 Days 2 Nights	4.41	0.97	ระดับมาก

จากตาราง 1 ผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ตามลีลาการเรียนรู้ VARK เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ พบว่า ผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ตำนานจระเข้ต่างกายไชย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.78 ลำดับที่ 2 คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 สถานที่ท่องเที่ยวของจังหวัดนครสวรรค์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.79 และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ประเพณีและวัฒนธรรมของจังหวัดนครสวรรค์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.78 ลำดับที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

อาหารขึ้นชื่อของจังหวัดนครสวรรค์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.83 ลำดับที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Welcome Trip at Nakhon Sawan 3 Days 2 Nights มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.97 และแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ภูมิปัญญาพื้นบ้านของจังหวัดนครสวรรค์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.85

2. ผลการศึกษาความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษสื่อสารท้องถิ่นของฉันท โดยเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

ตาราง 2 แสดงผลการศึกษาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษสื่อสารท้องถิ่นของฉันท โดยเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70	คิดเป็นร้อยละ
26	70.27
จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70	คิดเป็นร้อยละ
11	29.73

จากตาราง 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามลีลาการเรียนรู้ VARK เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษกับกลุ่มที่ศึกษาและทำการประเมินผลความสามารถในการสื่อสารโดยใช้แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน จำนวน 10 ครั้ง พบว่า มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 70.27 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด และมีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 29.73 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามลีลาการเรียนรู้ VARK เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ตาราง 3 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามลีลาการเรียนรู้ VARK เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

N = 37

ข้อ	รายการประเมิน	μ	σ	แปลผล
1.	ครูมีการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนการจัดการเรียนรู้	4.46	0.65	มากที่สุด
2.	ครูจัดการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนได้ดี	4.51	0.63	มากที่สุด
3.	ครูให้ความสำคัญกับนักเรียนเท่าเทียมกัน	4.51	0.67	มากที่สุด
4.	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพของนักเรียนตามความสามารถในการเรียนรู้ได้ดี	4.51	0.67	มากที่สุด
5.	ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	4.57	0.58	มากที่สุด
6.	สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้มีความหลากหลาย	4.51	0.53	มากที่สุด

ตาราง 3 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามลีลาการเรียนรู้ VARK เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ต่อ)

N = 37

ข้อ	รายการประเมิน	μ	σ	แปลผล
7.	สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้สามารถตอบสนองความแตกต่างของนักเรียนได้ดี	4.43	0.66	มาก
8.	สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน	4.49	0.66	มาก
9.	สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้ดี	4.3	0.68	มาก
10.	สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.54	0.60	มากที่สุด
11.	ครูแจ้งแนวทางในการเก็บคะแนนแต่ละครั้งให้นักเรียนทราบ	4.35	0.71	มาก
12.	การประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.56	0.69	มากที่สุด
13.	เกณฑ์ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลมีความยืดหยุ่น	4.56	0.69	มากที่สุด
14.	นักเรียนมีโอกาสนำเสนอชิ้นงานตามความถนัดและความสามารถในการเรียนรู้	4.68	0.48	มากที่สุด
รวม		4.50	0.63	มาก

จากตาราง 3 ผลการสอบถามความพึงพอใจจากการจัดการเรียนรู้ตามลีลาการเรียนรู้ VARK เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษสื่อสารท้องถิ่นของฉฉฉฉ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu = 4.50$, $\sigma = 0.63$) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการมีโอกาสนำเสนอชิ้นงานตามความถนัดและความสามารถในการเรียนรู้มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu = 4.68$, $\sigma = 0.48$) ลำดับที่ 2 นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.58$) และลำดับที่ 3 นักเรียนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลมีความยืดหยุ่น ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.69$)

อภิปรายผล

1. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามลีลาการเรียนรู้ VARK เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากแผนการจัดการเรียนรู้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีกิจกรรมที่หลากหลาย สามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลตามลีลาการเรียนรู้ของนักเรียนได้ดี ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดรูปแบบการเรียนรู้ของ Fleming & Mills (1992 อ้างถึงใน ศักดิ์ศิเรศ ประกอบผล, 2563) มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

ที่ครูมอบหมายให้นักเรียนฟังอย่างละเอียดและทำการตรวจสอบผลงานของนักเรียนก่อนการนำเสนอผลงาน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการทำงานเพิ่มมากขึ้นและทำให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่ดีขึ้นในการนำเสนอผลงานต่อมา แต่ก็ยังคงมีการใช้คำศัพท์ที่ผิดพลาดบ้าง ซึ่งครูจะต้องทำหน้าที่ในการตรวจทานคำศัพท์ของนักเรียนก่อนการนำเสนอทุกครั้ง เพื่อแก้ไขความผิดพลาดของนักเรียน หลังจากที่ได้มีการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้คำศัพท์และวิธีในการเขียนเพิ่มเติมให้กับนักเรียน จนนำไปสู่การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอผลงานของนักเรียนที่ดีขึ้น

3. ผลการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามลีลาการเรียนรู้ VARK เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการใช้ VARK Learning Styles มาจำแนกนักเรียนตามความถนัดในการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีการใช้วิธีการนำเสนอที่หลากหลายสอดคล้องกับลีลาการเรียนรู้ของตนเอง เช่น การนำเสนอผลงานด้วยการแสดงบทบาทสมมติ การนำเสนอผลงานด้วยการเล่าเรื่องจากภาพ ส่งผลให้นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานได้เป็นอย่างดี มีความมั่นใจ การจัดการเรียนการสอนที่ครูรู้ถึงลีลาการเรียนรู้ของนักเรียนและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองลีลาการเรียนรู้ของนักเรียนจะช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนได้ดี สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทศไนย นิธิประทีป และ สิริยุพิน ศุภธนัชภักขนา (2564) ที่ได้สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิด VARK Learning Style พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ก่อนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนจะต้องสำรวจรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนว่ามีครบทั้ง 4 ด้าน (VARK) หรือไม่ จากนั้นจึงจะออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับลีลาการเรียนรู้ของนักเรียน
2. การจัดการเรียนรู้เป็นรายคาบ คาบละ 50 นาที อาจไม่เพียงพอในการศึกษาข้อมูลและทำกิจกรรมของนักเรียน จึงควรบริหารจัดการเวลาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความต่อเนื่อง ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถใช้เวลาในการศึกษาข้อมูลอย่างเพียงพอและสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ได้
3. การออกแบบเนื้อหาบทเรียนให้นักเรียนเรียนรู้จากเรื่องใกล้ตัว จะทำให้นักเรียนมีความมั่นใจทำให้สามารถสื่อสารได้ดี เนื่องจากนักเรียนมีความแม่นยำเรื่องเนื้อหาที่จะใช้ในการนำเสนอ
4. ก่อนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ควรมีการประเมินความรู้เดิมของนักเรียนว่ามีความแตกต่างกันในด้านอื่นหรือไม่ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านลีลาการเรียนรู้ VARK และความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนในด้านอื่น ๆ เช่น ความแตกต่างด้านความรู้ (IQ) ของนักเรียน
2. พิจารณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านลีลาการเรียนรู้ของนักเรียนตามแนวคิดของนักการศึกษาท่านอื่น

เอกสารอ้างอิง

- เกดิษฐ์ จันทร์ขจร และ ณัฐ สิทธิกร. (2564). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนรู้กับพัฒนาการคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน. *วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 21(1), 164 – 176. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/spurhs/article/download/240369/170261>
- เจษฎา บุญมาโฮม และ ปราณี สีนาค. (2565). ความหลากหลายของมนุษย์ในมิติจิตวิทยาเชิงบวกเพื่อการพัฒนาผู้เรียน. *วารสารพุทธจิตวิทยา*, 7(2), 54 – 67. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jbp/article/download/262156/176163/1019169>
- ทัศนัย นิธิประทีป และ สิริยุพิน ศุภรัตน์ชัชฌา. (2564). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี*, 18(1), 12 – 22. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/SPUCJ/article/view/254849/172040>
- ปวิพธ์ อุทก. (2564). การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. <https://fulltext.rmu.ac.th/fulltext/2564/M131145/Ukrit%20Patipat.pdf>
- พรประภา จันทาวงษ์. (2556). การสอนที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่]. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2542, 19 สิงหาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก. หน้า 1 – 40.
- รัชชวินท์ ยะอนันต์, อังคณา อ่อนธานี, และวาริรัตน์ แก้วอุไร. (2559). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่มีลีลาการเรียนรู้แตกต่างกัน โดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้และกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 18(1), 166 – 174. https://so06.tci-thaijo.org/index.php/edujournal_nu/article/view/54772/45473
- ศักดิ์เศเรศ ประกอบผล. (2563). การวิเคราะห์ผู้เรียน: ลีลาการเรียนรู้. *ครุศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา*, 14(2), 1 – 14. <https://edujournal.bsru.ac.th/download-file/media/1411>
- อิชยา กองไชย. (2565). การจัดการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน. *วารสารการบริหารนิเทศบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น*, 8(6), 443 – 450. <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jsa-journal/article/download/247344/176070>

Fleming, N. D. & Mills, C. (1992). *Not Another Inventory, Rather A Catalyst for Reflection*.

University of Nebraska.

Tomlinson, C. A. (1999). *The Differentiated Classroom: Responding to The Needs of All Learners*.

Association for Supervision and Curriculum Development.